

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДАЮ  
приказом ректора  
от «7» июня 2021 г. № 78

## ФТД.01 Логика

### рабочая программа дисциплины

Специальность – 38.05.01 Экономическая безопасность  
Специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности  
Квалификация выпускника – специалист  
Форма обучения – заочная  
Нормативный срок обучения – 6 лет  
Кафедра-разработчик программы – Философия и социально-гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. 2  
Часов по учебному плану 72

Формы промежуточной аттестации в семестрах:  
Зачет 5

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Число недель в семестре		
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
– лекции	4	4
– практические (семинарские)	4	4
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
<b>Зачет</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

ИРКУТСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г. № 20, и на основании учебного плана по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «04» июня 2021 г. № 12.

Программу составил:  
к.и.н., доцент, доцент

\_\_\_\_\_ А.В. Неклюдова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Философия и социально-гуманитарные науки», протокол от «4» июня 2021 г. № 9

Заведующий кафедрой,  
к.филол.н., доцент

\_\_\_\_\_ О. Н. Касаткина

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Финансовый и стратегический менеджмент», протокол от «4» июня 2021 г. № 11

Заведующий кафедрой, к.э.н., доцент

\_\_\_\_\_ О.А. Фрейдман

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1. Цель освоения дисциплины</b>	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологи профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	
Духовно-нравственное воспитание обучающихся	
Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.	
Цель достигается по мере решения в единстве задач:	
– формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;	
– воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;	
– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	
– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;	
– реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
2.1.1	Б1.Б.01 Иностранный язык
2.1.2	Б1.Б.1.32 Русский язык и культура речи
2.1.3	ФТД.01 Логика
<b>2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как</b>	
2.2.1	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру

<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-7: способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные законы логического мышления и основные формы мыслительного процесса
Уметь	определять место человека в системе социальных связей и в историческом процессе
Владеть	приёмами полемики, критики и аргументации
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	базовые ценности мировой культуры
Уметь	пользоваться философскими категориями для объяснения собственной жизни, понимать их глубину
Владеть	культурой мышления, способностью к восприятию информации, её обобщению и анализу
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	

Знать	закономерности развития природы, общества и мышления
Уметь	применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
Владеть	навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>Знать:</b>	
1	основные законы логического мышления и основные формы мыслительного процесса
<b>Уметь:</b>	
1	логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
2	сознательно применять законы и формы мышления в практической деятельности специалиста
<b>Владеть:</b>	
1	культурой мышления, способностью к восприятию информации, обобщению и анализу
2	научной терминологией и успешно проводить логические операции с понятиями и категориями общенаучного характера

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы.	Компетенции	Учебная литература
	<b>Раздел 1. Логика как наука</b>	5			
1.1	Предмет и значение логики. Понятие о форме и законе мышления. /Лек/		1	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.2	Виды понятий. Отношения между понятиями. /Пр/		-	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.3	Проработка лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям. /Ср/		12	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
	<b>Раздел 2. Понятие</b>	5			
2.1	Виды понятий. Отношения между понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Определение понятий. /Лек/		1	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.2	Обобщение и ограничение понятий. Определение понятий. /Пр/		-	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.3	Деление понятий. Операции с классами. /Лек/		1	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.4	Деление понятий. Операции с классами понятий. /Пр/		-	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.5	Проработка лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям. /Ср/		12	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
	<b>Раздел 3. Суждение и умозаключение</b>	5			
3.1	Суждения и предложение. Простые суждения. Сложные суждения. Модальность суждений. /Лек/		1	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
3.2	Суждения и предложение. Простые суждения. /Пр/		1	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
3.3	Виды индуктивных умозаключений. Методы научной индукции. /Лек/		-	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
3.4	Сложные суждения. Модальность суждений. /Пр/		-	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1

3.5	Виды индуктивных умозаключений. Методы научной индукции. /Пр/		-	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 П2.1
3.6	Проработка лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям. /Ср/		12	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 П2.1
	<b>Раздел 4. Законы логики</b>	5			
4.1	Закон тождества. Закон непротиворечия. /Лек/		-	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 П2.1
4.2	Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. /Лек/		-	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 П2.1
4.3	Проработка лекционного материала. /Ср/		12	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 П2.1
	<b>Раздел 5. Логические основы аргументации</b>	5			
5.1	Структура аргументации. Виды обоснования тезиса. Виды критики. /Лек/		-	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 П2.1
5.2	Структура аргументации. Виды обоснования тезиса. /Пр/		1	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 П2.1
5.3	Виды критики. Виды доказательств и опровержений. /Пр/		1	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 П2.1
5.4	Виды доказательств и опровержений. Правила доказательства. Ошибки в доказательствах. Способы доказательства гипотез. /Лек/		-	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
5.5	Правила доказательства. Ошибки в доказательствах. Способы доказательства гипотез. /Пр/		1	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 П2.1
5.6	Проработка лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям. /Ср/		12	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 П2.1
	Промежуточная аттестация – зачет	5	4	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 П2.1

