

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от « 08 » мая 2020 г. №266-1

Б1.Б.27 Психология

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.03 «Управление персоналом»
Профиль подготовки – «Управление персоналом организации»
Программа подготовки – прикладной бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 5 лет
Кафедра-разработчик программы – «Философия и социально-гуманитарные науки».

Общая трудоемкость в з.е. – 3 ЗЕТ
Часов по учебному плану – 108

Формы промежуточной аттестации в семестрах:
Экзамен - 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	12	12
– лекции	6	6
– практические (семинарские)	6	6
Самостоятельная работа	78	78
Экзамен	18	18
Итого	108	108

ИРКУТСК

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	Овладение обучающимися психологическими знаниями и умениями в целях эффективного решения профессиональных и жизненных задач.
2	Формирование представления о психической организации человека, о роли психологических знаний в жизни отдельно взятой личности и коллектива
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	Формирование целостного представления о психологических особенностях человека;
2	Развитие практических навыков по диагностике личности и коллектива;
3	Содействие формированию психологической готовности к самоорганизации и самообразованию. в профессиональной деятельности и повседневной жизни

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Базовая часть Блока 1.	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.Б.06 «Математика»
2	Б1.В.ДВ.02.01 «Психофизиология профессиональной деятельности»
3	Б1.В.ДВ.02.02 «Стресс-менеджмент»
4	Б2.В.01(У) «Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.Б.10 «Культура речи и деловое общение»
2	Б1.Б.15 «Основы управления персоналом»
3	Б2.В.02(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков (практико-ориентированная)
4	Б2.В.03(П) «Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»
5	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-1: знанием основ современной философии и концепций управления персоналом, сущности и задач, закономерностей, принципов и методов управления персоналом, умение применять теоретические положения в практике управления персоналом организации	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные научные школы, предмет и основные категории психологии;
Уметь	учитывать некоторые индивидуально-психологические и личностные особенности людей в практической деятельности;
Владеть	некоторыми приемами самооценивания уровня развития своих личностных способностей;
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основные научные школы, концепции, предмет и основные категории психологии;
Уметь	учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей в практической деятельности;
Владеть	приемами самооценивания уровня развития своих личностных способностей
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	научные школы, концепции, предмет и основные категории психологии;
Уметь	использовать индивидуально-психологические и личностные особенности людей в практической деятельности;
Владеть	навыками самооценивания уровня развития своих личностных способностей

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные психологические методы познания и самопознания, личности
Уметь	определять качества личности;
Владеть	приемами самоорганизации и самообразования
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	психологические методы познания и самопознания, саморегуляции личности
Уметь	интерпретировать качества личности;
Владеть	навыками самоорганизации и самообразования
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	комплекс психологических методов познания и самопознания, саморегуляции личности
Уметь	выявлять и интерпретировать качества личности;
Владеть	устойчивыми навыками самоорганизации и самообразования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	
1	основные научные школы, концепции, предмет и основные категории психологии;
2	психологические методы познания и самопознания, саморегуляции личности
Уметь	
1	учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей в практической деятельности;
2	интерпретировать качества личности
Владеть	
1	приемами самооценивания уровня развития своих личностных способностей;
2	–навыками самоорганизации и самообразования.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
	Раздел 1. Психология как наука и практическая деятельность				
1.1	Психология как наука и практическая деятельность /Лек/	3	1	ОК-7	Э.1 -, Э.6
1.2	Психология как наука и практическая деятельность. Методы психологии /Пр/	3	2	ОК-7	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л3.2 Л3.2, Э.1 - Э.6
1.3	История психологии. Направления(школы) современной психологии. Естественнонаучные основы психологии Возникновение сознания человека в процессе трудовой деятельности. Развитие психики в филогенезе. Ср//	3	18	ОК-7	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2, Э.1 - Э.6
	Раздел 2 Регулятивные и познавательные процессы				Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л3.2, Э.1 -, Э.6
2.1.	Психология познавательных процессов /Лек/	3	2	ОК-7	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Э.1 - Э.6
2.2.	Ощущения и восприятие. Физиологическая основа. Классификация. Свойства. Пр/	3	1	ОК-7	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 , Э.1 - Э.6
2.3.	Регулятивные процессы. эмоционально-волевая сфера личности. Теории мотивации. Понятие психических состояний и их свойства Методы развития внимания и памяти. Речь как средство мышления и общения Ср/	3	20	ОК-7	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2, Э.1 - Э.6

