

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора  
от «31» мая 2019 г. №377-1

## Б1.В.04 Профессиональные компьютерные программы

### рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика

Профиль – Экономика предприятий и организаций

Программа подготовки – академический бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нормативный срок обучения – 5 лет

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. 2

Часов по учебному плану 72

Формы промежуточной аттестации на курсах:

зачет 5 курс

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	5	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
– лекции	4	4
– лабораторные	4	4
– практические (семинарские)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
<b>Зачет</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1327, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «31» мая 2019 г. № 11.

Программу составил:  
старший преподаватель Е.А. Михайлова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте».

Протокол от «31» мая 2019 г. № 18.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

Д.А. Динец

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цели дисциплины</b>	
1	формирование умения и навыков обучающегося для работы с корпоративными автоматизированными системами управления информационными ресурсами
<b>1.2 Задачи дисциплины</b>	
1	изучение методики автоматизированного учета в крупной организации или корпорации
2	изучение архитектуры, функциональных возможностей и технических характеристик корпоративной автоматизированной системы управления ресурсами
3	обеспечить овладение компетенциями применения полученных знаний для успешной практической профессиональной деятельности
4	приобретение навыков самостоятельного инициативного и творческого использования полученных знаний в практической деятельности в работе бухгалтера, аналитика, аудитора
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологи профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;	
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;	
– популяризация научных знаний среди обучающихся;	
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;	
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;	
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
Дисциплина «Профессиональные компьютерные программы» базируется на знания и освоенных компетенциях в процессе изучения следующих дисциплин:	
2.1.1	Б1.Б.22 Информатика
2.1.2	Б1.В.ДВ.02.01 Экономическая информатика
2.1.3	Б1.В.ДВ.02.02 Информационные технологии
2.1.4	Б1.В.ДВ.04.01 Автоматизация экономических расчетов
2.1.5	Б1.В.ДВ.04.02 Автоматизированное рабочее место экономиста
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
2.2.1	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

### **3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,**

<b>СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основы теории автоматизированных технологий обработки экономической информации
Уметь	иметь представление о процессе внедрения систем
Владеть	методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогнозирования экономических явлений и процессов
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	возможности современного программного обеспечения
Уметь	применять методы математического анализа и моделирования
Владеть	информационно-справочными системами для решения задач управления предприятием
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные теоретические положения, используемые для компьютеризации задач управления
Уметь	решать экономические задачи оптимизации
Владеть	навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач

<b>ПК-8: способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	базовые информационные технологии управления предприятием
Уметь	уметь оценивать класс системы по базовым признакам
Владеть	методами и средствами финансового анализа на базе компьютерных технологий
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	принципы организации корпоративных информационных систем
Уметь	применять графические методы прогнозирования для принятия экономически обоснованных решений
Владеть	организационными моделями управления предприятием
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	возможности современного программного обеспечения, необходимые для решения задач
Уметь	использовать финансовые функции для экономических расчетов
Владеть	программными средствами бизнес-планирования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>Знать</b>	
1	принципы построения информационных систем, содержание специальной терминологии, сложившейся в информационных системах
2	методику использования информационных технологий в экономике и управлении предприятия
3	принципы построения корпоративной автоматизированной системы управления, как информационной системы
4	методику использования информационных технологий в экономике и управлении организацией
<b>Уметь</b>	
1	применять информационные технологии в профессиональной деятельности
2	выполнять анализ результатов деятельности организации по отчетным данным информационной системы управления
3	использовать в профессиональной деятельности корпоративную автоматизированную систему управления информационными ресурсами
4	ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности
<b>Владеть</b>	
1	навыками использования пакетов прикладных программ для автоматизации деятельности предприятий и организаций
2	методами формирования отчетности с помощью автоматизированных систем управления; методами ведения оперативного учета с помощью информационных систем
3	навыками использования пакетов прикладных программ для автоматизации управления информационными ресурсами

4	методами ведения управленческого, оперативного и бухгалтерского учета с помощью корпоративной автоматизированной системы управления информационными ресурсами
---	---

