

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «25» мая 2018 г. № 414-1

ФТД.В.01 Логика

рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей

Специализация – Управлением техническим состоянием железнодорожного пути

Программа подготовки – специалитет

Квалификация выпускника – инженер путей сообщения

Форма обучения – заочная

Нормативный срок обучения – 6 лет

Кафедра-разработчик программы – Философия и социально-гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 2 Формы промежуточной аттестации в семестрах/на курсах

Часов по учебному плану – 72 заочная форма обучения

зачет 4 курс

Заочная форма обучения

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий		
– лекции	4	4
– практические (семинарские)	4	4
Самостоятельная работа	60	60
Зачет	4	4
Итого	72	72

ИРКУТСК



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2016 г. № 1296, и на основании учебного плана по специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей, специализация «Управлением техническим состоянием железнодорожного пути», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «26» мая 2017 г. протокол № 13

Программу составил(и): ст. преподаватель

А. В. Данчевская

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Философия и социально-гуманитарные науки».

Протокол от «11» сентября 2017 г. № 1

Зав. кафедрой, канд. филол. наук, доцент

О.Н. Касаткина

Согласовано

Кафедра «Путь и путевое хозяйство»,

протокол от «26» мая 2017 г. № 13

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

Д.А. Ковенькин

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели преподавания дисциплины	
1	Формирование логического мышления, опирающегося на современную науку и научную методологию
1.2 Задачи дисциплины	
1	Формирование и развитие навыков логического мышления, предполагающего способность оперировать основными категориями, законами, правилами и приемами логики.
2	Формирование навыков рациональной дискурсивности через овладение приемами ведения диалога, включая все его формы.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
2.1.1	Б1.Б.1.06 Русский язык и культура речи
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
2.2.1	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	
Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве задач:	
– раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;	
– оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;	
– создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;	
– развитие художественной самодетельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;	
– проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;	
– участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;	
– развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;	
– умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня	

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-2: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, создавать тексты профессионального назначения, отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношений	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	методы и приёмы философского анализа проблем
Уметь	пользоваться философскими категориями для объяснения собственной жизни, понимать их глубину и
Владеть	приёмами полемики, критики и аргументации
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	формы и методы научного познания, их эволюцию
Уметь	логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Владеть	научной терминологией; успешно проводить логические операции с понятиями и категориями общенаучного характера
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	основные законы логического мышления и основные формы мыслительного процесса
Уметь	создавать тексты профессионального значения
Владеть	культурой мышления; способностью к восприятию информации, обобщению и анализу

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:	
1	методы и приёмы философского анализа проблем
2	формы и методы научного познания, их эволюцию
3	основные законы логического мышления и основные формы мыслительного процесса
4	условия формирования личности, ее ценностных ориентаций; понимать роль гуманности и нравственных обязанностей человека по отношению к себе и другим
Уметь:	
1	пользоваться философскими категориями для объяснения собственной жизни, понимать их глубину и смысл
2	логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
3	создавать тексты профессионального значения
4	творчески применять положения и выводы философии для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
Владеть:	
1	приёмами полемики, критики и аргументации
2	научной терминологией; успешно проводить логические операции с понятиями и категориями общенаучного характера
3	культурой мышления; способностью к восприятию информации, обобщению и анализу
4	стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы.	Компетенции	Учебная литература, ресурсы сети
Раздел 1. Логика как наука					
1.1	Предмет и значение логики. Понятие о форме и законе мышления. /Лек/	4	1	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Виды понятий. Отношения между понятиями. /Пр/	4	1	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Проработка лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	4	12	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Понятие					
2.1	Виды понятий. Отношения между понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Определение понятий. /Лек/	4	1	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Обобщение и ограничение понятий. Определение понятий. /Пр/	4	1	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Проработка лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	4	11	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Суждение и умозаключение					
3.1	Суждения и предложение. Простые суждения. Сложные суждения. Модальность суждений. /Лек/	4	0,5	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Суждения и предложение. Простые суждения. /Пр/	4	0,5	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Проработка лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	4	11	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Законы логики					