Раздел 3 Психология личности					
3.1.	Психология личности /Лек/	3	1	ОК-7	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2, Э.1 - Э.6
3.2.	Психология личности Пр/	3	1	ОК-7	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л3.2, Э.1 -, Э.6
3.3.	Теории личности. Периодизация возрастного развития Способности и задатки Типологии личности. Психическое развитие личности Ср/	3	18	ОК-7	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Э.1 - Э.6
Раздел 4 Психология малой группы и общения.					
4.1.	Психология общения /Лек/	3	2	ОК-7	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2, Э.1 - Э.6
4.2.	Психология общения. Невербальные средства общения /Пр.	3	2	ОК-7	
4.3.	Техника слушания и техника постановки вопросов /Ср	3	2	ОК-7	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1, Э.1 - Э.6
4.4.	Психология малой группы. Методы исследования групповых процессов. Групповые процессы. Управление групповыми конфликтами. Продуктивность групповой деятельности Проблемы лидерства и руководства Ср	3	20	ОК-7	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2, Э.1 - Э.6
	Подготовка к промежуточному контролю Экзамен СР/	3	18	ОК-7	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л3.2, Э.1 -, Э.6

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.250000.06.7.188-2015.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины; в бумажном варианте хранится на кафедре-разработчике и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн, личном кабинете
Л1.1	Немов Р.С	Психология: учебник	М.: Кнорус, 2014	100
Л1.2	Столяренко Л.Д.	Психология: учебник для вузов	Питер, 2014	100

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Нуркова В.В., Березанская Н.Б.	Психология: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2012	40
Л2.2	Крысько В.Г.	Социальная психология 4-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров: http://www.biblio-online.ru/book/99E4A60D-29D6-4339-8F43-B8A8BCFE7FCE	Юрайт, 2019	100% онлайн

6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
ЛЗ.1.	Кустова В. В.	Психология общения. Учебно-методическое пособие	ИрГУПС, 2018	93
ЛЗ.2	Сергеева И.А.	Практикум по психологии: Учебное пособие	ИрГУПС, 2017	93
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год/Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.4.1	Кустова В.В.	Конспекты лекций	Личный кабинет обучающегося	100% Онлайн, в личном кабинете
6.1.4.2	Кустова В.В.	Планы практических занятий	Личный кабинет обучающегося	100% Онлайн, в личном кабинете
6.1.4.3	Базаров Т.Ю.	Психология управления персоналом. Теория и практика	М.: Райт, 2014	5

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
Э1	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
Э2	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
Э3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
Э4	Электронная библиотека Университета (http://www.irgups.ru/htb/)
Э5	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (http://www.biblioclub.ru/);
Э6	Библиотека учебной и научной литературы (http://sbiblio.com/biblio/default.aspx)
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	ОС Microsoft Windows XP Professional, количество – 227, лицензия № 44718499; ОС Microsoft Windows 7 Professional, количество – 100, лицензия № 49379844
6.3.1.2	Офисный пакет Microsoft Office 2010, количество – 155, Лицензия № 48288083; Libre Office v. 5.2, свободно распространяемое ПО, https://ru.libreoffice.org
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не предусмотрено
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Консультант + / РИЦ № 166/ язык – русский / количество – 50 станций одновременно РИЦ № 166 Регистрационный номер: 157983, 62850 Действует с 01.01.2016
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017 года) http://минобрнауки.рф/документы/2974

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521.

3	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИРГУПС.</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507.</p>
---	---