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Общие вопросы автоматизированной обработки экономической информации</b>				
1.1	Экономическая информация. Виды экономической информации. /Лек/	5	1	ОПК-1, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л4.1
1.2	Подготовка к лабораторным занятиям. /Ср/	5	5	ОПК-1, ПК-8	Л1.1, Л4.1
1.3	Решение экономических задач в Excel. /Лаб/	5	1	ОПК-1, ПК-8	Л1.1, Л2.2
1.4	Использование методов оптимизации для решения экономических задач. /Лек/	5	1	ОПК-1, ПК-8	Л1.1, Л4.1
1.5	Подготовка к лабораторным занятиям. /Ср/	5	5	ОПК-1, ПК-8	Л1.1
1.6	Технологии анализа данных в Excel. /Лаб/	5	2	ОПК-1, ПК-8	Л1.1, Л2.2
1.7	Подготовка к лабораторным занятиям. /Ср/	5	5	ОПК-1, ПК-8	Л1.1, Л2.2
1.8	Использование методов оптимизации для решения экономических задач. /Лаб/	5	1	ОПК-1, ПК-8	Л1.1, Л2.2
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Современные информационные системы и технологии в экономике</b>				
2.1	Понятие экономической информационной системы. Структура экономической информационной системы. /Лек/	5	1	ОПК-1, ПК-8	Л3.1, Л4.1
2.2	Управление предприятием в условиях конкуренции с использованием деловой игры «БК Максимум». /Ср/	5	5	ОПК-1, ПК-8	Л2.2, Л3.1, Э1, Э2
2.3	Проблемы отражения некоторых фактов хозяйственной жизни организации в информационных системах. Классификация современных информационных систем. /Лек/	5	1	ОПК-1, ПК-8	Л3.1, Э2
2.4	Использование программы «1С: Предприятие 8» для отражения ФХЖ в учете. /Ср/	5	5	ОПК-1, ПК-8	Л2.2, Л3.1, Э1, Э2
2.5	Современные бухгалтерские информационные системы. Их роль и значение в управлении организацией. /Ср/	5	5	ОПК-1, ПК-8	Л2.2, Л3.1, Э1, Э2
2.6	Организация учета на предприятии с использованием программы «1С: Предприятие 8». /Ср/	5	10	ОПК-1, ПК-8	Л2.2, Л3.1, Э1, Э2
	Выполнение контрольной работы	5	20	ОПК-1, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л4.1, Э1, Э2
	Форма промежуточной аттестации - зачет	5	4	ОПК-1, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л4.1, Э1, Э2

#### 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляем в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаем в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный

кабинет.

<b>6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
<b>6.1 Учебная литература</b>				
<b>6.1.1 Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Костюк А.В., Бобонец С.А., Флегонтов А.В., Черных А.К.	Информационные технологии. Базовый курс : учебник. [Электронный ресурс]: <a href="https://e.lanbook.com/book/114686">https://e.lanbook.com/book/114686</a>	СПб.: Лань, 2019	100% online
Л1.2	Сазонова А.С., Лозбнев Ф.Ю., Филиппов Р.А., Аверченкова Е.Э., Аверченков А.В., Геращенко Т.М.	Информационные технологии в экономике : лабораторный практикум. [Электронный ресурс]: <a href="https://e.lanbook.com/book/125519">https://e.lanbook.com/book/125519</a>	М.: ФЛИНТА, 2019	100% online
<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Михайлова Е.А.	Профессиональная бухгалтерская программа : учебное пособие.	Иркутск: ИрГУПС, 2019	35
Л2.2	Гайдук Н.В.	Информационные системы в экономике : учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс]: <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29978499">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29978499</a>	Краснодар : КубГАУ, 2017	100% онлайн
<b>6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Михайлова Е.А.	Профессиональная бухгалтерская программа : учебное пособие.	Иркутск: ИрГУПС, 2019	35
<b>6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>				
Л4.1	Михайлова Е.А.	Задания для проведения лабораторных занятий	Личный кабинет обучающегося	100 % онлайн
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
Э.1	Официальный сайт фирмы «1С». // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.1c.ru">http://www.1c.ru</a>			
Э.2	Официальный сайт инвестиционной компании Финам. // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.finam.ru">http://www.finam.ru</a>			
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>				
<b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/">http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/</a> ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/">https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/</a> ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего			

	назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
<b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>	
6.3.2.1	Не предусмотрен
<b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.3.1	Официальный сайт Федеральной статистической службы. // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
6.3.3.2	КонсультантПлюс – студенческая версия (Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент, <a href="https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.8160556428138959">https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.8160556428138959</a> )
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>	
6.4.1	Не требуется

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, деловых игр, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов. Учебная мебель, доска, кафедра, мультимедийный проектор, экран, учебно-наглядные пособия (презентации). Класс «Деловых игр» А-401, для проведения занятий семинарского типа, деловых игр, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель, доска
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – Читальный зал А-606. Учебная мебель, стеллажи, витрина, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран. – Аудитория Л-205. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран. – Компьютерный класс аудитория Л-206. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран.
4	Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-521. Стол, стулья, стеллажи для хранения, набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования.

