

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «08» мая 2020 г. №266-1

Б1.В.ДВ.03.02 Финансовые расчеты в экономике рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки – Экономическая безопасность, анализ и управление рисками

Программа подготовки – академический бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Финансы и бухгалтерский учет

Общая трудоемкость в з.е. - 3

Часов по учебному плану - 108

Формы промежуточной аттестации в семестрах:

зачет 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 2 | Итого |
|--|-------------------------|-------------------------|
| Число недель в семестре | 18 | |
| Вид занятий | Часов по учебному плану | Часов по учебному плану |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | 54 | 54 |
| – лекции | 18 | 18 |
| – лабораторные | - | - |
| – практические (семинарские) | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа | 54 | 54 |
| Экзамен | - | - |
| Итого | 108 | 108 |

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1327, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономическая безопасность, анализ и управление рисками», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «30» апреля 2020 г. № 10.

Программу составил:
к.э.н., доцент О.А. Рябущенко

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры «Финансы и бухгалтерский учет».
Протокол от «30» апреля 2020 г. № 8.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

С.А. Халетская

| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--|---|
| 1.1 Цели освоения дисциплины | |
| 1 | получение навыков и формирование научных представлений о методах финансовых расчетов на каждом этапе развития финансово-экономических операций при изучении экономических процессов государства |
| 1.2 Задачи освоения дисциплины | |
| 1 | изучение понятий и конструкций финансовых расчетов в экономике |
| 2 | освоение количественных методов в финансово-экономических расчетах |
| 3 | формирование навыков практических вычислений |
| 1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины | |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | |
| Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. | |
| Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: | |
| – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; | |
| – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; | |
| – формирование психологи профессионала; | |
| – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; | |
| – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли | |
| Научно-образовательное воспитание обучающихся | |
| Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. | |
| Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: | |
| – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; | |
| – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; | |
| – популяризация научных знаний среди обучающихся; | |
| – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; | |
| – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; | |
| – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности | |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|---|
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося | |
| | Дисциплина «Финансовые расчеты в экономике» базируется на знаниях и освоенных компетенциях в процессе изучения следующих дисциплин: |
| 1 | Б1.Б.12 Микроэкономика |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |
| 1 | Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2 | Б1.Б.09 Теория вероятности и математическая статистика |
| 3 | Б1.В.02 Экономика отрасли |
| 4 | Б1.В.ДВ.09.01 Страхование |
| 5 | Б1.В.ДВ.09.02 Оценка экономической безопасности |
| 6 | Б1.Б.17 Бухгалтерский учет и анализ |
| 7 | Б1.В.ДВ.06.01 Система обеспечения экономической безопасности организации |
| 8 | Б1.В.08 Методология и практика обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов |
| 9 | Б1.В.ДВ.07.02 Операции с ценными бумагами |

| | |
|----|--|
| 10 | Б1.В.ДВ.10.01 Налоги и налогообложение |
| 11 | Б1.В.10 Национальная и региональная экономическая безопасность |
| 12 | Б1.В.12 Теоретические основы экономической безопасности хозяйствующих субъектов |
| 13 | Б1.В.ДВ.11.01 Краткосрочная финансовая политика |
| 14 | Б1.В.ДВ.11.02 Оценка финансовой несостоятельности |
| 15 | Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная |
| 16 | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| | |
|---|---|
| 3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | |
| Минимальный уровень освоения компетенции | |
| Знать | базовые понятия и количественные методы анализа при изучении финансовой составляющей социально-экономических процессов |
| Уметь | выбирать средства статистического анализа, наиболее эффективные для конкретных данных |
| Владеть | навыками сбора первичной информации для проведения анализа |
| Базовый уровень освоения компетенции | |
| Знать | сущность методов наращивания и дисконтирования по процентным и учетным ставкам |
| Уметь | измерять и сравнивать конечные финансовые результаты операции для каждой из участвующих в ней сторон с учетом эффективности различных операций |
| Владеть | методологией экономического исследования финансовых операций; |
| Высокий уровень освоения компетенции | |
| Знать | особенности потоков платежей и финансовой ренты |
| Уметь | рассчитывать параметры эквивалентного изменения условий контракта и оказывать консультационную услугу по использованию финансового продукта |
| Владеть | методами и приемами анализа финансовых операций и способностью выбрать соответствующие инструментальные средства для обработки экономических данных |
| ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | |
| Минимальный уровень освоения компетенции | |
| Знать | понятие, принципы и классификацию финансовых расчетов в экономике |
| Уметь | выбирать метод финансового расчета для решения поставленной задачи |
| Владеть | методами финансовых расчетов |
| Базовый уровень освоения компетенции | |
| Знать | инструменты и модели финансовых расчетов в экономике |
| Уметь | находить соответствие между направлением финансовых расчетов в экономике и математическими методами |
| Владеть | методами исследования стандартных финансовых моделей |
| Высокий уровень освоения компетенции | |
| Знать | методы и модели для принятия оптимальных решений по анализу и реструктуризации финансовых потоков |
| Уметь | строить математические модели финансовых процессов |
| Владеть | методами финансового анализа |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|----------------|---|
| Знать | |
| 1 | основы теории финансовых расчетов, необходимых для решения финансовых и экономических задач |
| Уметь | |
| 1 | применять финансовые расчеты для решения экономических задач |
| 2 | использовать методы финансовых расчетов для решения теоретических и прикладных задач экономики и финансов |
| Владеть | |

