

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО  
ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора  
от «31» мая 2019 г. № 377-1

## Б1.В.13 Макроэкономическое планирование и прогнозирование

### рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 – Экономика  
Профиль подготовки – Экономика предприятий и организаций  
Программа подготовки – академический бакалавриат  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – заочная  
Нормативный срок обучения – 5 лет  
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 4                      Формы промежуточной аттестации на курсах:  
Часов по учебному плану – 144                      экзамен 4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	4	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
– лекции	8	8
– практические (семинарские)	8	8
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>110</b>	<b>110</b>
<b>Экзамен</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1327, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «31» мая 2019 г. протокол № 11

Программу составил: к.э.н., доцент Каутц В.Э.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте».

Протокол от «31» мая 2019 г. протокол № 18

Зав. кафедрой к.э.н., доцент

Д.А. Динец

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цель освоения дисциплины</b>	
1.1.1	получение знаний по теории и методике стратегического планирования и стратегического контроллинга, составляющих важный элемент подготовки специалистов в области управления предприятием
<b>1.2 Задачи освоения дисциплины</b>	
1.2.1	получение широкого спектра знаний, позволяющих свободно ориентироваться как во внутрифирменных процессах, так и оценивать быстро меняющуюся внешнюю среду
1.2.2	изучение принципов и методов макроэкономического планирования и прогнозирования планирования
1.2.3	овладение методами анализа основных экономических показателей работы предприятия и на основе данного анализа намечать пути его развития
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;	
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;	
– популяризация научных знаний среди обучающихся;	
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;	
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;	
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудоового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологи профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
2.1.1	Б1.Б.11 Макроэкономика
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
2.2.1	Б1.Б.21 Мировая экономика и международные экономические отношения
2.2.2	Б1.Б14 Статистика
2.2.3	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

<b>3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
ПК-6: способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной	

<b>статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	способы анализа данных отечественной и зарубежной статистики в сфере макроэкономического планирования и прогнозирования;
Уметь	выбирать способы анализа данных отечественной и зарубежной статистики по макроэкономическому планированию и прогнозированию;
Владеть	способностью анализировать данные отечественной и зарубежной статистики макроэкономического планирования и прогнозирования;
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	способы анализа и интерпретации о данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях планирования и прогнозирования национальной экономики;
Уметь	определять методы анализа и интерпретации о данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях планирования и прогнозирования макроэкономических процессов в государстве;
Владеть	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях макроэкономического планирования и прогнозирования;
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	способы анализа и интерпретации о данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, тенденции изменения социально-экономических показателей планирования и прогнозирования всех сфер развития национальной экономики.
Уметь	определять методы анализа и интерпретации о данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, тенденции изменения социально-экономических показателей на макроэкономическом уровне в планировании и прогнозировании развития государства.
Владеть	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей в рамках реализации макроэкономических планов, прогнозов и политики развития государства на кратко- и долгосрочную перспективу.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>Знать</b>	
1	методы и методологию организации планирования на уровне всех субъектов национального хозяйства
2	основы анализа и интерпретации статистических данных о социально-экономических процессах, для проведения макроэкономического исследования, планирования и прогнозирования
3	основы стратегического планирования, при составлении планов и прогнозов макроэкономического развития государства и других субъектов экономики
4	основы составления планов и прогнозов социально-экономических процессов, материального производства, внешнеэкономической деятельности и пр
<b>Уметь</b>	
1	применять на практике основы стратегического планирования экономической деятельности всех экономических субъектов национальной экономики
2	применять на практике основы анализа и интерпретации статистических данных о социально-экономических процессах, для проведения макроэкономического исследования, планирования и прогнозирования
3	применять на практике основные методы работы по составлению макроэкономических планов и прогнозов
4	использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации своей деятельности, находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации
5	нести ответственность за организационно-управленческие и экономические решения
<b>Владеть</b>	
1	способностью анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей профессиональной деятельности
2	навыками анализа и мониторинга, сложившийся на уровне национального хозяйства ситуации, для разработки анализа и интерпретации статистических данных о социально-экономических процессах, проведения макроэкономического исследования, планирования и прогнозирования

<b>4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы макроэкономического планирования</b>				
1.1	Тема 1. Предмет дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» /Лек./	4	1	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1
1.2	Тема 1. Предмет дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» /Пр./		1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1
1.3	Тема 1. Предмет дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» Подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к докладам /Ср./	4	11	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1
1.4	Тема 2. Теоретико-методологические основы макроэкономического планирования /Лек./	4	1	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1
1.5	Тема 2. Теоретико-методологические основы макроэкономического планирования /Пр./	4	1	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1
1.6	Тема 2. Теоретико-методологические основы макроэкономического планирования Подготовка к докладу/Ср./	4	11	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Теория макроэкономического прогнозирования и его методы</b>				
2.1	Тема 3. Прогнозирование и его информационное обеспечение Подготовка к дискуссии, докладу /Ср./	4	11	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1
2.2	Тема 4. Методы исследования макроэкономического планирования и прогнозирования 4.1 Составляющие организационной структуры фирмы 4.2 Метод индивидуальных и коллективных экспертных оценок. 4.3 Метод «круглого стола». 4.4 Метод «мозгового штурма». 4.5 Метод «Дельфи». 4.6 Метод 635. 4.7 Метод экспертных комиссий.	4	1	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1