<b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторное занятие	Ведущей дидактической целью лабораторных занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с имеющейся лабораторной базой, сопоставлять и сравнивать точки зрения, формулировать ход и результаты выполнения работы, высказывать свою точку зрения. Спецификой данной формы ведения занятий является совместная работа преподавателя и обучающихся над решением стоящей проблемы, задач, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности. При подготовке к лабораторным занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для более глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучить литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.
Самостоятельная	Самостоятельная работа студентов проводится в целях закрепления и систематизации

работа	теоретических знаний, а также формирования практических навыков по их применению при решении прикладных задач в выбранной предметной области. Она включает проработку лекционного материала, самоподготовку студентов к практическим занятиям, выполнение практических задач, самостоятельное изучение тем, выходящих за рамки лекционного курса.
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.	



**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
Б1.В.04 «Профессиональные компьютерные программы»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине  
**Б1.В.04 «Профессиональные компьютерные программы»**

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Профессиональные компьютерные программы» участвует в формировании компетенций:

ОПК-1 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-8 – способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций  
ОПК-1, ПК-8 при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Б1.Б.22 Информатика	1	1
		Б1.В.ДВ.02.01 Экономическая информатика	1	2
		Б1.В.ДВ.02.02 Информационные технологии	1	2
		Б1.В.04 Профессиональные компьютерные программы	5	3
		Б1.В.05 Информационные технологии финансового рынка	5	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	3
ПК-8	способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Б1.Б.22 Информатика	1	1
		Б1.В.ДВ.02.01 Экономическая информатика	1	2
		Б1.В.ДВ.02.02 Информационные технологии	1	2
		Б1.В.ДВ.04.01 Автоматизация экономических расчетов	4	2
		Б1.В.ДВ.04.02 Автоматизированное рабочее место экономиста	4	2
		Б1.В.04 Профессиональные компьютерные программы	5	3
		Б1.В.05 Информационные технологии финансового рынка	5	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	3

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОПК-1, ПК-8  
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины (модуля)/практики	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе	Раздел 1. Общие вопросы автоматизированной обработки экономической информации	Минимальный уровень	Знать: основы теории автоматизированных технологий обработки экономической информации;
				Уметь: иметь представление о процессе внедрения систем;

	информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности				Владеть методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогнозирования экономических явлений и процессов;
				Базовый уровень	Знать: возможности современного программного обеспечения;
					Уметь: применять методы математического анализа и моделирования
					Владеть: информационно-справочными системами для решения задач управления предприятием
				Высокий уровень	Знать: основные теоретические положения, используемые для компьютеризации задач управления;
					Уметь: решать экономические задачи оптимизации
Владеть: навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач					
ПК-8	способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Раздел 2. Современные информационные системы и технологии в экономике	Минимальный уровень	Знать: базовые информационные технологии управления предприятием;	
				Уметь: уметь оценивать класс системы по базовым признакам	
				Владеть: методами и средствами финансового анализа на базе компьютерных технологий	
			Базовый уровень	Знать: принципы организации корпоративных информационных систем;	
				Уметь: применять графические методы прогнозирования для принятия экономически обоснованных решений	
				Владеть: организационными моделями управления предприятием	
			Высокий уровень	Знать: возможности современного программного обеспечения, необходимые для решения	
				Уметь: использовать финансовые функции для экономических расчетов	
				Владеть: программными средствами бизнес-планирования	

**Программа контрольно-оценочных мероприятий  
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
<b>5 курс</b>				
1		Текущий контроль	Экономическая информация. Решение экономических задач в Excel. Технологии анализа данных в Excel.	ОПК-1, ПК-8 Контрольная работа (письменно)
2		Текущий контроль	Понятие экономической информационной системы	ОПК-1 Собеседование (устно)

