

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от « 31» мая 2019 г. № 377-1

Б1.В.ДВ.07.01 Производственный менеджмент

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 – Экономика
Профиль подготовки – Экономика предприятий и организаций
Программа подготовки – академический бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 5 лет
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану – 108

Формы промежуточной аттестации на курсах:
Зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	4	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	12	12
– лекции	6	6
– практические (семинарские)	6	6
Самостоятельная работа	92	92
Зачет	4	4
Итого	108	108

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1327, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций», утвержденного Учёным советом ИрГУПС

от «31» мая 2019 г. протокол № 11

Программу составил: к.э.н., доцент Булохова Т.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте».

Протокол от «31» мая 2019 г. протокол № 18

Зав. кафедрой к.э.н., доцент

Д.А. Динец

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель освоения дисциплины	
1.1.1	дать системные знания о науке и практике эффективного управления деятельностью производственных и коммерческих предприятий железнодорожного транспорта, связанных с интеграционными процессами в производственном менеджменте.
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1.2.1	получение теоретических знаний и практических навыков по управлению производственными процессами
1.2.2	получение теоретических знаний и практических навыков о роли производственного менеджмента в экономике
1.2.3	получение теоретических знаний и практических навыков об управлении как технологическом процессе
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: <ul style="list-style-type: none"> – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности 	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологи профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли 	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
2.1.1	Б1.Б.07 Математический анализ
2.1.2	Б1.В.ДВ.15.02 История экономики транспорта
2.1.3	Б1.В.ДВ.15.01 Транспортное право
2.1.4	Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.5	Б1.Б.14 Статистика
2.1.6	Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа
2.1.7	Б1.В.ДВ.13.01 Реформирование предприятий отрасли
2.1.8	Б1.В.ДВ.13.02 Организационные модели управления в отрасли
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
2.2.1	Б1.В.ДВ.07.02 Основы управления предприятием
2.2.2	Б1.В.ДВ.08.01 Менеджмент на транспорте
2.2.3	Б1.В.ДВ.08.02 Организация и управление инфраструктурой производства

2.2.4	Б1.В.ДВ.13.01 Реформирование предприятий отрасли
2.2.5	Б1.В.ДВ.13.02 Организационные модели управления в отрасли
2.2.6	Б1.В.09 Экономика эксплуатационной работы
2.2.7	Б1.В.ДВ.12.01 Управление материально-техническими ресурсами
2.2.8	Б1.В.ДВ.14.01 Транспортный маркетинг и логистика
2.2.9	Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная
2.2.10	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Минимальный уровень освоения компетенции

Знать	Роль информационных систем и использования различных видов обеспечения информации для решения задач производственного управления
Уметь	Обосновать методологию экономического анализа различных источников информации
Владеть	Навыками применения современных количественных и качественных методов анализа производственных систем

Базовый уровень освоения компетенции

Знать	Основы выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей
Уметь	Применять на практике различные методы организации производственной деятельности
Владеть	Способностью выявлять на основе анализа и интерпретации исходных аналитических данных, перспективные направления развития

Высокий уровень освоения компетенции

Знать	Различные способы сбора, обработки, хранения и использования информации при решении производственных задач
Уметь	Сформировать проблемные задачи, выдвигаемые в ходе анализа хозяйственной деятельности объекта исследования
Владеть	Основными технико-экономическими показателями работы предприятий, которые отражают изменения экономической, технической и кадровой политики предприятия в новых условиях

ДПК-9.2: способностью использовать принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении

Минимальный уровень освоения компетенции

Знать	Современные концепции и методы организации производственной деятельности Место и роль железнодорожного транспорта в экономике страны
Уметь	Обосновать принципы формирования транспортного рынка и методы изучения спроса на транспортную продукцию
Владеть	Механизмом воздействия организации перевозочного процесса и отраслевой структуры производства на объемные и качественные показатели функционирования предприятий

Базовый уровень освоения компетенции

Знать	Производственную и организационно-управленческую структуру организации и ее функции в новых экономических условиях
Уметь	Применять принципы формирования организационных структур управления и их видов
Владеть	Методами установления целей производственной стратегии, понимать ее роль, значение и взаимосвязь с общей стратегией предприятия

Высокий уровень освоения компетенции

Знать	Целевые задачи реформирования предприятий транспорта
Уметь	Раскрыть сущность, общие принципы и классификацию методов управления
Владеть	Навыками постановки и решения проблем производственного менеджмента с позиций системного подхода