	4.8 Фактографические методы. 4.9 Логические методы: метод построения сценариев и метод исторических аналогий. 4.10 Математические модели прогнозирования. 4.11 Метод экстраполяции тренда: общий вид модели, границы применения метода. 4.12 Метод эконометрического моделирования. 4.13 Алгоритм разработки эконометрической модели. 4.14 Имитационная модель. /Лек./				
2.3	Тема 4. Методы исследования макроэкономического планирования и прогнозирования Доклады, решение задач /Пр./	4	1	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2
2.4	Тема 4. Методы исследования макроэкономического планирования и прогнозирования Подготовка к докладу, решение задач /Ср./	4	11	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2
2.5	Тема 5. Микроэкономические основы макроэкономического прогнозирования Подготовка к докладу, решение задач /Ср./	4	11	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2
<b>3.0</b>	<b>Раздел 3. Система планов и прогнозов социально-экономических систем</b>				
3.1	Тема 6. Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов 6.1 Базовые прогнозы развития социально-экономической системы. 6.2 Ресурсные и фоновые прогнозы. Демографический прогноз. 6.3 Прогноз рынка труда и занятости населения. 6.4 Прогноз уровня жизни и социальной сферы. 6.5 Демографические тенденции. 6.6 Сущность и содержание демографической политики. 6.7 Современная демографическая политика Российского государства. 6.8 Прогноз общей численности и прироста общей численности населения. 6.9 Метод «возрастной передвижки». 6.10 Вариантность в демографических прогнозах. 6.11 Механизмы реализации гипотез о вероятных изменениях уровней рождаемости и смертности. 6.12 Варианты технологии прогнозных расчетов уровня жизни и особенности их применения. /Лек./	4	1	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2
3.2	Тема 6. Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов	4	1	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3

	Доклады, решение задач. /Пр./				Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2
3.3	Тема 6. Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов Подготовка докладов, решение задач. /Ср./	4	11	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2
3.4	Тема 7. Макроэкономическое планирование и прогнозирование развития материального производства 7.1 Прогноз совокупного спроса и экономического роста. 7.2 Прогноз отраслевой структуры национальной экономики. 7.3 Прогноз развития отраслей и межотраслевых комплексов. 7.4 Прогноз государственного бюджета. 7.5 Прогноз уровня инфляции. 7.6 Прогноз денежных агрегатов. 7.7 Территориальное прогнозирование. 7.8 Прогнозирование природно-ресурсного потенциала и природоохранной деятельности 7.9 Экологическая политика государства в рыночном хозяйстве. 7.10 Проблемы охраны окружающей среды в системе глобальных проблем современности. 7.11 Использование мирового опыта в области решения проблем экологии с учетом особенностей местных условий. 7.12 Показатели интенсивности использования и воспроизводства минерально-сырьевой базы. 7.13 Прогнозирование воспроизводства минерально-сырьевой базы. 7.14 Прогнозирование природоохранной деятельности. 7.15 Отраслевые рабочие программы природоохранных мероприятий с разбивкой по районам. 7.16 Схемы мероприятий по охране определенного природного ресурса или компонента природной среды. Комплексные схемы охраны природы. 7.17 Подходы к разработке территориальных комплексных схем охраны природы. 7.18 Регулирование и прогнозирование научно-технического прогресса 7.19 Научно-технический прогресс: сущность, содержание, важнейшие категории, закономерности. 7.20 Научно-техническая политика государства. 7.21 Регулирование и стратегическое планирование НТП. 7.22 Прогнозирование НТП как важнейшая предпосылка его регулирования. Задачи и содержание	4	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2

	<p>прогнозирования развития науки и техники.</p> <p>7.23 Оценка социально-экономических последствий НТП.</p> <p>7.24 Методы, используемые в процессе прогнозирования развития науки и техники.</p> <p>7.25 Регулирование НТП.</p> <p>7.26 Разработка федеральных целевых стратегических программ решения важнейших научно-технических проблем как инструмент системы регулирования НТП.</p> <p>7.27 Использование механизма рынка, финансовых и кредитных рычагов для ускорения НТП в народном хозяйстве.</p> <p>/Лек./</p>				
3.5	<p>Тема 7. Макроэкономическое планирование и прогнозирование развития материального производства</p> <p>Доклады, решение задач.</p> <p>/Пр./</p>	4	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2
3.6	<p>Тема 7. Макроэкономическое планирование и прогнозирование развития материального производства</p> <p>Подготовка докладов, решение задач.</p> <p>/Ср./</p>	4	11	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2
3.7	<p>Тема 8. Прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей</p> <p>8.1 Внешнеэкономические связи и их формы. Прогнозирование развития внешнеэкономической деятельности.</p> <p>8.2 Определение эффективности внешнеэкономической деятельности.</p> <p>8.3 Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.</p> <p>/Лек./</p>	4	1	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2
3.8	<p>Тема 8. Прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей</p> <p>Доклады, решение задач</p> <p>/Пр./</p>	4	1	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2
3.9	<p>Тема 8. Прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей</p> <p>Подготовка доклада /Ср./</p>	4	11	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2
4.0	<p><b>Раздел 4. Организация макроэкономического планирования и прогнозирования в Российской Федерации</b></p>				
4.1	<p>Тема 9. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России/Лек./</p>	4	1	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2
4.2	<p>Тема 9. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России/Пр./</p>	4	1	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1



					Э1 Э2
4.3	Тема 9. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России Подготовка к дискуссии, к докладам /Ср./	4	11	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2
	Выполнение контрольной работы /Ср./	4	11	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2
	Форма промежуточной аттестации - Экзамен	4	18	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2

### 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляем в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаем в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

