

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора  
от «08» мая 2020 г. №266/1

## Б1.В.ДВ.03.02 Экономика фирмы рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.03 «Управление персоналом»

Профиль подготовки – «Управление персоналом организации»

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – «Экономика и управление на железнодорожном транспорте»

Общая трудоемкость в з.е. – 2 зет

Часов по учебному плану – 72

Формы промежуточной аттестации в семестрах:

зачет, 6

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	б	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
– лекции	18	18
– практические (семинарские)	18	18
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Зачет</b>		
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

ИРКУТСК 2020

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цели освоения дисциплины</b>	
1	изучение экономического механизма деятельности фирмы в условиях рыночных отношений с учётом влияния многообразных внешних и внутренних факторов.
<b>1.2 Задачи освоения дисциплины</b>	
1	получение общего представления о предприятии как об элементе национальной экономики;
2	получение знаний о результатах деятельности и ресурсах предприятия, о составе доходов и расходов предприятия, об основах планирования деятельности предприятия.

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
1	Б1.Б.07 Статистика
2	Б1.Б.14 Социально-экономическая география
3	Б1.Б.20 Экономика и социология труда
4	Б1.Б.25 Экономическая теория
5	Б1.В.01 Основы финансового менеджмента
6	Б1.В.08 Управление проектами с основами предпринимательства
7	ФТД.В.02 Социальная политика государства
8	Б1.В.09 Рынок труда
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.В.18 Управленческий учёт и учёт персонала
2	Б1.В.ДВ.14.01 Комплексный управленческий анализ
3	Б1.В.ДВ.14.02 Анализ комплексных управленческих ситуаций
4	Б2.В.04(Пд) Производственная – преддипломная
5	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
6	Б1.В.02 Методы принятия управленческих решений
7	Б1.В.11 Анализ трудовых показателей
8	Б1.В.13 Проектирование в кадровом менеджменте
9	Б1.В.20 Экономика управления персоналом

<b>3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные понятия дисциплины
Уметь	применять имеющиеся экономические знания.
Владеть	основами экономических знаний.
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные виды производственных ресурсов
Уметь	определять потребность в производственных ресурсах.
Владеть	навыками расчета потребности в производственных ресурсах.
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	систему показателей, характеризующих использование производственных ресурсов.
Уметь	определять эффективность использования различных видов производственных ресурсов .
Владеть	навыками оценки эффективности производства, методами повышения его эффективности.
<b>ПК-14: владением навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умением применять их на практике</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	сущность и элементы экономического механизма управления персоналом
Уметь	рассчитывать и анализировать трудовые показатели;
Владеть	методами расчета экономических показателей, разработки нормативов и регламентов,

	используемых в управлении персоналом
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основы экономической оценки трудового потенциала организации
Уметь	применять методы и инструменты экономической оценки трудового потенциала организации.
Владеть	навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в т.ч. производительности труда)
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	методы экономического и статистического анализа трудовых показателей
Уметь	оценивать эффективность функционирования персонала организации и подразделений по управлению персоналом
Владеть	навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по улучшению экономических показателей деятельности организации и показателей по труду.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>Знать</b>	
1	гlossарий терминов по экономике организации;
2	формулировки основных экономических понятий и определений;
3	методику расчета экономических показателей, характеризующих деятельность организаций
<b>Уметь</b>	
1	применять методику расчета экономических показателей;
2	содержательно интерпретировать результаты расчета отдельных экономических показателей;
3	формировать экономически обоснованную оценку результатам экономических расчетов;
<b>Владеть</b>	
1	навыками проведения экономических расчетов;
2	навыками экономической интерпретации результатов расчета соответствующих экономических показателей;
3	экономической оценки причинно-следственных связей изменения результатов деятельности предприятия.

**4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
	<b>Раздел 1. Предприятие как субъект рыночной экономики.</b>				
1.1	Тема 1 Предприятие в рыночной экономике.1. Заданная среда предприятия.2.Окружение предприятия. /Лек/	6	2	ОК-3, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Э1 Э2
1.2	Предприятие в рыночной экономике Анализ рыночных возможностей работы предприятия. /Пр/	6	2	ОК-3, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Э1 Э2
1.3	Выполнение самостоятельного задания "Анализ рыночных возможностей предприятия". /Ср/	6	4	ОК-3, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2

					Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Э1 Э2
	<b>Раздел 2 Производственные ресурсы предприятия.</b>				
2.1	Тема 2 Формы организации производства 1. Специализация и кооперирование. 2. Комбинирование производства. 3. Концентрация и монополизация. /Лек/	6	2	ОК-3, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Э1 Э2
2.2	Формы организации производства (занятие 1). Решение задач по теме лекции: "Специализация и кооперирование". "Комбинирование производства" /Пр./	6	2	ОК-3, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Э1 Э2
2.3	Подготовка к практическому занятию - проработка материала лекции и учебной литературы /Ср./	6	4	ОК-3, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Э1 Э2
2.4	Тема 3 Основные фонды предприятия. 1. Основные производственные фонды: понятие и классификация. 2. Виды оценки основных производственных фондов. 3. Износ и амортизация ОПФ. 4. Показатели, характеризующие ОПФ. /Лек/	6	2	ОК-3, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Э1 Э2
2.5	Основные фонды предприятия (занятие 1). Решение задач "Понятие и классификация ОПФ". "Виды оценки ОПФ". /Пр./	6	2	ОК-3, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Э1 Э2
2.6	Подготовка к занятию – проработка лекционного материала и учебной литературы /Ср./	6	4	ОК-3, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Э1 Э2
2.7	Тема 4 Оборотные средства предприятия. 1. Оборотные средства предприятия. 2. Стадии обращения оборотных средств. 3. Классификация оборотных средств. 4. Нормирование оборотных средств. 5. Показатели эффективности использования оборотных средств. /Лек/	6	2	ОК-3, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Э1 Э2
2.8	Оборотные средства предприятия (занятие 1). Решение задач по теме лекции. /Пр./	6	2	ОК-3, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Э1 Э2
2.9	Подготовка к практическому занятию - проработка лекционного материала и учебной литературы. /Ср/	6	4	ОК-3, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Э1 Э2
	<b>Раздел 3 Доходы предприятия</b>				
3.1	Тема 5 Кадры предприятия. Оплата труда. 1. Кадры предприятия и их характеристики. 2. Производительность	6	2	ОК-3, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2

	труда и методы ее измерения. 3. Показатели движения кадров 4.Факторы, влияющие на уровень заработной платы. 5.Формы и системы заработной платы. /Лек/				Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Э1 Э2
3.2	Кадры предприятия. Оплата труда. Решение задач. /Пр/	6	2	ОК-3, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Э1 Э2
3.3	Подготовка к занятию проработка материалов лекций и учебной литературы. /Ср/	6	4	ОК-3, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Э1 Э2
	<b>Раздел 4 Расходы предприятия.</b>			ОК-3, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Э1 Э2
4.1	Тема 6 Издержки предприятия. цена продукции. 1.Издержки производства и реализации. 2. Себестоимость продукции.. 3.Цена продукции. /Лек/	6	2	ОК-3, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Э1 Э2
4.2	Издержки предприятия. Цена продукции (занятие 1). Решение задач. /Пр/	6	2	ОК-3, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Э1 Э2
4.3	Подготовка к занятию проработка лекционного материала и учебной литературы. /Ср/	6	4	ОК-3, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Э1 Э2
	<b>Раздел 5 Финансовые результаты деятельности предприятия.</b>				
5.1	Тема 7 Конечные результаты деятельности предприятия. 1. Прибыль и ее виды. 2.Распределение прибыли. 3. Рентабельность и ее виды. /Лек/	6	2	ОК-3, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Э1 Э2
5.2	Конечные результаты деятельности предприятия (занятие 1). Решение задач. /Пр/	6	2	ОК-3, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2
5.3	Подготовка к занятию проработка лекционного материала и учебной литературы. /Ср/	6	4	ОК-3, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Э1 Э2
5.4	Тема 8 Банкротство предприятия. /Лек/	6	2	ОК-3, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Э1 Э2

5.5	Заслушивание докладов и сообщений на тему "Санация предприятия. Методы санации". /Пр/	6	2	ОК-3, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Э1 Э2
5.6	Подготовка докладов и сообщений на тему "Причины и признаки банкротства". Подготовка к занятию - проработка материалов лекции и учебной литературы. /Ср/	6	6	ОК-3, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Э1 Э2
	Зачет	6			

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещается в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1 Учебная литература**

**6.1.1 Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке
Л1.1	Л. А. Чалдаева	Экономика организации : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс], режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/450855">https://urait.ru/bcode/450855</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2020	100% онлайн
Л1.2	Е.Ю. Алексейчева, М.Д. Магомедов, И.Б. Костин	Экономика организации (предприятия) <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?1_id=72400">e.lanbook.com/books/element.php?1_id=72400</a> : основная	Дашков и К, 2016	100% онлайн
Л1.3	А.С. Паламарчук	Экономика предприятия:	ИНФРА-М, 2016	17
Л1.4	В.Я. Горфинкель, Т.Г. Попадюк, Б.Н. Чернышев	Экономика фирмы (организации, предприятия):	ИНФРА-М, 2016	48

**6.1.2 Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке
Л2.1	Газалиев М.М., Осипов В.А.	Экономика предприятия ЭБС «Лань» ( <a href="http://www.e.lanbook.com/books/element/php?pl1_id=70605">http://www.e.lanbook.com/books/element/php?pl1_id=70605</a> ): учебное пособие: дополнительная	Дашков и К, 2015	100% онлайн
Л2.2	О.И. Волков, В.К. Скляренко	Экономика предприятия: учебное пособие	ИНФРА-М, 2016	17
Л2.3	В.П. Самарина, Г.В. Чекезов,	Экономика организации: учебное пособие	Кнорус, 2016	17

