

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «7» июня 2021 г. № 78

Б1.Б.1.05 Психология
рабочая программа дисциплины

Специальность – 38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Квалификация выпускника – экономист
Форма и срок обучения – 5 лет очная форма
Кафедра-разработчик программы – Философия и социально-гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. 3
Часов по учебному плану 108

Формы промежуточной аттестации в семестрах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	51	51
– лекции	17	17
– практические (семинарские)	34	34
Самостоятельная работа	57	57
Итого	108	108

ИРКУТСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г. № 20, и на основании учебного плана по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «04» июня 2021 г. № 12.

Программу составили:

канд. психол. наук, доцент В.В. Кустова _____

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Философия и социально-гуманитарные науки».

Протокол от «04» 06 2021 г. № 9

Зав. кафедрой,

канд. фил. наук, доцент

О.Н. Касаткина

Согласовано

Кафедра «Финансовый и стратегический менеджмент»

протокол от «04» 06 2021 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой, канд. экон. наук, доцент _____

С.А. Халетская

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	формирование у обучающихся компетенций для конструктивного решения психологических проблем в жизни и деятельности человека.
2	ознакомление с индивидуально-личностными характеристиками и особенностями взаимодействия в коллективе.
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	получение теоретических знаний об индивидуальных и групповых психических процессах, состояниях и свойствах.
2	формирование практических навыков по диагностике личности и коллектива.
3	развитие навыков работы в коллективной деятельности.
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	
<p>Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; – осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества; – формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям 	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и 	

обязанность;

- формирование психологи профессионала;
- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
	Дисциплина «Психология» базируется на знаниях и освоенных компетенциях в процессе изучения следующих дисциплин:
1	Б1.Б.1.02 Философия
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.Б.1.ДС.04 Теоретические основы экономической безопасности хозяйствующих субъектов
2	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные психологические категории;
Уметь	устанавливать деловые отношения с окружающими;
Владеть	приемами работы с разными людьми.
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	психологию личности и коллектива;
Уметь	устанавливать деловые отношения с людьми, конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
Владеть	навыками бесконфликтного взаимодействия в коллективах, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия.
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	теории по психологии личности и коллектива;
Уметь	работать в коллективе, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;
Владеть	устойчивыми навыками работы в коллективе. толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия
ОК-6 - способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные регулятивные процессы;
Уметь	пользоваться приемами эмоциональной и когнитивной регуляции в сложных и экстремальных условиях;
Владеть	некоторыми приемами управления психологической устойчивостью

Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	содержание и основные характеристики эмоциональных и когнитивных процессов;
Уметь	применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;
Владеть	приемами сохранения психологической устойчивости в различных условиях.
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	содержание эмоциональных и когнитивных процессов, способы эмоциональной и когнитивной регуляции;
Уметь	применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции в сложных и экстремальных условиях
Владеть	навыками сохранения психологической устойчивости в сложных и экстремальных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	психологию личности и коллектива;
2	структуру и содержание эмоциональных и познавательных процессов, особенности самоорганизации личности в сложных и экстремальных условиях;
Уметь	
1	устанавливать деловые отношения с людьми, конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
2	применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;
Владеть	
1	навыками бесконфликтного взаимодействия в коллективах, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия;
2	приемами сохранения психологической устойчивости в различных условиях.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
	Раздел 1. Психология как наука и практическая деятельность				
1.1	Психология как наука и практическая деятельность /Лек/	4	2	ОК-5 ОК-6	Л1.1; Л1.2; Л4.1
1.2	Ознакомительный тренинг /Пр/	4	2	ОК-5 ОК-6	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1
1.3	Методы психологии /Пр/	4	2	ОК-5 ОК-6	Л1.1; Л1.2; Л4.1
1.4	История психологии. Направления (школы) современной психологии. Естественнонаучные основы психологии /Ср/	4	7	ОК-5 ОК-6	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1
	Раздел 2. Психология личности				
2.1.	Регулятивные процессы. /Лек/	4	2	ОК-6	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1
2.2.	Стресс. Профессиональное выгорание. /Пр/	4	2	ОК-6	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1
2.3.	Саморегуляция поведения /Пр/	4	2	ОК-6	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1