### 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1 Учебная литература

##### 6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиот еке/ 100% online
Л1.1	Боробов, В. Н	Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие [Электронный ресурс]: URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596089">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596089</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020	100% онлайн
Л.1.2	Невская Н.А.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование В 2 Ч. [Электронный ресурс]: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/29914111-1CF9-40A2-A1FC-569D0076EA6B">https://www.biblio-online.ru/book/29914111-1CF9-40A2-A1FC-569D0076EA6B</a>	Юрайт-г.Москва, 2017	100% онлайн
Л.1.3	Невская Н.А.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование В 2 Ч. [Электронный ресурс]: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/4A2E408C-0AE6-43E9-8F62-8584E736F855">https://www.biblio-online.ru/book/4A2E408C-0AE6-43E9-8F62-8584E736F855</a>	Юрайт-г.Москва, 2017	100% онлайн

##### 6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиот еке/ 100% онлайн

Л.2.1	Невская Н.А.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование: учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва: Юрайт 2016	30
Л.2.2	Семин А.Н., Лысенко Ю.В., Лысенко М.В., Таипова Э.Х.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование. [Электронный ресурс]: <a href="https://book.ru/book/936331">https://book.ru/book/936331</a>	Москва: КНОРУС, 2021	100% онлайн
Л.2.3	и др., Бабич Т.Н.	Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=851194">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=851194</a>	ИНФРА-М-г.Москва, 2017 г.	100% онлайн
Л.2.4	Музыка Е.И.	Экономическое прогнозирование [Электронный ресурс]: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=438414">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=438414</a> (01.02.2017)	НГТУ-г.Новосибирск, 2015 г.	100% онлайн
<b>6.1.3 Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л.3.1	Каутц В.Э.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование. курс лекций	Иркутск: ИрГУПС, 2021	100% онлайн
<b>6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
Л4.1	Каутц В.Э.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование. курс лекций	Иркутск: ИрГУПС, 2021	100% онлайн
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
Э1	Электронная библиотека изданий ФГБОУ "УМЦ ЖДТ" <a href="https://umcздт.ru/">https://umcздт.ru/</a>			
Э2	Экономика железных дорог (журнал)			
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>				
<b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/">http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/</a> ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/">https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/</a> ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
<b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>				
6.3.2.1	Не предусмотрено			
<b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> ГАРАНТ. Сайт позволяет ознакомиться с законодательством РФ (с комментариями), а также с новостями органов государственной власти РФ			
6.3.2.2	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> – Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»			
6.3.2.3	<a href="http://www.rzd.ru">www.rzd.ru</a> - официальный сайт ОАО "РЖД"			
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>				

6.4.1	Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (ГПК РФ) (с изм. и доп. от 30 июня 2003 г.; 7 июня, 28 июля, 2 ноября, 29 декабря 2004 г.).
6.4.2	Налоговый кодекс Российской Федерации (с изм. и доп. От 30 марта, 9 июля 1999 г.; 2 января, 5 августа, 29 декабря 2000 г.; 24 марта, 30 мая, 6, 7, 8 августа, 27, 29 ноября, 28, 29, 30, 31 декабря 2001 г.; 24, 25, 29 мая, 24, 27, 31 декабря 2002 г.; 6, 22, 28 мая, 6, 23, 30 июня, 7 июня, 11 ноября, 8, 23 декабря 2003 г.; 5 апреля, 29, 30 июня, 20, 28, 29 июля, 18, 20, 22 августа, 4 октября, 2, 29 ноября, 28, 29, 30 декабря 2004 г.).
6.4.3	Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ (с изм. и доп. от 31 декабря 1999 г.; 5 августа, 27 декабря 2000 г.; 8 августа, 30 декабря 2001 г.; 29 мая, 10, 24 июля, 24 декабря 2002 г.; 7 июля, 11 ноября, 8, 23 декабря 2003 г.; 20 августа, 23, 28, 29 декабря 2004 г.).
6.4.4	Номенклатура доходов и расходов по видам деятельности ОАО «РЖД». Утверждена Министерством транспорта РФ 19.09.2007.

### **7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальные залы; - учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-521

### **8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции, практическом занятии за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Практические занятия	Ведущей дидактической целью практических (семинарских) занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения. Спецификой данной формы ведения занятий является совместная работа преподавателя и обучающихся над решением стоящей проблемы, задач, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для более глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучить литературу, обозначенную как "дополнительная" в представленном списке.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную их подготовку к каждому практическому занятию и должна соответствовать графику изучения программы дисциплины. Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной

	<p>работы обучающихся на основе систематизированной информации по темам практических (семинарских) занятий курса дисциплины.</p> <p>Самостоятельная работа по дисциплине "Макроэкономическое планирование и прогнозирование" включает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– работу с первоисточниками;</li><li>– подготовку устного выступления на практическом занятии;</li><li>– подготовку презентаций к выступлению;</li></ul> <p>подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
Б1.В.13 Макроэкономическое планирование и прогнозирование**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля успеваемости**  
**и промежуточной аттестации по дисциплине**  
**Б1.В.13 «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»**

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.13 «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» участвует в формировании компетенций:

ПК-6: способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенции ПК-6 при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, участвующей в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Б1.Б.11 Макроэкономика	2	1
		Б1.Б.14 Статистика	3	2
		Б1.Б.21 Мировая экономика и международные экономические отношения	3	2
		Б1.В.13 Макроэкономическое планирование и прогнозирование	4	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	4