4.1	Закон тождества. Закон непротиворечия. /Лек/	4	0.5	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. /Лек/	4	0,5	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.3	Проработка лекционного материала. /Ср/	4	11	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Логические основы аргументации					
5.1	Структура аргументации. Виды обоснования тезиса. Виды критики. /Лек/	4	1	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.2	Структура аргументации. Виды обоснования тезиса. /Пр/	4	1	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.3	Работа с литературой. Подготовка контрольной работы. /Ср/	4	11	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
6.0	Форма промежуточной аттестации - зачет	4	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещается в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Колич-во экз. в библиотеке
Л1.1	Яшин Б.Л.	Логика : учебник : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429212	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015	100% онлайн
Л1.2	Ивин А. А.	Логика : учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278022	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015	100% онлайн

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Колич-во экз. в библиотеке
Л2.1	Михайлов К.А.	Логика: учебник	М.: Юрайт, 2012	11
Л2.2	Светлов В.А.	Логика: учеб.пособие	М.: Логос, 2014	100

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Колич-во экз. в библиотеке

ЛЗ.1	Малых Г.И.	Логика: учебно-метод. пособие по дисциплине «Логика» для студентов эконом.профиля	Иркутск: ИрГУПС, 2008	71
6.1.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
6.1.4.6	Грядовой Д. И., Стрелкова Н. В.	Логика: задачи и упражнения : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684867	М.: Юнити-Дана, 2015	100% онлайн
6.1.4.7	Яшин, Б. Л.	Задачи и упражнения по логике : учебное пособие : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473318	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017	100% онлайн
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э1	Электронная библиотека Гумер: http://www.gumer.info			
Э2	Цифровая библиотека по философии: http://www.filosof.historic.ru			
Э3	Научная библиотека КиберЛенинка: http://www.CyberLeninka.ru			
6.3. Перечень информационных технологий				
6.3.1. Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
6.3.2. Перечень специализированного программного обеспечения				
Не предусмотрен				
6.3.3. Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	Философия в России: информационно-справочный философский портал http://www.philosophy.ru			
6.4. Правовые и нормативные документы				
Не предусмотрены				

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу: г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу: г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521.
3	Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники: А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.

<p align="center">Практическое (семинарское) занятие</p>	<p>Практические занятия являются одним из видов учебной деятельности при изучении курса дисциплины «Логика» и включают самостоятельную подготовку обучающихся по заранее предложенному плану: конспектирование предложенной литературы, составление таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и при самостоятельной работе. В ходе занятий формируются навыки самостоятельного мышления, публичного выступления; умение обобщать и анализировать изучаемый материал; определять и аргументировать собственную позицию.</p> <p>В процессе подготовки к практическим занятиям обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учится самостоятельно работать с литературой; 2) находить, отбирать и анализировать информацию; 3) выступать перед аудиторией.
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, опытом творческой, исследовательской деятельности. Каждый обучающийся определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.</p> <p>Самостоятельная работа предполагает проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИРГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе
по дисциплине ФТД.В.01 Логика**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

ФТД.В.01 Логика

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Логика» участвует в формировании компетенций:

ОК-2: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, создавать тексты профессионального назначения, отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношений

Таблица траекторий формирования компетенций ОК-2 у обучающихся при освоении основной образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплины, участвующей в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-2	способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, создавать тексты профессионального назначения, отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношений	Б1.Б.1.06 Русский язык и культура речи	2	1
		ФТД.В.01 Логика	4	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6	3

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-2 планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-2	способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, создавать тексты профессионального назначения, отстаивать свою точку зрения, не разрушая	1. Логика как наука 2. Понятие 3. Суждение и умозаключение 4. Законы логики 5. Логические основы аргументации	Минимальный уровень	Знать: методы и приёмы философского анализа проблем. Уметь: пользоваться философскими категориями для объяснения собственной жизни, понимать их глубину и смысл. Владеть: приёмами полемики, критики и аргументации.
			Базовый уровень	Знать: формы и методы научного познания, их эволюцию. Уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Владеть: научной терминологией; успешно проводить логические операции с понятиями и категориями общенаучного характера.
			Высокий уровень	Знать: основные законы логического мышления и основные формы

	отношений			мыслительного процесса.
				Уметь: создавать тексты профессионального значения.
				Владеть: культурой мышления; способностью к восприятию информации, обобщению и анализу.

