

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «28» февраля 2023 г. № 21

**Б1.О.27 Макроэкономическое планирование
и прогнозирование**

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки – Государственное и муниципальное управление
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма и срок обучения – очная 4 года
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану (УП) – 108

Формы промежуточной аттестации в семестре:
очная форма обучения: экзамен 6 семестр

В том числе в форме практической
подготовки (ПП) – 4/4

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины в семестре

Семестр	6	Итого
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	51/4	51/4
– лекции	17	17
– практические (семинарские)	34/4	34/4
Самостоятельная работа	57	57
Экзамен		
Итого	108	108

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утверждённым приказом Минобрнауки России № 1016 от 13.08.2020.

Программу составил:
к.э.н., доцент

Булохова Т.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте». Протокол от «02» февраля 2023 г. протокол № 8

Зав. кафедрой к.э.н., доцент

М.В. Вихорева

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по теории и методике макроэкономического планирования и прогнозирования, составляющих важный элемент подготовки специалистов в области государственного муниципального управления
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	сформировать навыки макроэкономического анализа, выявления проблем и формирования макроэкономических планов и прогнозов
2	сформировать у обучающихся знания принципов и методов макроэкономического планирования и прогнозирования как части стратегического развития организации
3	сформировать навыки владения методами и технологиями прогнозирования и планирования в деятельности специалистов государственного муниципального управления
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
<p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности 	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
<p>Цель профессионально-трудоового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологи профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли 	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
2.1.1	Б1.О.20 Теория государственного управления
2.1.2	Б1.О.34 Экономика организаций
2.1.3	Б1.О.35 Налоги и налогообложение
2.1.4	Б1.О.36 Социально-экономическая статистика
2.1.5	Б1.О.36 Социально-экономическая статистика
2.1.6	Б1.О.37 Инвестиции и инновации
2.1.7	Б1.В.ДВ.06.01 Муниципальное управления и местное самоуправление
2.1.8	Б1.В.ДВ.06.02 Муниципальный менеджмент
2.1.9	Б1.В.ДВ.02.01 Организация производства в инфраструктурном комплексе
2.1.10	Б1.В.ДВ.02.02 Организация производства на предприятиях отрасли
2.1.11	Б1.В.ДВ.07.01 Маркетинг территорий
2.1.12	Б1.В.ДВ.07.02 Отраслевой маркетинг
2.1.13	Б1.В.ДВ.11.01 Геоэкономика транспорта
2.1.1	Б1.В.ДВ.11.02 Экономическая география и международные перевозки

2.1.1	Б1.О.30 Принятие и исполнение государственных решений
2.1.1	Б1.О.32 Государственное регулирование цен и тарифов
2.1.1	Б2.О.02(П) Производственная- организационно-управленческая практика
2.1.1	Б1.Б.11 Макроэкономика
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
2.2.1	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
2.2.2	Б3.01(Д)Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
2.2.3	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК 2 Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;	ОПК-2.1 - Осуществляет разработку и реализацию государственных и муниципальных программ	Знать: порядок разработки программ государственного и муниципального управления; основные программы государственного и муниципального управления; типы современных форм и особенности теории и практики государственного планирования в России и за рубежом
		Уметь: определять субъекты и объекты государственного и муниципального управления; определять и интерпретировать программы государственного и муниципального управления; разрабатывать управленческие решения на основе анализа государственных и муниципальных программ
		Владеть: методами планирования государственных и муниципальных программ; основными программами государственного и муниципального управления; методами анализа социально-экономических процессов
ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-8.3 Использует современные информационные технологии при формировании баз данных, необходимых для решения задач профессиональной деятельности	Знать: основные информационные технологии, позволяющие определять тенденции изменения социально-экономических показателей планирования и прогнозирования всех сфер развития национальной экономики
		Уметь: применять современные информационные технологии для анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, тенденции изменения социально-экономических показателей на макроэкономическом уровне в планировании и прогнозировании развития государства
		Владеть: современными информационными технологиями для анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, тенденции изменения социально-экономических показателей на макроэкономическом уровне в планировании и прогнозировании развития государства
ПК-1 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять	ПК-1.3 Демонстрирует знания основ анализа и планирования в государственном и муниципальном управлении, методов системного планирования действий	Знать: социально-экономическую сущность макроэкономического планирования и прогнозирования; задачи и цели макроэкономического планирования и прогнозирования на государственном, региональном муниципальном уровнях управления Российской Федерации; методы макроэкономического анализа, планирования действий по модернизации техники и технологических процессов

<p>управленческие решения, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения</p>	<p>по модернизации техники и технологий, процессов и исполнительской последовательности алгоритмов</p>	<p>Уметь: демонстрировать знания сущности планирования и прогнозирования в государственном и муниципальном управлении; применять методы макроэкономического анализа, планирования, действий по модернизации техники и технологических процессов</p> <p>Владеть: задачами и целями макроэкономического планирования и прогнозирования управлении государственным, региональном муниципальном уровнях Российской Федерации; методами макроэкономического анализа, планирования, действий по модернизации техники и технологий, процессов</p>
<p>ПК-2 Способен применять основные экономические методы для принятия управленческих решений на уровне организации и/или территории и обоснования их социально-экономической эффективности</p>	<p>ПК-2.1 Использует экономические представления современной науки для разработки управленческих решений и оценки их эффективности</p>	<p>Знать: основные методы оценки эффективности разработанных управленческих решений; основные понятия, терминологию, необходимые для определения экономической эффективности разработанных управленческих решений</p> <p>Уметь: применять основные методы оценки эффективности разработанных управленческих решений; применять терминологию, необходимую для определения экономической эффективности разработанных управленческих решений</p> <p>Владеть: основными методами оценки эффективности разработанных управленческих решений; основными понятиями, терминологию необходимые для определения экономической эффективности</p>
	<p>ПК-2.2 Умеет реализовать полученные знания при управлении организациями различных форм собственности, размеров и масштабов деятельности, объяснять функции и деятельность государства с точки зрения макроэкономического подхода</p>	<p>Знать: методы и методологию организации планирования на уровне всех субъектов национального хозяйства; основы анализа и интерпретации статистических данных о социально-экономических процессах, для проведения макроэкономического исследования, планирования и прогнозирования; основы стратегического планирования, при составлении планов и прогнозов макроэкономического развития государства и других субъектов экономики; основы составления планов и прогнозов социально-экономических процессов, материального производства, внешнеэкономической деятельности и пр.</p> <p>Уметь: применять на практике основы стратегического планирования экономической деятельности всех экономических субъектов национальной экономики; применять на практике основы анализа и интерпретации статистических данных о социально-экономических процессах, для проведения макроэкономического исследования, планирования и прогнозирования; использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации своей деятельности, находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации</p> <p>Владеть: способностью анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей профессиональной деятельности; навыками анализа и мониторинга, сложившийся на уровне национального хозяйства ситуации для разработки анализа и интерпретации статистических данных о социально-экономических процессах, проведения макроэкономического исследования, планирования и прогнозирования; способностью использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности</p>