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ПК-6 планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Раздел 1-4	Минимальный уровень	Знать: способы анализа данных отечественной и зарубежной статистики в сфере макроэкономического планирования и прогнозирования Уметь: выбирать способы анализа данных отечественной и зарубежной статистики по макроэкономическому планированию и прогнозированию Владеть: способностью анализировать данные отечественной и зарубежной статистики макроэкономического планирования и прогнозирования
			Базовый уровень	Знать: способы анализа и интерпретации о данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях планирования и прогнозирования национальной экономики Уметь: определять методы анализа и интерпретации о данных отечественной и зарубежной статистики о социально-

				экономических процессах и явлениях планирования и прогнозирования макроэкономических процессов в государстве
				Владеть: способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях макроэкономического планирования и прогнозирования
			Высокий уровень	Знать: способы анализа и интерпретации о данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, тенденции изменения социально-экономических показателей планирования и прогнозирования всех сфер развития национальной экономики.
				Уметь: определять методы анализа и интерпретации о данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, тенденции изменения социально-экономических показателей на макроэкономическом уровне в планировании и прогнозировании развития государства
				Владеть: способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей в рамках реализации макроэкономических планов, прогнозов и политики развития государства на кратко- и долгосрочную перспективу.

**Программа контрольно-оценочных мероприятий  
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
<b>4 курс</b>				
1		Текущий контроль	Тема 1. Предмет дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»	ПК-6 Групповая дискуссия (устно) Доклад (устно)
2		Текущий контроль	Тема 2. Теоретико-методологические основы макроэкономического планирования	ПК-6 Групповая дискуссия (устно) Доклад (устно)
3		Текущий контроль	Тема 3. Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов	ПК-6 Доклад (устно)
4		Текущий контроль	Тема 4. Макроэкономическое планирование и прогнозирование развития материального производства	ПК-6 Решение разноуровневых задач (Письменно)
5		Текущий контроль	Тема 5. Прогнозирование и планирование развития	ПК-6 Решение разноуровневых задач (Письменно)

			внешнеэкономических связей		
5		Текущий контроль	Раздел 1	ПК-6	Контрольная работа (Письменно)
6		Текущий контроль	Раздел: 1-4	ПК-6	Тестирование (компьютерные технологии)
7		Промежуточная аттестация – экзамен	Раздел: 1-4	ПК-6	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
1	Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем для проведения групповой дискуссии
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
3	Решение разноуровневых задач	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и	Комплект задач определенного уровня



		диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
4	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины
6	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
<b>Промежуточная аттестация</b>			
7	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Компьютерное тестирование обучающихся используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице**

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в	Базовый

	рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

#### Критерии и шкала оценивания доклада (устно)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео–презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

#### Критерии и шкала оценивания групповой дискуссии

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
«хорошо»	если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
«удовлетворительно»	если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

«неудовлетворительно»	если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
-----------------------	---

### Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

### Критерии и шкала оценивания собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты
«хорошо»	если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты
«удовлетворительно»	если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления
«неудовлетворительно»	если обучающийся не владеет перечисленными навыками

### Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно)
«хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач
«удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач
«неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание

### Тестирование

#### Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено» Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования

«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

#### Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Перечень тем групповых дискуссий и докладов**

1. Становление науки о национальной экономике. Обоснование логики и структуры курса. Предмет и задачи дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»
2. Современные подходы к макроэкономическому планированию и прогнозированию. Основные черты метода. Объективный ресурсный потенциал как фактор детерминации национальных экономических моделей. Субъективный выбор институтов как фактор детерминации национальных экономических моделей.
3. Типология национальных моделей экономики. Основные типы национальных моделей экономики в современном мире.
4. Становление командной экономики. Планирование на базе отраслевых проектировок.
5. Этапы составления и реализации планов. Административные монополии. Дефицит и его формы.
6. Переход к комплексному многовариантному планированию. Этапы развития и реформирования командной системы, причины её кризиса и краха.
7. Этапы реформирования прав собственности. Перспективы эволюции институтов. Особенности планирования и прогнозирования в переходный период.
8. Домохозяйства как субъекты рыночной экономики. Финансовое положение и дифференциация современных российских домохозяйств.
9. Изменение потребительского поведения. Модели динамики потребления, сбережений и доходов населения.
10. Российские домохозяйства на рынке труда. Фирмы в переходной экономике: приватизации и реструктуризация.
11. Приватизация: цели, методы и непосредственные результаты.
12. Постприватизационное развитие, корпоративное управление: поиск эффективного собственника.
13. Инвестиционные модели. Рынки в переходной экономике. Роль конкуренции: теория и практика.