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (психика, сознание, самосознание, деятельность, восприятие, внимание, мышление, память, воображение, личность, мотивация, эмоции, воля, общение, малая группа, воспитание, обучение, образование, образовательный процесс)</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие подразумевает следующие виды работ: подготовку доклада (сообщения) на определенную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением, а также психодиагностику и решение ситуативных задач. Сообщение должно занимать не более 5-7 минут. Сообщение не является ключевым моментом семинара, будучи всего лишь катализатором следующего за ним обсуждения. Основной вид работы на практическом занятии – участие в обсуждении проблемы.</p> <p>Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие заключается в более тщательной работе с готовым материалом – поиск путей для наилучшей подачи аудитории.</p>
Самостоятельная работа	<p>Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности, опытом творческой, исследовательской деятельности. СР планируется студентом самостоятельно. Каждый студент определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.</p> <p>Самостоятельная работа предполагает проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, написание контрольной работы, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.</p> <p>Контрольная работа выполняется обучающимися после прослушивания лекций, практических занятий и самостоятельной работы с литературными источниками. Выбор темы, план выполнения задания, подбор литературы согласуется с преподавателем. Контрольная работа оформляется в соответствии с предъявляемыми требованиями. Рецензируются контрольные работы преподавателем, ведущим дисциплину.</p> <p>К защите не допускаются работы: частично или полностью переписанные из первоисточников, учебников, другой литературы; взятые в готовом виде из ресурсов сети Интернет; работы, в которых выявлены существенные ошибки и недостатки, свидетельствующие о том, что основные вопросы темы не усвоены; контрольные работы с низким уровнем языковой грамотности, включая научный стиль изложения; с несоблюдением правил оформления. По результатам защиты контрольной работы, обучающиеся допускаются к зачету.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИРГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.27 «Психология» (заочная форма)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.Б.27 Психология

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Психология» участвует в формировании компетенции:

ОК -7 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 знанием основ современной философии и концепций управления персоналом, сущности и задач, закономерностей, принципов и методов управления персоналом, умение применять теоретические положения в практике управления персоналом организации

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-7, ОПК-1
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Б1.Б.06 Математика	1	1
		Б1.В.ДВ.02.01 Психофизиология профессиональной деятельности	1	1
		Б1.В.ДВ.02.02 Стресс-менеджмент	1	1
		Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)	1	1
		Б1.Б.10 Основы теории управления	2	2
		Б1.Б.27 Психология	2	2
		Б1.В.ДВ.09.01 Социология и психология управления	2	2
		Б1.В.ДВ.09.02 Социопсихологический менеджмент	2	2
		Б1.Б.21 Культура речи и деловое общение	2	2
		Б2.В.03(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	3	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	4	4
ОПК-1:	знанием основ современной философии и концепций управления персоналом, сущности и задач, закономерностей,	Б1.Б.10 Основы теории управления	2	1
		Б1.Б.27 Психология	2	1
		Б1.Б.15 Основы управления персоналом	2	1

	принципов и методов управления персоналом, умение применять теоретические положения в практике управления персоналом организации	Б2.В.02(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков (практико-ориентированная)	2	1
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	3	2

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-7, ОПК-1
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	1. Психология как наука и практическая деятельность 2. Регулятивные и познавательные процессы	Минимальный уровень	Знать: основные психологические методы познания и самопознания, личности»
				Уметь: определять качества личности
				Владеть: приемами самоорганизации и самообразования
			Базовый уровень	Знать: психологические методы познания и самопознания, саморегуляции личности
				Уметь: интерпретировать качества личности;
				Владеть навыками самоорганизации и самообразования
			Высокий уровень	Знать: комплекс психологических методов познания и самопознания, саморегуляции личности;
				Уметь: выявлять и интерпретировать качества личности;
				Владеть: устойчивыми навыками самоорганизации и самообразования

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОПК-1:	знанием основ современной философии и концепций управления персоналом,	1. Психология как наука и практическая деятельность 2. Регулятивные и познавательные процессы	Минимальный уровень	Знать: основные научные школы, предмет и основные категории психологии
				Уметь учитывать некоторые индивидуально-психологические и личностные особенности людей в практической деятельности;

	сущности и задач, закономерностей, принципов и методов управления персоналом, умение применять теоретические положения в практике управления персоналом организации	3 Психология личности и общения. 4. Межличностные отношения в группе		Владеть: некоторыми приемами самооценивания уровня развития своих личностных способностей.	
				Базовый уровень	Знать: основные научные школы, концепции, предмет и основные категории психологии
					Уметь: учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей в практической деятельности;
					Владеть приемами самооценивания уровня развития своих личностных способностей
				Высокий уровень	Знать: научные школы, концепции, предмет и основные категории психологии;
					Уметь: использовать индивидуально-психологические и личностные особенности людей в практической деятельности;
Владеть: навыками самооценивания уровня развития своих личностных способностей					