2.4.	Волевая регуляция поведения. (представление докладов, сообщений) /Ср/	4	7	ОК-6	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1
2.5.	Психология когнитивных процессов /Лек/	4	2	ОК-6	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1
2.6.	Ощущения и восприятие. Виды и свойства. /Пр/	4	2	ОК-6	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1
2.7.	Мнемические процессы. Мышление /Пр/	4	2	ОК-6	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1
2.8.	Технология актуализации ресурсного состояния. Методы и приемы саморегуляции /Ср/	4	6	ОК-6	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1
2.9.	Психология личности /Лек/	4	2	ОК-5 ОК-6	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1
2.10.	Теории личности. /Пр/	4	2	ОК-5 ОК-6	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1
2.11.	Самосознание личности. Самооценка /Пр/	4	2	ОК-5 ОК-6	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1
2.12.	Формирование и развитие личности /Ср/	4	5	ОК-5 ОК-6	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1
2.13	Индивидуально-психологические особенности личности /Лек/	4	2	ОК-5 ОК-6	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1
2.14.	Темперамент. /Пр/	4	2	ОК-5 ОК-6	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1
2.15.	Характер, акцентуации характера. Составление психологической характеристики личности. /Пр/	4	2	ОК-5 ОК-6	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1
2.16	Типологии личности. /Ср/	4	5	ОК-5 ОК-6	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1
	Раздел 3. Психология деятельности и общения				
3.1.	Психология общения /Лек/	4	2	ОК-5 ОК-6	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1
3.2.	Невербальные средства общения в профессиональной деятельности /Пр/.	4	2	ОК-5 ОК-6	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1
3.3.	Техника и приемы делового общения. /Пр/	4	2	ОК-5 ОК-6	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1
3.4.	Методы преодоления коммуникативных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач. /Ср/	4	5	ОК-5 ОК-6	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1
3.5.	Психология малой группы /Лек/	4	2	ОК-5 ОК-6	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1
3.6.	Межличностные отношения в малой группе. /Пр/	4	2	ОК-5 ОК-6	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1
3.7.	Методы исследования групповых процессов /Пр/	4	2	ОК-5 ОК-6	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1
3.8.	Групповые процессы /Ср/	4	5	ОК-5	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1
3.9.	Психология внутри - и межгрупповых конфликтов. /Лек/	4	2	ОК-5 ОК-6	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1
3.10.	Стратегии поведения в конфликтной ситуации. /Пр/	4	2	ОК-5 ОК-6	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1
3.11.	Психология внутри - и межгрупповых конфликтов. /Пр/	4	1	ОК-5 ОК-6	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1
3.12.	Организационные конфликты и способы их разрешения Управление конфликтами. /Ср/	4	5	ОК-5 ОК-6	
3.13.	Руководитель как субъект организаторской деятельности. /Лек/	4	1	ОК-5 ОК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1-Л2.3;

					ЛЗ.1; Л4.1
3.14.	Типология лидерства. Теории /Пр/.	4	2	ОК-5 ОК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1-Л2.3; ЛЗ.1; Л4.1
3.15	Межкультурные различия и адаптация к ним. Межкультурные различия в командной работе /Пр/.	4	1	ОК-5 ОК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1-Л2.3; ЛЗ.1; Л4.1
3.16.	Самоорганизация деятельности. Основы самоменеджмента /Ср/	4	6	ОК-5 ОК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1-Л2.3; ЛЗ.1; Л4.1
	Подготовка к промежуточной аттестации – зачет	4	6	ОК-5 ОК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1-Л2.3; ЛЗ.1; Л4.1

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Немов Р.С.	Психология: учебник	М.: Кнорус, 2014	100
Л1.2	Столяренко Л.Д.	Психология: учебник для вузов	Питер, 2014	100