- 14.Современные тенденции развития конкуренции в российской экономике. Изменение концентрации на российских рынках под воздействием слияний.
15. Основные характеристики естественных монополий, и их особенности в переходный период.
- 16.Топливо-энергетический комплекс и пути реструктуризации естественных монополий.
17. Особенности развития отрасли в России.
18. Электроэнергетика: регулирование и конкуренция.
- 19.Перспективы развития РЖД.
20. Оборонно-промышленный комплекс: от кризиса к неустойчивому развитию,
21. Трансформация советской системы управления оборонно-промышленного комплекса в российскую экономику.
- 22.Финансирование оборонных программ. Проблемы развития оборонного комплекса.
23. Развитие строительного комплекса. Инвестирование в основной капитал и строительную деятельность.
24. Строительный комплекс и его состав. Перспективные проблемы развития рыночных отношений в сфере инвестиционно -строительной деятельности.
25. Агропромышленный комплекс. Эволюция АПК.
26. Приоритетный национальный проект «Развитие АПК», идеи и реализация.
27. Становление и пути развития региональных комплексов и региональных экономик в советский период.
28. Современное состояние и перспективы социально-экономического развития регионов.
29. Производство общественных благ.
30. Антимонопольное регулирование.
31. Антиинфляционная политика России.
32. Национальная экономическая безопасность.
- 33.Фискальное регулирование, денежно-кредитное регулирование.
- 34.Государственный бюджет и государственный долг.
35. Политика стабилизации экономики в современных условиях.
36. Институциональная коррупция. Типы и масштабы коррупции. Влияние коррупции на развитие общества. Особенности коррупции в России.
37. Макроэкономическое регулирование в свете новой политической экономики.
38. На пути к демократическому обществу. Модель Хотеллинга-Даунса на примере России. Взаимосвязь политического и экономического монополизма. Административный ресурс.
- 39.Структура и закономерности развития мирового хозяйства.
39. Россия в международном разделении труда.
40. Регулирование внешнеэкономической деятельности: основные направления, механизмы и инструменты.
- 41.Свободные экономические зоны. Типы особых экономических зон. Принципы и условия их формирования.
42. Государственное регулирование свободных экономических зон и перспективы их развития.
- 43.Источники экономического роста. Государственная политика, стимулирующая экономический рост.
44. Экономическое развитие и технологии. Парадигма равновесия и развития на макро уровне.
45. Модели эволюционной деградации и развития макроэкономических систем.
46. Теоретические основы устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития.
47. Основные задачи и принципы прогнозирования национальной экономики. Прогнозирование структуры экономики. Прогнозирование экономики: отраслевой и региональные аспекты.

48. Эконометрические системы моделей. Модели магистрального типа.
49. Оптимизационные модели развития национального рыночного хозяйства.
50. Имитационные модели развития экономики.
51. Межотраслевые модели в системе моделей макроэкономической сбалансированности национальной экономики.
52. Общая характеристика статической межотраслевой модели. Линейная зависимость затрат и выпуска продукции.
53. Динамические межотраслевые модели и возможности метода «затраты-выпуск».
54. Основные направления использования модели МОБ в решении задач развития национальной экономики России в переходный период.
55. Плюсы и минусы российской специализации в рамках мирового хозяйства.
56. Концепция долгосрочного социального экономического развития России. Стратегические и технические приоритеты

### 3.2 Типовые контрольные задания для разноуровневых задач (для оценки знаний, умений и навыков)

Разноуровневые задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Предел длительности контроля – 1,5 часа.

Предлагаемое количество заданий – 4 задания.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня по теме  
«Народнохозяйственные комплексы, макроэкономическое регулирование,  
макроэкономическое планирование»

Задача 1 (репродуктивный уровень).

Определите потребность топливоекких отраслей в условном топливе и в натуральном выражении на основе данных, представленных в таблицах 1 и 2, используя нормативный метод.

Таблица 1

Исходные данные для определения потребности топливоекких отраслей экономики в  
условном топливе

Отрасли	Единица измерения	Объем производства продукции	Норма расхода условного топлива на единицу продукции, кг
Электроэнергетика	млн. кВт. ч.	25010	0,4
Цементная промышленность	тыс. т	5510	300

Таблица 2

Структура потребления отдельных видов топлива и коэффициенты перевода  
условного топлива в натуральный вид

Наименование топливных ресурсов	Структура потребления, %	Коэффициенты перевода условного топлива в натуральное
Уголь	20	1,2
Нефтепродукты	30	0,7

Газ	25	0,9
Торф	20	2,8
Дрова	5	3,5

#### Задача 2 (репродуктивный уровень).

Разработайте прогнозный сводный баланс топлива и определите объемы производства и импорта отдельных видов топливно-энергетических ресурсов по схеме, представленной в таблице 1.2.3. Исходные данные для разработки баланса. Запасы на конец года должны составить 7 364 тыс. т условного топлива, в том числе в натуральном выражении: угля – 1 764 тыс. т, нефтепродуктов – 1 546 тыс. т, газа – 1 657 млн. м<sup>3</sup>, торфа – 4 124 тыс. т, дров – 1 288 тыс. м<sup>3</sup>. текущие потребности в условном топливе экономики страны составят 34 482 тыс. т.у.т (промышленности – 22 982 тыс. т.у.т, транспорта – 5 200 тыс. т.у.т, строительства – 1 000 тыс. т.у.т, сельского хозяйства – 4 500 тыс. т.у.т, торговли – 200 тыс. т.у.т, прочие отрасли – 600 тыс. т.у.т). Для перевода условного топлива в натуральный вид следует использовать структуру потребления отдельных видов топлива и коэффициенты перевода условного топлива в натуральный вид, представленные в таблице 2 (задача 1).

Таблица 3

Сводный баланс топлива

Статьи баланса	Всего условного топлива, тыс. т.у.т	По видам топлива в натуральном выражении				
		уголь, тыс. т	нефтепродукты, тыс. т	газ, млн.м <sup>3</sup>	торф, тыс. т	дрова, тыс. м <sup>3</sup>
<i>Ресурсы</i>						
Остатки на начало года						
Производство						
Импорт						
<i>Итого:</i>						
<i>Распределение</i>						
Текущие потребности						
Экспорт						
Запасы на конец года						
<i>Итого:</i>						

Уголь в стране не добывается. Нефтепродуктами страна обеспечивает себя на 15 %, газом – на 3 %. Топливо из страны не вывозится. Остатки на начало года условного топлива составят 8 103 тыс. т.у.т, в том числе в натуральном выражении: угля – 1 945 тыс. т, нефтепродуктов – 1 702 тыс. т, газа – 1 823 млн. м<sup>3</sup>, торфа – 4 538 тыс. т, дров – 1 418 тыс. м<sup>3</sup>.

