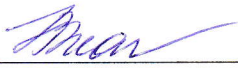


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель СОП
К.т.н., доцент Н.В.Власова


«26» мая 2017 г.
протокол № 5

**Б1.В.11 «Правила технической эксплуатации и безопасность
движения»**

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: 23.03.01 Технология транспортных процессов
Профиль подготовки: «Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожный транспорт)»
Программа подготовки: Прикладной бакалавриат
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 4 года
Кафедра-разработчик программы – Управление эксплуатационной работы
Общая трудоемкость в з.е. – **4** Формы промежуточной аттестации в семестрах:
Часов по учебному плану – **144** Экзамен 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	42	42
– лекции	14	14
– практические (семинарские)	28	28
Самостоятельная работа	66	66
Экзамен	36	36
Итого	144	144

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа



1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	организации функционирования и обслуживания сооружений и устройств железнодорожного транспорта
2	общие положения по технической эксплуатации железнодорожного транспорта, взаимосвязи и управлению сложных, смежных взаимодействующих хозяйств
3	изучение основных положений, связанных с технической эксплуатацией железнодорожного транспорта
4	подготовка студентов к работе, связанной с движением поездов.
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	получение цельного представления о железнодорожном транспорте
2	взаимосвязи всех его отраслей, о структуре управления
3	принцип организации железнодорожных перевозок
4	умение применять полученные знания для решения практических задач в работе железнодорожного транспорта, иметь общее представление о современном железнодорожном транспорте

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Дисциплина «Правила технической эксплуатации и безопасность движения» относится к базовой част Б1.
2	Дисциплина «Правила технической эксплуатации и безопасность движения» основывается на знаниях студентов, полученных при изучении дисциплин: Б1.Б.21 «Метрология, стандартизация и сертификация», Б1.Б.29 «Транспортная инфраструктура», практики Б2.В.02(П) «Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (станционная)».
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Дисциплина «Правила технической эксплуатации и безопасность движения», помимо самостоятельного значения, является предшествующей для государственной итоговой аттестации (БЗ).
2	Дисциплина «Правила технической эксплуатации и безопасность движения» имеет межпредметные связи с учебной дисциплиной: Б1.В.03 Техничко-технологическая структура железнодорожных станций и узлов».

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-11: Способностью использовать организационные и методические основы метрологического обеспечения для выработки требований по обеспечению безопасности перевозочного процесса	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	Основные правила технической эксплуатации сооружений, устройств и подвижного состава железных дорог
Уметь	Использовать алгоритмы деятельности, связанные с организацией движения поездов
Владеть	Ситуацией на железнодорожном транспорте
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	Методы регулирования движением поездов в нестандартных ситуациях
Уметь	Обеспечить безопасность движения
Владеть	Методами расчёта параметров технических устройств
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	Режим работы железнодорожного транспорта и персонала
Уметь	Прогнозировать последствия нарушений безопасности движения
Владеть	Методами оценки ситуаций, связанных на железнодорожном транспорте
ПК-13 : Способностью быть в состоянии выполнять работы по одной или по нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	Роль подразделений ж.д. транспорта в организации перевозочного процесса и безопасности движения поездов