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой	Психология труда: учебник для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453170	Москва: Издательство Юрайт, 2020	100% онлайн
Л2.2	Крысько В.Г.	Социальная психология: учебник для бакалавров Режим доступа:	Москва: Издательство Юрайт, 2019	100% онлайн

		https://urait.ru/bcode/426133		
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
ЛЗ.1	Сергеева И.А.	Практикум по психологии	Иркутск: ИрГУПС, 2017	86
ЛЗ.2	Кустова В.В.	Психология общения: учебное пособие	Иркутск: ИрГУПС, 2018	93
ЛЗ.3	Кустова В.В., Сергеева И.А.	Этика деловых отношений: метод. рекомендации к практ. занятиям	Иркутск: ИрГУПС, 2015	89
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Кустова В.В.	Конспекты лекций	Личный кабинет обучающегося	100% Онлайн, в личном кабинете
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э.1	Электронная библиотека Университета (http://www.irgups.ru/htb/)			
Э.2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (http://www.biblioclub.ru/);			
Э.3	Библиотека учебной и научной литературы (http://sbiblio.com/biblio/default.aspx)			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1. 1	ОС Microsoft Windows 7 Professional, количество – 100, лицензия № 49379844, обновление - Контракт № 0334100010016000113-0000756-02 от 25.11.2016г., обновление - договор №31705062861 от 06.06.2017 АО СофтЛайнТрейд, обновление - контракт №0334100010018000027-0000756-02 от 28.05.2018 АО СофтЛайн Трейд, обновление - контракт № 0334100010019000029-0000756-02 от 17.09.2019г. АО СофтЛайн Трейд			
6.3.1. 2	Офисный пакет Microsoft Office 2010, количество – 155, Лицензия № 48288083, обновление - Контракт № 0334100010016000113-0000756-02 от 25.11.2016г., обновление - договор №31705062861 от 06.06.2017 АО СофтЛайнТрейд, обновление - контракт №0334100010018000027-0000756-02 от 28.05.2018 АО СофтЛайн Трейд, обновление - контракт № 0334100010019000029-0000756-02 от 17.09.2019г. АО СофтЛайн Трейд; LibreOffice v. 5.2, свободно распространяемое ПО, https://ru.libreoffice.org			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2. 1	Не предусмотрено			

6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3. 1	КонсультантПлюс – студенческая версия (Онлайн–версия КонсультантПлюс: Студент, https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.8160556428138959)
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не требуется

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Д ИрГУПС находятся по адресу 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу 664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель, доска, кафедра, мультимедийный проектор, экран, учебно-наглядные пособия (презентации).
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – Читальный зал А-606. Учебная мебель, стеллажи, витрина, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран. – Аудитория Л-205. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран. – Компьютерный класс аудитория Л-206. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран.
4	Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-521. Стол, стулья, стеллажи для хранения, набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практическое занятие	Обсуждение лекционного материала и материала, выносимого на самостоятельное изучение, закрепление изученного материала при помощи выполнения различных практических заданий.

Самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся проводится в целях закрепления и систематизации теоретических знаний, а также формирования практических навыков по их применению при решении прикладных задач в выбранной предметной области. Она включает проработку лекционного материала, самоподготовку обучающихся к практическим занятиям, выполнение практических задач, самостоятельное изучение тем, выходящих за рамки лекционного курса.
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.1.05 «Психология»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.Б.1.05 «Психология»**

ИРКУТСК

**1. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
Программа контрольно-оценочных мероприятий.**

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Психология» участвует в формировании компетенций:

ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

ОК-6 - способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-5, ОК-6 при освоении образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин (модулей)/ практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Б1.Б.1.05 Психология	2	1
		Б1.Б.1.ДС.04 Теоретические основы экономической безопасности хозяйствующих субъектов	4	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	10	3
ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Б1.Б.1.05 Психология	2	1
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	10	2

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-5, ОК-6 планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование разделов дисциплины (модуля)/практики	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая	Раздел 1. Психология как наука и практическая деятельность Раздел 2. Психология	Минимальный уровень	Знать: основные категории и понятия психологической науки, проблемы психологии; основные психологические методы психологии; отдельные показатели познавательной, эмоционально-волевой,

социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	личности Раздел 3. Психология деятельности и общения		мотивационной и регуляторной сферы личности
			Уметь: понимать индивидуально-психологические особенности личности в работе с персоналом; использовать психологические методы для создания благоприятного психологического климата в команде;
			Владеть: приемами организации работы команды; принимать участие в осуществлении управленческих воздействий на персонал, основанные на использовании закономерностей психологии
		Базовый уровень	Знать: основные категории и понятия психологической науки, современные проблемы психологии; социально психологические методы психологии; основы познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и регуляторной сферы личности.
			Уметь: учитывать индивидуально-психологические особенности личности в работе с персоналом; применять психологические методы для создания благоприятного психологического климата в команде;
			Владеть: умением организации работы команды; способами осуществления управленческих воздействий на персонал, основанные на использовании закономерностей психологии
Высокий уровень	Знать: категории и понятия психологической науки, современные подходы в психологии; социально психологические методы психологии; содержание познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и регуляторной сферы личности.		
	Уметь: Работать в коллективе с учётом индивидуально-психологических особенностей		

				<p>личности; применять психологические методы для создания благоприятного психологического климата в команде;</p> <p>Владеть: способностью организации работы команды; эффективными способами осуществления управленческих воздействий на персонал, основанные на использовании закономерностей психологии</p>
ОК-6	<p>способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации и собственной деятельности и психологического состояния</p>	<p>Раздел 1. Психология как наука и практическая деятельность</p> <p>Раздел 2. Психология личности</p> <p>Раздел 3. Психология деятельности и общения</p>	Минимальный уровень	<p>Знать: некоторые психологические особенности своей личности, проблемы лидерства и руководства.</p>
				<p>Уметь: учитывать способы реализации развития собственной деятельности;</p> <p>– принимать решения с опорой на знание психологической природы человека.</p>
				<p>Владеть: приемами учета последствий собственных действий; находить некоторые пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей</p>
			Базовый уровень	<p>Знать: психологические особенности своей личности, их роль в реализации приоритетов развития собственной деятельности; – проблемы лидерства и руководства.</p>
				<p>Уметь: отбирать способы реализации развития собственной деятельности;</p> <p>– принимать решения с опорой на знание психологической природы человека.</p>
				<p>Владеть: умением предвидеть последствия собственных действий;</p> <p>самостоятельно находить пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей</p>
Высокий уровень	<p>Знать: методы и инструменты оценки индикативных показателей различных видов рисков на основании финансовой и экономической информации</p>			
	<p>Уметь: отбирать эффективные</p>			

				способы реализации развития собственной деятельности; самостоятельно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека.
				Владеть: способностью предвидеть последствия собственных действий; самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения)
3 семестр					
1	5	Текущий контроль	Темы: «Познавательные процессы»	ОК – 5 ОК – 6	Терминологический диктант, тест
2	9	Текущий контроль	Темы: «Индивидуально-психологические особенности личности»	ОК – 5 ОК – 6	Устные презентации (доклад) Составление психологической характеристик
3	13	Текущий контроль	Темы: Психология общения	ОК – 5 ОК – 6	Терминологический диктант Устные презентации (доклад)
4	17	Промежуточная аттестация – зачет	Разделы: 1. Психология как наука и практическая деятельность 2. Психология личности 3. Психология деятельности и общения	ОК – 5 ОК – 6	Тест по дисциплине (письменно) Собеседование (устно)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устные презентации (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов, сообщений
2	Терминологический диктант	Средство проверки степени овладения категориальным аппаратом темы, раздела, дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Перечень понятий по темам дисциплины
3	Ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)	Задания для решения кейс-задачи (ситуационной задачи)
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
3	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Задание на контрольную работу
Промежуточная аттестация			
5	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности, обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний,	Перечень теоретических вопросов и

	умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	практических заданий (билетов) к зачету
--	--	---

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета.

Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Очная, очно-заочная форма

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный

«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы
-----------------------	--------------	---	-----------------------------

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Устные презентации (доклад)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видеопрезентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видеопрезентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Терминологический диктант

Пять терминов, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
5 баллов	«отлично»
4 балла	«хорошо»
3 балла	«удовлетворительно»
меньше трех баллов	«неудовлетворительно»

Ситуационная задача

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Оценочное средство «Тест»

Тестирование с применением компьютерных технологий может проводиться по окончании изучения дисциплины. Условия применения тестирования при проведении итоговой аттестации даны в разделе 3 данного документа.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине. Структура фонда тестовых заданий по дисциплине, итогового теста по дисциплине и типовой пример теста приведены в разделе 3 данного документа.