	Э.А. Карпов			
Л2.4	М.И. Тертышник	Экономика предприятия: учебное пособие	ИНФРА-М, 2015	17
<b>6.1.3 Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
Л3.1	Рудакова Т.В.	Экономика предприятия (организации): методические указания	ИрГУПС, 2014/ Личный кабинет обучающегося	44
Л3.2				
<b>6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
Л4.1	Рудакова Т.В.	Экономика предприятия (организации): методические указания	ИрГУПС, 2014/ Личный кабинет обучающегося	44

<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>	
Э.1	Портал по экономике, экономической теории, менеджменту, маркетингу и рекламе, финансам, инвестициям, управлению персоналом – <a href="http://www.aup.ru">www.aup.ru</a>
Э.2	Министерство экономического развития РФ <a href="http://www.economy.gov.ru/minec/main">www.economy.gov.ru/minec/main</a>
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>	
<b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	ОС Microsoft Windows XP Professional, количество – 227, лицензия № 44718499; ОС Microsoft Windows 7 Professional, количество – 100, лицензия № 49379844
6.3.1.2	Офисный пакет Microsoft Office 2010, количество – 155, Лицензия № 48288083; Libre Office v. 5.2, свободно распространяемое ПО, <a href="https://ru.libreoffice.org">https://ru.libreoffice.org</a>
<b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>	
6.3.2.1	Не предусмотрен
<b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.3.1	Используются программные продукты консультант плюс – <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>	
6.4.1	Не предусмотрен

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.

3	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС.</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читальные залы;</li> <li>– учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507</li> </ul>
4	Помещение А-521 (для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования)

<b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<p>Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.</p> <p>Изучение дисциплины «Экономическая теория» следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.</p>	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>
Практические занятия	<p>Ведущей дидактической целью практических (семинарских) занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения. Спецификой данной формы ведения занятий является совместная работа преподавателя и обучающихся над решением стоящей проблемы, задач, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями.</p> <p>Для более глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучить литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную их подготовку к каждому семинарскому и практическому занятию и должна соответствовать графику изучения программы дисциплины.</p> <p>Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы обучающихся на основе систематизированной информации по темам практических (семинарских) занятий курса «Экономическая теория».</p> <p>Самостоятельная работа по дисциплине «Экономическая теория» включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) работу с первоисточниками;</li> <li>б) подготовку доклада и презентаций к выступлению;</li> <li>в) подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.</li> </ol>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	



**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
*Б1.В.ДВ.03.01 «Экономика организации»***

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине**

***Б1.В.ДВ.03.01 Экономика организации***

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «*Экономика организации*» участвует в формировании компетенций:  
ОК-3, ПК-14: способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-3, ПК-14 при освоении основной образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплины, участвующей в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Б1.Б.14 Социально-экономическая география	2	1
		Б1.Б.25 Экономическая теория	2	1
		ФТД.В.02 Социальная политика государства	3	2
		Б1.Б.07 Статистика	4	3
		Б1.Б.20 Экономика и социология труда	4	3
		Б1.В.01 Основы финансового менеджмента	4	3
		Б1.В.18 Управленческий учёт и учёт персонала	7	4
		Б1.В.ДВ.14.02 Анализ комплексных управленческих ситуаций	8	5
		Б1.В.ДВ.14.01 Комплексный управленческий анализ	8	5
ПК-14	владением навыками анализа экономических показателей	Б1.В.01 Основы финансового менеджмента	4	1
		Б1.В.09 Рынок труда	5	2
		Б1.В.02 Методы принятия управленческих решений	7	3
		Б1.В.ДВ.14.01 Комплексный управленческий анализ	8	4

деятельности организации и показатели по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умением применять их на практике	Б1.В.ДВ.14.02 Анализ комплексных управленческих ситуаций	8	4
	Б2.В.04(Пд) Производственная – преддипломная	8	4
	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	4
	Б1.В.11 Анализ трудовых показателей	8	4
	Б1.В.13 Проектирование в кадровом менеджменте 8	8	4
	Б1.В.20 Экономика управления персоналом	8	4
	Б1.Б.20 Экономика и социология труда	8	4