#### Задача 3 (реконструктивный уровень).

Определите ВВП и его изменение в прогнозном периоде методом конечного использования. В базисном периоде конечное потребление составило 52,4 трлн. руб., инвестиции – 11,7 трлн. руб., сальдо экспорта (импорта) – 2,2 трлн. руб. В прогнозном периоде с учетом роста цен предполагается увеличение конечного потребления на 22 %, инвестиций – на 15 %, сальдо экспорта (импорта) – на 1 %.

#### Задача 4 (творческий уровень).

Какие темпы роста и прироста ВВП будут в конце прогнозного периода, если базовый период принять за 100 %. В прогнозном периоде темпы роста ВВП по годам будут равны: 1-й год – 102 %, 2-й год – 104 %, 3-й год – 105 %, 4-й год – 103 %.

### 3.3 Типовые контрольные задания для тестирования

Компетенция	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально- экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально- экономических показателей	Тема 1. Предмет дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»	1 Предмет и метод макроэкономического планирования и прогнозирования	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2 Современные подходы к макроэкономическому планированию и прогнозированию	Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		3 Национальные модели экономики	Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
	Тема 2. Теоретико- методологические основы макроэкономического планирования	1 Этапы развития и реформирования командной системы	Знание	9 – ОТЗ 9 – ЗТЗ
		2 Планирование на базе отраслевых проектировок	Действие	9 – ОТЗ 9 – ЗТЗ
		3 Переход к комплексному, многовариантному планированию	Умение	9 – ОТЗ 9 – ЗТЗ
	Тема 3. Прогнозирование и его информационное обеспечение	1. Домохозяйства как субъекты рыночной экономики	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		2 Принципы организации приватизации и её результаты	Умение	9 – ОТЗ 9 – ЗТЗ
		3 Изменение потребительского поведения. Модели динамики потребления, сбережений, доходов населения	Действие	9 – ОТЗ 9 – ЗТЗ
	Тема 4. Методы исследования макроэкономического планирования и прогнозирования	1 Характеристики естественных монополий и их особенности в переходный период	Знание	9 – ОТЗ 9 – ЗТЗ
		2 Перспективные проблемы развития рыночных отношений в сфере инвестиционной деятельности	Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		3 Трансформация советской системы управления ОПК, строительного комплекса, электроэнергетики и АПК	умение	9 – ОТЗ 9 – ЗТЗ
	Тема 5.	1 Антимонопольное,	Знание,	10 – ОТЗ



	Микроэкономические основы макроэкономического прогнозирования	антиинфляционное регулирование России	умение	10 – 3ТЗ
		2 Модель Хотеллинга-Даунса	Действие	8 – 0ТЗ 8 – 3ТЗ
		3 Государственный бюджет и государственный долг	Знание, умение	9 – 0ТЗ 9 – 3ТЗ
	Тема 6. Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов	1 Структура и закономерности развития мирового хозяйства	Знание	9 – 0ТЗ 9 – 3ТЗ
		2 Регулирование внешнеэкономической деятельности: основные направления и инструменты	Действие	9 – 0ТЗ 9 – 3ТЗ
		3 Государственное регулирование свободных экономических зон	Умение	8 – 0ТЗ 8 – 3ТЗ
	Тема 7. Макроэкономическое планирование и прогнозирование развития материального производств	1 Источники экономического роста	Знание	9 – 0ТЗ 9 – 3ТЗ
		2 Парадигма равновесия и развития на макроуровне	Знание	8 – 0ТЗ 8 – 3ТЗ
		3 Модели эволюционной деградации и развития макроэкономических систем	Действие умение	9 – 0ТЗ 9 – 3ТЗ
	Тема 8. Прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей	1 Основные задачи и методы прогнозирования национальной экономики	Знание	10 – 0ТЗ 10 – 3ТЗ
		2 Прогнозирование структуры экономики	Действие, умение	9 – 0ТЗ 9 – 3ТЗ
		3 Региональный аспект прогнозирования структуры экономики	Умение	8 – 0ТЗ 8 – 3ТЗ
	Тема 9. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России	1 Имитационные модели развития экономики	Знание, умение, действие	10 – 0ТЗ 10 – 3ТЗ
		2 Модели магистрального типа	Знание, умение, действие	8 – 0ТЗ 8 – 3ТЗ
		3 Эконометрические системы моделей	Знание, умение, действие	9 – 0ТЗ 9 – 3ТЗ
			Итого	240 – 0ТЗ 240 – 3ТЗ

Образец типового варианта тестовых заданий,  
предусмотренных рабочей программой дисциплины

1. Дайте определение принципу научной обоснованности:

а) рассмотрение национальной экономики, с одной стороны, как единый объект, а с другой – как совокупность самостоятельных направлений (блоков) прогнозирования;

b) прогнозирование базируется на системных знаниях о закономерностях развития экономики; учитывает реалии экономической, политической и социальной жизни страны, отечественный и мировой опыт, а также использует систему научных методик и методов;

c) предусматривает разработку не одного, а нескольких (минимум трех) вариантов будущего развития национальной экономики.