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	особенности организации производства в транспортной отрасли, объективные закономерности принципов и методов управления и механизм их воздействия на трудовые коллективы, технологию принятия управленческих решений и методы изучения транспортного рынка
Уметь	

1	выявлять и формулировать актуальные производственные проблемы, находить организационно-управленческие решения
2	анализировать системную интеграцию организации производства и производственного менеджмента
Владеть	
1	принципами организации транспортного производства и ролью структурных подразделений в его осуществлении
2	принципами снижения совокупных народно-хозяйственных затрат для повышения эффективности работы железнодорожного транспорта

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1.0	Раздел 1. Управление как технологический процесс				
1.1	. Тема 1 Место и роль железнодорожного транспорта в социально-экономической жизни страны. 1.1 Экономико-технологические факторы, определяющие роль железнодорожного транспорта в социально-экономической жизни страны 1.2 Сущность и необходимость единства транспортной отрасли в условиях различных форм собственности на транспортные ресурсы 1.3 Особенности экономики и управления транспортным комплексом в условиях рыночной экономики 1.4 Основные факторы, определяющие социально-экономическую роль железнодорожного транспорта в экономике страны 1.5 Специфика многофункциональной производственной деятельности железнодорожного транспорта Выполнение домашнего задания /Ср/	4	10	ДПК-9.2	Л 1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Тема 2 Управление как технологический процесс 2.1 Информация в системе управления 2.2 Функции аппарата управления 2.3 Подготовка и принятие управленческого решения 2.4 Организация выполнения принятого решения 2.5 Учет хода выполнения решения 2.6 Контроль за ходом выполнения принятого решения/Лек/	6	2	ПК-7	Л 1.1 Л1.2 Л2.1 Э2
1.3	Тема 2 Управление как технологический процесс /Пр/	6	2	ПК-7	Л 1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Проработка материала, выносимого на самостоятельную работу по теме 2 /Ср/	6	10	ПК-7	Л 1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.5	Тема 3 Понятие о структурах управления, их связь с функциями управления. Типы структур управления 3.1 Функциональное разделение труда в	6	12	ДПК-9.2	Л 1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3

	<p>управлении, связь функций со структурами</p> <p>3.2 Типы структур управления, их свойства и место в иерархии управления. Структура управления железнодорожным транспортом и его предприятиями</p> <p>3.3 Переход отрасли от монопольного состояния к конкурентному. Формирование организационной структуры управления по основным видам деятельности</p> <p>Выполнение домашнего задания /Ср/</p>				
1.6	<p>Тема 4 Методы управления производством в условиях рынка и их особенности на транспорте</p> <p>4.1 Экономический анализ как средство и инструмент управления</p> <p>4.2 Экономические методы управления и их характеристика. Возрастание роли экономических методов управления в условиях перехода к рыночной экономике</p> <p>4.3 Организационно-распорядительные методы и их характеристика. Формы организационного и распорядительного воздействия</p> <p>4.4 Социально-психологические методы управления и их характеристика. Возрастание социальных и психологических методов в управлении и повышении активности производства /Лек/</p>	6	2	ПК-7	Л 1.1 Л1.2 Л2.1 Э2
1.7	<p>Тема 4 Методы управления производством в условиях рынка и их особенности на транспорте /Пр/</p>	6	2	ПК-7	Л 1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.8	<p>Проработка материала, выносимого на самостоятельную работу по теме 4 /Ср/</p>	6	10	ПК-7	Л 1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.0	<p>Раздел 2. Совершенствование организационно-управленческой системы управления</p>				
2.1	<p>. Тема 5 Особенности транспортной продукции и транспортного маркетинга</p> <p>5.1 Особенности транспортной продукции</p> <p>5.2 Особенности транспортного маркетинга</p> <p>5.3 Центр фирменного транспортного обслуживания – единый механизм системы управления парками различных собственников подвижного состава</p> <p>5.4 Участники транспортного рынка, особенности их взаимоотношений на рынке грузовых перевозок</p> <p>Выполнение домашнего задания /Ср/</p>	6	10	ДПК-9.2	Л 1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.2	<p>Тема 6 Технические средства управления на транспорте, АСУЖТ</p> <p>6.1 Информация как предмет управленческого труда. Требования к информации и ее носителям. Информационные системы и их связь с системами управления</p> <p>6.2 Классификация технических средств управления по их функциям в процессе преобразования информации</p> <p>6.3 Применение автоматизированных си-</p>	6	10	ДПК-9.2	Л 1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3