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Очная форма			Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы			
			Лек	Пр	СР	
1.0	Раздел 1. Теория макроэкономического прогнозирования и его методы					
1.1	Тема 1. Предмет дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»	6	1	2	1	ОПК-2.1 ПК-1.3
1.4	Тема 2. Теоретико-методологические основы макроэкономического планирования	6	2	2	2	ОПК-2.1 ПК-1.3
1.5	Тема 3. Прогнозирование и его информационное обеспечение	6	-	4	2	ОПК-8.3
1.6	Тема 4. Методы исследования макроэкономического планирования и прогнозирования 4.1 Составляющие организационной структуры фирмы 4.2 Метод индивидуальных и коллективных экспертных оценок. 4.3 Метод «круглого стола». 4.4 Метод «мозгового штурма». 4.5 Метод «Дельфи». 4.6 Метод 635. 4.7 Метод экспертных комиссий. 4.8 Фактографические методы. 4.9 Логические методы: метод построения сценариев и метод исторических аналогий. 4.10 Математические модели прогнозирования. 4.11 Метод экстраполяции тренда: общий вид модели, границы применения метода. 4.12 Метод эконометрического моделирования. 4.13 Алгоритм разработки эконометрической модели. 4.14 Имитационная модель.	6	4	4/2	2	ОПК-8.3 ПК-1.3 ПК -2.2
1.7	Тема 5. Микроэкономические основы макроэкономического прогнозирования	6	-	4	2	ОПК-8.3 ПК-1.3 ПК -2.2
2.0	Раздел 2. Система планов и прогнозов социально-экономических систем					
2.1	Тема 6. Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов 6.1 Базовые прогнозы развития социально-экономической системы. 6.2 Ресурсные и фоновые прогнозы. Демографический прогноз. 6.3 Прогноз рынка труда и занятости населения. 6.4 Прогноз уровня жизни и социальной сферы. 6.5 Демографические тенденции. 6.6 Сущность и содержание демографической политики. 6.7 Современная демографическая политика Российского государства. 6.8 Прогноз общей численности и прироста общей численности населения. 6.9 Метод «возрастной передвижки». 6.10 Вариантность в демографических прогнозах.	6	4	4	4	ОПК-8.3 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК -2.2

	6.11 Механизмы реализации гипотез о вероятных изменениях уровней рождаемости и смертности. 6.12 Варианты технологии прогнозных расчетов уровня жизни и особенности их применения					
2.2	Тема 7. Макроэкономическое планирование и прогнозирование развития материального производства 7.1 Прогноз совокупного спроса и экономического роста. 7.2 Прогноз отраслевой структуры национальной экономики. 7.3 Прогноз развития отраслей и межотраслевых комплексов. 7.4 Прогноз государственного бюджета. 7.5 Прогноз уровня инфляции. 7.6 Прогноз денежных агрегатов. 7.7 Территориальное прогнозирование. 7.8 Прогнозирование природно-ресурсного потенциала и природоохранной деятельности 7.9 Экологическая политика государства в рыночном хозяйстве. 7.10 Проблемы охраны окружающей среды в системе глобальных проблем современности. 7.11 Использование мирового опыта в области решения проблем экологии с учетом особенностей местных условий. 7.12 Показатели интенсивности использования и воспроизводства минерально-сырьевой базы. 7.13 Прогнозирование воспроизводства минерально-сырьевой базы. 7.14 Прогнозирование природоохранной деятельности. 7.15 Отраслевые рабочие программы природоохранных мероприятий с разбивкой по районам. 7.16 Схемы мероприятий по охране определенного природного ресурса или компонента природной среды. Комплексные схемы охраны природы. 7.17 Подходы к разработке территориальных комплексных схем охраны природы. 7.18 Регулирование и прогнозирование научно-технического прогресса 7.19 Научно-технический прогресс: сущность, содержание, важнейшие категории, закономерности. 7.20 Научно-техническая политика государства. 7.21 Регулирование и стратегическое планирование НТП. 7.22 Прогнозирование НТП как важнейшая предпосылка его регулирования. Задачи и содержание прогнозирования развития науки и техники. 7.23 Оценка социально-экономических последствий НТП. 7.24 Методы, используемые в процессе прогнозирования развития науки и техники. 7.25 Регулирование НТП. 7.26 Разработка федеральных целевых стратегических программ решения важнейших научно-технических проблем как инструмент системы регулирования НТП. 7.27 Использование механизма рынка, финансовых	6	4	6/2	4	ОПК-2.1 ОПК-8.3 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2