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещается в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания
Л1.1	Яшин Б.Л.	Логика: учебник <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.2	Ивин А. А.	Логика: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания
Л2.1	Михайлов К.А.	Логика: учебник	М.: Юрайт, 2012
Л2.2	Светлов В.А.	Логика: учеб.пособие	М.: Логос, 2014
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания
Л3.1	Малых Г.И., Новолодская Г.И.	Логика: учебно-метод. пособие по дисциплине «Логика» для студентов эконом.профиля	Иркутск: ИрГУПС, 2008
<b>6.1.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по</b>			
6.1.4.1	Яшин Б.Л.	Логика: учебник <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=429212&amp;s">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=429212&amp;s</a>	Директ-Медиа, 2015
6.1.4.2	Ивин А. А.	Логика: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=278022&amp;s">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=278022&amp;s</a>	Директ-Медиа, 2015
6.1.4.3	Михайлов К.А.	Логика: учебник	М.: Юрайт, 2012
6.1.4.4	Светлов В.А.	Логика: учеб.пособие	М.: Логос, 2014
6.1.4.5	Малых Г.И., Новолодская Г.И.	Логика: учебно-метод. пособие по дисциплине «Логика» для студентов эконом.профиля	Иркутск: ИрГУПС, 2008
6.1.4.6	Грядовой Д. И., Стрелкова Н. В.	Логика : задачи и упражнения: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=115410&amp;s">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=115410&amp;s</a> r=1	М.: Юнити-Дана, 2015
6.1.4.7	Лаврикова И. Н.	Логика : учимся решать: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=115412&amp;s">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=115412&amp;s</a>	М.: Юнити-Дана, 2015
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>			
Э1	Электронная библиотека Гумер: <a href="http://www.gumer.info">http://www.gumer.info</a>		
Э2	Цифровая библиотека по философии: <a href="http://www.filosof.historic.ru">http://www.filosof.historic.ru</a>		
Э3	Научная библиотека КиберЛенинка: <a href="http://www.CyberLeninka.ru">http://www.CyberLeninka.ru</a>		
<b>6.3. Перечень информационных технологий</b>			
<b>6.3.1. Перечень базового программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	ОСMicrosoftWindowsXPProfessional, количество – 227, лицензия № 44718499; ОСMicrosoftWindows 7 Professional, количество – 100, лицензия № 49379844		
6.3.1.2	Офисный пакет MicrosoftOffice 2010, количество – 155, лицензия № 48288083; LibreOffice v. 5.2, свободно распространяемое ПО, <a href="https://ru.libreoffice.org">https://ru.libreoffice.org</a>		
<b>6.3.2. Перечень специализированного программного обеспечения</b>			
Специализированное программное обеспечение не требуется			
<b>6.3.3. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.3.1	Философия в России: информационно-справочный философский портал <a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a>		
<b>6.4. Правовые и нормативные документы</b>			
Не предусмотрено			

<b>7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу: г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу: г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.

3	<p>Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС.</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читальные залы;</li> <li>– учебные залы вычислительной техники: А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507.</li> </ul>
4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности
<b>Лекция</b>	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p>
<b>Практическое (семинарское) занятие</b>	<p>Практические занятия являются одним из видов учебной деятельности при изучении курса дисциплины «Логика» и включают самостоятельную подготовку обучающихся по заранее предложенному плану: конспектирование предложенной литературы, составление таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и при самостоятельной работе. В ходе занятий формируются навыки самостоятельного мышления, публичного выступления; умение обобщать и анализировать изучаемый материал; определять и аргументировать собственную позицию.</p> <p>В процессе подготовки к практическим занятиям обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) учится самостоятельно работать с литературой;</li> <li>2) находить, отбирать и анализировать информацию;</li> <li>3) выступать перед аудиторией.</li> </ol>
<b>Самостоятельная работа</b>	<p>Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, опытом творческой, исследовательской деятельности. Каждый обучающийся определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.</p> <p>Самостоятельная работа предполагает проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.</p>
<p>Комплекс учебно-методический материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине ФТД. 01 Логика**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля  
успеваемости и промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**ФТД. 01 Логика**



## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Логика» участвует в формировании компетенций:

**ОК-7:** способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

**Таблица траекторий формирования компетенции ОК-7 у обучающихся при освоении основной образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-7	способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.	Б1.Б.1.01 Иностранный язык	1-2	1
		Б1.Б.1.32 Русский язык и культура речи	5	2
		ФТД.01 Логика	8	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	А	3

**Таблица соответствия уровней освоения компетенции ОК-7 планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОК-7	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	1. Логика как наука 2. Понятие 3. Суждение и умозаключение 4. Законы логики 5. Логические основы аргументации	Минимальный уровень освоения (уровень 1)	Знать: основные законы логического мышления и основные формы мыслительного процесса Уметь: определять место человека в системе социальных связей и в историческом процессе Владеть: приёмами полемики, критики и аргументации
			Базовый уровень	Знать: базовые ценности мировой культуры

			освоения (уровень 2)	Уметь: пользоваться философскими категориями для объяснения собственной жизни, понимать их глубину и смысл
				Владеть: культурой мышления, способностью к восприятию информации, обобщению и анализу
			Высокий уровень освоения (уровень 3)	Знать: закономерности развития природы, общества и мышления
				Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного
				уровня, профессиональной компетентности
				Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства

### Программа контрольно-оценочных мероприятий на период изучения дисциплины

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
1			<b>II семестр</b>	
2	1-2	Текущий контроль	Раздел 1. Логика как наука	ОК-7 Опрос, дискуссия, доклад (устно)
3	3-4	Текущий контроль	Раздел 2. Понятие	ОК-7 Опрос, дискуссия, доклад (устно); тест (письменно)
4	5-6	Текущий контроль	Раздел 3. Суждение и умозаключение	ОК-7 Опрос, дискуссия, доклад

					(устно); тест (письменно)
5	7-8	Текущий контроль	Раздел 4. Законы логики	ОК-7	Опрос, дискуссия, доклад (устно)
6	9-11	Текущий контроль	Раздел 5. Логические основы аргументации	ОК-7	Опрос, дискуссия, доклад (устно); тест (письменно)
7	12	Промежуточная аттестация (зачет)	Разделы: 1. Логика как наука 2. Понятие 3. Суждение и умозаключение 4. Законы логики 5. Логические основы аргументации	ОК-7	Собеседование (устно)

## **2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
1	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся	Вопросы по темам / разделам дисциплины
2	Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать свою точку зрения	Перечень дискуссионных тем
4	Тест	Систематизированные задания, позволяющие автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

5	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы	Темы докладов
<b>Промежуточная аттестация</b>			
8	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине.	Комплект теоретических вопросов к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице.

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся демонстрирует всестороннее, системное и глубокое знание программного материала; логическое, последовательное изложение ответа с опорой на разнообразные источники; свободно владеет соответствующей терминологией, четко аргументирует личную позицию в понимании рассматриваемой проблемы.	Высокий
	Обучающийся показывает полное и системное знание учебного материала; при построении ответа опирается на обязательную литературу; пользуется необходимой терминологией.	Базовый
	Обучающийся демонстрирует знания основного программного материала, но допускает погрешности в ответе; не использует вовсе или использует с ошибками необходимую терминологию.	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.	Компетенции не сформированы

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируется знание необходимой терминологии. Соблюдаются нормы литературной речи.
	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

«не зачтено»	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
-----------------	---

### Критерии и шкала оценивания дискуссии

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	<p>Обучающийся в полной мере усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления информации, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов.</p> <p>Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p>
«зачтено»	<p>Ответ удовлетворяет основным требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>
«зачтено»	<p>Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</p>
«не зачтено»	<p>Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>

### Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	<p>Выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>
«зачтено»	<p>Основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем, имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.</p>
«не зачтено»	<p>Имеются существенные отступления от требований к выступлению с докладом.</p>

	В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
«не зачтено»	Тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Критерии и шкала оценивания результатов теста**

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Вопросы по темам / разделам дисциплины для дискуссий (для оценки умений)**

##### **Раздел 1. Логика как наука**

Предмет и значение логики.

Понятие о форме и законе мышления.

##### **Раздел 2. Понятие**

Виды понятий.

Отношения между понятиями.

Обобщение и ограничение понятий.

Определение понятий.

Деление понятий.

Операции с классами понятий.

##### **Раздел 3. Суждение и умозаключение**

Суждения и предложение.

Простые суждения.