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-3, ПК-14 планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций (признаки проявления) - конкретизация формулировки компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Раздел 1 Предприятие как субъект рыночной экономики. Раздел 2 Производственные ресурсы предприятия. Раздел 3 Доходы предприятия. Раздел 4 Расходы предприятия. Раздел 5 Финансовые результаты деятельности предприятия.	Минимальный уровень освоения:	Знать основные понятия дисциплины
				Уметь применять имеющиеся экономические знания.
				Владеть основами экономических знаний.
		Базовый уровень освоения:	Знать основные виды производственных ресурсов	
			Уметь определять потребность в производственных ресурсах.	
			Владеть навыками расчета потребности в производственных ресурсах.	
		Высокий уровень освоения:	Знать систему показателей, характеризующих использование производственных ресурсов.	
			Уметь определять эффективность использования различных видов производственных ресурсов .	
			Владеть навыками оценки эффективности производства, методами повышения его эффективности.	
ПК-14		Раздел 1 Предприятие как субъект рыночной экономики. Раздел 2 Производственные ресурсы предприятия. Раздел 3 Доходы предприятия. Раздел 4 Расходы	Минимальный уровень освоения:	Знать сущность и элементы экономического механизма управления персоналом
				Уметь рассчитывать и анализировать трудовые показатели;
				Владеть методами расчета экономических показателей, разработки нормативов и регламентов, используемых в управлении персоналом
		Базовый уровень освоения:	Знать основы экономической оценки трудового потенциала организации	
			Уметь применять методы и инструменты экономической оценки трудового потенциала организации.	
			Владеть навыками анализа экономических показателей деятельности организации и	

		предприятия. Раздел 5 Финансовые результаты деятельности предприятия.		показателей по труду (в т.ч. производительности труда)
			Высокий уровень освоения:	Знать методы экономического и статистического анализа трудовых показателей Уметь оценивать эффективность функционирования персонала организации и подразделений по управлению персоналом Владеть навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по улучшению экономических показателей деятельности организации и показателей по труду.

**Программа контрольно-оценочных мероприятий  
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
1	2	3	4	5	6
1	2-4	Текущий контроль	Тема 1 Предприятие в рыночной экономике	ОК-3, ПК-14	Выполнение творческого задания «Анализ рыночных возможностей работы предприятия» - защита выполненных заданий (устно).
2	4-6	Текущий контроль	Тема 2. Формы организации производства.	ОК-3, ПК-14	Групповая дискуссия (устно). Решение разноуровневых задача (письменно).
3	6-8	Текущий контроль	Тема 3. Основные фонды предприятия.	ОК-3, ПК-14	Групповая дискуссия (устно). Разноуровневые задачи (письменно)
4	8-10	Текущий контроль	Тема 4.оборотные средства предприятия.	ОК-3, ПК-14	Разноуровневые задачи и задания (Письменно) Навыковый тренинг
5	10-12	Текущий контроль	Тема 5. Кадры предприятия. Оплата труда.	ОК-3, ПК-14	Групповая дискуссия (устно). Разноуровневые задачи и задания (Письменно) Навыковый

					тренинг
6	12-14	Текущий контроль	Раздел 2: Механизм регулирования деятельности предприятия. Тема 6. Издержки предприятия. Цена продукции.	ОК-3, ПК-14	Разноуровневые задачи и задания (Письменно) Навыковый тренинг.
7	14-16	Текущий контроль	Тема 7. Конечные результаты деятельности предприятия	ОК-3, ПК-14	Разноуровневые задачи и задания (письменно). Навыковый тренинг. Доклад (устно)
8	16-18	Текущий контроль	Тема 8. Банкротство предприятия	ОК-3, ПК-14	Доклад, сообщение (устно).
9	Тест		Раздел 1-2	ОК-3, ПК-14	Тестирование
10	18	Промежуточная аттестация (зачёт)	1. Предприятие в рыночной экономике. 2. Формы организации производства. 3. Основные фонды предприятия. 4. Оборотные средства предприятия. 5. Кадры предприятия. Оплата труда. 6. Издержки предприятия. Цена продукции. 7. Конечные результаты деятельности предприятия. 8. Банкротство предприятия	ОК-3, ПК-14	Собеседование (устно)

## **2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			

1	Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы, развить исследовательские, познавательные умения и способности, творческой инициативы, а также оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем сообщений для проведения дискуссии
2	Навыковый тренинг	Процесс, позволяющий оценить полученные навыки и умения в области расчетов экономической эффективности посредством решения задач, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений обучающихся	Комплект разноуровневых задач по темам дисциплины.
3	Творческое задание	Форма самостоятельной работы по определенной теме. Выполняется группой обучающихся или индивидуально. Цель задания – привить обучающимся навыки самостоятельной творческой работы, связанной с поиском и анализом информации, изучением литературных источников. Тема задания формулируется преподавателем, разрабатывается план выполнения задания. Выполненное задание подлежит публичной защите.	Темы групповых и/или индивидуальных заданий
7	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
8	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня

		обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
9	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
<b>Промежуточная аттестация</b>			
1 0	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Комплект теоретических вопросов к зачету по разделам

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце третьего семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый

	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.	Компетенции не сформированы

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.**

**Доклад (устно)**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео–презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

**Групповая дискуссия (устно)**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Выбранная обучающимися тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
«не зачтено»	Выбранная обучающимися тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для дискуссии, отсутствует временной



	регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
--	---

#### Навыковый тренинг

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Демонстрирует очень высокий уровень умений и навыков в области расчетов экономической эффективности посредством решения задач, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка.
«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень умений и навыков в области расчетов экономической эффективности посредством решения задач, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка.