3		Текущий контроль	Проблемы отражения некоторых фактов хозяйственной жизни организации в информационных системах	ПК-8	Собеседование (устно)
4		Текущий контроль	Современные бухгалтерские информационные системы	ПК-8	Собеседование (устно)
5		Текущий контроль	Раздел 1. Общие вопросы автоматизированной обработки экономической информации Раздел 2. Современные информационные системы и технологии в экономике	ОПК-1, ПК-8	Тестирование (компьютерные технологии)
6		Промежуточная аттестация - зачет	Раздел 1. Общие вопросы автоматизированной обработки экономической информации Раздел 2. Современные информационные системы и технологии в экономике	ОПК-1, ПК-8	Собеседование (устно). Тестирование (компьютерные технологии)

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины

3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины
<b>Промежуточная аттестация</b>			
4	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Собеседование (устно). Тестирование (компьютерные технологии)

Компьютерное тестирование обучающихся используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении лабораторных заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

### **Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

#### Собеседование

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий

	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание

### Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно)
	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач
	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач
«не зачтено»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание

### Тестирование

#### Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

#### Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Типовое задание на контрольную работу**

Варианты контрольной работы выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта контрольной работы по темам, предусмотренным рабочей программой.

Контрольная работа выполняется по вариантам. Выбор варианта контрольной работы студентам устанавливается по первой букве фамилии.

### Вариант 1

1. Пусть затраты по проекту в начальный момент его реализации составляют 50000 руб., а ожидаемые доходы за первые три года: 12000 руб., 20000 руб., 10000 руб. В следующие два года ожидаются убытки 7000 руб. и 10000 руб., далее ожидается ежегодный доход в течение трех лет по 8000 руб. Цена привлечения капитала 12 % годовых. Рассчитать чистую текущую стоимость проекта.

2. Вычислите сумму платежей по процентам за первую половину (шесть месяцев) третьего года от четырехлетнего займа в 1,2 млн. руб. из расчета 17% годовых.

3. Рассчитайте какая сумма будет на счете, если 500 тыс. руб. размещены под 8% годовых на 3 года, а проценты начисляются каждый квартал.

4. Рассчитать схему погашения займа размером 500 тыс. руб., выданного на 3 года под 24% годовых, если проценты начисляются ежемесячно. Заем гасится ежемесячными платежами.

5. Через сколько лет произойдет полное погашение займа размером 2 млн. руб., если выплаты по 70 тыс. руб. производятся в конце каждого квартала, а ставка – 18% годовых.

6. Для производства трех видов изделий А, В и С используется токарное, фрезерное, сварочное и шлифовальное оборудование. Нормы затрат времени для каждого из типов оборудования на одно изделие данного вида, прибыль от реализации одного изделия и общий фонд рабочего времени каждого из типов оборудования приведены в таблице. Найти план выпуска изделий А, В и С, обеспечивающий максимальную прибыль от их реализации.

Тип оборудования	Затраты времени, стан-ч., на обработку 1 изделия			Общий фонд полезного рабочего времени оборудования, час.
	А	В	С	
Фрезерное	2	4	5	120
Токарное	1	8	6	280
Сварочное	7	4	5	240
Шлифовальное	4	6	7	360
Прибыль от реализации одного изделия, руб.	10	14	12	

7. Производственное объединение в своём составе имеет  $n$  филиалов  $A_i$ ,  $i=1, 2, \dots, n$ , которые производят однородную продукцию в количестве  $a_i$ ,  $i=1, 2, \dots, n$ . Эту продукцию получают  $m$  потребителей  $B_j$ ,  $j=1, 2, \dots, m$ , расположенных в разных местах. Их потребности соответственно равны  $b_j$ ,  $j=1, 2, \dots, m$ . Тарифы перевозок единицы продукции от каждого из филиалов потребителям задаются матрицей  $C_{ij}$  ( $i=1, 2, \dots, n$ ;  $j=1, 2, \dots, m$ ). Составить план прикрепления получателей продукции к ее поставщикам, при котором общая стоимость перевозок была минимальной.

Филиалы	Потребители				Производство
	B1	B2	B3	B4	
A1	18	2	3	12	180
A2	3	4	8	7	160
A3	4	5	6	12	140
A4	7	1	5	6	220
Потребности	150	250	120	180	

8. Фабрика выпускает подарочные наборы конфет 3-х видов. Для каждого набора задано определенное количество конфет (см. таб.). Количество конфет на складе ограничено (см. таб.). Определить сколько и какого вида наборов нужно выпустить, чтобы получить максимальную прибыль.