	стем управления, АСУЖТ Выполнение домашнего задания /Ср/				
2.3	Тема 7 Управление качеством продукции (услуги) на железнодорожном транспорте 7.1 Задачи транспортной отрасли в управлении качеством. Виды потерь от низкого качества транспортного производства 7.2 Классификация показателей качества основных видов деятельности. Технологии управления качеством /Лек/	6	2	ДПК-9.2	Л 1.1 Л1.2 Л2.1 Э2
2.4	Тема 7 Управление качеством продукции (услуги) на железнодорожном транспорте /Пр/	6	2	ДПК-9.2	Л 1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.5	Проработка материала, выносимого на самостоятельную работу по теме 7 /Ср/	6	4	ДПК-9.2	Л 1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.6	Тема 8 Управление персоналом 8.1 Кадры управления. Требования к кадрам, методы и принципы их подбора. Стили управления 8.2 Менеджер как профессиональный руководитель. Качества менеджера /Ср/	6	8	ДПК-9.2	Л 1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.7	Тема 9 Организация и нормирование труда на транспорте 9.1 Организация и планирование трудового процесса 9.2 Нормирование труда в ОАО «РЖД» /Ср/	6	8	ПК-7	Л 1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Выполнение контрольной работы	6	10	ПК-7 ДПК- 9.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э6
	Форма промежуточной аттестации - зачет	6	4	ПК-7 ДПК- 9.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э6

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляем в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаем в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100 % онлайн
Л1.1	И. Н. Иванов [и др.]	Производственный менеджмент. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] (https://urait.ru/bcode/514463)	М.: Юрайт, 2023	100 % онлайн
Л1.2	И. Н. Иванов [и др.]	Производственный менеджмент. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]	М.: Юрайт, 2023	100 % онлайн

		https://urait.ru/bcode/514464		
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100 % онлайн
Л2.1	В. К. Чертыковцев	Производственный и операционный менеджмент [Электронный ресурс] https://urait.ru/bcode/519997	М.: Юрайт, 2023	100 % онлайн
Л2.2	М. А. Коргова	Менеджмент организации [Электронный ресурс] https://urait.ru/bcode/516231	М.: Юрайт, 2023	100 % онлайн
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100 % онлайн
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100 % онлайн
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э1	Экономика железных дорог (журнал)			
Э2	Железнодорожный транспорт (журнал)			
Э3	-www.rzd.ru - официальный сайт ОАО "РЖД"			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2.1	Не предусмотрено			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	-www.garant.ru ГАРАНТ. Сайт позволяет ознакомиться с законодательством РФ (с комментариями), а также с новостями органов государственной власти;			
6.3.3.2	-www.consultant.ru – Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». Содержит онлайн- версии систем; графические копии документов; обзоры законодательства; полезные ссылки;			
6.4 Правовые и нормативные документы (при необходимости)				
6.4.1	Устав железных дорог (http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=177657;fld=134;from=40444-32;rnd=203280.8335510877355401::ts=02032801725914427411951)			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации

	содержание дисциплины.
3	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС.</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебного занятия	Организация деятельности обучающегося
Лекция	<p>Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции, практическом занятии за помощью к преподавателю.</p> <p>Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.</p>
Практические занятия	<p>Ведущей дидактической целью практических (семинарских) занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения. Спецификой данной формы ведения занятий является совместная работа преподавателя и обучающихся над решением стоящей проблемы, задач, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями.</p> <p>Для более глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучить литературу, обозначенную как "дополнительная" в представленном списке.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную их подготовку к каждому практическому занятию и должна соответствовать графику изучения программы дисциплины.</p> <p>Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы обучающихся на основе систематизированной информации по темам практических (семинарских) занятий курса «Организация производства на предприятиях отрасли».</p> <p>Самостоятельная работа по дисциплине "Организация производства на предприятиях отрасли" включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работу с первоисточниками; – подготовку устного выступления на практическом занятии; – подготовку презентаций к выступлению; – подготовку к текущему и промежуточной аттестации по дисциплине.
<p>Комплекс учебно-методический материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.07.01 Производственный менеджмент**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.В.ДВ.07.01 Производственный менеджмент

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Производственный менеджмент» участвует в формировании компетенций:

ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

ДПК-9.2: способностью использовать принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ПК-7, ДПК-9.2
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Б1.Б.07 Математический анализ	1	1
		Б1.В.ДВ.15.02 История экономики транспорта	2	2
		Б1.В.ДВ.15.01 Транспортное право	2	2
		Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	3	3
		Б1.Б.14 Статистика	3	3
		Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа	4	4
		Б1.В.ДВ.07.01 Производственный менеджмент	4	4
		Б1.В.ДВ.07.02 Основы управления предприятием	4	4
		Б1.В.ДВ.08.01 Менеджмент на транспорте	5	5
		Б1.В.ДВ.08.02 Организация и управление инфраструктурой производства	5	5
		Б1.В.ДВ.13.01 Реформирование предприятий отрасли	5	5
		Б1.В.ДВ.13.02 Организационные модели управления в отрасли	5	5
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	5
		ДПК-9.2	способностью использовать принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении	Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б1.В.06 Организация производства на предприятиях отрасли	3			1
Б1.В.08 Организация и управление технологическими процессами	4			2
Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа	4			2
Б1.В.ДВ.07.01 Производственный менеджмент	4			2
Б1.В.ДВ.07.02 Основы управления предприятием	4			2
Б1.В.09 Экономика эксплуатационной работы	4			2
Б1.В.ДВ.12.01 Управление материальными ресурсами	4			2
Б1.В.ДВ.14.01 Транспортный маркетинг и логистика	4			2
Б1.В.ДВ.08.01 Менеджмент на транспорте	5			3
Б1.В.ДВ.08.02 Организация и управление инфраструктурой производства	5			3
Б2.В.04(Пд) Производственная - преддиплом-	5			3

		ная		
		БЗ.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	3

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ПК-7, ДПК-9.2 планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Раздел 1. Производственный менеджмент	Минимальный уровень	Знать: Роль информационных систем и использования различных видов обеспечения информации для решения задач производственного управления
				Уметь: Обосновать методологию экономического анализа различных источников информации
				Владеть: Навыками применения современных количественных и качественных методов анализа производственных систем
			Базовый уровень	Знать: Основы выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей
				Уметь: Применять на практике различные методы организации производственной деятельности
				Владеть: Способностью выявлять на основе анализа и интерпретации исходных аналитических данных, перспективные направления развития
			Высокий уровень	Знать: Различные способы сбора, обработки, хранения и использования информации при решении производственных задач
				Уметь: Сформировать проблемные задачи, выдвигаемые в ходе анализа хозяйственной деятельности объекта исследования
				Владеть: Основными технико-экономическими показателями работы предприятий, которые отражают изменения экономической, технической и кадровой политики предприятия в новых условиях
ДПК-9.2	способностью использовать принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении	Раздел 1. Производственный менеджмент	Минимальный уровень	Знать: Современные концепции и методы организации производственной деятельности
				Уметь: Обосновать принципы формирования транспортного рынка и методы изучения спроса на транспортную продукцию
				Владеть: Механизмом воздействия организации перевозочного процесса и отраслевой структуры производства на объемные и качественные показатели функционирования

			предприятий
		Базовый уровень	Знать: Производственную и организационно-управленческую структуру организации и ее функции в новых экономических условиях Уметь: Применять принципы формирования организационных структур управления и их видов Владеть: Методами установления целей производственной стратегии, понимать ее роль, значение и взаимосвязь с общей стратегией предприятия
		Высокий уровень	Знать: Целевые задачи реформирования предприятий транспорта Уметь: Раскрыть сущность, общие принципы и классификацию методов управления Владеть: Навыками постановки и решения проблем производственного менеджмента с позиций системного подхода

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
6 семестр				
1		Текущий контроль	Тема 2 Управление как технологический процесс	ПК-7 Доклад (устно)
2		Текущий контроль	Тема 4 Методы управления производством в условиях рынка и их особенности на транспорте	ПК-7 Групповая дискуссия (устно)
3		Текущий контроль	Раздел 1 Управление как технологический процесс	ПК-7 ДПК-9.2 Тестирование (компьютерные технологии)
4		Текущий контроль	Тема 5 Особенности транспортной продукции и транспортного маркетинга	ДПК-9.2 Групповая дискуссия (устно)
5		Текущий контроль	Тема 7 Управление качеством продукции (услуги) на железнодорожном транспорте	ПК-7 Анализ конкретных ситуаций (устно)
6		Текущий контроль	Раздел 2 Совершенствование организационно-управленческой системы управления	ДПК-9.2 ПК-7 Тестирование (компьютерные технологии)
7		Текущий контроль	Раздел 1-2.	ДПК-9.2 ПК-7 Контрольная работа (письменно)
8		Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1-2.	ПК-7 ДПК-9.2 Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)