#### Творческое задание

##### Творческое задание (защита устная):

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Работа полностью самостоятельная, демонстрирует подлинную заинтересованность и вовлеченность автора. Продукт полностью соответствует требованиям качества и соответствует заявленным целям. Обучающийся показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при разработке задания в рамках усвоенного учебного материала. Правильно произвел расчеты показателей, согласно основных положений применяемой методики. По результатам выполненных расчетов были сформулированы выводы. Проект оформлен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.
«не зачтено»	При выполнении задания обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Цель не сформулирована. Использована минимальная информация. Заявленные в проекте цели не достигнуты. Обучающийся произвел с ошибками расчеты показателей, согласно основных положений применяемой методики и не способен пояснить полученные результаты. По результатам выполненных расчетов были ошибочно сформулированы выводы для принятия управленческих решений.

#### Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач (заданий)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Демонстрирует очень высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Комплект тем для подготовки докладов и сообщений** (для оценки знаний, умений и навыков)

##### **Тема 7. «Конечные результаты деятельности предприятия»**

1. Формирование конечных результатов деятельности предприятия.
2. Виды прибыли предприятия, особенности их формирования.
3. Показатель рентабельности. Виды рентабельности, особенности их расчета.
4. Особенности формирования плана расходов.
5. План по прибыли. Источники прибыли предприятия.
6. Виды расходов предприятия.

##### **Тема 8. «Банкротство предприятия»**

1. Причины банкротства предприятия.
2. Признаки банкротства.
3. Санация банкротства. Методы санации.
4. Методы антикризисного управления.

#### **3.2 Типовые контрольные задания для разноуровневых задач (заданий)** (для оценки знаний, умений и навыков)

Разноуровневые задачи представлены в методических указаниях: Рудакова Т.В. «Экономика предприятия (организации)», Иркутск: ИрГУПС, 2014.- 32 с., размещенных в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Темы заданий репродуктивного уровня:

- 1 «Формы организации производства»;
- 2 «Основные производственные фонды предприятия»;
- 3 «Оборотные фонды предприятия»;
- 4 «Кадры предприятия. Оплата труда»;
- 5 «Издержки предприятия. Цена продукции»;
- 6 «Конечные результаты деятельности предприятия».

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий репродуктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Предел длительности контроля – 1 час 20 мин.

Предлагаемое количество заданий – 3 задания.

#### **Образец типового варианта разноуровневых задач** **Тема 2 «Формы организации производства»**

Задача 1 (репродуктивный уровень). Определить целесообразность создания специализированного предприятия по сравнению с универсальным по следующим данным

Показатель	Вариант					
	1	2	3	4	5	6
Затраты на производство единицы продукции на универсальном предприятии, руб.	100	190	120	150	170	160

Затраты на производство единицы продукции на специализированном предприятии, руб.	95	110	100	130	165	120
Затраты на транспортировку единицы продукции при универсальном предприятии, руб.	60	40	25	55	30	45
Затраты на транспортировку единицы продукции при создании специализированного предприятия, руб.	65	40	35	55	45	60
Проектируемый объем производства при создании специализированного предприятия, тыс. руб.	900	1200	850	1500	950	1000
Возможный размер дополнительно полученной прибыли за счет повышения качества продукции тыс. руб.	100	300	50	700	500	250

Задача 2 (реконструктивный уровень). По данным таблицы оценить целесообразность реализации проекта по созданию комбинированного производства на основании показателя условного экономического эффекта, минимальный размер которого не менее 1 000 тыс. руб.

Показатель	Вариант					
	1	2	3	4	5	6
Затраты на производство единицы продукции на специализированном предприятии, руб.	100	120	95	80	140	130
Затраты на производство единицы продукции на комбинированном предприятии, руб.	80	95	60	55	110	100
Затраты на транспортировку единицы продукции на специализированном предприятии, руб.	40	35	28	30	40	25
Затраты на транспортировку единицы продукции на комбинированном предприятии, руб.	36	40	30	25	50	35
Удельные капитальные вложения на единицу продукции при специализированном предприятии, руб.	215	200	170	95	100	180
Удельные капитальные вложения на единицу продукции на комбинированном предприятии, руб.	190	185	150	70	60	130
Капитальные вложения в добывающих отраслях при создании комбинированного предприятия с максимальной переработкой сырья, тыс. руб.	0	200	0	0	150	200

Нормативный коэффициент эффективности капитальных вложений	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15
--	------	------	------	------	------	------

Задача 3 (творческий уровень). На рынке однородной продукции действуют три группы товаропроизводителей со следующими показателями:

Показатель	Вариант					
	1	2	3	4	5	6
Численность 1 группы товаропроизводителей, ед.	40	30	25	35	20	20
Численность 2 группы товаропроизводителей, ед.	20	15	15	20	10	19
Численность 3 группы товаропроизводителей, ед.	10	8	6	12	5	7
Объем производства 2 группы товаропроизводителей больше объема производства 1 группы, раз	3	2	5	4	3	4

Задача 1. Определить целесообразность создания специализированного предприятия вместо универсального по следующим данным.