Уметь	Выполнить выбор рационального типа подвижного состава для перевозки грузов
Владеть	Техническим регулированием на железнодорожном транспорте
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	Структуру штата круг основных обязанностей должностных лиц подразделений.
Уметь	Определять основные показатели инфраструктуры ж.д. транспорта
Владеть	Способностью проводить необходимые мероприятия, связанные с обеспечением безопасности
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	Организацию работы, системы управления на грузовых дворах и ПП
Уметь	Проводить анализ и давать оценку состояния безопасности движения поездов
Владеть	Способностью и организацией технической работы на станции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	основы ПТЭ работы ж.д. транспорта, методы регулирования движением поездов, средства СЦБ;
Уметь	
1	рассчитывать основные показатели транспортных систем, прогнозировать последствия нарушений БД, проводить анализ;
Владеть	
1	методами оценки ситуаций безопасности движения.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
	Раздел 1. Назначение и содержание дисциплины ПТЭ и безопасность ж.д	7			
1.1	Назначение и содержание дисциплины ПТЭ и безопасность движения. Структура и задачи органов, обеспечивающих контроль безопасности движения поездов. Состояние безопасности движения поездов на железных дорогах/лекц/.	7	2	ПК-11 ПК-13	Л1.1, Л1.2,1 Л2.2, Л3, Л6.1,2,3, Э1,2,3
1.2	Демонстрация учебного видеофильма «Правила технической эксплуатации» /пр/.	7	3	ПК-11 ПК-13	Л1.1, Л1.2,1 Л2.2, Л3, Л6.1,2,3, Э1,2,3
1.3	Проработка лекционного материала: по варианту, письменно ответить на контрольные вопросы по теме раздела 1 «Назначение и содержание дисциплины ПТЭ и безопасность ж.д». /ср/	7	8	ПК-11 ПК-13	Л1.1, Л1.2,1 Л2.2, Л3, Л6.1,2,3, Э1,2,3
	Раздел 2. Причины нарушения безопасности движения поездов	7			
2.1	Причины нарушения безопасности движения поездов. Сущность комплексной системы обеспечения безопасности движения. Классификация нарушений безопасности движения (события). Меры по предупреждению и профилактике маршрутных браков/лекц/.	7	2	ПК-11 ПК-13	Л1.1, Л1.2,1 Л2.2, Л3, Л6.1,2,3 Э1,2,3
2.2	Основные причины нарушения безопасности движения Составление мероприятий по недопущению /пр/.	7	3	ПК-11 ПК-13	Л1.1, Л1.2,1 Л2.2, Л3, Л6.1,2,3 Э1,2,3
2.3	Проработка лекционного материала: по варианту, письменно ответить на контрольные вопросы по теме раздела 3 «Причины нарушения безопасности движения поездов». /ср/	7	8	ПК-11 ПК-13	Л1.1, Л1.2,1 Л2.2, Л3, Л6.1,2,3 Э1,2,3
	Раздел 3. Роль технических средств и их надёжность в обеспечении движения поездов	7			