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
1	Текущий контроль	Темы: «Введение в психологию. Психология как наука и практическая деятельность» «Психология познавательных процессов»	ОК-7 ОПК-1: Собеседование (устно), конспект (письменно)
2	Текущий контроль	Тема: «Психология личности»	ОК-7 ОПК-1: Собеседование (устно), конспект (письменно)
3	Текущий контроль	Темы: «Введение в педагогику. Объект, предмет, методы исследования в педагогике»; «Теоретические основы обучения»	ОК-7 ОПК-1: Собеседование (устно), конспект (письменно)
4	Промежуточная аттестация – экзамен	Разделы: 1 Психология; 2 Педагогика	ОК-7 Зачет Собеседование (устно), контрольная работа (письменно),

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
2	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
5	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее двух вариантов)
Промежуточная аттестация			
4	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и	Комплект теоретических вопросов к экзамену

	владений навыками обучающихся	
--	-------------------------------	--

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Собеседование:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми

	навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Тест

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся при тестировании набрал 93-100 баллов	Высокий
«хорошо»	«зачтено» Обучающийся при тестировании набрал 76-92 баллов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено» Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенция не сформирована

--	--	--	--

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Темы контрольных работ

1. Психология как наука и практическая деятельность.
 2. Основные направления в зарубежной психологии и отечественной психологии.
 3. Психика и мозг человека.
 4. Состояния сознания. Роль сна.
 5. Сознание и бессознательное.
 6. Измененные состояния сознания.
 7. Природная и социальная детерминация психического развития.
 8. Психология деятельности.
 9. Стресс и фрустрация.
 10. Мотивация и психическая регуляция деятельности.
 11. Адаптация и дезадаптация.
 12. Эмоции и чувства.
 13. Саморегуляция поведения и деятельности.
 14. Роль ощущений и восприятия в профессиональной деятельности.
 15. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
 16. Способы активизации мышления.
 17. Язык, речь, мышление.
 18. Интеллект.
 19. Проблема личности в психологии.
 20. Социализация личности.
 21. Периодизация возрастного развития.
 22. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
 23. Типологии личности.
 24. Основные формы нарушений психических процессов.
 25. Поведение руководителя в стрессовых ситуациях и чрезвычайных обстоятельствах.
 26. Социальная психология личности.
 27. Общение как социально-психологическая проблема.
 28. Методы психологического воздействия.
 29. Коммуникация в организациях.
 30. Психология межличностного взаимодействия.
 31. Психология малых групп.
 32. Психология группового взаимодействия.
 33. Проблема лидерства и руководства.
 34. Ролевые и межличностные конфликты.
- 2. Составление психологической характеристики с использованием различных типологий (Задания 27, 28, 30 по методическому пособию И.А. Сергеевой Практикум по психологии)**

Пример:

Исследование экстраверсии, интроверсии и нейротизма

(опросник Г. Айзенка)

Цель исследования: определить показатели экстраверсии, интроверсии, нейротизма (эмоциональной устойчивости).

Проведено тестирование по 57 вопросам. Результаты тестирования:

Шкала социальной желательности (шкала лжи) определяется по числу совпадений ответов испытуемых с ответами по следующим вопросам. Ответ «да» (+) на вопросы № 6; 24; 36; и ответы «нет» (-) на вопросы № 12; 18; 30; 42; 48; 54. По указанной шкале 2 совпадения из 9 вопросов.

По данной шкале сумма совпадающих ответа - 2. Следовательно, ответы можно считать искренними.

Шкала экстраверсии-интроверсии определяется по величине совпадений ответов испытуемых с ответами: «да» (+) на вопросы № 1; 3; 8; 10; 13; 17; 22; 25; 27; 39; 44; 46; 49; 53; 56; и ответ «нет» (-) на вопросы № 5; 15; 20; 29; 32; 34; 37; 41; 51. По данной шкале совпало 5 ответов из 24 вопросов. Уровень совпадающих ответов достаточно низок, что свидетельствует о низком уровне экстраверсии. Личность тяготеет к высокой интроверсии. Характерна направленность личности на

ее внутренний мир, спокойствие, сдержанность, постоянный анализ своих переживаний, имеется тенденция планировать свои действия.

Эмоциональная стабильность (нейротизм) определяется суммой положительных ответов («да») на вопросы № 2; 4; 7; 9; 11; 14; 16; 19; 21; 23; 26; 28; 31; 33; 35; 38; 40; 43; 45; 47; 50; 52; 55; 57. По данной шкале 7 совпадающих вопросов из 24. Это свидетельствует о высоком уровне эмоциональной стабильности.