	и кредитных рычагов для ускорения НТП в народном хозяйстве.					
2.3	Тема 8. Прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей 8.1 Внешнеэкономические связи и их формы. Прогнозирование развития внешнеэкономической деятельности. 8.2 Определение эффективности внешнеэкономической деятельности. 8.3 Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.	6	2	4	2	ОПК-2.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК -2.2
3.0	Раздел 3. Организация макроэкономического планирования и прогнозирования в Российской Федерации					
3.1	Тема 9. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России	6	-	4	2	ОПК-2.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК -2.2
	Форма промежуточной аттестации - Экзамен	6	36			ОПК-2.1 ОПК-8.3 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК -2.2

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляем в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаем в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.1.1	Боробов В. Н	Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие [Электронный ресурс]; URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596089	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020	100% онлайн
6.1.1.2	Невская Н.А.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование В 2 Ч., часть 1 [Электронный ресурс]: https://www.biblio-online.ru/book/29914111-1CF9-40A2-A1FC-569D0076EA6B	Москва: Юрайт, 2017	100% online
6.1.1.3	Невская Н.А.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование В 2 Ч., часть 2 [Электронный ресурс]: https://www.biblio-online.ru/book/4A2E408C-0AE6-43E9-8F62-8584E736F855	Москва: Юрайт, 2017	100% online
6.1.2 Дополнительная литература				

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиот еке/ 100% online
6.1.2.1	Невская Н.А.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование: учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва: Юрайт 2016	30
6.1.2.2	Семин А.Н., Лысенко Ю.В., Лысенко М.В.,	Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: https://book.ru/book/936331	Москва: КНОРУС, 2021	100% онлайн
6.1.2.3	Бабич Т.Н. и др.	Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=851194	Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020	100% online
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиот еке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Каутц В.Э.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование. курс лекций	Иркутск: ИрГУПС, 2021	100 % online
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиот еке
6.1.4.1	Каутц В.Э.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование. курс лекций	Иркутск: ИрГУПС, 2021	100 % online
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Электронная библиотека изданий ФГБОУ "УМЦ ЖДТ" https://umczdt.ru/			
6.2.2	Экономика железных дорог (журнал)			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2.1	Не предусмотрен			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	www.garant.ru ГАРАНТ. Сайт позволяет ознакомиться с законодательством РФ (с комментариями), а также с новостями органов государственной власти РФ			
6.3.2.2	www.consultant.ru – Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»			

6.3.2.3	www.rzd.ru - официальный сайт ОАО "РЖД"
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (ГПК РФ) (с изм. и доп. от 30 июня 2003 г.; 7 июня, 28 июля, 2 ноября, 29 декабря 2004 г.).
6.4.2	Налоговый кодекс Российской Федерации (с изм. и доп. От 30 марта, 9 июля 1999 г.; 2 января, 5 августа, 29 декабря 2000 г.; 24 марта, 30 мая, 6, 7, 8 августа, 27, 29 ноября, 28, 29, 30, 31 декабря 2001 г.; 24, 25, 29 мая, 24, 27, 31 декабря 2002 г.; 6, 22, 28 мая, 6, 23, 30 июня, 7 июня, 11 ноября, 8, 23 декабря 2003 г., 5 апреля, 29, 30 июня, 20, 28, 29 июля, 18, 20, 22 августа, 4 октября, 2, 29 ноября, 28, 29, 30 декабря 2004 г.).
6.4.3	Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ (с изм. и доп. от 31 декабря 1999 г.; 5 августа, 27 декабря 2000 г.; 8 августа, 30 декабря 2001 г.; 29 мая, 10, 24 июля, 24 декабря 2002 г.; 7 июля, 11 ноября, 8, 23 декабря 2003 г.; 20 августа, 23, 28, 29 декабря 2004 г.).

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А ИрГУПС находится по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Л-312 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации)
3	Учебная аудитория Л-301 для проведения самостоятельных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, компьютеры с подключением к сети Интернет, обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты)
4	Читальный зал А-606 для самостоятельной работы обучающихся. Учебная мебель, стеллажи, витрина, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, мультимедийный проектор, экран

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебного занятия	Организация деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Практическая подготовка, включаемая в занятия лекционного типа, предполагает</p>

	<p>передачу обучающимся учебной информации об определенных видах работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на освоение и формирование знаний о практических навыках и компетенциях</p>
Практические занятия	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия.</p> <p>Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательных программ в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом. Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение обучающимся отдельных элементов работ по сбору и обработке исходных данных для составления отчетов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) предприятия, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 21 час по очной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам. Обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» (в последней редакции)</p>
<p>Комплекс учебно-методический материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.О.27 «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.О.27 «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» участвует в формировании компетенций:

ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов

ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения

ПК-2. Способен применять основные экономические методы для принятия управленческих решений на уровне организации и/или территории и обоснования их социально-экономической эффективности