Программа контрольно-оценочных мероприятий на период изучения дисциплины

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
1		4 курс	
2	Текущий контроль	Раздел 1. Логика как наука	ОК-2 Опрос (устно) Дискуссия (устно) Доклад (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
3	Текущий контроль	Раздел 2. Понятие	ОК-2 Опрос (устно) Дискуссия (устно) Доклад (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
4	Текущий контроль	Раздел 3. Суждение и умозаключение	ОК-2 Опрос (устно) Дискуссия (устно) Доклад (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
5	Текущий контроль	Раздел 4. Законы логики	ОК-2 Опрос (устно) Дискуссия (устно) Доклад (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
6	Текущий контроль	Раздел 5. Логические основы аргументации	ОК-2 Опрос (устно) Дискуссия (устно) Доклад (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
7	Промежуточная аттестация (зачет)	Разделы: 1. Логика как наука 2. Понятие 3. Суждение и умозаключение 4. Законы логики 5. Логические основы аргументации	ОК-2 Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся	Вопросы по темам / разделам дисциплины
2	Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать свою точку зрения	Перечень дискуссионных тем
3	Тест	Систематизированные задания, позволяющие автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы	Темы докладов
Промежуточная аттестация			
5	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине.	Комплект теоретических вопросов к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице.

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся демонстрирует всестороннее, системное и глубокое знание программного материала; логическое, последовательное изложение ответа с опорой на разнообразные источники; свободно владеет соответствующей терминологией, четко аргументирует личную позицию в понимании рассматриваемой проблемы.	Высокий
	Обучающийся показывает полное и системное знание учебного материала; при построении ответа опирается на обязательную литературу; пользуется необходимой терминологией.	Базовый
	Обучающийся демонстрирует знания основного программного	Минимальный

	материала, но допускает погрешности в ответе; не использует вовсе или использует с ошибками необходимую терминологию.	
«не зачтено»	Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируется знание необходимой терминологии. Соблюдаются нормы литературной речи.
	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
«не зачтено»	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Критерии и шкала оценивания дискуссии

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся в полной мере усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления информации, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
	Ответ удовлетворяет основным требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
«не зачтено»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или

	непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
--	--

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
	Основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём, имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
	Имеются существенные отступления от требований к выступлению с докладом. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
«не зачтено»	Тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы по темам / разделам дисциплины для дискуссий

Раздел 1. Логика как наука

Предмет и значение логики.

Понятие о форме и законе мышления.

Раздел 2. Понятие

Виды понятий.

Отношения между понятиями.

Обобщение и ограничение понятий.

Определение понятий.

Деление понятий.

Операции с классами понятий.

Раздел 3. Суждение и умозаключение

Суждения и предложение.

Простые суждения.

Сложные суждения.

Модальность суждений.

Виды индуктивных умозаключений.

Методы научной индукции.

Раздел 4. Законы логики

Закон тождества.

Закон непротиворечия.

Закон исключенного третьего.

Закон достаточного основания.

Раздел 5. Логические основы аргументации

Структура аргументации.

Виды обоснования тезиса.

Виды критики.

Виды доказательств и опровержений.

Правила доказательства.

Ошибки в доказательствах.

Способы доказательства гипотез.

3.2 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Предмет и значение логики. Понятие о формах и законах мышления.
2. Логика и язык. Язык логики предикатов.
3. Общая характеристика понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием.
4. Виды понятий.
5. Отношения между понятиями.
6. Логические операции, связанные с объемом и содержанием понятий.
7. Определение понятий. Виды определений. Правила и ошибки в определениях.
8. Деление понятий. Виды и правила деления.
9. Операции с классами (сложение, умножение, дополнение к классу).
10. Общая характеристика суждения. Связь суждения и предложения.
11. Простые суждения, их виды и состав. Распределенность терминов в суждении.
12. Сложное суждение (дизъюнкция); его строение и условия истинности.
13. Сложное суждение (конъюнкция); условия его истинности.
14. Условное (имплицативное) суждение; его строение и условия истинности.
15. Эквивалентное суждение (двойная импликация); его строение и условия истинности.
16. Логические отношения между суждениями.
17. Логика вопроса. Виды вопросов и ответов.
18. Алетическая модальность суждений.
19. Эпистемическая модальность.
20. Деонтическая модальность.
21. Закон тождества. Ошибки, возникающие при нарушении этого закона.