Уровень экстраверсии-интроверсии устанавливается с помощью таблицы.

Таблица 19

Интроверсия		Экстраверсия	
высокая	средняя	средняя	высокая
0–6	7–12	13–18	19–24

Уровень эмоциональной стабильности устанавливается по следующей таблице.

Таблица 20

Эмоциональная стабильность		Эмоциональная нестабильность	
высокая	средняя	высокая	Очень высокая
до 10	11–14	15–18	19–24

На данном полюсе нейротизма (низкий уровень) находятся эмоционально-стабильные люди, характеризующиеся спокойствием, уравновешенностью, отсутствием напряженности.

Следующим шагом является построение схемы типов темперамента. Темперамент и его основные подтипы можно представить в виде точки проекции величины экстраверсии и эмоциональной устойчивости, полученной путем пересечения перпендикуляров, к соответствующим значениям осей.

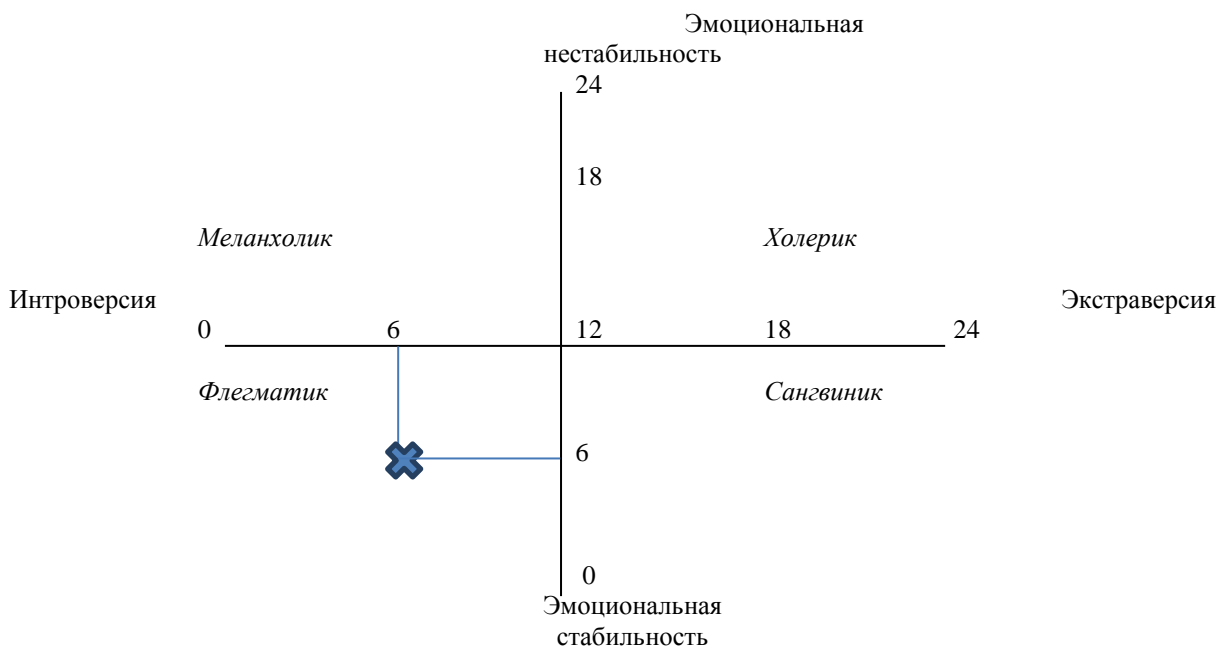


Рис.1. Схема типов темпераментов

ВЫВОД: Согласно схеме типов темпераментов на рисунке 1 был определен темперамент тестируемого:

Эмоционально устойчивый интроверт (флегматик): медлительный, спокойный, невозмутимый, осторожный, сдержанный, способен выдержать длительные нагрузки без срывов здоровья и настроения. Принцип подхода к флегматику «Не торопи».

Исследование свойств темперамента

(опросник В.М. Русалова)

Цель исследования: определить уровни эргичности, пластичности, темпа реакций и эмоциональности как свойств темперамента.