Показатель	Вариант					
	1	2	3	4	5	6
Затраты на производство единицы продукции на универсальном предприятии, руб.	100	190	120	150	170	160
Затраты на производство единицы продукции на специализированном предприятии, руб.	95	110	100	130	165	120
Затраты на транспортировку единицы продукции при универсальном предприятии, руб.	60	40	25	55	30	45
Затраты на транспортировку единицы продукции при создании специализированного предприятия, руб.	65	40	35	55	45	60
Проектируемый объем производства при создании специализированного предприятия, тыс. руб.	900	1200	850	1500	950	1000
Возможный размер дополнительно полученной прибыли за счет повышения качества продукции тыс. руб.	100	300	50	700	500	250
Объем производства 3 группы товаропроизводителей больше объема производства 1 группы, раз	15	8	10	9	15	8

Объем предложения производства полностью на 100% покрывает потребности рынка. Определить уровень концентрации рынка производимой продукции.

### Тема 3 «Основные производственные фонды»

Задача 1 (репродуктивный уровень). Определить годовую сумму амортизационных отчислений, если срок службы оборудования составляет 8 лет, стоимость приобретения - 110 тыс. руб. Стоимость доставки 2,5 тыс. руб., стоимость монтажа 1,5 тыс. руб.

Задача 2.(реконструктивный уровень). На начало года на предприятии имелось ОПФ на 1,9 млн руб. В течение года происходило следующее движение ОПФ:

- с 22 мая выбыло фондов на 350 тыс. руб.,
- с 21 июня поступило фондов на 2,2 млн руб.,
- с 27 июля выбыло фондов на 790 тыс. руб.

Определить среднегодовую стоимость ОПФ.

Задача 3 (творческого уровня). Определить показатели интенсивного, экстенсивного и интегрального использования оборудования в цехе, если в январе предполагалось отработать 18 дней в 2 смены продолжительностью одной смены 8 часов, при этом плановая выработка должна была составить 3 изделия в час. Фактически предприятие отработало 16 дней в плановом режиме. За месяц цехом было сдано 896 изделий.

#### **Тема 4 «Оборотные средства предприятия»**

Задача 1 (репродуктивный уровень). Определить показатели использования оборотных средств, если объем реализованной продукции составляет 2,9 млн руб., а размер оборотных средств – 250 тыс. руб. Расчеты произвести за квартал.

Задача 2 (реконструктивный уровень). В отчетном периоде на предприятии оборотные средства составили 500 тыс. руб., объем реализованной продукции 10 000 тыс. руб. В будущем периоде ожидается увеличение реализации до 11 000 руб. При этом в результате проведения плановых мероприятий предполагается снизить длительность одного оборота на 2 дня. Определить экономию оборотных средств в результате ускорения оборачиваемости.

Задача 3 (творческий уровень). В первом квартале предприятие реализовало продукции на 250 тыс. руб., среднеквартальные остатки оборотных средств составили 25 тыс. руб. Во втором квартале выпуск продукции увеличится на 10%, а время одного оборота будет сокращено на 1 день. Определить показатели оборачиваемости оборотных средств, а так же их высвобождение в результате ускорения оборачиваемости

#### **Тема 5 «Кадры предприятия. Оплата труда»**

Задача 1 (репродуктивного типа). Определить объем доходов АТП на плановый год, если плановая численность рабочих составляет 964 чел., а производительность рабочего равна 4960 руб.

Задача 2 (реконструктивного типа). Определить годовой фонд рабочего времени для расчета заработной платы по повременной системе оплаты труда, если число календарных дней равно 365, выходных в году – 52, праздничных дней – 6, основной отпуск составляет 24 дня, дополнительный – 2 дня, неявки по болезни составляют 6 дней, исполнение гос. обязанностей заняли 3 дня, продолжительность рабочей смены равна 8 часов.

Задача 3 (творческого типа). На 1 января на предприятии по списку числилось 210 человек. В течение года было принято 10 человек, из них 5 человек уволились по собственному желанию. Кроме того, из числящихся по списку на начало года работников уволилось 14 человек, в том числе 2 человека за нарушение трудовой дисциплины. Определить коэффициент оборота кадров, коэффициент текучести кадров, коэффициент постоянства кадров.