Конфеты	Количество на складе	Число конфет в наборе			Потрачено конфет
		«Праздник»	«Сюрприз»	«Привет»	
Леденцы	500	3	4	2	
Карамель	400	2	1	3	
Шоколадные	550	0	2	1	
Тянучка	700	3	4	2	
Трюфель	300	0	2	2	
Грильяж	350	1	3	1	
Прибыль от набора		2,5	4,5	3,0	
Выпуск					Общая прибыль
Прибыль					

### 3.2 Перечень лабораторных работ

Задания на лабораторные работы выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Темы лабораторных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины:

Раздел 1 «Общие вопросы автоматизированной обработки экономической информации».

1.1 Лабораторная работа № 1. «Финансовые расчеты в Excel».

1.2 Лабораторная работа № 2. «Технология анализа данных в Excel».

### 3.3 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

Раздел 1 «Общие вопросы автоматизированной обработки экономической информации».

1.1 Экономическая информация. Виды и свойства экономической информации.

1.2 Особенности формирования и обработки экономической информации.

1.3 Методы оптимизации в экономике. Задачи линейного программирования.

1.4 Методы оптимизации в экономике. Задачи нелинейного программирования.

1.5 Задачи финансового анализа.

Раздел 2 «Современные информационные системы и технологии в экономике»

2.1 Понятие, свойства и назначения информационных технологий.

2.2 Виды информационных технологий.

2.3 Понятие и свойства экономических информационных систем.

2.4 Классификация экономических информационных систем.

2.5 Принципы построения экономических информационных систем.

2.6 Международные стандарты управления предприятием.

2.7 Основные виды информационных систем, сертифицированные по международным стандартам.

2.8 Факторы и критерии, влияющие на выбор системы управления предприятием.

2.9 Защита информации при использовании информационных систем.

2.10 Эволюция информационных технологий управления.

Раздел 3 «Информационная система «1С: Предприятие»»

3.1 Классификация бухгалтерских информационных систем.

3.2 Структура бухгалтерской информационной системы.

3.3 Компоненты системы «1С: Предприятие».

3.4 Возможности системы «1С: Предприятие».

3.5 Основные задачи формирования итоговой отчетности.

3.6 Формирование итоговой отчетности в системе «1С: Предприятие».



- 3.7 Основные задачи учета налогов.  
 3.8 Формирование налоговой отчетности в системе «1С: Предприятие».  
 3.9 Использование электронных каналов передачи информации для сдачи отчетности.  
 3.10 Способы защиты информации при работе в облаке 1С.

### 3.4 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

1. Рассчитать прибыль от продажи товаров по следующим данным:

Статьи затрат	Товар А	Товар В
Затраты на материалы	1520	8330
Затраты на изготовление	1110	3850
Прочие производственные затраты	896	1240
Себестоимость единицы продукта		
Цена единицы продукта (рыночная надбавка - 50%)		
Количество произведенных единиц продукта	1700	300
Количество реализованных единиц продукта	1671	294
Общая прибыль от продажи		

2. Выполнить расчет повременной заработной платы по следующим данным:

Фамилия	Ставка за час	Количество отработанных часов	Начислено, руб.	Налог (13%), руб.	Итого к выдаче, руб.
Иванов	156,9	157			
Петров	141,2	134			
Сидоровский	112,31	162			
Козлов	145,5	218			
Михайлова	137,8	115			
Дубинин	126,7	219			
Всего:					

### 3.5 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Предприятие производит три вида продукции: А,Б,В и реализует их на рынке по ценам (см. таб.1). При этом на выпуск каждого изделия расходуется 5 видов материалов (см. таб.2). Запас материалов на складе ограничен. Требуется определить оптимальный объем выпуска продукции таким образом, чтобы совокупный доход от продажи продукции оказался максимальным.

Таблица 1

	Изделие А	Изделие Б	Изделие В	Совокупный доход, руб.
Цена за единицу, руб.	560	280	430	
Объем реализации, шт.				

Таблица 2

Нормы расхода сырья на единицу продукции, ед. изм.	Изделие А	Изделие Б	Изделие В	Запасы материалов на складе, ед. изм.
Материал 1	120	46	98	52000
Материал 2	85	110	0	35000
Материал 3	155	0	75	36000
Материал 4	12	26	18	18000
Материал 5	38	66	150	49000

2. Фабрика выпускает подарочные наборы конфет 3-х видов. Для каждого набора задано определенное количество конфет (см. таб.). Количество конфет на складе ограничено

(см. таб.). Определить сколько и какого вида наборов нужно выпустить, чтобы получить максимальную прибыль.