**2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная

аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Анализ конкретных ситуаций	Средство, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений обучающихся	Комплекты ситуаций для разбора по темам дисциплины
2	Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем для проведения групповой дискуссии
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
5	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины
Промежуточная аттестация			
7	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
Зачтено	Обучающийся свободно владеет основными терминами и понятиями курса. При ответе на теоретический вопрос в рамках учебной программы, показал отличное знание зависимостей между статистическими категориями, а также творческое использование этих знаний в обосновании утверждений. Использование условных или реальных статистических данных для аргументации ответа. Допускается один несущественный недочет.	Высокий
	При полном ответе на теоретический вопрос в рамках учебной программы имеются один-два недочета, которые не искажают существа излагаемого вопроса. Теоретические положения подтверждены статистическими данными и примерами, возможно только условными. Практическая часть имеет единичные несущественные недочеты. Обучающийся при решении демонстрирует хорошее знание статистических формул и зависимостей, правильное (но не всегда рациональное) использование этих знаний в новой ситуации, недостаточное владение методикой оформления результатов выполненной работы, некоторые неточности в выводах.	Базовый
	Изложение теоретического материала приводится с существенными ошибками, неточно или схематично или на конкретных примерах. Обучающийся может применять свои знания только в типичной знакомой ситуации, а при незначительном её изменении испытывает затруднения. Демонстрируется знание только основных формул и определений без демонстрации их практического применения. Обучающийся может решить только простейшие типовые примеры и задачи, основанные на знании основных понятий и фактов, предусмотренных экзаменационной программой с использованием простейших логических умозаключений, сделана попытка проанализировать результаты и сформулировать выводы.	Минимальный
Не зачтено	Усвоены лишь отдельные понятия и факты программного материала. Наличие грубых ошибок в ответе. Практические навыки отсутствуют. Неспособность указать формулы необходимые для решения задачи.	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания анализа конкретных ситуаций

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	выставляется, если ответ раскрывает суть проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее
«не зачтено»	выставляется, если студент не четко излагает материал, аргументация при изложении материалов не убедительна, отсутствуют анализы и не раскрыто содержание учебно-исследовательской темы

Критерии и шкала оценивания доклада (устно)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Критерии и шкала оценивания групповой дискуссии (устно)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
«хорошо»	если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
«удовлетворительно»	если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.
«неудовлетворительно»	если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Критерии и шкала оценивания собеседования(устно)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты
«хорошо»	если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты
«удовлетворительно»	если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления
«неудовлетворительно»	если обучающийся не владеет перечисленными навыками

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно)
«хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач
«удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач
«неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема

	не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание
--	--

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 50 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«незачтено»	Обучающийся верно ответил на менее 50 % тестовых заданий при прохождении тестирования

Компьютерное тестирование обучающихся используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Система управления качеством на железнодорожном транспорте
2. Особенности транспортной продукции и транспортного рынка
3. Особенности транспортного маркетинга
4. Управление качеством продукции (услуги) на железнодорожном транспорте
5. Методы управления и их особенности на транспорте в современных условиях
6. Управление персоналом в условиях реформирования отрасли
7. Пути повышения конкурентоспособности железнодорожного транспорта
8. Организация исполнения принятого решения
9. Техничко-экономические показатели работы железнодорожного транспорта
10. Функции аппарата управления
11. Показатели качества транспортных услуг
12. Управление как технологический процесс
13. Совершенствование методов управления железнодорожным транспортом

14. Построение организационных структур управления при переходе от монопольного состояния к конкурентному.
15. Принципы построения организационной структуры управления
16. Роль функционального разделения труда в управлении, связь функций со структурами
17. Информационные системы и их роль в системе управления железнодорожным транспортом
18. Организация и нормирование трудового процесса
19. Характеристика транспортного рынка и его особенности
20. Основные направления деятельности маркетинга на транспорте
21. Система фирменного транспортного обслуживания

3.2 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задача 1. За 22 рабочих дня прошлого месяца бригада из 8 человек произвела 564 детали вида А (норма трудоемкости изготовления 0,5 часа), 2118 деталей вида В (0,25 часа), вида С - 1400 шт. (0,2 часа), и 959 - D (?). Работали со стопроцентной производительностью. После этого бригаду покинули два работника.