2. Найдите среди определений шведскую модель экономики:

a) сильная социальная политика, направленная на сокращение имущественного неравенства за счет перераспределения национального дохода в пользу наименее обеспеченных слоев населения;

b) либеральная рыночно-капиталистическая модель, предполагающая приоритетную роль частной собственности, рыночно-конкурентного механизма, капиталистических мотиваций, высокий уровень социальной дифференциации;

c) определенное отставание уровня жизни населения (в том числе уровня заработной платы) от роста производительности труда.

3. К особенностям советской экономики не относятся:

a) абсолютное доминирование государства в хозяйственной жизни;

b) огромные межотраслевые диспропорции;

c) наличие институтов частной собственности и предпринимательства.

4. Назовите год становления многоукладной экономики:

a) 1900-1914 гг.;

b) 1921-1928 гг.;

c) 1988 г.

5. Назовите правильную формулу реального конечного потребления домохозяйств в году:

a)  $F(Y-T)$

b)  $F/(Y+T)$

c)  $(Y-T)/F$

6. К основным целям приватизации в России не относится:

a) финансовая стабилизация экономики;

b) высвобождение государственной собственности;

c) создание конкурентной среды.

7. Что относится к конкурсу как к денежной приватизации:

a) победителем становится участник, предложивший наибольшую цену и согласившийся выполнять поставленные условия;

b) победитель – это участник, который в ходе торгов предложил максимальную сумму;

c) победитель – тот, кто выкупил больше акций.

8. Что не относится к реальным негативным экономическим последствиям роста государственного долга:

a) снижение международного авторитета страны;

b) снижение ставки процента на капитал,

c) подрыв экономических стимулов развития производства

9. Промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации составляет:

a) временной лаг

b) несовершенство рынка

с) процент задержки

10. Минимальный потребительский бюджет – это \_\_\_\_\_

11. На показателях естественного и механического движения населения базируются \_\_\_\_\_

12. Прогнозный сценарий – это \_\_\_\_\_

13. Верно ли утверждение? Интерполяция – это нахождение неизвестного значения показателя с учетом известных предыдущих и последующих значений?

14. Верно ли утверждение? Лидером в прогнозировании в настоящее время является США?

15. Чем ниже реальный валютный курс, тем \_\_\_\_\_

16. Если при темпе инфляции 25 % номинальный доход увеличился на 20 %, то реальный доход \_\_\_\_\_

17. Верно ли утверждение? В теории стратегического планирования выделяют три важных аспекта: социально-экономический аспект, организационный аспект, финансовый аспект.

18. Дайте определение. Описание предполагаемого развертывания альтернативных вариантов изменения прогнозируемого явления называется \_\_\_\_\_?

### **3.4 Перечень теоретических вопросов к экзамену** (для оценки знаний)

1. Становление науки о национальной экономике. Обоснование логики и структуры курса. Предмет и задачи дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

2. Современные подходы к макроэкономическому планированию и прогнозированию. Основные черты метода. Объективный ресурсный потенциал как фактор детерминации национальных экономических моделей. Субъективный выбор институтов как фактор детерминации национальных экономических моделей.

3. Типология национальных моделей экономики. Основные типы национальных моделей экономики в современном мире.

4. Становление командной экономики. Планирование на базе отраслевых проектировок.

5. Этапы составления и реализации планов. Административные монополии. Дефицит и его формы.

6. Переход к комплексному многовариантному планированию. Этапы развития и реформирования командной системы, причины её кризиса и краха.

7. Этапы реформирования прав собственности. Перспективы эволюции институтов. Особенности планирования и прогнозирования в переходный период.

8. Домохозяйства как субъекты рыночной экономики. Финансовое положение и дифференциация современных российских домохозяйств.

9. Изменение потребительского поведения. Модели динамики потребления, сбережений и доходов населения.

10. Российские домохозяйства на рынке труда. Фирмы в переходной экономике: приватизации и реструктуризация.

11. Приватизация: цели, методы и непосредственные результаты.

12. Постприватизационное развитие, корпоративное управление: поиск эффективного собственника.
13. Инвестиционные модели. Рынки в переходной экономике. Роль конкуренции: теория и практика.
14. Современные тенденции развития конкуренции в российской экономике. Изменение концентрации на российских рынках под воздействием слияний.
15. Основные характеристики естественных монополий, и их особенности в переходный период.
16. Топливо-энергетический комплекс и пути реструктуризации естественных монополий.
17. Особенности развития отрасли в России.
18. Электроэнергетика: регулирование и конкуренция.
19. Перспективы развития РЖД.
20. Оборонно-промышленный комплекс: от кризиса к неустойчивому развитию,
21. Трансформация советской системы управления оборонно-промышленного комплекса в российскую экономику.
22. Финансирование оборонных программ. Проблемы развития оборонного комплекса.
23. Развитие строительного комплекса. Инвестирование в основной капитал и строительную деятельность.
24. Строительный комплекс и его состав. Перспективные проблемы развития рыночных отношений в сфере инвестиционно -строительной деятельности.
25. Агропромышленный комплекс. Эволюция АПК.
26. Приоритетный национальный проект «Развитие АПК», идеи и реализация.
27. Становление и пути развития региональных комплексов и региональных экономик в советский период.
28. Современное состояние и перспективы социально-экономического развития регионов.
29. Производство общественных благ.
30. Антимонопольное регулирование.
31. Антиинфляционная политика России.
32. Национальная экономическая безопасность.
33. Фискальное регулирование, денежно-кредитное регулирование.
34. Государственный бюджет и государственный долг.
35. Политика стабилизации экономики в современных условиях.
36. Институциональная коррупция. Типы и масштабы коррупции. Влияние коррупции на развитие общества. Особенности коррупции в России.
37. Макроэкономическое регулирование в свете новой политической экономики.
38. На пути к демократическому обществу. Модель Хотеллинга-Даунса на примере России. Взаимосвязь политического и экономического монополизма. Административный ресурс.
39. Структура и закономерности развития мирового хозяйства.
39. Россия в международном разделении труда.
40. Регулирование внешнеэкономической деятельности: основные направления, механизмы и инструменты.
41. Свободные экономические зоны. Типы особых экономических зон. Принципы и условия их формирования.
42. Государственное регулирование свободных экономических зон и перспективы их развития.
43. Источники экономического роста. Государственная политика, стимулирующая экономический рост.
44. Экономическое развитие и технологии. Парадигма равновесия и развития на макро уровне.
45. Модели эволюционной деградации и развития макроэкономических систем.