3.1	Роль технических средств и их надёжность в обеспечении движения поездов. Прогнозирование и диагностика условий работы и состояния техники /лекц/.	7	2	ПК-11 ПК-13	Л1.1, Л1.2,1 Л2.2, Л3, Л6.1,2,3 Э1,2,3
3.2	Изучение последовательности и продолжительности действий ДСП и ДНЦ при неисправности устройств СЦБ /пр/.	7	3	ПК-11 ПК-13	Л1.1, Л1.2,1 Л2.2, Л3, Л6.1,2,3, Э1,2,3
3.3	Проработка лекционного материала: по варианту, письменно ответить на контрольные вопросы по теме раздела 3 «Роль технических средств и их надёжность в обеспечении движения поездов». /ср/	7	8	ПК-11 ПК-13	Л1.1, Л1.2,1 Л2.2, Л3, Л6.1,2,3 Э1,2,3
	Раздел 4. Сущность комплексной системы обеспечения безопасности дв-я	7			
4.1	Правила и инструкции при расследовании нарушений. Действия ДСП в нестандартных ситуациях./лекц/.	7	2	ПК-11 ПК-13	Л1.1, Л1.2,1 Л2.2, Л3, Л6.1,2,3, Э1,2,3
4.2	Порядок оповещения должностных лиц о случаях нарушения безопасности движения /пр/.	7	3	ПК-11 ПК-13	Л1.1, Л1.2,1 Л2.2, Л3, Л6.1,2,3, Э1,2,3
4.3	Проработка лекционного материала: по варианту, письменно ответить на контрольные вопросы по теме раздела 4 «Сущность комплексной системы обеспечения безопасности дв-я». /ср/	7	8	ПК-11 ПК-13	Л1.1, Л1.2,1 Л2.2, Л3, Л6.1,2,3, Э1,2,3
	Раздел 5. Обязанности комиссий по чрезвычайным ситуациям	7			
5.1	Обязанности комиссий по чрезвычайным ситуациям. Определение событий по приказу № 163 ЦР. Организация восстановительных работ. /лекц/	7	2	ПК-11 ПК-13	Л1.1, Л1.2,1 Л2.2, Л3, Л6.1,2,3, Э1,2,3
5.2	Действия работников ж. д. транспорта в нестандартных ситуациях /пр/.	7	3	ПК-11 ПК-13	Л1.1, Л1.2,1 Л2.2, Л3, Л6.1,2,3, Э1,2,3
5.3	Проработка лекционного материала: по варианту, письменно ответить на контрольные вопросы по теме раздела 8 «Обязанности комиссий по чрезвычайным ситуациям». /ср/	7	8	ПК-11 ПК-13	Л1.1, Л1.2,1 Л2.2, Л3, Л6.1,2,3 Э1,2,3
	Раздел 6. Действия ДСП в нестандартных ситуациях	7			
6.1	Действия ДСП в нестандартных ситуациях. Психофизиологические факторы обеспечения БД./лекц/	7	2	ПК-11 ПК-13	Л1.1, Л1.2,1 Л2.2, Л3, Л6.1,2,3, Э1,2,3
6.2	Организация перевозки опасных, негабаритных и тяжеловесных грузов Организация и обеспечение работы восстановительных поездов /пр/	7	3	ПК-11 ПК-13	Л1.1, Л1.2,1 Л2.2, Л3, Л6.1,2,3 Э1,2,3
6.3	Проработка лекционного материала: по варианту, письменно ответить на контрольные вопросы по теме раздела 6 «Действия ДСП в нестандартных ситуациях». /ср/	7	8	ПК-11 ПК-13	Л1.1, Л1.2,1 Л2.2, Л3, Л6.1,2,3 Э1,2,3
	Раздел 7. Перевозка негабаритных и тяжеловесных грузов	7			
7.1	Обеспечение БД при перевозке негабаритных и тяжеловесных грузов. Обеспечение безопасности движения при перевозке опасных грузов /лекц/.	7	2	ПК-11 ПК-13	Л1.1, Л1.2,1 Л2.2, Л3, Л6.1,2,3 Э1,2,3
7.2	Определение маршрутных браков, профилактика по недопущению их /пр/.	7	3	ПК-11 ПК-13	Л1.1, Л1.2,1 Л2.2, Л3, Л6.1,2,3, Э1,2,3

7.3	Проработка лекционного материала: по варианту, письменно ответить на контрольные вопросы по теме раздела 7 «Меры по предупреждению и профилактике маршрутных браков». /ср/	7	8	ПК-11 ПК-13	Л1.1, Л1.2,1 Л2.2, Л3, Л6.1,2,3 Э1,2,3
7.4	Подготовка к контрольному тестированию/ср/	7	10		Л1.1, Л1.2,1 Л2.2, Л3, Л6.1,2,3, Э1,2,3
7.5	Разделы 1-7 Контрольное тестирование/пр/	7	7		Л1.1, Л1.2,1 Л2.2, Л3, Л6.1,2,3, Э1,2,3
7.6	Подготовка к промежуточной аттестации (Экзамен) /ср/	7	36		Л1.1, Л1.2,1 Л2.2, Л3, Л6.1,2,3, Э1,2,3

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.3.12000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет...

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
Л1.1	Э.В.Воробьев	Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения: учебник	М.:Маршрут 2005.-531с.	77
Л1.2	В.А.Кудрявцев	Основы эксплуатационной работы железных дорог: учебное пособие	М.:Академия 2005.-	49

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
Л2.1	В.В.Сапожников	Техническая эксплуатация устройств и систем железнодорожной автоматики и телемеханики.: учебное пособие	М.:Маршрут 2003.	48

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
Л3.1	Л.В.Ермакова	«Техническая эксплуатация железнодорожного транспорта и безопасность движения»	ИрГУПС 2016г.	139

6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
6.1.4.1		Приказ № 1 «Обеспечение безопасности на ж.д. транспорте» www.rzd.ru -официальный сайт ОАО "РЖД"	ОАО РЖД 2003г.	100% онлайн