Программа контрольно-оценочных мероприятий **очная форма обучения**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
6 семестр					
Раздел 1. Теория макроэкономического прогнозирования и его методы					
1	1-2	Текущий контроль	Тема 1. Предмет дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»	ПК-1.3	Групповая дискуссия (устно), Доклад (устно)
2	3-4	Текущий контроль	Тема 2. Теоретико-методологические основы макроэкономического планирования	ПК-1.3	Групповая дискуссия (устно), Доклад (устно)
3	5-6	Текущий контроль	Тема 3. Прогнозирование и его информационное обеспечение Подготовка к дискуссии, докладу	ОПК-8.3	Доклад (устно)
4	7-8	Текущий контроль	Тема 4. Методы исследования макроэкономического планирования и прогнозирования	ПК -2.2	Решение разноуровневых задач (Письменно)
5	9-10	Текущий контроль	Тема 5. Микроэкономические основы макроэкономического прогнозирования	ОПК-8.3 ОПК-2.1	Решение разноуровневых задач (Письменно)
Раздел 2. Система планов и прогнозов социально-экономических систем					
6	11-12	Текущий контроль	Тема 6. Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов	ПК-1.3 ОПК-2.1	Решение разноуровневых задач (Письменно)
7	13-14	Текущий контроль	Тема 7. Макроэкономическое планирование и прогнозирование развития материального производства	ПК -2.2	Групповая дискуссия (устно), Доклад (устно)
8	15-16	Текущий контроль	Тема 8. Прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей	ПК-1.3	Групповая дискуссия (устно), Доклад (устно)
Раздел 3. Организация макроэкономического планирования и прогнозирования в Российской Федерации					
9	17	Текущий контроль	Тема 9. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России	ОПК-2.1 ПК-1.3	Групповая дискуссия (устно), Доклад (устно)
13	17	Текущий контроль	Раздел 1-3	ОПК-2.1 ОПК-8.3 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК -2.2	Тестирование (компьютерные технологии)
14	18-19	Форма промежуточной аттестации – экзамен	Раздел 1-3	ОПК-2.1 ОПК- 8.3 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК -2.2	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется четырех балльная шкала: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем для проведения групповой дискуссии
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
3	Решение разноуровневых задач	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект задач определенного уровня
4	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений,	Фонд тестовых заданий

		навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
6	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Компьютерное тестирование обучающихся используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания доклада (устно)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Критерии и шкала оценивания групповой дискуссии

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
«хорошо»	если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
«удовлетворительно»	если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.
«неудовлетворительно»	если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены

«удовлетворительно»	Демонстрирует ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

Критерии и шкала оценивания собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты
«хорошо»	если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты
«удовлетворительно»	если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления
«неудовлетворительно»	если обучающийся не владеет перечисленными навыками

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания	
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Перечень дискуссионных тем и докладов

Перечень тем групповых дискуссий и докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых тем групповых дискуссий и докладов, предусмотренных рабочей программой.

Образец тем групповых дискуссий и докладов по теме 1. Предмет дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

1. Становление науки о национальной экономике. Обоснование логики и структуры курса. Предмет и задачи дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»
2. Современные подходы к макроэкономическому планированию и прогнозированию.
3. Типология национальных моделей экономики. Основные типы национальных моделей экономики в современном мире.
4. Становление командной экономики. Планирование на базе отраслевых проектировок.
5. Этапы составления и реализации планов. Административные монополии. Дефицит и его формы.

6. Переход к комплексному многовариантному планированию. Этапы развития и реформирования командной системы, причины её кризиса и краха.
7. Этапы реформирования прав собственности. Перспективы эволюции институтов. Особенности планирования и прогнозирования в переходный период.
8. Домохозяйства как субъекты рыночной экономики. Финансовое положение и дифференциация современных российских домохозяйств.
9. Изменение потребительского поведения. Модели динамики потребления, сбережений и доходов населения.
10. Российские домохозяйства на рынке труда. Фирмы в переходной экономике: приватизации и реструктуризация.
11. Инвестиционные модели. Рынки в переходной экономике. Роль конкуренции: теория и практика.
12. Современные тенденции развития конкуренции в российской экономике. Изменение концентрации на российских рынках под воздействием слияний.

Образец тем групповых дискуссий и докладов
по теме 2. Теоретико-методологические основы
макрэкономического планирования

1. Основные черты методов используемых в макро- планировании и прогнозировании.
2. Объективный ресурсный потенциал как фактор детерминации национальных экономических моделей.
3. Субъективный выбор институтов как фактор детерминации национальных экономических моделей.
4. Основные характеристики естественных монополий, и их особенности в переходный период.
5. Топливо-энергетический комплекс и пути реструктуризации естественных монополий.
6. Особенности развития отрасли в России.
7. Приватизация: цели, методы и непосредственные результаты.
8. Постприватизационное развитие, корпоративное управление: поиск эффективного собственника.
9. Электроэнергетика: регулирование и конкуренция.
10. Перспективы развития РЖД.

Образец тем групповых дискуссий и докладов
по теме 3. Прогнозирование и его информационное обеспечение.

Подготовка к дискуссии, докладу

1. Оборонно-промышленный комплекс: от кризиса к неустойчивому развитию,
2. Трансформация советской системы управления оборонно-промышленного комплекса в российскую экономику.
3. Финансирование оборонных программ. Проблемы развития оборонного комплекса.
4. Развитие строительного комплекса. Инвестирование в основной капитал и строительную деятельность.
5. Строительный комплекс и его состав. Перспективные проблемы развития рыночных отношений в сфере инвестиционно -строительной деятельности.
6. Агропромышленный комплекс. Эволюция АПК.
7. Приоритетный национальный проект «Развитие АПК», идеи и реализация.
8. Становление и пути развития региональных комплексов и региональных экономик в советский период.
9. Современное состояние и перспективы социально-экономического развития регионов.
10. Производство общественных благ.
11. Антимонопольное регулирование.
12. Антиинфляционная политика России.

Образец тем групповых дискуссий и докладов
по теме 7. Макроэкономическое планирование и прогнозирование
развития материального производства

1. Национальная экономическая безопасность.
2. Фискальное регулирование, денежно-кредитное регулирование.
3. Государственный бюджет и государственный долг.
4. Политика стабилизации экономики в современных условиях.
5. Институциональная коррупция. Типы и масштабы коррупции. Влияние коррупции на развитие общества. Особенности коррупции в России.
6. Макроэкономическое регулирование в свете новой политической экономики.
7. На пути к демократическому обществу. Модель Хотеллинга-Даунса на примере России. Взаимосвязь политического и экономического монополизма. Административный ресурс.
8. Структура и закономерности развития мирового хозяйства.
9. Россия в международном разделении труда.
10. Регулирование внешнеэкономической деятельности: основные направления, механизмы и инструменты.