22. Закон противоречия.
23. Закон исключенного третьего.
24. Закон достаточного основания.
25. Непосредственные умозаключения (превращение).
26. Непосредственные умозаключения (обращение).
27. Непосредственные умозаключения (противопоставление предикату).
28. Умозаключения по логическому квадрату.
29. Простой категорический силлогизм; его состав, фигуры и модусы.
30. Правила простого категорического силлогизма, особые правила его фигур.
31. Умозаключения из суждений с отношениями.
32. Чисто условное умозаключение.
33. Условно-категорическое умозаключение и его модусы.
34. Разделительно-категорическое умозаключение и его модусы.
35. Условно-разделительное (лемматическое) умозаключение и его модусы.
36. Сокращенный силлогизм (энтимема).
37. Сложные и сложносокращенные силлогизмы (общая характеристика).
38. Умозаключения полной индукции.
39. Неполная индукция и ее виды.
40. Статистические обобщения как особый вид индуктивных умозаключений.
41. Понятие и структура умозаключений по аналогии.
42. Виды аналогии. Условия состоятельности выводов по аналогии.
43. Роль аналогии в правовом процессе.
44. Понятие гипотезы и ее структура. Виды гипотез. Понятие версии.
45. Построение гипотез, проверка гипотез. Способы доказательства гипотезы.
46. Доказательство и убеждение.
47. Структура доказательства. Поля аргументации. Согласование полей аргументации.
48. Способы доказательства.
49. Опровержение. Понятие опровержения, его виды и структура.
50. Правила доказательства и опровержения.
51. Ошибки, возникающие при нарушении правил в доказательствах и опровержениях. Виды ошибок.
52. История развития логики.

3.3 Типовые темы докладов

(для оценки умений и навыков и (или) опыта деятельности)

Варианты докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта докладов
по теме «Логика как наука»

1. Предмет и метод логики как науки.
2. Основная проблематика логики.
3. Эмпирическое отображение действительности.
4. Основные логико-философские подходы к пониманию истины.

3.4 Типовые контрольные задания для тестирования

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине «Логика»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий (ТЗ), типы ТЗ
ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	1. Логика как наука	1.1. Предмет и значение логики.	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		1.2. Понятие о форме и законе мышления.	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	2. Понятие	2.1. Понятие как вид мысли	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2.2. Отношения между понятиями.	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2.3. Обобщение и ограничение понятий.	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	3. Суждение и умозаключение	3.1. Простые и сложные суждения. Модальность суждений.	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3.2. Виды индуктивных умозаключений. Методы научной индукции	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	4. Законы логики	4.1. Закон тождества.	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		4.2. Закон непротиворечия.	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		4.3. Закон исключенного третьего.	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		4.4. Закон достаточного основания.	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	5.Логические основы аргументации	5.1. Способы обоснования утверждений	Умение Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	6.Гипотеза. Версия.	6.1. Гипотеза как вид знания	Знание Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Итого	60-ОТЗ 60-ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Наука о формах и законах мышления - _____

2. Древнегреческие философы, которые изобретали разнообразные приемы нарушения логических законов с целью доказать все, что угодно, – это:

- А) милетцы;
- Б) пифагорейцы;
- В) софисты;
- Г) стоики;
- Д) эпикурейцы;
- Е) киники.

3 Назовите основные формы абстрактного мышления?

- А) Понятие, суждение и умозаключение.
- Б) Законы, формы и приемы мышления.
- В) Доказательство, опровержение и спор.
- Г) Вопрос, гипотеза и теория.