Инструкция: «Вам предлагается ответить на 105 вопросов. Вопросы направлены на выявление вашего обычного способа поведения. Постарайтесь представить типичные ситуации и дайте первый «естественный» ответ, который придет вам в голову. Отвечайте быстро и точно. Помните, нет «хороших» или «плохих» ответов. Если вы выбрали ответ «да», поставьте крестик (или галочку) в графе «да» на бланке ответов возле соответствующего номера вопроса. Если вы выбрали ответ «нет», поставьте крестик (галочку) соответственно в графе «нет».

В результате тестирования получены следующие баллы.

Эргичность. 6 баллов. – средний уровень.

Социальная эргичность. 7 баллов. – средний уровень.

Пластичность. 9 баллов. – высокий уровень.

Социальная пластичность. 4 балла. – низкий уровень.

Темп. 11 баллов. – высокий уровень.

Социальный темп. 10 баллов. – высокий уровень.

Эмоциональность. 3 балла. – низкий уровень.

Социальная эмоциональность. 1 балл. – низкий уровень.

Шкала лжи – 4 балла.

ВЫВОДЫ:

Предметная эргичность – СРЕДНИЙ уровень потребности человека в освоении предметного мира, жажду деятельности, стремление к умственному и физическому труду, степень вовлеченности в трудовую деятельность.

Социальная эргичность СРЕДНИЙ уровень потребности в социальных контактах, свидетельствует о направленности на освоение социальных форм деятельности, стремление к лидерству, об общительности и вовлеченности в социальную деятельность.

Пластичность. ВЫСОКАЯ степень легкости переключения с одного предмета на другой, быстроты перехода с одних способов мышления на другие в процессе взаимодействия с предметной средой, стремления к разнообразию форм предметной деятельности.

Социальная пластичность НИЗКАЯ степень легкости переключения внимания в процессе общения с одного человека на другого, склонность к разнообразию коммуникативных программ и готовых форм социального контакта.

Темп ВЫСОКАЯ скорость выполнения отдельных операций, быстроте моторно-двигательных актов при выполнении предметной деятельности.

Социальный темп. ВЫСОКИЕ скоростные характеристики речедвигательных актов в процессе общения.

Эмоциональность. НИЗКАЯ эмоциональная чувствительность к несовпадению (расхождению) между задуманным, ожидаемым, планируемым и результатами реального предметного действия, чувствительность к неудачам на работе.

Социальная эмоциональность. НИЗКИЙ уровень эмоциональной чувствительности в коммуникативной сфере: чувствительности к неудачам в общении, к оценкам окружающих людей.

Показатель контроля социальной желательности – это показатель искренности ответов. Отвечающий был искренним и честным сам с собой.

3.4 Теоретические вопросы к промежуточной аттестации (экзамене в форме собеседования)

1. Предмет и задачи психологии, ее место в системе наук.
2. Основные направления зарубежной психологии.
3. Отечественная психология.

4. Функции и структура психики
5. Сознание и самосознание.
6. Характеристика ощущения и восприятия.
7. Характеристика внимания и памяти
8. Общая характеристика мышления и речи.
9. Психология деятельности.
10. Понятие личности в психологии. Критерии личности.
11. Формирование личности в онтогенезе.
12. Мотивационная сфера личности.
13. Характеристика эмоциональных процессов и состояний.
14. Воля как характеристика сознания.
15. Темперамент. Теории и типы темперамента.
16. Характер. Акцентуации характера.
17. Способности и задатки.
18. Общая характеристика малой группы.
19. Виды, функции, стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная).
20. Конфликт: понятие, виды, динамика.
21. Предмет и задачи педагогики, ее место в системе наук.
22. Категориальный аппарат педагогики.
23. Роль высшего образования в современную эпоху
24. Методы педагогики.
25. Образование как педагогическое явление и педагогический процесс
26. Образовательные учреждения, их типы.
27. Содержание образования.
28. Характеристика педагогического процесса.
29. Учебно-методические комплексы: сущность, предназначение, процесс разработки.
30. Сущность, структура и функции процесса обучения
31. Принципы обучения и их характеристика.

32. Формы обучения.
33. . Средства обучения
34. Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность.
35. . Педагогические технологии
36. Социализация личности и воспитание.
37. . Коллектив как объект и субъект воспитания
38. . Формы и методы воспитания
39. Семья как важнейший институт социализации и воспитания
40. Требования к современному педагогу.
41. . Характеристика и особенности педагогического общения

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью соответствующих оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

4.1.Собеседование:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

42. Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

43.