Сложные суждения.

Модальность суждений.

Виды индуктивных умозаключений.

Методы научной индукции.

#### **Раздел 4. Законы логики**

Закон тождества.

Закон непротиворечия.

Закон исключенного третьего.

Закон достаточного основания.

#### **Раздел 5-6. Логические основы аргументации. Гипотеза. Версия.**

Структура аргументации.

Виды обоснования тезиса.

Виды критики.

Виды доказательств и опровержений.

Правила доказательства.

Ошибки в доказательствах.

Способы доказательства гипотез.

### **3.2 Типовые темы докладов**

Варианты докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта докладов  
по теме «Логика как наука»

1. Предмет и метод логики как науки.
2. Основная проблематика логики.
3. Эмпирическое отображение действительности.
4. Основные логико-философские подходы к пониманию истины.

### **3.3 Типовые контрольные задания для тестирования** Структура фонда тестовых заданий по дисциплине «Логика»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий (ТЗ), типы ТЗ
ОК-1: Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1. Логика как наука	1.1. Предмет и значение логики.	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		1.2. Понятие о форме и законе мышления.	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ

ОК-1: Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	2. Понятие	2.1. Понятие как вид мысли	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2.2. Отношения между понятиями.	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2.3. Обобщение и ограничение понятий.	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ОК-1: Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	3. Суждение и умозаключение	3.1. Простые и сложные суждения. Модальность суждений.	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3.2. Виды индуктивных умозаключений. Методы научной индукции	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ОК-1: Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	4. Законы логики	4.1. Закон тождества.	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		4.2. Закон непротиворечия.	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		4.3. Закон исключенного третьего.	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		4.4. Закон достаточного основания.	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ



ОК-1: Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	5.Логические основы аргументации	5.1. Способы обоснования утверждений	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ОК-1: Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	6.Гипотеза. Версия.	6.1. Гипотеза как вид знания	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Итого	60-ОТЗ 60-ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,  
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Наука о формах и законах мышления - \_\_\_\_\_

2. Древнегреческие философы, которые изобретали разнообразные приемы нарушения логических законов с целью доказать все, что угодно, – это:

- А) милетцы;
- Б) пифагорейцы;
- В) софисты;
- Г) стоики;
- Д) эпикурейцы;
- Е) киники.

3 Назовите основные формы абстрактного мышления?

- А) Понятие, суждение и умозаключение.
- Б) Законы, формы и приемы мышления.
- В) Доказательство, опровержение и спор.
- Г) Вопрос, гипотеза и теория.

4. \_\_\_\_\_ – наиболее общие понятия с предельно широким объемом.

5. Слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно понятие, но отличающиеся оттенками значений или стилистической окраской

- А) Синонимы
- Б) Термин
- В) Омонимы

6. Противоречащее тезису суждение – это \_\_\_\_\_.

7. Согласно закону тождества всякая мысль в процессе рассуждения ...

- А) должна продолжать предыдущую
- Б) не должна противоречить предыдущей
- В) должна быть тождественна самой себе
- Г) должна быть обоснована

8. Этот мыслитель открыл закон противоречия и сформулировал его сущность - \_\_\_\_\_

9. Кто из мыслителей открыл закон достаточного основания и сформулировал его сущность?

- А) Фихте
- Б) Аристотель
- В) Демокрит
- Г) Гегель
- Д) Лейбниц

10. Логическая связь между аргументами и тезисом – это \_\_\_\_\_

11. Что представляет собой данная уловка: с моим мнением, которое может быть и неправильным, согласился руководитель нашего учреждения, однако ко всем возражениям я внимательно прислушаюсь

- А) Аргумент к невежеству
- Б) Аргумент к жалости
- В) Аргумент к человеку
- Г) Аргумент к авторитету

12. Логическая уловка, зародившаяся в эпоху Античности - \_\_\_\_\_

13. Как избежать ошибки «круг в доказательстве»?

- А) Не повторять в доказательстве одних и тех же аргументов
- Б) Продемонстрировать наименьшее число аргументов
- В) Не обосновывать тезис тем аргументом, для обоснования которого, в качестве аргумента, выступит утверждение, являющееся тезисом
- Г) Выдвинуть самый простой тезис, который легко доказать

14. Положение, истинность или ложность которого требуется доказать - \_\_\_\_\_

15. Какое из приведенных определений раскрывает логическую сущность гипотезы?