Тест

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	90-100 % правильных ответов
«хорошо» / «зачтено»	70-89 % правильных ответов
«удовлетворительно» / «зачтено»	50-69 % правильных ответов
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	менее 50 % правильных ответов

Оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые задания для устных презентаций (докладов)

Темы докладов:

1. Мотивация и психическая регуляция деятельности.
2. Самооценка. Формирование самооценки.
3. Методы успешного запоминания.
4. Способы активизации мышления
5. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
6. Представления о характере в истории психологии.
7. Типологии личности.
8. Э.Берн о структуре личности и человеческих взаимодействиях
9. Измененные состояния сознания.
10. Роль сна в жизни человека. Фазы сна.
11. Социальные типы характеров (Э.Фром).
12. Барьеры межличностного непонимания и способы их преодоления.
13. Способы воздействия партнеров в процессе общения (заражение, внушение, подражание, убеждение).
14. Стресс и фрустрация.
15. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
16. Исследование интернет-зависимости у людей различных возрастных категорий.
17. Конфликты. Причины возникновения. Способы урегулирования.
18. Типы конфликтных личностей.
19. Манипуляции в деловом общении.
20. Понятие команды в психологии. (Групповые роли. Правила эффективной командной работы.).
21. Психологический климат и стратегии поведения людей в малых группах.
22. Психологические особенности личности руководителя.
23. Агрессия в социуме. Методы ее подавления.
24. Формирование волевых качеств человека.
25. Авторитет и способы его поддержания.
26. Лидеры в группе: виды, понятие эффективного лидера.

27. Семейные отношения: виды, проблемы.
28. НЛП: основные понятия и действия на человека.

3.2 Типовые контрольные задания на терминологический диктант

Ниже приведены образцы типовых вариантов ТД по соответствующим темам.

Образец типового варианта терминологического диктанта

по теме «Психология общения. Невербальные средства общения»

Предел длительности контроля –15 минут.

Предлагаемое количество заданий – 5 заданий.

1. Дать определение понятию «Проксемика» –
2. Дать определение понятию «Такесика» –
3. Дать определение понятию «Экстралингвистика» –
4. Дать определение понятию «Просодика» –
5. Дать определение понятию «Кинесика» –

3.3. Тестирование по дисциплине

3.3.1. Структура фонда тестовых материалов по дисциплине

«Психология»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	1.1. Психология как наука и практическая деятельность	1.1.1. Сущность базовых понятий в психологии	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		1.1.2 История развития психологии	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		1.1.3. Методы психологии	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	1.2. Психика, поведение и деятельность	1.2.1. Функции психики	Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		1.2.2 Этапы филогенеза	Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		1.2.3. Поведение и деятельность	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	2.1 Регулятивные процессы	2.1.1 Потребностно-мотивационная сфера	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		2.1.2 Стресс. Профессиональное выгорание	Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		2.1.3 Волевая сфера	Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	ОК-6 -	2.2 Психология когнитивных процессов	2.2.1. Ощущения и восприятие. Виды и свойства	Знание
2.2.2. Мнемические процессы. Мышление			Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния		2.2.3. Технология актуализации ресурсного состояния. Методы и приемы саморегуляции	Действие	– ОТЗ 2– 3ТЗ
	2.3. Психология личности	2.3.1. Понятия «личность», «индивид»	Знание	2– ОТЗ 2– 3ТЗ
		2.3.2. Психология личности	Умение	2– ОТЗ 2 – 3ТЗ
		2.3.3 Теории личности	Умение	2– ОТЗ 2 – 3ТЗ
	2.4. Индивидуально-психологические особенности личности	2.4.1. Темперамент Типологии личности	Знание	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		2.4.2. Характер, акцентуации характера. Составление психологической характеристики личности.	Умение	2– ОТЗ 2 – 3ТЗ
		2.4.3. Типологии личности	Умение	2– ОТЗ 2 – 3ТЗ
	3.1. Психология общения	3.1.1. Психология общения.	Знание	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		3.1.2. Вербальное общение	Умение	2– ОТЗ 2 – 3ТЗ
		3.1.3. Невербальное общение	Умение Действие	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
	3.2. Психология малой группы	3.2.1.Виды социальных групп	Знание	2– ОТЗ 2 – 3ТЗ
		3.2.2. Понятие малой группы	Знание	2– ОТЗ 2 – 3ТЗ
		3.2.3 Групповая сплоченность	Умение	2– ОТЗ 2 – 3ТЗ
	3.3. Психология внутри - и межгрупповых конфликтов	3.3.1. Конфликт	Знание	2– ОТЗ 2 – 3ТЗ
		3.3.2. Структура и виды конфликтов	Умение	2– ОТЗ 2 – 3ТЗ
		3.3.3.Пути выхода из конфликтной ситуации	Действие	2– ОТЗ 2 – 3ТЗ
	3.4. Проблемы лидерства и руководства в группе	3.4.1. Проблемы лидерства	Знание	2– ОТЗ 2 – 3ТЗ
		3.4.2 Проблемы руководства	Умение	2– ОТЗ 2 – 3ТЗ
		3.4.3. Работа в команде	Умение	2– ОТЗ 2 – 3ТЗ
	Итого			