44. Тест

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 93-100 баллов	Высокий
«хорошо»		Обучающийся при тестировании набрал 76-92 баллов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенция не сформирована

Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом
Профиль – «Управление персоналом организации»
Дисциплина **Б1.Б.27 «Психология»**

Семестр изучения 3
Тест по дисциплине
Тест по компетенции ОК-7.ОПК -1

Тестовые задания для оценки знаний

1. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу, – это ...

- a) сознание
- b) бессознательное
- c) надсознательное
- d) воля

2. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого, называется...

- a) наблюдением
- b) беседой
- c) тестированием
- d) экспериментом

3. К психическим процессам относятся ...

- a) апатия, усталость
- b) направленность, темперамент
- c) восприятие, воображение
- d) способности, характер

4. Проводящие пути, по которым нервные импульсы передаются от периферии к центру, называются ...

- a) эфферентными
- b) рецепторами
- c) анализаторами
- d) афферентными

5. Целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств, называется ...

- a) восприятием
- b) наблюдением
- c) представлением
- d) ощущением

6. Основными характеристиками современного образовательного процесса являются...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- a) а) взаимодействие педагога и ученика
- b) б) отказ от классно-урочной системы обучения
- c) в) направленность на всестороннее и гармоничное развитие личности
- d) г) единство содержательной и технологических сторон

7. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.

- 1. Стиль семейного воспитания
- 2. Родительская позиция
- 3. Семья

Варианты ответов

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

- а) это группа людей, связанная семейными узами родства, социально-экономическая единица
- б) это реальная направленность воспитательной деятельности родителей
- в) это система приемов и характер воздействия старших членов семьи на младших

8. Установите соответствие между понятиями.

- 1. Классный час, коллективное творческое дело, акция поддержки
- 2. Убеждение, соревнование, инструктаж
- 3. Картина, музыкальное произведение, книга
- 4. Экологическое, трудовое, нравственное воспитание

Варианты ответов

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

- а) методы воспитания
- б) средства воспитания
- в) формы воспитания
- г) направления воспитания

Тестовые задания для оценки умений

- 1. Психика – это ...
- 2. Как называется свойство восприятия как способность человека воспринимать лишь те предметы, которые представляют для него наибольший интерес: _____
- 3. Определите сангвинический тип темперамента по силе, уравновешенности и подвижности нервных процессов:
 - а) _____

- b) _____
- c) _____

4. В общении выделяются три стороны, назовите их:
5. В современной педагогике воспитание определяется как ...
6. Принцип гуманизации целостного педагогического процесса предполагает...

Решите ситуационные задачи:

1. Задача

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

2. Задача

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

Вопрос. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.

3. Задача

Определить уровень общения (Ф.М. Достоевский: «Записки из мертвого дома»):

«... Ругались они утонченно, художественно. Ругательство возведено было у них в науку; старались взять не столько обидным словом, сколько обидным смыслом, духом, идеей – а это утонченнее, ядовитее. «Черт трое лаптей сносил, прежде чем нас собрал в одну кучу» – говорили они про себя сами. – Куда лезешь, язевый лоб! – ворчал один угрюмый высокий арестант..., постой

– Чего кричишь! За постой у нас деньги платят; сам проваливай! Ишь монумент вытянулся...».

4. Задача

В психологии выделяют четыре типа темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик, которые определяют динамические (энергетические) особенности поведения и деятельности людей.

Предложите наиболее оптимальные особенности поведения в профессиональной деятельности для экономиста. Свои предложения аргументируйте.

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и

государственной итоговой аттестации № П.250000.06.7.188-2015 (формы оформления оценочных средств приведены ниже), не выставляются в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

Форма оформления тем докладов

Темы докладов
Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством:.....

- 1
- 2
- 3

Критерии оценки:
оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если;
оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если
Составитель _____ И.О. Фамилия

Форма оформления вопросов для устного опроса

Комплект вопросов для устного опроса
Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством:.....

- Раздел «Наименование раздела».....
- 1
 - 2
 - 3

- Раздел «Наименование раздела»
- 1
 - 2
 - 3

Критерии оценки:
оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если;
оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если
Составитель _____ И.О. Фамилия