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
Э.1	Электронно-библиотечная система издательство «Лань» http://www.e.lanbook.com - электронно-библиотечная
Э.2	Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru
Э.3	СДО «Стрела», ИрГУПС www.sdo.iriit.ru -СДО
Э.4	Электронная библиотека изданий ФГБОУ «УМЦ ЖДТ» www.umczdt.ru
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Консультант плюс: www.consultant.ru
6.3.1.2	Электронная библиотека изданий ФГБОУ «УМЦ ЖДТ» www.umczdt.ru
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Типовое программное обеспечение:-пакет Mikrosoft Office: Mikrosoft Office Word 2007, Mikrosoft Office PowePoint 2007 и др.
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	СДО «Стрела», ИрГУПС www.sdo.iriit.ru -СДО
6.3.3.2	

6.4 Правовые и нормативные документы			
Лб.1	Правила технической эксплуатации железных дорог	Екатеринбург 2013.-239с	13
Лб.2	Инструкция по движению поездов и маневровой работы на ж. д. РФ	Екатеринбург 2013.-410с.	22
Лб.3	Инструкция по сигнализации на железнодорожном транспорте Российской Федерации	М. : Трансинфо ЛТД.2012.-159с	416
Лб.4	Инструкция по технической эксплуатации устройств и систем сигнализации, централизации и блокировки	Екатеринбург 2015.-104с	9

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521.
3	Аудитория работы дежурных по станции Б-218, Аудитория работы поездного диспетчера Б-216, г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники Б-201, Б-214, А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507, г. Иркутск, ул. Чернышевского 17.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебного занятия	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины (надежность безотказной работы, интенсивность отказов, состояние технических систем АБ, ПАБ, СЦБ и связи, техническая диагностика и др.). Проверка терминов, понятий с помощью учебной литературы и справочников. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается

	разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Для выполнения практических работ по дисциплине необходимо предварительное усвоение теории по материалам лекций, нормы и требования ПТЭ, инструкций, нормативных актов и приказов. Обучающиеся должны уметь использовать требования и нормы по безопасности движения поездов, предвидеть последствия нарушений безопасности движения, проводить анализ и давать оценку состояния безопасности движения поездов и маневровой работы.
Комплекс учебно-методический материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.	

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
**Б1.В.11 «Правила технической эксплуатации и безопасность
движения »**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.В.11 «Правила технической эксплуатации и
безопасность движения »

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Правила технической эксплуатации и безопасность движения» участвует в формировании компетенций:

ПК-11: способностью использовать организационные и методические основы метрологического обеспечения для выработки требований по обеспечению безопасности перевозочного процесса

ПК-13: способностью быть в состоянии выполнять работы по одной или по нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ПК-11, ПК-13 при освоении образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплины, участвующей в формировании компетенции		Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
		Индекс	Наименование дисциплины		
ПК-11	способностью использовать организационные и методические основы метрологического обеспечения для выработки требований по обеспечению безопасности перевозочного процесса	Б1.Б.21	Метрология, стандартизация и сертификация	2	2
		Б1.Б.29	Транспортная инфраструктура	2	2
		Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	А	А
ПК-13	способностью быть в состоянии выполнять работы по одной или по нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения	Б1.В.03	Технико-технологическая структура железнодорожных станций и узлов	6	6
		Б2.В.02(П)	Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (станционная)	4	4
		Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	А	А