3.4.1. Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

1. Общая характеристика психологии как науки. Предмет и задачи психологии.
2. Объект и предмет психологии. Функции и свойства психики.
3. Основные методологические принципы психологии: детерминизма, единства сознания и деятельности, принцип развития.
4. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
5. Основные категории психологии: психика, сознание, мотив, личность, деятельность.
6. Проблема методов в психологии. Классификация методов.
7. Научные школы в западной психологии.
8. Научные школы в отечественной психологии.
9. Ощущения: понятие, виды, и свойства ощущений
10. Восприятие как психический процесс. Основные свойства восприятия.
11. Восприятие пространства, формы, времени, движения.
12. Внимание, его особенности, свойства и виды. Развитие внимания в онтогенезе.
13. Память как познавательный процесс. Классификация видов памяти, их характеристика.
14. Процессы памяти, их характеристика. Теории памяти.
15. Общее понятие о мышлении. Мыслительные операции, их взаимосвязь.
16. Формы и виды мышления, особенности их развития в онтогенезе.
17. Речь, ее функции и виды. Речь и мышление. Л.С.Выготский о развитии мышления и речи.
18. Воображение: характеристика, виды, особенности. Роль воображения в жизни и деятельности человека.
19. Способности: характеристика, виды. Уровни развития способностей.
20. Теории личности.
21. Категория личности в психологии. Проблема структуры личности.
22. Теории темперамента: гуморальная теория темпераментов Гиппократа, конституциональные теории Кречмера, Шелдона и типы высшей нервной деятельности И.П. Павлова
23. Темперамент. Физиологические основы темперамент. Свойства темперамента.
24. Характер: понятие, структура. Формирование характера. Акцентуации характера.
25. Понятие потребности. Потребность как основа мотивационных процессов. Иерархический характер потребностной сферы.
26. Общее понятие о мотивации. Виды мотивов.
27. Деятельностный подход в психологии. Структура индивидуальной деятельности.
28. Основные виды человеческой деятельности, их характеристика.
29. Характеристика группы как социально-психологического феномена. Основные подходы к классификации социальных групп.
30. Сущность социально-психологической природы лидерства в группе. Лидер и руководитель.
31. Природа межличностных отношений в группе.
32. Психология общения: Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения.
33. Виды и функции общения.

34. Перцептивная сторона общения. Механизмы перцепции (каузальная атрибуция, аттракция, рефлексия, эмпатия)
35. Невербальное общение. Классификация невербальных средств общения.
36. Классификация групп Социально-психологическая структура группы. Стадии развития коллектива.
37. Психология малой группы. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
38. Лидерство и руководство. Стили управления.

3.4.2.. Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

Задача 1

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю... Вопрос. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.

Задача 2

Приняв на работу специалиста, вы надеялись на более эффективную работу, но в результате разочарованы, так как он не соответствует одному из важнейших качеств – самодисциплине. Он не обязателен, не собран, не умеет отказывать. Но, тем не менее, он отличный профессионал в своей деятельности. Вопрос. Как вы разрешите данную ситуацию?

Задача 3

Вы – сотрудник одного из подразделений крупной организации. Среди Ваших коллег есть люди, у которых наблюдается высокая выраженность следующих акцентуаций характера: гипертимный тип, циклоидный тип, лабильный тип, астено-невротический тип (гипотимик), сенситивный тип, психастенический тип, шизоидный тип, эпилептоидный тип, истероидный тип, неустойчивый тип.