46. Теоретические основы устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития.
47. Основные задачи и принципы прогнозирования национальной экономики. Прогнозирование структуры экономики. Прогнозирование экономики: отраслевой и региональные аспекты.
48. Эконометрические системы моделей. Модели магистрального типа.
49. Оптимизационные модели развития национального рыночного хозяйства.
50. Имитационные модели развития экономики.
51. Межотраслевые модели в системе моделей макроэкономической сбалансированности национальной экономики.
52. Общая характеристика статической межотраслевой модели. Линейная зависимость затрат и выпуска продукции.
53. Динамические межотраслевые модели и возможности метода «затраты-выпуск».
54. Основные направления использования модели МОБ в решении задач развития национальной экономики России в переходный период.
55. Плюсы и минусы российской специализации в рамках мирового хозяйства.
56. Концепция долгосрочного социального экономического развития России. Стратегические и технические приоритеты

### **3.5 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену** (для оценки умений и навыков)

1. Представьте динамику профицитов и дефицитов бюджетов РФ с 2005 г. по настоящее время. Объясните, с какими процессами в экономике страны это связано.
2. Определите, каково отношение величин профицитов и дефицитов консолидированного бюджета РФ к ВВП страны с 2005 г. по настоящее время. Сравните эти показатели по России с аналогичными показателями зарубежных стран: США, Германии, Франции, Великобритании, Японии, Китая, Индии, Бразилии и др.
3. Рассчитайте структуру доходов и расходов бюджетов РФ с 2005 г. по настоящее время и сделайте оценку динамики этих показателей.
4. Сравните структуру доходов и расходов бюджетов РФ со структурой доходов и расходов бюджетов иностранных государств за разные годы. Сделайте оценку этих показателей.
5. Рассчитайте динамику абсолютных сумм доходов и расходов консолидированных бюджетов РФ с 2005 г. по настоящее время (в реальном исчислении).
6. Рассчитайте динамику абсолютных сумм отдельных элементов доходов и расходов консолидированных бюджетов РФ с 2005 г. по настоящее время (в реальном исчислении).

### **3.6 Типовые задания для контрольной работы**

Варианты контрольной работы выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового вариантов контрольной работы по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец варианта контрольной работы  
по теме «Методы исследования макроэкономического планирования и прогнозирования»

- Задание 1. Метод индивидуальных и коллективных экспертных оценок.
- Задание 2. Метод «круглого стола».
- Задание 3. Метод «мозгового штурма».
- Задание 4. Метод «Дельфи».
- Задание 5. Метод 635.

## Задание 6. Метод экспертных комиссий.

### 4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия, предусмотренная рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем научной дискуссии, доводит до обучающихся: темы рефератов, определяет цель дискуссии, предполагающей целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.</p> <p>После заслушивания реферата все студенты, присутствующие на семинарском занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают один и тот же вопрос, входящий в тему занятия. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с выводами по данному вопросу.</p> <p>В конце дискуссии должны быть сформулированы выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.</p>
Доклад	<p>Преподаватель оговаривает требования к докладу и презентации. Они должны быть созданы с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы должно быть раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры).</p>
Решение разноуровневых задач	<p>Выполнение разноуровневых заданий и задач, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p>
Собеседование	<p>Собеседования, предусмотрены рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий.</p>
Тест	<p>Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения</p>
Контрольная работа	<p>Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Вариантов КР по теме не менее двух. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР</p>
Экзамен	<p>Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок</p>

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

### Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы.


Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену.

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

### Образец экзаменационного билета

 <p>ИрГУПС 2019-2020 уч. год</p>	<p align="center"><b>Экзаменационный билет № 1</b> по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»</p>	<p align="center">Утверждаю: Заведующий кафедрой «Э и УЖТ» ИрГУПС</p>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Россия в международном разделении труда.</li><li>2. Основные типы национальных моделей экономики в современном мире.</li><li>3. Определите ВВП и его изменение в прогнозном периоде методом конечного использования. В базисном периоде конечное потребление составило 52,4 трлн. руб., инвестиции – 11,7 трлн. руб., сальдо экспорта (импорта) – 2,2 трлн. руб. В прогнозном периоде с учетом роста цен предполагается увеличение конечного потребления на 22 %, инвестиций – на 15 %, сальдо экспорта (импорта) – на 1 %.</li><li>4. Какие темпы роста и прироста ВВП будут в конце прогнозного периода, если базовый период принять за 100 %. В прогнозном периоде темпы роста ВВП по годам будут равны: 1-й год – 102 %, 2-й год – 104 %, 3-й год – 105 %, 4-й год – 103 %.</li></ol>		