#### **Тема 5.1. «Оплата труда»**

Задача 1 (репродуктивного типа). Наладчик получает заработную плату по сдельной системе оплаты труда. При выполнении 100% плана рабочий получает 7000 руб. за месяц. Месячная норма выработки составляет 1000 исправлений, фактически же наладчик выполнил 1300 исправлений. Определить фактическую оплату труда рабочего-наладчика за рассматриваемый месяц.

Задача 2 (реконструктивного типа). Работник работает по окладу 18200 руб. в месяц. В марте (всего 22 рабочих дня) 6 дней рабочий пробыл на больничном, на 5 дней брал отпуск без сохранения заработной платы по семейным обстоятельствам. В течение трёх предыдущих месяцев заработная плата составляла в феврале 18000 руб., в январе – 18100 рублей, в декабре – 18200 рублей (20, 20, 23 рабочих дня соответственно). Определить оплату больничного листа, если оплата производится в полном объёме (100% от заработной платы).

Задача 3 (творческого типа). Определить размер заработной платы по бригаде повременщиков в составе 4 человек 5 разряда, 6 человек 3 разряда, если часовая тарифная ставка для 3 разряда составляет 30 рублей, а увеличение для каждого последующего разряда составляет 10% от часовой тарифной ставки предыдущего разряда. За месяц каждым членом бригады отработано 170 часов, из них 20 часов в ночное время и 8 часов в праздничные дни. Штрафов за брак продукции, невыходы на работу бригада не получила, ни один из членов бригады не находился в течение месяца на больничном

#### **Тема 6 «Издержки предприятия. Цена продукции»**

Задача 1 (репродуктивного типа). Определить цену продукции и полученные доходы. Фонд оплаты труда равен 118 тыс. руб., материальные затраты на единицу продукции составляют 32 руб., общепроизводственные расходы составляют 18% от прямых затрат, уровень рентабельности равен 18%, объем производства – 4000 шт.

Задача 2 (реконструктивного типа). Предприятие выпускает кровельное покрытие. Себестоимость изготовления 1 м<sup>2</sup> покрытия составляет 80 руб. Приемлемая производителя рентабельность – 20% от затрат. Ежемесячный объем производства составляет 9 тыс. м<sup>2</sup>. Рассчитать чистую прибыль от реализации продукции при условии 100%-го сбыта выпущенной продукции.

Задача 3 (творческого типа). Определить финансовый результат работы предприятия, если себестоимость единицы продукции составляет 2800 руб., рентабельность продукции равна 15%, объем выпуска составляет 10 000 шт. Стоимость основных производственных фондов равна 2 млн. рублей.

#### **Тема 7 «Конечные результаты деятельности предприятия»**

Задача 1 (репродуктивного типа). Определить оптовую (отпускную) цену на товар и размер планируемых доходов, если себестоимость его выпуска составляет 600 руб. за единицу, а приемлемая для производителя рентабельность равна 20%.

Задача 2 (реконструктивного типа). Рентабельность реализованных товаров по валовой (балансовой) прибыли составила у предприятия за квартал 19%. Чистая прибыль равна 970 млн. руб. Доля материальных затрат в составе отчетной себестоимости составила 37%. Определить выручку от реализации за квартал, себестоимость продукции, балансовую прибыль и налогооблагаемую прибыль.

Задача 3 (творческого типа). Определить финансовый результат и рентабельность производства продукции и работы предприятия за месяц по следующим данным:

- фонд оплаты труда – 118 000 руб.,
- материальные затраты – 23 руб. на единицу продукции,

- общепроизводственные затраты – 10% от основных затрат,
- объем производства – 5 000 шт.,
- доходы от сдачи в аренду производственных помещений – 10 000 руб. в месяц,
- доходы от сдачи в аренду земельного участка – 5 000 руб. в месяц,
- доходы от работы на фондовом рынке – 3 000 руб. в месяц.

### **3.3. Перечень тем групповых дискуссий, предусмотренных программой обучения**

1. Формы организации производства, их особенности.
2. Преимущества и недостатки специализации производства.
3. Комбинирование и его формы.
4. Концентрация производства и показатели ее оценки.
5. Понятие и классификация основных производственных фондов.
6. Амортизация и ее виды.
7. Показатели использования ОПФ.
8. Оборотные средства предприятия, их состав.
9. Нормирование оборотных средств по отдельным элементам.
10. Кадровый состав предприятия.
11. Определение численности персонала по отдельным категориям.
12. Показатели движения кадров.
13. Формы и системы оплаты труда.
14. Определение фонда оплаты труда по предприятию.

### **3.4. Перечень тем индивидуальных заданий**

1. Анализ рыночных возможностей работы предприятия (на примере виртуального предприятия).
2. Анализ рыночных возможностей работы предприятия (на примере реального предприятия).
3. Анализ упущенных рыночных возможностей, приведших к ликвидации предприятия (на примере ликвидированного предприятия).