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ПК-11, ПК-13
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-11	способностью использовать организационные и методические основы метрологического обеспечения для выработки требований по обеспечению безопасности перевозочного процесса	Раздел 1-3	Минимальный уровень освоения:	Знать основные правила технической эксплуатации сооружений, устройств и подвижного состава железных дорог
				Уметь использовать алгоритмы деятельности, связанные с организацией движения поездов
				Владеть ситуацией на железнодорожном транспорте
			Базовый уровень освоения:	Знать методы регулирования движением поездов в нестандартных ситуациях
				Уметь обеспечить безопасность движения
				Владеть методами расчёта параметров технических устройств
			Высокий уровень освоения:	Знать режим работы железнодорожного транспорта и персонала
				Уметь прогнозировать последствия нарушений безопасности движения
				Владеть методами оценки ситуаций, связанных на железнодорожном транспорте
ПК-13	способностью быть в состоянии выполнять работы по одной или по нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения	Раздел 4-7	Минимальный уровень освоения:	Знать роль подразделений ж.д. транспорта в организации перевозочного процесса и безопасности движения поездов
				Уметь выполнить выбор рационального типа подвижного состава для перевозки грузов
				Владеть техническим регулированием на железнодорожном транспорте
			Базовый уровень освоения:	Знать структуру штата круг основных обязанностей должностных лиц подразделений..
				Уметь определять основные показатели инфраструктуры ж.д. транспорта
				Владеть способностью проводить необходимые мероприятия, связанные с обеспечением безопасности
			Высокий уровень освоения:	Знать организацию работы, системы управления на грузовых дворах и ПП
				Уметь проводить анализ и давать оценку состояния безопасности движения поездов
				Владеть способностью и организацией технической работы на станции.

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
1	2	3	4	5	6
1	2	Текущий контроль	Тема1 Назначение и одержание дисциплины ПТЭ и безопасность ж.д	ПК-11 ПК-13	Дискуссия по разделу
2	4	Текущий контроль	Тема 2. Причины нарушения безопасности движения поездов	ПК-11 ПК-13	Дискуссия по разделу
3	6	Текущий контроль	Тема 3. Роль технических средств и их надёжность в обеспечении движения поездов	ПК-11 ПК-13	Практическая работа
4	8	Текущий контроль	Тема 4. Сущность комплексной системы обеспечения безопасности дв-я	ПК-11 ПК-13	Проверочная работа
5	10	Текущий контроль	Тема 5. Обязанности комиссий по чрезвычайным ситуациям	ПК-11 ПК-13	Практическая работа. Защита практической работы
6	12	Текущий контроль	Тема 6. Действия ДСП в нестандартных ситуациях	ПК-11 ОПК-13	Проверочная работа
7	14	Текущий контроль	Тема 7. Перевозка негабаритных и тяжеловесных грузов	ПК-11 ПК-13	Практическая работа. Защита практической работы
10		Промежуточная аттестация (зачёт)	Раздел: 1. Условия и методы обеспечения безопасности движения поездов 2 Организация обеспечения по вопросам безопасности движения поездов 3. Основные причины нарушения безопасности 4. обеспечение безопасности движения техническими средствами -экономических явлений 5. Системы и приборы, способствующие повышению безопасности движения 6. Роль работников хозяйства перевозок 7.Обеспечение безопасности при перевозке негабаритных и тяжеловесных грузов. Выборочное наблюдение.	ОПК-11 ОПК-13	Собеседование (устно)

**2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия

достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырёхбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме или задаче. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Зачёт	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
	Практические задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект заданий задач определенного направления
6	Проверочная работа	Средство проверки умений и навыков применять полученные знания для решения задач определенного типа по темам курса. Может быть использовано для оценки знаний, умений и навыков обучающихся	Комплекты проверочных заданий по темам дисциплины
Промежуточная аттестация			
7	Зачёт	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений,	Перечень теоретических вопросов и

	навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	практических заданий
--	--	----------------------

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Собеседование

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Перечень теоретических вопросов к зачету