4. _____ – наиболее общие понятия с предельно широким объемом.

5. Слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно понятие, но отличающиеся оттенками значений или стилистической окраской

- А) Синонимы
- Б) Термин
- В) Омонимы

6. Противоречащее тезису суждение – это _____.

7. Согласно закону тождества всякая мысль в процессе рассуждения ...

- А) должна продолжать предыдущую
- Б) не должна противоречить предыдущей
- В) должна быть тождественна самой себе
- Г) должна быть обоснована

8. Этот мыслитель открыл закон противоречия и сформулировал его сущность - _____

9. Кто из мыслителей открыл закон достаточного основания и сформулировал его сущность?

- А) Фихте
- Б) Аристотель
- В) Демокрит
- Г) Гегель
- Д) Лейбниц

10. Логическая связь между аргументами и тезисом – это _____

11. Что представляет собой данная уловка: с моим мнением, которое может быть и неправильным, согласился руководитель нашего учреждения, однако ко всем возражениям я внимательно прислушаюсь

- А) Аргумент к невежеству
- Б) Аргумент к жалости
- В) Аргумент к человеку
- Г) Аргумент к авторитету

12. Логическая уловка, зародившаяся в эпоху Античности - _____

13. Как избежать ошибки «круг в доказательстве»?

- А) Не повторять в доказательстве одних и тех же аргументов
- Б) Продемонстрировать наименьшее число аргументов
- В) Не обосновывать тезис тем аргументом, для обоснования которого, в качестве аргумента, выступит утверждение, являющееся тезисом
- Г) Выдвинуть самый простой тезис, который легко доказать

14. Положение, истинность или ложность которого требуется доказать - _____

15. Какое из приведенных определений раскрывает логическую сущность гипотезы?

- А) Это одна из форм научно-творческого познания и логического мышления, содержание которой составляет осознанное, зафиксированное противоречие между непознанной или необъясненной еще стороной объекта познания и уже имеющимся знанием
- Б) Это систематизированное исследовательское и незавершенное знание, истинность которого невозможно проверить эмпирически или она вовсе не рассматривается существенным признаком
- В) Это вероятностное предположение о причине каких-либо явлений, достоверность которого при современном состоянии производства и науки не может быть проверена и доказана, но которое объясняет данные явления, без него необъяснимые

Г) Это логическое рассуждение, в процессе которого обосновывается истинность или ложность какой-либо мысли с помощью других положений, проверенных наукой и конкретной практикой

16. Процесс подтверждения гипотезы называется _____

17. В каком веке сформировалась логика в качестве самостоятельной науки?

А) II в. до н. э.

Б) IV в. до н. э.

В) V в. до н. э.

Г) III в. до н. э.

Д) VI в. до н. э.

18. Понятие, суждение и умозаключение – это формы _____ мышления.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Опрос / дискуссия	Опрос / дискуссия, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения опроса / дискуссии, доводит до обучающихся тему, рекомендует литературу.
Доклад	Преподаватель сообщает каждому обучающемуся тему, рекомендует литературу.
Тест	Тестирование студентов может быть направлено на углубленное представление о процессах и явлениях социального пространства, на выяснение уровня знаний, на развитие навыков работы с учебно-методическими материалами. В зависимости от задач тестирования, оно может проводиться в специальных оборудованных аудиториях и в обычных аудиториях, оснащенных лишь школьной доской. Преподаватель заранее извещает студентов о предстоящем тестировании, указывает им тему тестирования и характер предстоящей работы (углубление в объект, отчет о знаниях и др.
Зачет	Проведение промежуточной аттестации в форме зачета предполагает формирование средней оценки по дисциплине по результатам текущего контроля. Оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и навыки владения, проявляющие себя в разных видах работ при освоении дисциплины. Преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок (либо количества оценок «зачтено») деленную на число этих оценок

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета

и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками деятельности обучающихся при освоении дисциплины.

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю; обучающийся посещал лекционные и семинарские занятия, участвовал в коллоквиумах, готовил тексты выступления и выступал с докладами.	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю; обучающийся не участвовал в работе коллоквиума, не подготовил доклада	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.