За следующую пятидневную рабочую неделю бригада произвела 140 деталей А, 508 деталей В и 355 деталей С. Определить: как изменилась производительность труда работников в эту неделю.

Задача 2. Бригадой за 21 рабочий день первого месяца были изготовлены:

2000 валов, при норме трудоемкости изготовления 0,25 человеко-часа;

1400 шестерен, при норме трудоемкости 0,45 ч-ч;

1500 крышек редуктора, при норме трудоемкости 0,3 ч-ч;

1000 кронштейнов, при норме трудоемкости 0,1 ч-ч..

Во втором месяце была внедрена новая технология, позволяющая повысить производительность изготовления валов на 25%, и изготовления крышек редуктора на 20%. Таким образом, нормы трудоемкости изменились. Бригаду покинул один работник, но за 20 дней второго месяца было изготовлено:

валов-2500;

шестеренок - 1000;

крышек редуктора - 2000;

кронштейнов - 1340.

Определить: как изменилась производительность труда за второй месяц.

Задача 3. Общее время межоперационных перерывов при производстве продукта В составляет 30 часов. Полное время, затраченное на производство продукта, составило 60 часов. Время пролеживания товара перед реализацией равно 10 часов. Определить время технологического цикла.

Задача 4. Построить графики движения партии деталей и рассчитать длительность технологического цикла по всем видам движения, если известно, что партия деталей состоит из 3 шт., технологический процесс обработки включает 5 операций, длительность которых соответственно составляет: $t_1=2$, $t_2=1$, $t_3=3$, $t_4=2$, $t_5=2,5$ ч. Размер транспортной партии равен 1 шт. Каждая операция выполняется на одном станке.

3.3 Типовые контрольные задания для тестирования

Структура тестовых материалов по дисциплине

Производственный менеджмент

Компетенция	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим но-	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий,

	мером)			типы ТЗ
ДПК-9.2: способностью использовать принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении	Тема 1 Место и роль железнодорожного транспорта в социально-экономической жизни страны	1 Экономико-технологические факторы, определяющие роль железнодорожного транспорта в социально-экономической жизни страны	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Сущность и необходимость единства транспортной отрасли в условиях различных форм собственности на транспортные ресурсы	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Особенности экономики и управления транспортным комплексом в условиях рыночной экономики	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Тема 3 Понятие о структурах управления, их связь с функциями управления. Типы структур управления	1 Функциональное разделение труда в управлении, связь функций со структурами	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Типы структур управления, их свойства и место в иерархии управления. Структура управления железнодорожным транспортом и его предприятиями	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Переход отрасли от монопольного состояния к конкурентному. Формирование организационной структуры управления по основным видам деятельности	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Тема 5 Особенности транспортной продукции и транспортного маркетинга	1 Особенности транспортной продукции	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Особенности транспортного маркетинга	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Центр фирменного транспортного обслуживания – единый механизм системы управления парками различных собственников подвижного состава	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

	Тема 6 Технические средства управления на транспорте, АСУЖТ	1 Информация как предмет управленческого труда. Требования к информации и ее носителям.	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ	
		2 Классификация технических средств управления по их функциям в процессе преобразования информации	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ	
		3 Применение автоматизированных систем управления, АСУЖТ /Лек/	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	Тема 7 Управление качеством продукции (услуги) на железнодорожном транспорте	1 Задачи транспортной отрасли в управлении качеством. Виды потерь от низкого качества транспортного производства	Знание, умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ	
		2 Классификация показателей качества основных видов деятельности. Технология управления качеством /Лек/	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ	
	Тема 8 Управление персоналом. Менеджер организации	1 Кадры управления. Требования к кадрам, методы и принципы их подбора. Стили управления	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ	
		2 Менеджер как профессиональный руководитель. Качества менеджера /Лек/	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ	
	ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Тема 2 Управление как технологический процесс	1 Информация в системе управления	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			2 Функции аппарата управления	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
3 Подготовка и принятие управленческого решения			Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
Тема 4 Методы управления производством в условиях рынка и их особенности на транспорте		1 Экономический анализ как средство и инструмент управления	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ	
		2 Экономические методы управления и их характеристика. Возрастание роли экономических методов управления в условиях перехода к рыночной экономике	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ	
		3 Организационно-распорядительные	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	