1. Классификация нарушений безопасности движения поездов и маневровой работы. Инструкция о порядке классификации безопасности движения поездов.
2. Какие делаются отметки в настольном журнале и графиках движения поездов в составе которых имеются вагоны с разрядными, негабаритными грузами; тяжеловесными, длинносоставными поездами.
3. Как подразделяются видимые сигналы?
4. Порядок служебного расследования случаев нарушения безопасности в поездной и маневровой работе, их учета и отчетности по ним.
5. Порядок движения поездов при внезапном появлении на локомотивном светофоре белого огня на кодированных участках с автоблокировкой.
6. Для чего служат сигналы?
7. Распределение случаев нарушения безопасности движения по хозяйствам
8. Порядок отправления поезда при групповом выходном светофоре на участок с автоблокировкой.
9. Порядок оформления результатов расследования.
10. Подразделение причин нарушения безопасности движения на технические, технологические и организационные.
11. Как производится отправление поездов путей не имеющих выходного сигнала, при его неисправности, если голова поезда перекрывает выходной сигнал на участке с автоблокировкой.
12. Как подразделяются светофоры по их назначению.
13. Комплексная система обеспечения безопасности движения поездов и маневровой работы. Социально-психологические мероприятия направленные на обеспечение безаварийной работы.
14. Порядок отправления хозяйственных поездов с работой на перегоне, оборудованного автоблокировкой.
15. Какие сигналы подаются выходными, проходными светофорами при четырехзначной сигнализации?
16. Основные понятия надежности технических устройств. Принципы технологической надежности транспортных систем и их элементов.
17. Каким образом производится прием поездов на станции при запрещенном показании входного сигнала?
18. Условно-разрешающий сигнал, где устанавливаются и что разрешает?
19. Системы и приборы, способствующие повышению безопасности движения поездов.
20. Что служит разрешением на выезд маневрового состава за границу станции по правильному и неправильному пути на двухпутном участке
21. Как обозначается хвост первой части грузового поезда при выводе с перегона по частям?
22. Структура органов, обеспечивающих организацию и контроль безаварийной работы.
23. Какие требования предъявляются при передвижениях вагонов вручную?
24. В каких случаях и как подается оповестительный сигнал?
25. Приказы и указания МПС об организациях обеспечения безопасности движения поездов на ж.д. транспорте?
26. В каких случаях, где с чьего разрешения допускается отправление поездов вслед?
27. Как подается сигнал? «Воздушная тревога», «Химическое нападение»?
28. Обеспечение безопасности движения поездов в условиях нарушения нормальной работы устройств СЦБ.
29. Порядок движения поездов при перерыве всех средств сигнализации и связи на двухпутном участке по неправильному пути.
30. Как и когда подается сигнал бдительности?
31. Обеспечение безопасности движения поездов грузов. Оформление документов.
32. Основные нормы и правила закрепления вагонов.
33. В каких случаях применяются маршрутные указатели на светофорах.
34. Действия при возникновении аварийных ситуаций с опасными грузами.
35. Порядок приема грузового, пассажирского поезда на путь, не предусмотренный ТРА станции.
36. Какие сигналы подаются постоянными дисками уменьшения скорости?

37. Порядок отправления и продвижения восстановительных, пожарных поездов и восстановительных автолетучек. Сроки выдачи локомотивов и отправления восстановительных, пожарных поездов.
38. Порядок приема подталкивающих локомотивов, восстановительных, пожарных поездов и локомотивов без вагонов на свободные участки занятых путей.
39. Переносные сигналы, какие требования предъявляются переносным сигналам.
40. Требования ПТЭ и Правил перевозки опасных грузов к постановке вагонов с негабаритными и опасными грузами в поезда, и производство маневров с такими вагонами.
41. Роль человеческого фактора в обеспечении безопасности движения.
42. Порядок ограждения мест препятствий для движения поездов и мест производства работ на перегонах. Нарисовать схему.
43. Организация работ по ликвидации последствий крушений, аварий, сходов и столкновения подвижного состава.
44. Какие поезда запрещается отправлять при перерыве всех средств сигнализации и связи?
45. Ограждения мест препятствий и мест производства работ на станциях. Нарисовать схему.
46. С какими неисправностями нельзя эксплуатировать стрелочные переводы?
47. При каких неисправностях необходимо прекращать действие автоблокировки и полуавтоблокировки.
48. Какие требования предъявляются к ручным сигналам?
49. Какие вагоны нельзя ставить в предохранительные и улавливающие тупики?
50. Какие предупреждения выдаются машинистам поездов отправляемых по неправильному пути по переездам, оборудованным односторонними автоматическими устройствами переездов.
51. Стрелочные указатели. Контроль наличия в составе поезда вагонов с опасными грузами.
52. Скорости при маневрах. Действия работников ж.д. транспорта при возникновении аварийных ситуаций.
53. Порядок производства маневров на горках с вагонами, требующими особой осторожности.
54. Указатели путевого заграждения. Техническая учёба и профилактика безаварийной работы.
55. Земляное полотно, верхнее строение пути, ширина земляного полотна, ширина колеи.
56. Кем и на какой срок выдаются заявки на выдачу предупреждений?
57. Постоянные сигнальные знаки. Профотбор и комплектование смен и бригад.
58. Порядок отправления на перегон хозяйственных поездов для производства ремонтных работ. Нарисовать схему.
59. Назначение и содержание ПТЭ, ИДП. ИС, их роль в обеспечении безопасности движения поездов на железнодорожном транспорте.
60. Сигналы, применяемые при маневровой работе. Понятие - чрезвычайная ситуация.