Опишите особенности своего поведения с каждым из типов. Основная задача, которая при этом стоит перед Вами – это установление и поддержание доброжелательных и устойчивых отношений с коллегами.

Задача 4

В психологии выделяют четыре типа темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик, которые определяют динамические (энергетические) особенности поведения и деятельности людей.

Вы – человек, занимающийся профессиональным отбором персонала. Предложите наиболее оптимальные условия профессиональной деятельности для каждого типа темперамента. Свои предложения аргументируйте.

Задача 5

Многие люди для лучшего запоминания прибегают к кратким записям. Почему такой прием способствует лучшему запоминанию материала? Объясните, почему накануне выступления при концентрированной подготовке быстрее наступает забывание?

Почему необходимым условием успешного запоминания является активность мыслительной деятельности человека? Как влияет на запоминание отношение к запоминаемому материалу (целевая установка, понимание значимости, интерес и пр.)? Чем объяснить, что примеры, придуманные самостоятельно, запоминаются лучше?

3.4.3. Психодиагностические методики, направленные на изучение личностных качеств обучающихся

1. Тест на темперамент по А. Белову
2. Тест Г. Айзенка на экстраверсию-интроверсию и нейротизм

3. Тест включенных фигур К. Готшильда
4. Самооценка.
5. Направленность личности (В. Смекал, М. Кучер).
6. Уровень субъективного контроля (Дж. Роттер).
7. Тест самооценки стрессоустойчивости.
8. Личностный опросник (Г. Айзенк).
9. Акцентуации характера (К. Леонгард).
10. Самоорганизация деятельности (А.Д. Ишков).
11. Диагностика межличностных отношений (Т.Лири).
12. Диагностика предпочитаемого стиля руководства (Е. Климов)

3.5.. Структура и образец теста для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по дисциплине «Психология»

Предел длительности контроля – 40 минут.

Предлагаемое количество заданий – 20 заданий.

Тестовые задания для оценки знаний

1. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу, – это ...

- a) сознание
- b) бессознательное
- c) надсознательное
- d) воля

2. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого, называется...

- a) наблюдением
- b) беседой
- c) тестированием
- d) экспериментом

3. К психическим процессам относятся ...

- a) апатия, усталость
- b) направленность, темперамент
- c) восприятие, воображение
- d) способности, характер

4. Проводящие пути, по которым нервные импульсы передаются от периферии к центру, называются ...

- a) эфферентными
- b) рецепторами
- c) анализаторами
- d) афферентными

5. Целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств, называется ...

- a) восприятием
- b) наблюдением
- c) представлением
- d) ощущением

6. Основными характеристиками современного образовательного процесса

являются...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- a) взаимодействие педагога и ученика
- b) отказ от классно-урочной системы обучения
- c) направленность на всестороннее и гармоничное развитие личности
- d) единство содержательной и технологических сторон

7. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.

- 1. Стиль семейного воспитания
- 2. Родительская позиция
- 3. Семья

Варианты ответов

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

- а) это группа людей, связанная семейными узами родства, социально-экономическая единица
- б) это реальная направленность воспитательной деятельности родителей
- в) это система приемов и характер воздействия старших членов семьи на младших

8. Установите соответствие между понятиями

- 1. Классный час, коллективное творческое дело, акция поддержки
- 2. Убеждение, соревнование, инструктаж
- 3. Картина, музыкальное произведение, книга
- 4. Экологическое, трудовое, нравственное воспитание

Варианты ответов

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

- а) методы воспитания
- б) средства воспитания
- в) формы воспитания
- г) направления воспитания

9. Определите, о каком понятии идет речь: человек с индивидуальными и социально-психологическими особенностями _____

10. Перечислите основные методы психологии:

11. Психика – это ...

12. Как называется свойство восприятия как способность человека воспринимать лишь те предметы, которые представляют для него наибольший интерес:

13. Определите сангвинический тип темперамента по силе, уравновешенности и подвижности нервных процессов:

- a) _____
- b) _____
- c) _____

14. В общении выделяются три стороны, назовите их:

15. В современной педагогике воспитание определяется как ...

16. Принцип гуманизации целостного педагогического процесса предполагает...