Конфеты	Количество на складе	Число конфет в наборе			Потрачено конфет
		«Праздник»	«Сюрприз»	«Привет»	
Леденцы	500	3	4	2	
Карамель	400	2	1	3	
Шоколадные	550	0	2	1	
Тянучка	700	3	4	2	
Трюфель	300	0	2	2	
Грильяж	350	1	3	1	
Прибыль от набора		2,5	4,5	3,0	
Выпуск					Общая прибыль
Прибыль					

### 3.6 Перечень типовых комплексных практических заданий к зачету

1. На трех мукомольных предприятиях А, В, С ежедневно производится 110, 190 и 90 т муки. Эта мука потребляется четырьмя хлебозаводами I, II, III, IV, ежедневные потребности которых равны соответственно 80, 60, 170 и 80 т. Тарифы перевозок 1 т муки с мукомольных предприятий на хлебозаводы в у.е. заданы в таблице. Составить план доставки муки, при котором общая стоимость перевозок была бы минимальной.

Мукомольные предприятия	Хлебозаводы			
	I	II	III	IV
А	8	1	9	7
В	4	6	2	13
С	3	5	8	9

2. Для монтажа четырех объектов требуется четыре подъемных крана. Известно время  $s_{ij}$  монтажа  $i$ -м краном  $j$ -го объекта. Необходимо распределить краны по объектам так, чтобы суммарное время монтажа всех объектов было минимальным. Каждый кран может обслуживать любой объект. На объекте одновременно работает только один кран.

Код крана	Номер объекта			
	Объект 1	Объект 2	Объект 3	Объект 4
Кран 1	3	7	5	8
Кран 2	2	4	4	5
Кран 3	4	7	2	8
Кран 4	9	7	3	8

### 3.7 Типовые контрольные задания для тестирования

Структура тестовых материалов по дисциплине «Профессиональные компьютерные программы»

Компетенция	Тема	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и	Экономическая информация.	Сущность экономической информации.	Знание	10 – ЗТЗ
		Виды экономической	Умение	5 – ЗТЗ 5 – ОТЗ

библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		информации.		
		Решение экономических задач в Excel	Действие	10 – ОТЗ
ПК-8 - способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Технологии анализа данных в Excel.	Анализ данных в Excel.	Действие	10 – ОТЗ
		Современные методы оптимизации.	Знание	10 – ЗТЗ
		Использование методов оптимизации для решения экономических задач.	Умение	5 – ЗТЗ 5 – ОТЗ
ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Понятие экономической информационной системы.	Структура экономической информационной системы	Знание	10 – ЗТЗ
		Классификация современных информационных систем.	Умение	5 – ЗТЗ 5 – ОТЗ
		Использование информационных систем в управлении предприятием	Действие	10 – ОТЗ
ПК-8 - способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Проблемы отражения некоторых фактов хозяйственной жизни организации в информационных системах.	Основные факты хозяйственной жизни организации	Знание	10 – ЗТЗ
		Отражение ФХЖ в документах организации	Умение	5 – ЗТЗ 5 – ОТЗ
		Использование информационных систем для отражения ФХЖ	Действие	10 – ОТЗ
ПК-8 - способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Современные бухгалтерские информационные системы. Их роль и значение в управлении организацией.	Использование БИС для ведения учета в организации	Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Использование программы 1С: Предприятие 8	Действие	10 – ОТЗ
		Роль и значение БИС в управлении организацией	Знание	10 – ЗТЗ
Итого				80 – ЗТЗ 80 – ОТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,  
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Экономическая информация – это:
  - а) Совокупность сведений, отражающих результаты работы фирмы;
  - б) Совокупность сведений, отражающих результаты производственно-хозяйственной деятельности фирмы;
  - в) Совокупность сведений, отражающих результаты производственно-хозяйственной деятельности фирмы и используемых для управления этой деятельностью
2. Дайте определение информационной системы.
3. Соотнесите название стандарта и содержание выполняемых операций:

а) планирование производственных ресурсов;	1. стандарт ERP;
б) планирование ресурсов предприятия;	2. стандарт MRP;
в) расширенное управление производственными графиками;	3. стандарт APS;
г) планирование ресурсов, синхронизированное с потребителем.	4. стандарт CRM.
4. Экономическая эффективность капитальных вложений – это соотношение между \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
5. Если в некотором оптимальном плане производства расход  $i$ -го ресурса строго меньше его запаса  $b_i$ , то в оптимальном плане соответствующая оценка этого ресурса \_\_\_\_\_ 0.
6. Бизнес-планирование – это
  - а) учет затрат по процессам и местам возникновения, анализ рентабельности, поддержка принятия решений;
  - б) учет затрат по процессам и местам возникновения, стратегическое и текущее планирование;
  - в) составление бюджета, управление активами и основными средствами, стратегическое планирование.
7. ERP – это:
  - а) Тип программного средства
  - б) Стратегия управления предприятием
  - в) Один из принципов построения корпоративной информационной системы
  - г) Модель бизнес-системы
  - д) Операционная система для корпоративных информационных систем
8. Начислить заработную плату сотруднику за месяц, используя следующие начальные данные: комиссионная оплата – 8% от выручки, выручка за месяц – 175 000 руб.; районный коэффициент – 20%; северная надбавка – 30%.
9. Две организации заключили между собой договор мены, согласно которому организация А передала свою готовую продукцию стоимостью 120 тыс. руб. (вкл. НДС) организации Б в обмен на материалы, стоимостью 144 тыс. руб. (вкл. НДС). Договором не предусмотрено погашение разницы в стоимости обмениваемых активов. Определить сумму этой разницы.

10. Соотнесите вид договора с контрагентом и тип выполняемой операции:

- |                     |                                  |
|---------------------|----------------------------------|
| а) с поставщиком;   | 1. передача товара на комиссию;  |
| б) с покупателем;   | 2. приобретение товара;          |
| в) с комитентом;    | 3. продажа товара;               |
| г) с комиссионером; | 4. получение товара на комиссию. |

11. Расставьте в правильном порядке действия по начислению и выплате заработной платы:

- а) Оформить выписки банка.
- б) Начислить оплату по больничным листам;
- в) Начислить заработную плату;
- г) Сформировать ведомость;
- д) Начислить страховые взносы.

12. Страховые взносы на обязательное пенсионное страхование составляют \_\_\_\_\_%.

13. Расставьте в правильном порядке действия при закрытии месяца:

- а) Заполнить декларацию по налогу на прибыль;
- б) Проверить полноту отражения первичных документов в учете;
- в) Сформировать Бухгалтерский баланс;
- г) Сформировать Отчет о финансовых результатах.

14. По какой стоимости будет поставлено на учет основное средство, если оно было получено от поставщика по цене 150 тыс. руб. (сверху НДС 20%)?

15. В договоре с комитентом был выбран способ расчета комиссионного вознаграждения «процент от разности суммы продажи и поступления», в параметре «процент» проставлена цифра – 100. По договору было получено 60 шт. товара по цене 30 руб./шт. Весь товар был продан по цене 35 руб./шт. Какова сумма комиссионного вознаграждения?

16. Начислить страховые взносы по оплате труда за месяц, используя следующие начальные данные: оклад по дням – 20 000 руб.; районный коэффициент – 20%; северная надбавка – 30%.

17. В оптимальном плане объективно обусловленные оценки:

- а) могут служить мерой дефицитности ресурса;
- б) не могут служить мерой дефицитности ресурса.

18. В чем заключается усиливающаяся роль ИТ в решении проблем предприятия?

а) Предприятия получают выгоду в своей производственно-хозяйственной деятельности от использования ИТ, но не полностью зависят от них для достижения производственных целей.

б) Эффективность деятельности предприятия зависит от надежности ИТ, обслуживающих производство.

в) ИТ являются основой успеха предприятия в будущем.

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию, доводит до обучающихся вопросы для собеседования.
Контрольная работа (КР)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР. Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки работы на следующем занятии после сдачи работы на проверку; оцененные/проверенные работы преподаватель возвращает обучающимся.
Тест	Тестирование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Вариантов тестов по теме не менее двух. Во время выполнения теста пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения тестирования, доводит до обучающихся: тему тестирования, количество заданий в тесте, время выполнения теста. Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки работы на следующем занятии после сдачи работы на проверку; оцененные/проверенные работы преподаватель возвращает обучающимся.
Зачет	При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся в течение семестра, делится на число оценок). Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету/экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

#### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра.

Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

**Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических) или в виде тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования или тестирования проходит на последнем занятии по дисциплине.