3.2 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

Варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИргУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий репродуктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Предел длительности контроля – 1 час.

Предлагаемое количество заданий – 1 задания.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня

Тема 3. Причины нарушения безопасности движения поездов

Задача 1. Определить классификацию нарушения безопасности движения.

Необходимо провести расследование, оформить документы.

Тема 6. Комплексная система обеспечения безопасности на ж.д. транспорте.

Задача 1. Привести технологию работы всех подразделений ж.д. транспорта

Необходимо дать характеристику каждому подразделению. Какие нарушения могут допускать работники ж.д. подразделений

3.3 Перечень типовых практических заданий к зачету

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Предел длительности контроля – 1 час.

Предлагаемое количество заданий – 1 задание.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня

Тема 3. Причины нарушения безопасности движения поездов

Задача 1. Определить опасное нарушение безопасности движения поездов.

Тема 6. Комплексная система обеспечения безопасности на ж.д. транспорте.

Задача 1. Подразделение причин безопасности на технические, технологические и организационные.

Образец типового варианта проверочной работы №1

Вариант 1

Задача 1. Разбор аварийных ситуаций с целью классификации нарушений безопасности движения поездов и маневровой работы

Задача 2. Роль работников хозяйства перевозок в выполнении технологии обеспечения безаварийной работы

Образец типового варианта проверочной работы №2

Вариант 1

Задача 1. Системы и приборы, способствующие повышению безопасности движения

Задача 2. Организация перевозки опасных, негабаритных и тяжеловесных грузов, организация и обеспечение работы восстановительных поездов

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачёту

1. Начертить схему ж.д. полотна при автоблокировке
2. Начертить схему ж.д. полотна при полуавтоблокировке
3. Начертить схему электроснабжения
4. Начертить схему отправления восстановительного поезда
5. Начертить схему отправления пожарного поезда
6. Начертить схему отправления рабочего поезда
7. Заполнить бланк ДУ-64
8. Заполнить бланк ДУ-54
9. Заполнить бланк ДУ-52
10. Заполнить бланк ДУ-50
11. Заполнить бланк ДУ-55

12. Отправить поезд по неправильному пути
13. Заполнить бланк ДУ-61
14. Принять поезд с перегона на неспециализированный путь
15. Заполнить бланк ДУ-45
16. Какие записи делаются в журнале ДУ-58
17. Какие записи делаются в журнале ДУ-46
18. Какие записи делаются в журнале ДУ-2
19. Какие записи делаются в журнале ДУ-3
20. Какие записи делаются в журнале ДУ-47

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	<p>Собеседование проводится во время практических занятий.</p> <p>Тема практического занятия определена в рабочей программе дисциплины и напоминает преподавателем не менее, чем за неделю до проведения. Собеседование проводится как специальная беседа преподавателя с обучающимся на объявленную тему и осуществляется двумя способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный ответ обучающегося на теоретические вопросы и/или разбор практических ситуаций, поставленных преподавателем по теме занятия; - обсуждение решения задачи, предложенной преподавателем с обоснованием выбранного обучающимся способа решения задачи. <p>В ходе ответа и обсуждения преподаватель и обучающийся уточняют и поясняют принимаемые ими теоретические положения и решения.</p> <p>В конце практического занятия преподаватель проводит его анализ, объявляет оценки, полученные обучающимися в ходе занятия и дает задание на подготовку к следующему занятию.</p>