		методы и их характеристика. Формы организационного и распорядительного воздействия. Социально-психологические методы управления и их характеристика		
	Тема 9 Организация и нормирование труда на транспорте	1 Организация и планирование трудового процесса	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Нормирование труда в ОАО «РЖД»	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Нормирование труда в ОАО «РЖД»	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
Итого				120 – ОТЗ 120 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой

Образец типового варианта тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой дисциплины

1. Процессный подход к управлению рассматривает менеджмент как:
 - 1) реализацию совокупности общих и специализированных функций управления
 - 2) сложную совокупность взаимосвязанных элементов и подсистем
 - 3) использование различных методов управления в зависимости от конкретной ситуации

2. Основным показателем технического развития является _____

3. Системный подход к управлению рассматривает менеджмент как:
 - 1) реализацию совокупности общих и специализированных функций управления
 - 2) сложную совокупность взаимосвязанных элементов и подсистем
 - 3) использование различных методов управления в зависимости от конкретной ситуации

4. Удельные издержки на единицу пути при увеличении дальности перевозки _____

5. Ситуационный подход к управлению рассматривает менеджмент как:
 - 1) реализацию совокупности общих и специализированных функций управления
 - 2) сложную совокупность взаимосвязанных элементов и подсистем
 - 3) использование различных методов управления в зависимости от конкретной ситуации

6. Метод управления, направленный на обеспечение окупаемости затрат на производство и прибыльности называется _____ расчет

7. Обосновать сущность управления производством?
 - 1) управление снабжением и сбытом;
 - 2) управление финансовой деятельности;
 - 3) управление кадрами;

- 4) управление инновациями;
- 5) нет правильного ответа

8. Коммерческий расчет, как экономический метод в менеджменте, применяется на уровне _____

9. Осуществить отбор основных направлений создания развитого конкурентного рынка железнодорожных перевозок?

- 1) переход большей части грузовых вагонов в частную собственность;
- 2) развитие конкуренции в сфере дальних пассажирских перевозок;
- 3) отделение инфраструктуры от перевозочной деятельности;
- 4) развитие конкуренции в сфере грузовых перевозок;
- 5) на базе предприятий промышленного железнодорожного транспорта могут создаваться интегрированные железнодорожные компании;
- 6) продажа акций акционерных обществ, осуществляющих ремонт и техническое обслуживание технических средств

10. Вид контроля, нацеленный на текущий учет, анализ осуществляемых процессов и имеющий задачу обеспечения выполнения принятых плановых заданий _____

11. К экономическим показателям транспорта относятся:

- 1) скорость доставки грузов
- 2) рентабельность
- 3) таможенные сборы
- 4) грузооборот
- 5) пропускная способность
- 6) прибыль

12. Совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует некоторую целостность, единство называется _____

13. Транспортным узлом называется:

- 1) передвижение пассажиров и перемещение грузов с участием нескольких видов транспорта
- 2) комплекс транспортных устройств в пункте стыка нескольких видов транспорта, совместно выполняющих операции по обслуживанию перевозок грузов и пассажиров
- 3) совокупность видов транспорта различных форм собственности и ведомственной подчиненности взаимодействующих при выполнении операций перевозочного процесса

14. Перевозка грузов одним видом транспорта называется _____ перевозками

15. Себестоимость перевозки зависит от:

- 1) объема выполненной работы и затраченных на нее средств
- 2) коэффициента грузоподъемности
- 3) производительности транспортных средств

16. Показателями транспортной обеспеченности регионов и населения называется _____

17. Под прямым вариантом перевалки понимается:

- 1) перегрузка груза из транспортных средств одного вида транспорта в транспортные средства другого вида транспорта минуя склад

- 2) погрузка-выгрузка груза из вагонов на подъездных путях промышленных предприятий
- 3) перегрузка груза из транспортных средств одного вида транспорта в транспортные средства другого вида транспорта

18. Разработка инструкций, необходимых подчиненным для выполнения задач, является _____ формой работы:

3.4 Комплект тем для докладов (для оценки знаний, умений и навыков)

Тема 2 Управление как технологический процесс

- 1 Информация в системе управления
- 2 Функции аппарата управления
- 3 Подготовка и принятие управленческого решения
- 4 Организация выполнения принятого решения
- 5 Учет хода выполнения решения
- 6 Контроль за ходом выполнения принятого решения

3.5 Перечень дискуссионных тем (для оценки знаний, умений и навыков)