Образец тем групповых дискуссий и докладов
по теме 8. Прогнозирование и планирование развития
внешнеэкономических связей

1. Модели эволюционной деградации и развития макроэкономических систем.
2. Теоретические основы устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития.
3. Основные задачи и принципы прогнозирования национальной экономики.
4. Прогнозирование структуры экономики. Прогнозирование экономики: отраслевой и региональные аспекты.
5. Эконометрические системы моделей. Модели магистрального типа.
6. Оптимизационные модели развития национального рыночного хозяйства.

Образец тем групповых дискуссий и докладов по теме 9. Макроэкономическое
планирование и прогнозирование в России

1. Имитационные модели развития экономики.
2. Межотраслевые модели в системе моделей макроэкономической сбалансированности национальной экономики.
3. Общая характеристика статической межотраслевой модели. Линейная зависимость затрат и выпуска продукции.
4. Динамические межотраслевые модели и возможности метода «затраты-выпуск».
5. Основные направления использования модели МОБ в решении задач развития национальной экономики России в переходный период.
6. Плюсы и минусы российской специализации в рамках мирового хозяйства.
7. Концепция долгосрочного социального экономического развития России.
8. Стратегические и технические приоритеты

3.2 Типовые контрольные задания для разноуровневых задач
(для оценки знаний, умений и навыков)

Типовые контрольные задания разноуровневых задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Предел длительности контроля – 1 час.30 мин.

Предлагаемое количество заданий – 3 задания.

Образец типового варианта заданий и задач
по теме 5. Микроэкономические основы макроэкономического прогнозирования

Задача 1 (репродуктивный уровень).

Определите ВВП и его изменение в прогнозном периоде методом конечного использования. В базисном периоде конечное потребление составило 52,4 трлн. руб., инвестиции – 11,7 трлн. руб., сальдо экспорта (импорта) – 2,2 трлн. руб. В прогнозном периоде с учетом роста цен предполагается увеличение конечного потребления на 22 %, инвестиций – на 15 %, сальдо экспорта (импорта) – на 1 %.

Задача 2 (реконструктивный уровень).

Определите фонд оплаты труда в прогнозном периоде и его изменение. Среднемесячная заработная плата рабочих, служащих, колхозников в базисном периоде – 420 тыс. руб., численность занятых в народном хозяйстве – 4470 тыс. чел. В прогнозном периоде среднемесячная заработная плата работников увеличится на 25 %, численность занятых в народном хозяйстве снизится на 1,7 %.

Задача 3 (творческий уровень).

Определить норматив незавершенного производства по исходным данным:

Изделия	Суточный выпуск продукции, шт.	Длительность производственного цикла, дни	Основные материалы и полуфабрикаты, руб.	Производственная себестоимость изделия, руб.
А	40	5	4	15
В	60	4	2	12

Сделайте вывод.

Образец типового варианта заданий и задач по теме 6. Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов

Задача 1 (репродуктивный уровень).

Какие темпы роста и прироста ВВП будут в конце прогнозного периода, если базовый период принять за 100 %. В прогнозном периоде темпы роста ВВП по годам будут равны: 1-й год – 102 %, 2-й год – 104 %, 3-й год – 105 %, 4-й год – 103 %.

Задача 2 (реконструктивный уровень).

В базисном периоде объем реализации бытовых услуг составил 352 млрд. руб., численность населения – 9,8 млн. чел. Наблюдается существенная зависимость объема реализации бытовых услуг от денежных доходов населения и тарифов на услуги. В прогнозном периоде численность населения сократится на 5 %, денежные доходы возрастут на 55 %, тарифы на бытовые услуги увеличатся на 40 %. Определите объем реализации бытовых услуг в прогнозном периоде.

Задача 3 (творческий уровень).

Трудовые ресурсы в базисном периоде – 6054 тыс. чел., в том числе трудоспособное население в трудоспособном возрасте 95,3 %, работающие лица старше трудоспособного возраста и подростки до 16 лет – 4,7 %. В прогнозном периоде численность

трудоспособное население в трудоспособном возрасте увеличится на 1 %, численность работающих лиц старше трудоспособного возраста и подростков до 16 лет снизится на 4 %. Определите трудовые ресурсы и их изменение в прогнозном периоде.

3.3 Типовые контрольные задания разноуровневых задач, выполняемые в форме практической подготовки (для оценки знаний, умений и навыков)

Разноуровневые задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий по теме 4. Методы исследования макроэкономического планирования и прогнозирования

Задача 1 (репродуктивный уровень).

Уголь в стране не добывается. Нефтепродуктами страна обеспечивает себя на 15 %, газом – на 3 %. Топливо из страны не вывозится. Остатки на начало года условного топлива составят 8 103 тыс. т.у.т, в том числе в натуральном выражении: угля – 1 945 тыс. т, нефтепродуктов – 1 702 тыс. т, газа – 1 823 млн. м³, торфа – 4 538 тыс. т, дров – 1 418 тыс. м³.

Задача 2 (реконструктивный уровень).

Определите потребность топливоёмких отраслей в условном топливе и в натуральном выражении на основе данных, представленных в таблицах 1,2, используя нормативный метод.

Таблица 1

Исходные данные для определения потребности топливоёмких отраслей экономики в условном топливе

Отрасли	Единица измерения	Объем производства продукции	Норма расхода условного топлива на единицу продукции, кг
Электроэнергетика	млн. кВт. ч.	25010	0,4
Цементная промышленность	тыс. т	5510	300

Таблица 2

Структура потребления отдельных видов топлива и коэффициенты перевода условного топлива в натуральный вид

Наименование топливных ресурсов	Структура потребления, %	Коэффициенты перевода условного топлива в натуральное
Уголь	20	1,2
Нефтепродукты	30	0,7
Газ	25	0,9
Торф	20	2,8
Дрова	5	3,5

Задача 3 (творческий уровень).