### **3.5 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)**

1. Предприятие в рыночной экономике.
2. Факторы, влияющие на деятельность предприятия в рыночных условиях.
3. Заданная среда предприятия и его окружение.
4. Организационно-правовые формы коммерческих предприятий.
5. Предприятия с частной собственностью
6. Предприятия с государственной формой собственности.
7. Формы организации производства.
8. Специализация производства, ее преимущества и недостатки.
9. Комбинирование производства, его виды.
10. Концентрация рынка, показатели уровня концентрации.

11. Связь концентрации и монополизации.
12. Основные производственные фонды: понятие и структура.
13. Виды амортизации: особенности применения методов амортизации в плановых расчетах.
14. Показатели, характеризующие основные производственные фонды.
15. Планирование показателей эффективности использования ОПФ.
16. Оборотные средства предприятия, определение и состав.
17. Нормирование оборотных средств по отдельным элементам.
18. Планирование потребности в оборотных средствах при формировании плана материально-технического снабжения.
19. Кадровый состав предприятия.
20. Количественные и качественные характеристики кадров.
21. Планирование численности персонала по различным категориям.
22. Производительность труда, показатели и методы ее измерения.
23. Планирование производительности труда.
24. Формы и системы оплаты труда.
25. Порядок формирования плана по труду.
26. Издержки предприятия, их виды.
27. Виды издержек, формирующие производственные расходы.
28. Планирование производственных расходов по каждому виду.
29. Планирование себестоимости продукции.
30. Формирование цены продукции.
31. Формирование плана доходов предприятия.
32. Виды прибыли, факторы, влияющие на ее размер.
33. Формирование финансового плана.
34. Причины банкротства предприятия.
35. Признаки банкротства.
36. Санация банкротства. Методы санации.
37. Методы антикризисного управления.

### **3.6. Перечень типовых простых практических заданий к зачету** (для оценки умений)

**1.** Определить остаточную стоимость оборудования, если первоначальная стоимость составляет 820 тыс. руб., предполагаемый срок службы 5 лет, норма амортизации – 5%. Фактический срок службы оборудования 4 года. Амортизация начисляется линейным методом.

**2.** Определить показатели эффективности использования оборотных средств, если их среднегодовая стоимость составляет 1,67 млн. руб., а годовая сумма доходов предприятия равна 35 млн. руб.

**3.** Определить объем доходов АТП на плановый год, если плановая численность рабочих составляет 964 чел., а производительность рабочего равна 4960 руб.

**4.** Рабочий на предприятии сделал 52 изделия за день. Расценка за изделие 60 руб. Вычислить дневной заработок рабочего

**5.** Определить цену продукции и полученные доходы. Фонд оплаты труда равен 118 тыс. руб., материальные затраты на единицу продукции составляют 32 руб., общепроизводственные расходы составляют 18% от прямых затрат, уровень рентабельности равен 18%, объем производства – 4000 шт.

**6.** Определить оптовую (отпускную) цену на товар, если себестоимость его выпуска составляет 600 руб. за единицу, а приемлемая для производителя рентабельность равна 20%.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**



**знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих  
этапы формирования компетенций**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия, предусмотренная рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем научной дискуссии, доводит до обучающихся: темы докладов, определяет цель дискуссии, предполагающей целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.</p> <p>После заслушивания доклада все студенты, присутствующие на семинарском занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают один и тот же вопрос, входящий в тему занятия. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с выводами по данному вопросу.</p> <p>В конце дискуссии должны быть сформулированы выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.</p>
Навыковый тренинг	<p>Навыковые тренинги, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий.</p> <p>Во время тренинга пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему занятия.</p>
Доклад	<p>Преподаватель оговаривает требования к докладу и презентации. Они должны быть созданы с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы должно быть раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры).</p>
Творческое задание	<p>Форма самостоятельной работы по определенной теме. Выполняется группой обучающихся или индивидуально. Цель задания – привить обучающимся навыки самостоятельной творческой работы, связанной с поиском и анализом информации, изучением литературных источников. Тема задания формулируется преподавателем, разрабатывается план выполнения задания. Выполненное задание подлежит публичной защите (тема 1)</p>
Разноуровневые задачи и задания	<p>Выполнение разноуровневых заданий и задач, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий</p>
Тест	<p>Преподаватель на последнем лекционном занятии доводит до обучающихся информацию о тестировании по всем разделам изученного курса, которое будет проводиться на консультации перед экзаменом и являться допуском к нему.</p>

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Зачет

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, докладу и творческому заданию. Перечень теоретических вопросов и перечень типовых практических заданий разного уровня сложности обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Обучающиеся, не защитившие в течение семестра доклад и творческое задание, предусмотренные рабочей программой дисциплины, должны, прежде чем сдавать зачет, отчитаться по ним .