- А) Это одна из форм научно-творческого познания и логического мышления, содержание которой составляет осознанное, зафиксированное противоречие между непознанной или необъясненной еще стороной объекта познания и уже имеющимся знанием
- Б) Это систематизированное исследовательское и незавершенное знание, истинность которого невозможно проверить эмпирически или она вовсе не рассматривается существенным признаком

В) Это вероятностное предположение о причине каких-либо явлений, достоверность которого при современном состоянии производства и науки не может быть проверена и доказана, но которое объясняет данные явления, без него необъяснимые

Г) Это логическое рассуждение, в процессе которого обосновывается истинность или ложность какой-либо мысли с помощью других положений, проверенных наукой и конкретной практикой

16. Процесс подтверждения гипотезы называется \_\_\_\_\_

17. В каком веке сформировалась логика в качестве самостоятельной науки?

А) II в. до н. э.

Б) IV в. до н. э.

В) V в. до н. э.

Г) III в. до н. э.

Д) VI в. до н. э.

18. Понятие, суждение и умозаключение – это формы \_\_\_\_\_ мышления.

### 3.4 Перечень теоретических вопросов для подготовки к зачету (для оценки знаний)

1. Предмет и значение логики. Понятие о формах и законах мышления.
2. Логика и язык. Язык логики предикатов.
3. Общая характеристика понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием.
4. Виды понятий.
5. Отношения между понятиями.
6. Логические операции, связанные с объемом и содержанием понятий.
7. Определение понятий. Виды определений. Правила и ошибки в определениях.
8. Деление понятий. Виды и правила деления.
9. Операции с классами (сложение, умножение, дополнение к классу).
10. Общая характеристика суждения. Связь суждения и предложения.
11. Простые суждения, их виды и состав. Распределенность терминов в суждении.
12. Сложное суждение (дизъюнкция); его строение и условия истинности.
13. Сложное суждение (конъюнкция); условия его истинности.
14. Условное (имплицативное) суждение; его строение и условия истинности.
15. Эквивалентное суждение (двойная импликация); его строение и условия истинности.
16. Логические отношения между суждениями.
17. Логика вопроса. Виды вопросов и ответов.
18. Алетическая модальность суждений.
19. Эпистемическая модальность.
20. Деонтическая модальность.
21. Закон тождества. Ошибки, возникающие при нарушении этого закона.
22. Закон противоречия.
23. Закон исключенного третьего.
24. Закон достаточного основания.
25. Непосредственные умозаключения (превращение).
26. Непосредственные умозаключения (обращение).
27. Непосредственные умозаключения (противопоставление предикату).
28. Умозаключения по логическому квадрату.
29. Простой категорический силлогизм; его состав, фигуры и модусы.
30. Правила простого категорического силлогизма, особые правила его фигур.
31. Умозаключения из суждений с отношениями.

32. Чисто условное умозаключение.
33. Условно-категорическое умозаключение и его модусы.
34. Разделительно-категорическое умозаключение и его модусы.
35. Условно-разделительное (лемматическое) умозаключение и его модусы.
36. Сокращенный силлогизм (энтимема).
37. Сложные и сложносокращенные силлогизмы (общая характеристика).
38. Умозаключения полной индукции.
39. Неполная индукция и ее виды.
40. Статистические обобщения как особый вид индуктивных умозаключений.
41. Понятие и структура умозаключений по аналогии.
42. Виды аналогии. Условия состоятельности выводов по аналогии.
43. Роль аналогии в правовом процессе.
44. Понятие гипотезы и ее структура. Виды гипотез. Понятие версии.
45. Построение гипотез, проверка гипотез. Способы доказательства гипотезы.
46. Доказательство и убеждение.
47. Структура доказательства. Поля аргументации. Согласование полей аргументации.
48. Способы доказательства.
49. Опровержение. Понятие опровержения, его виды и структура.
50. Правила доказательства и опровержения.
51. Ошибки, возникающие при нарушении правил в доказательствах и опровержениях. Виды ошибок.
52. История развития логики.

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Опрос / дискуссия	Опрос / дискуссия, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения опроса / дискуссии, доводит до обучающихся тему, рекомендует литературу.
Доклад	Преподаватель не менее чем за неделю до срока выступления с докладами, должен сообщить каждому обучающемуся тему, рекомендовать литературу.
Тест	Тестирование проводится во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения тестирования, доводит до обучающихся: тему, количество заданий в тесте, время выполнения.
Зачет	Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по результатам текущего контроля. Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля

--	--

**Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю; обучающийся посещал лекционные и семинарские занятия, участвовал в коллоквиумах, готовил тексты выступления и выступал с докладами.	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю; обучающийся не участвовал в работе коллоквиума, не подготовил доклада	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.