Разработайте прогнозный сводный баланс топлива и определите объемы производства и импорта отдельных видов топливно-энергетических ресурсов по схеме, представленной в таблице 1.2.3. Исходные данные для разработки баланса. Запасы на конец года должны составить 7 364 тыс. т условного топлива, в том числе в натуральном выражении: угля – 1 764 тыс. т, нефтепродуктов – 1 546 тыс. т, газа – 1 657 млн. м³, торфа – 4 124 тыс. т, дров – 1 288 тыс. м³. текущие потребности в условном топливе экономики страны составят

34 482 тыс. т.у.т (промышленности – 22 982 тыс. т.у.т, транспорта – 5 200 тыс. т.у.т, строительства – 1 000 тыс. т.у.т, сельского хозяйства – 4 500 тыс. т.у.т, торговли – 200 тыс. т.у.т, прочие отрасли – 600 тыс. т.у.т). Для перевода условного топлива в натуральный вид следует использовать структуру потребления отдельных видов топлива и коэффициенты перевода условного топлива в натуральный вид, представленные в таблице 2 (задача 2).

Таблица 3

Сводный баланс топлива

Статьи баланса	Всего условного топлива, тыс. т.у.т	По видам топлива в натуральном выражении				
		уголь, тыс. т	нефтепродукты, тыс. т	газ, млн.м ³	торф, тыс. т	дрова, тыс. м ³
Ресурсы						
Остатки на начало года						
Производство						
Импорт						
Итого:						
Распределение						
Текущие потребности						
Экспорт						
Запасы на конец года						
Итого:						

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня по теме 7. Макроэкономическое планирование и прогнозирование развития материального производства

Задача 1 (репродуктивный уровень).

В результате внедрения технического мероприятия себестоимость единицы продукции снизится с 240 тыс. руб. до 228 тыс. руб. Годовой объем реализации этого вида продукции – 85 тыс. шт. Средний годовой ссудный процент – 14 %. Налог на прибыль – 18 %. Определите экономический эффект и прирост прибыли после уплаты налогов во 2-м и 3-м годах действия внедряемого мероприятия

Задача 2 (реконструктивный уровень).

Инвестиционный проект предусматривает выпуск 5200 изделий в год, цена изделия – 150 тыс. руб., переменные издержки на единицу изделия – 95 тыс. руб., 72 постоянные издержки – 270 млн. руб. Определите точку безубыточности и запас безубыточности.

Задача 3 (творческий уровень).

На основе данных таблицы, рассчитайте степень обеспеченности нефтью и газом (без импорта и с учетом импорта).

Показатели	Прогнозный период	
	Нефть, тыс. т	Газ, млн.м ³
Потребности	11150	8500
Добыча	1500	250
Возможный импорт	7200	8050

Разработайте мероприятия, направленные на эффективное использование топливно-энергетических ресурсов.

3.4 Типовые контрольные задания для тестирования Структура тестовых материалов по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ

	номером)			
ПК-1.3 Демонстрирует знания основ анализа и планирования в государственном и муниципальном управлении, методов системного планирования действий по модернизации техники и технологий, процессов и исполнительской последовательности алгоритмов	Тема 1. Предмет дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»	1 Предмет и метод макроэкономического планирования и прогнозирования	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Современные подходы к макроэкономическому планированию и прогнозированию	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Национальные модели экономики	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Тема 2. Теоретико-методологические основы макроэкономического планирования	1 Этапы развития и реформирования командной системы	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Планирование на базе отраслевых проектировок	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Переход к комплексному, многовариантному планированию	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОПК-8.3 Использует современные информационные технологии при формировании баз данных, необходимых для решения задач профессиональной деятельности	Тема 3. Прогнозирование и его информационное обеспечение	1.Динамические ряды и их виды	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Корреляционно-регрессионных анализ	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Основные показатели динамики экономических процессов	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ПК-2.2 Умеет реализовать полученные знания при управлении организациями различных форм собственности, размеров и масштабов деятельности, объяснять функции и деятельность государства с точки зрения макроэкономического подхода	Тема 4. Методы исследования макроэкономического планирования и прогнозирования	1 Методы прогнозирования	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Экспертные методы оценки	умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Формализованные методы прогнозирования	действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОПК-8.3 Использует современные информационные технологии при формировании баз данных, необходимых для решения задач профессиональной деятельности ОПК-2.1 - Осуществляет	Тема 5. Микроэкономические основы макроэкономического прогнозирования. Планирование производства в государственном секторе	1 Понятие государственного сектора	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Модель Хотеллинга-Даунса	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Государственный бюджет и государственный долг	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

разработку и реализацию государственных и муниципальных программ				
ПК-1.3 Демонстрирует знания основ анализа и планирования в государственном и муниципальном управлении, методов системного планирования действий по модернизации техники и технологий, процессов и исполнительской последовательности алгоритмов ОПК-2.1 - Осуществляет разработку и реализацию государственных и муниципальных программ	Тема 6. Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов	1 Структура и закономерности развития мирового хозяйства	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Регулирование внешнеэкономической деятельности: основные направления и инструменты	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Государственное регулирование свободных экономических зон	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-2.2 Умеет реализовать полученные знания при управлении организациями различных форм собственности, размеров и масштабов деятельности, объяснять функции и деятельность государства с точки зрения макроэкономического подхода	Тема 7. Макроэкономическое планирование и прогнозирование развития материального производств	1 Источники экономического роста	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Парадигма равновесия и развития на макроуровне	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Модели эволюционной деградации и развития макроэкономических систем	Действие умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-1.3 Демонстрирует знания основ анализа и планирования в государственном и муниципальном управлении, методов системного планирования действий по модернизации техники и технологий, процессов и исполнительской последовательности	Тема 8. Прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей	1 Основные задачи и методы прогнозирования национальной экономики	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Прогнозирование структуры экономики	Действие, умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Региональный аспект прогнозирования структуры экономики	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ

алгоритмов				
ОПК-2.1 Осуществляет разработку и реализацию государственных и муниципальных программ ПК-1.3 Демонстрирует знания основ анализа и планирования в государственном и муниципальном управлении, методов системного планирования действий по модернизации техники и технологий, процессов и исполнительской последовательности алгоритмов	Тема 9. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России	1 Имитационные модели развития экономики	Знание, умение, действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Модели магистрального типа	Знание, умение, действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Эконометрические системы моделей	Знание, умение, действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
Итого				120 – ОТЗ 120 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой

Образец типового варианта тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой дисциплины

1. Дайте определение принципу научной обоснованности:

- а) рассмотрение национальной экономики, с одной стороны, как единый объект, а с другой – как совокупность самостоятельных направлений (блоков) прогнозирования;
- б) прогнозирование базируется на системных знаниях о закономерностях развития экономики; учитывает реалии экономической, политической и социальной жизни страны, отечественный и мировой опыт, а также использует систему научных методик и методов;
- с) предусматривает разработку не одного, а нескольких (минимум трех) вариантов будущего развития национальной экономики.

2. Найдите среди определений шведскую модель экономики:

- а) сильная социальная политика, направленная на сокращение имущественного неравенства за счет перераспределения национального дохода в пользу наименее обеспеченных слоев населения;
- б) либеральная рыночно-капиталистическая модель, предполагающая приоритетную роль частной собственности, рыночно-конкурентного механизма, капиталистических мотиваций, высокий уровень социальной дифференциации;
- с) определенное отставание уровня жизни населения (в том числе уровня заработной платы) от роста производительности труда.

3. К особенностям советской экономики не относятся:
- a) абсолютное доминирование государства в хозяйственной жизни;
 - b) огромные межотраслевые диспропорции;
 - c) наличие институтов частной собственности и предпринимательства.
4. Назовите год становления многоукладной экономики:
- a) 1900-1914гг.;
 - b) 1921-1928 гг.;
 - c) 1988г.
5. Назовите правильную формулу реального конечного потребления домохозяйств в году:
- a) $F(Y-T)$
 - b) $F/(Y+T)$
 - c) $(Y-T)/F$
6. К основным целям приватизации в России не относится:
- a) финансовая стабилизация экономики;
 - b) высвобождение государственной собственности;
 - c) создание конкурентной среды.
7. Что относится к конкурсу как к денежной приватизации:
- a) победителем становится участник, предложивший наибольшую цену и согласившийся выполнять поставленные условия;
 - b) победитель – это участник, который в ходе торгов предложил максимальную сумму;
 - c) победитель – тот, кто выкупил больше акций.
8. Что не относится к реальным негативным экономическим последствиям роста государственного долга:
- a) снижение международного авторитета страны;
 - b) снижение ставки процента на капитал,
 - c) подрыв экономических стимулов развития производства
9. Промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации составляет:
- a) временной лаг
 - b) несовершенство рынка
 - c) процент задержки
10. Минимальный потребительский бюджет – это _____
11. На показателях естественного и механического движения населения базируются- _____
12. Прогнозный сценарий – это- _____
13. Верно ли утверждение? Интерполяция – это нахождение неизвестного значения показателя с учетом известных предыдущих и последующих значений?
14. Верно ли утверждение? Лидером в прогнозировании в настоящее время является США?
15. Чем ниже реальный валютный курс, тем _____

16. Если при темпе инфляции 25 % номинальный доход увеличился на 20 %, то реальный доход _____

17. Верно ли утверждение? В теории стратегического планирования выделяют три важных аспекта: социально-экономический аспект, организационный аспект, финансовый аспект.

18. Дайте определение. Описание предполагаемого развертывания альтернативных вариантов изменения прогнозируемого явления называется _____?

3.4 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

1. Становление науки о национальной экономике. Обоснование логики и структуры курса. Предмет и задачи дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»
2. Современные подходы к макроэкономическому планированию и прогнозированию. Основные черты метода. Объективный ресурсный потенциал как фактор детерминации национальных экономических моделей. Субъективный выбор институтов как фактор детерминации национальных экономических моделей.
3. Типология национальных моделей экономики. Основные типы национальных моделей экономики в современном мире.
4. Становление командной экономики. Планирование на базе отраслевых проектировок.
5. Этапы составления и реализации планов. Административные монополии. Дефицит и его формы.
6. Переход к комплексному многовариантному планированию. Этапы развития и реформирования командной системы, причины её кризиса и краха.
7. Этапы реформирования прав собственности. Перспективы эволюции институтов. Особенности планирования и прогнозирования в переходный период.
8. Домохозяйства как субъекты рыночной экономики. Финансовое положение и дифференциация современных российских домохозяйств.
9. Изменение потребительского поведения. Модели динамики потребления, сбережений и доходов населения.
10. Российские домохозяйства на рынке труда. Фирмы в переходной экономике: приватизации и реструктуризации.
11. Приватизация: цели, методы и непосредственные результаты.
12. Постприватизационное развитие, корпоративное управление: поиск эффективного собственника.
13. Инвестиционные модели. Рынки в переходной экономике. Роль конкуренции: теория и практика.
14. Современные тенденции развития конкуренции в российской экономике. Изменение концентрации на российских рынках под воздействием слияний.
15. Основные характеристики естественных монополий, и их особенности в переходный период.
16. Топливо-энергетический комплекс и пути реструктуризации естественных монополий.
17. Особенности развития отрасли в России.
18. Электроэнергетика: регулирование и конкуренция.
19. Перспективы развития РЖД.
20. Оборонно-промышленный комплекс: от кризиса к неустойчивому развитию,
21. Трансформация советской системы управления оборонно-промышленного комплекса в российскую экономику.
22. Финансирование оборонных программ. Проблемы развития оборонного комплекса.