Тема 4 Методы управления производством в условиях рынка и их особенности на транспорте»

- 1 Экономический анализ как средство и инструмент управления
- 2 Экономические методы управления и их характеристика. Возрастание роли экономических методов управления в условиях перехода к рыночной экономике
- 3 Организационно-распорядительные методы и их характеристика. Формы организационного и распорядительного воздействия
- 4 Социально-психологические методы управления и их характеристика. Возрастание социальных и психологических методов в управлении и повышении эффективности производства

Тема 5 Особенности транспортной продукции и транспортного маркетинга

- 1 Особенности транспортной продукции
- 2 Особенности транспортного маркетинга
- 3 Центр фирменного транспортного обслуживания – единый механизм системы управления парками различных собственников подвижного состава

3.6 Анализ конкретных ситуаций

Тема 7 Управление качеством продукции (услуги) на железнодорожном транспорте
Анализ конкретных ситуаций по теме направлен на формирование и выработку определенных навыков, сконцентрированных на формировании и совершенствовании ограниченного набора конкретных компетенций по следующей тематике:

- 1 Задачи транспортной отрасли в управлении качеством.
- 2 Виды потерь от низкого качества транспортного производства
- 3 Классификация показателей качества основных видов деятельности.
- 4 Технология управления качеством

Обучающиеся должны оценить ситуацию и обстановку, определить проблему и ее сущность. При анализе конкретной тематики обучающийся показывает умения групповой и командной работы, а также следующие навыки:

- аналитические (умение выделять существенную и несущественную информацию, анализировать и представлять ее);
- творческие способности;
- формирование на практике навыков использования различных методов и принципов;
- умение защищать собственную точку зрения, составлять краткие, но убедительные отчеты.

3.57 Типовые задания для контрольной работы

Варианты контрольной работы выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

1. Методы прогнозирования перевозок грузов и условия их применения.
2. Методы прогнозирования пассажирских перевозок и условия их применения.
3. Проектирование организационных структур управления на транспорте.
4. Перевозочная способность как показатель мощности транспортных предприятий.
5. Организация управления перевозочным процессом.
6. Основные задачи и методы управления кадрами на предприятиях транспорта.
7. Место транспорта в системе материально-технического снабжения и особенности его организации.
8. Пути совершенствования социально-экономического планирования на транспорте.
9. Роль информации в управлении перевозочным процессом и организация информационного обеспечения.
10. Особенности транспорта как объекта управления.
11. Организационные структуры управления на транспорте.
12. Управление развитием и использованием производственных мощностей транспорта.
13. Инновационный менеджмент на транспорте.
14. Кадровый менеджмент транспортной организации.
15. Оперативное управление транспортным потоком (диспетчеризация).
16. Управление транспортом в зарубежных странах.
17. Экономическая эффективность инвестиций на транспорте.
18. Система управления качеством на транспорте.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Анализ конкретных ситуаций	Анализ конкретных ситуаций, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Использование метода конкретных ситуаций предполагает его адаптацию к различным аудиториям. Для этого целесообразно провести предварительную классификацию возможных типов ситуаций с целью подбора эффективной технологии преподавания каждой конкретной ситуации и методического выстраивания курсов по принципу нарастающей сложности и интенсивности организации занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем проведению анализу конкретных ситуаций, доводит до обучающихся: тему заданий
Групповая дис-	Групповая дискуссия, предусмотренная рабочей программой дисциплины, проводится

куссия	<p>во время практических занятий.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем групповой дискуссии, доводит до обучающихся: темы рефератов, определяет цель дискуссии, предполагающей целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.</p> <p>После заслушивания рефератов все обучающиеся, присутствующие на семинарском занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают один и тот же вопрос, входящий в тему занятия. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с выводами по данному вопросу.</p> <p>В конце дискуссии должны быть сформулированы выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы, также преподаватель информирует обучающихся о результатах проведения дискуссии.</p>
Доклад	<p>Защита докладов предусмотрена рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.</p>
Тестирование	<p>Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.</p>
Собеседование	<p>Собеседования, предусмотрены рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий.</p> <p>Использование собеседований предполагает его адаптацию к различным аудиториям, для выявления знаний и умений обучающихся по конкретной теме.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем проведению собеседования, доводит до обучающихся тему</p>
Контрольная работа	<p>Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Вариантов КР по теме не менее двух. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР</p>
Зачет	<p>Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.</p>

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле,

позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических заданий (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.