17. Понятие первой и второй сигнальной системы в науке ввёл:

- 1) А.Н.Леонтьев;
- 2) Л.С.Выготский;
- 3) И.П.Павлов;
- 4) А.Р.Лурия

18. Как называется целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства называется...

19. Осознание человеком того, как он воспринимается и оценивается другими людьми, называется:

20. Выберите правильный ответ: Направление психологии, считавшее в качестве предмета психологии поведение, называется:

- 1) бихевиоризм;
- 2) психоанализ;
- 3) гуманистическая психология;
- 4) гештальтпсихология

3.6 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Ситуационная задача 1

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю... Вопрос. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.

Ситуационная задача 2

Приняв на работу специалиста, вы надеялись на более эффективную работу, но в результате разочарованы, так как он не соответствует одному из важнейших качеств – самодисциплине. Он не обязателен, не собран, не умеет отказывать. Но, тем не менее, он отличный профессионал в своей деятельности. Вопрос. Как вы разрешите данную ситуацию?

Ситуационная задача 3

Вы – сотрудник одного из подразделений крупной организации. Среди Ваших коллег есть люди, у которых наблюдается высокая выраженность следующих акцентуаций характера: гипертимный тип, циклоидный тип, лабильный тип, астено-невротический тип (гипотимик), сенситивный тип, психастенический тип, шизоидный тип, эпилептоидный тип, истероидный тип, неустойчивый тип.

Опишите особенности своего поведения с каждым из типов. Основная задача, которая при этом стоит перед Вами – это установление и поддержание доброжелательных и устойчивых отношений с коллегами.

Ситуационная задача 4

В психологии выделяют четыре типа темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик, которые определяют динамические (энергетические) особенности поведения и деятельности людей.

Вы – человек, занимающийся профессиональным отбором персонала. Предложите наиболее оптимальные условия профессиональной деятельности для каждого типа темперамента. Свои предложения аргументируйте.

Ситуационная задача 5

Многие люди для лучшего запоминания прибегают к кратким записям. Почему такой прием способствует лучшему запоминанию материала? Объясните, почему накануне выступления при концентрированной подготовке быстрее наступает забывание?

Почему необходимым условием успешного запоминания является активность мыслительной деятельности человека? Как влияет на запоминание отношение к запоминаемому материалу (целевая установка, понимание значимости, интерес и пр.)? Чем объяснить, что примеры, придуманные самостоятельно, запоминаются лучше?

3.7. Психодиагностические методики, направленные на изучение личностных качеств обучающихся

13. Тест на темперамент по А. Белову
14. Тест Г. Айзенка на экстраверсию-интроверсию и нейротизм
15. Тест включенных фигур К. Готшильда
16. Самооценка.
17. Направленность личности (В. Смекал, М. Кучер).
18. Уровень субъективного контроля (Дж. Роттер).
19. Тест самооценки стрессоустойчивости.
20. Личностный опросник (Г. Айзенк).
21. Акцентуации характера (К. Леонгард).
22. Самоорганизация деятельности (А.Д. Ишков).
23. Диагностика межличностных отношений (Т.Лири).
24. Диагностика предпочитаемого стиля руководства (Е. Климов).

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Терминологический диктант	Терминологический диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения терминологического диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем

	занятию проведения терминологического диктанта, доводит до обучающихся: тему ТД, количество заданий в ТД, время выполнения ТД
Кейс-задача (ситуационная задача)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)
Устная презентация (доклад)	Устная презентация (доклад) – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, предлагает обучающимся перечень тем докладов и поясняет критерии оценки выступлений.
Тест	Проведение промежуточной аттестации в форме тестирования позволяет оценить уровень сформированности компетенций обучающихся. Тест - это система заданий специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Для получения зачета необходимо выполнить правильно не менее 50 % заданий.
Зачет	Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИРГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате

**изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации
в форме зачета по результатам текущего контроля
(без дополнительного аттестационного испытания)**

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме итогового тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме итогового тестирования проходит на последнем занятии по дисциплине.

Для очно-заочной формы

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме итогового тестирования является обязательной для всех обучающихся.

Для заочной формы

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме итогового тестирования и выполнения контрольной работы является обязательной для всех обучающихся.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.