23. Развитие строительного комплекса. Инвестирование в основной капитал и строительную деятельность.
24. Строительный комплекс и его состав. Перспективные проблемы развития рыночных отношений в сфере инвестиционно -строительной деятельности.
25. Агропромышленный комплекс. Эволюция АПК.
26. Приоритетный национальный проект «Развитие АПК», идеи и реализация.
27. Становление и пути развития региональных комплексов и региональных экономик в советский период.
28. Современное состояние и перспективы социально-экономического развития регионов.
29. Производство общественных благ.
30. Антимонопольное регулирование.
31. Антиинфляционная политика России.
32. Национальная экономическая безопасность.
33. Фискальное регулирование, денежно-кредитное регулирование.
34. Государственный бюджет и государственный долг.
35. Политика стабилизации экономики в современных условиях.
36. Институциональная коррупция. Типы и масштабы коррупции. Влияние коррупции на развитие общества. Особенности коррупции в России.
37. Макроэкономическое регулирование в свете новой политической экономики.
38. На пути к демократическому обществу. Модель Хотеллинга-Даунса на примере России. Взаимосвязь политического и экономического монополизма. Административный ресурс.
39. Структура и закономерности развития мирового хозяйства.
39. Россия в международном разделении труда.
40. Регулирование внешнеэкономической деятельности: основные направления, механизмы и инструменты.
41. Свободные экономические зоны. Типы особых экономических зон. Принципы и условия их формирования.
42. Государственное регулирование свободных экономических зон и перспективы их развития.
43. Источники экономического роста. Государственная политика, стимулирующая экономический рост.
44. Экономическое развитие и технологии. Парадигма равновесия и развития на макро уровне.
45. Модели эволюционной деградации и развития макроэкономических систем.

3.5 Перечень практических заданий к экзамену (для оценки умений)

1. Характеристика теоретических основ устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития.
2. Характеристика принципов прогнозирования национальной экономики. Прогнозирование структуры экономики. Прогнозирование экономики: отраслевой и региональные аспекты.
3. Характеристика эконометрических систем моделей. Модели магистрального типа.
4. Характеристика оптимизационных моделей развития национального рыночного хозяйства.
5. Характеристика имитационной модели развития экономики.
6. Характеристика межотраслевых моделей в системе моделей макроэкономической сбалансированности национальной экономики.
7. Общая характеристика статической межотраслевой модели. Линейная зависимость затрат и выпуска продукции.

8. Динамические межотраслевые модели и возможности метода «затраты-выпуск».
9. Основные направления использования модели МОБ в решении задач развития национальной экономики России в переходный период.
10. Плюсы и минусы российской специализации в рамках мирового хозяйства.
11. Концепция долгосрочного социального экономического развития России. Стратегические и технические приоритеты

3.4 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений и навыков)

1. Представьте динамику профицитов и дефицитов бюджетов РФ с 2005 г. по настоящее время. Объясните, с какими процессами в экономике страны это связано.
2. Определите, каково отношение величин профицитов и дефицитов консолидированного бюджета РФ к ВВП страны с 2005 г. по настоящее время. Сравните эти показатели по России с аналогичными показателями зарубежных стран: США, Германии, Франции, Великобритании, Японии, Китая, Индии, Бразилии и др.
3. Рассчитайте структуру доходов и расходов бюджетов РФ с 2005 г. по настоящее время и сделайте оценку динамики этих показателей.
4. Сравните структуру доходов и расходов бюджетов РФ со структурой доходов и расходов бюджетов иностранных государств за разные годы. Сделайте оценку этих показателей.
5. Рассчитайте динамику абсолютных сумм доходов и расходов консолидированных бюджетов РФ с 2005 г. по настоящее время (в реальном исчислении).
6. Рассчитайте динамику абсолютных сумм отдельных элементов доходов и расходов консолидированных бюджетов РФ с 2005 г. по настоящее время (в реальном исчислении).

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия, предусмотренная рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем научной дискуссии, доводит до обучающихся: темы рефератов, определяет цель дискуссии, предполагающей целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.</p> <p>После заслушивания реферата все студенты, присутствующие на семинарском занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают один и тот же вопрос, входящий в тему занятия. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с выводами по данному вопросу.</p> <p>В конце дискуссии должны быть сформулированы выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.</p>
Доклад	<p>Преподаватель оговаривает требования к докладу и презентации. Они должны быть созданы с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы должно быть раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры).</p>
Решение	<p>Выполнение разноуровневых заданий и задач, предусмотренные рабочей программой</p>

разноуровневых задач	дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.
Собеседование	Собеседования, предусмотрены рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий.
Тест	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения
Экзамен	Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к экзамену для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену.

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

 <p>ИрГУПС 20__-20__ уч. год</p>	<p align="center">Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»</p>	<p align="center">Утверждаю: Заведующий кафедрой «Э и УЖТ» ИрГУПС</p>
<p>1. Россия в международном разделении труда.</p> <p>2. Основные типы национальных моделей экономики в современном мире.</p> <p>3. Определите ВВП и его изменение в прогнозном периоде методом конечного использования. В базисном периоде конечное потребление составило 52,4 трлн. руб., инвестиции – 11,7 трлн. руб., сальдо экспорта (импорта) – 2,2 трлн. руб. В прогнозном периоде с учетом роста цен предполагается увеличение конечного потребления на 22 %, инвестиций – на 15 %, сальдо экспорта (импорта) – на 1 %.</p> <p>4. Какие темпы роста и прироста ВВП будут в конце прогнозного периода, если базовый период принять за 100 %. В прогнозном периоде темпы роста ВВП по годам будут равны: 1-й год – 102 %, 2-й год – 104 %, 3-й год – 105 %, 4-й год – 103 %.</p>		