| | |
|---|---|
| 1 | методами финансовых расчетов |
| 2 | методами выбора оптимального инструментария финансовых расчетов |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часы | Код компетенции | Учебная литература, ресурсы сети «Интернет» |
|-------------|---|---------|------|-----------------|---|
| 1.0 | Раздел 1. Введение в финансовые расчеты в экономике | | | | |
| 1.1 | Введение в финансовые расчеты в экономике/Лек/ | 2 | 4 | ПК-1 | Л1.1 |
| 1.2 | Предмет и метод финансовых расчетов в экономике. Понятие и сутьность финансовых операций. История и современное состояние финансовой математики. Основные понятия в финансовых расчетах/Пр/ | 2 | 6 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.3 | Понятие процента, его классификация и место в финансовых расчетах/Ср/ | 2 | 8 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л4.1 |
| 1.4 | Понятие инфляции и ее влияние на ставку процента/Ср/ | 2 | 8 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л4.1 |
| 1.5 | Понятие простых и сложных процентов. Расчет наращенной суммы. /Лек/ | 2 | 4 | ПК-2 | Л1.1 |
| 1.6 | Использование простых и сложных процентов в математическом и банковском дисконтировании. /Пр/ | 2 | 8 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.7 | Эквивалентность процентных ставок /Пр/ | 2 | 6 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.8 | Модели финансовых потоков/Ср/ | 2 | 8 | ПК-2 | |
| 2.0 | Раздел 2. Доходность финансовых операций в экономике | | | | |
| 2.1 | Понятие и виды доходности финансовых операций/Лек/ | 2 | 4 | ПК-1 | Л1.1 |
| 2.2 | Кривые доходности/Ср/ | 2 | 10 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л4.1 |
| 2.3 | Измерение доходности/Пр/ | 2 | 8 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.4 | Финансовые операции в условиях неопределенности/Ср/ | 2 | 10 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л4.1 |
| 2.5 | Место финансовых расчетов в экономике на рынке ценных бумаг/Ср/ | 2 | 10 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л4.1 |
| 2.6 | Модели определения стоимости акций, облигаций, займов/Лек/ | 2 | 6 | ПК-2 | Л1.1 |
| 2.7 | Модели оценки доходов и доходности операций с ценными бумагами. /Пр/ | 2 | 8 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| | Форма промежуточной аттестации - зачет | 2 | | ПК-1 ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л4.1 |

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

| 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | | | | |
|---|--|--|---|--|
| ДИСЦИПЛИНЫ | | | | |
| 6.1 Учебная литература | | | | |
| 6.1.1 Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
| Л1.1. | Ивлиев М. Н. | Финансовая математика: методы и модели в экономике [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601481 | Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019 | 100 % онлайн |
| Л1.2. | Хамидуллин Р.Я. | Финансовая математика : учебное пособие [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571497 | Университет Синергия, 2019 | 100 % онлайн |
| 6.1.2 Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
| Л2.1 | Ананьев Б. И. | Модели финансовой математики: учебное пособие [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=696526 | Издательство Уральского университета, 2019 | 100% онлайн |
| Л2.2 | Е. Е. Синявская, В. А. Янюшкин | Финансовая статистика и финансовые вычисления: методическое пособие [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=618165 | Сочинский государственный университет, 2020 | 100% онлайн |
| 6.1.3 Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося | Кол-во экз. в библиотеке/100 % онлайн |
| Л3.1. | Рябущенко О.А. | УМКД по дисциплине «Финансовые расчеты в экономике» | Личный кабинет обучающегося | 100% онлайн |
| 6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося | Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн |
| Л4.1 | Рябущенко О.А. | Конспект лекций | Личный кабинет обучающегося | 100% онлайн |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | | | |
| Э.1 | Центральный банк Российской Федерации // [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru/ | | | |
| Э.2 | Федеральная служба государственной статистики // [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gksr.ru/ | | | |
| 6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | | | | |
| 6.3.1 Перечень базового программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение | | | |

| | |
|--|--|
| | общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License |
| 6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения | |
| 6.3.2.1 | Не предусмотрен |
| 6.3.3 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.3.1 | КонсультантПлюс – студенческая версия (Онлайн–версия КонсультантПлюс: Студент, https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.8160556428138959) |
| 6.4 Правовые и нормативные документы | |
| 6.4.1 | Не требуется |

| 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
|---|--|
| 1 | Корпуса А,Д ИрГУПС находятся по адресу 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу 664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80 |
| 2 | Аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, деловых игр, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель, доска, кафедра, мультимедийный проектор, экран, учебно-наглядные пособия (презентации). Класс «Деловых игр» А-401, для проведения занятий семинарского типа, деловых игр, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель, доска. |
| 3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – Читальный зал А-606. Учебная мебель, стеллажи, витрина, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран. – Аудитория Л-205. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран. – Компьютерный класс аудитория Л-206. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран. |
| 4 | Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-521. Стол, стулья, стеллажи для хранения, набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования. |

| 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Обсуждение лекционного материала и материала, выносимого на самостоятельное изучение, закрепление изученного материала при помощи выполнения различных практических заданий. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее выучить лекционный материал. Систематическое выполнение заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины. Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия. Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение обучающимся отдельных элементов работ, связанных с будущей |

| | |
|--|--|
| | профессиональной деятельностью. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа обучающихся проводится в целях закрепления и систематизации теоретических знаний, а также формирования практических навыков по их применению при решении прикладных задач в выбранной предметной области. Она включает проработку лекционного материала, самоподготовку обучающихся к практическим занятиям, выполнение практических задач, самостоятельное изучение тем, выходящих за рамки лекционного курса. |
| Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИргУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. | |

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.03.02 «Финансовые расчеты в экономике»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.В.ДВ.03.02 «Финансовые расчеты в экономике»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Финансовые расчеты в экономике» участвует в формировании компетенций:

ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ПК-1, ПК-2
при освоении образовательной программы**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индекс и наименование дисциплин / практик, участвующих в формировании компетенции | Семестр изучения дисциплины | Этапы формирования компетенции |
|---|--|---|---|--|
| ПК-1 | способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | Б1.Б.12 Микроэкономика | 1 | 1 |
| | | Б1.В.ДВ.03.01 Основы финансовых вычислений | 2 | 1 |
| | | Б1.В.ДВ.03.02 Финансовые расчеты в экономике | 2 | 1 |
| | | Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | 2 | 1 |
| | | Б1.В.02 Экономика отрасли | 4 | 2 |
| | | Б1.Б.17 Бухгалтерский учет и анализ | 4,5 | 2 |
| | | Б1.В.ДВ.06.01 Система обеспечения экономической безопасности организации | 5 | 2 |
| | | Б1.В.08 Методология и практика обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов | 5,6 | 2 |
| | | Б1.В.ДВ.07.02 Операции с ценными бумагами | 6 | 2 |
| | | Б1.В.ДВ.11.02 Оценка финансовой несостоятельности | 8 | 3 |
| | | Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная | 8 | 3 |
| | | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 8 | 3 |
| | | ПК-2 | способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | Б1.В.ДВ.03.01 Основы финансовых вычислений |
| Б1.В.ДВ.03.02 Финансовые расчеты в экономике | 2 | | | 1 |
| Б1.Б.09 Теория вероятности и математическая статистика | 3 | | | 1 |
| Б1.В.02 Экономика отрасли | 4 | | | 2 |
| Б1.В.ДВ.09.01 Страхование | 4 | | | 2 |
| Б1.В.ДВ.09.02 Оценка экономической безопасности | 4 | | | 2 |
| Б1.Б.17 Бухгалтерский учет и анализ | 4,5 | | | 2 |
| Б1.В.08 Методология и практика обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов | 5,6 | | | 2 |
| Б1.В.ДВ.10.01 Налоги и налогообложение | 6 | | | 2 |
| Б1.В.10 Национальная и региональная экономическая безопасность | 6,7 | | | 2,3 |
| Б1.В.12 Теоретические основы экономической безопасности хозяйствующих субъектов | 6,7 | | | 2,3 |
| Б1.В.ДВ.11.01 Краткосрочная финансовая политика | 8 | | | 3 |
| Б1.В.ДВ.11.02 Оценка финансовой несостоятельности | 8 | | | 3 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная | 8 | 3 |
| | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 8 | 3 |

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ПК-1, ПК-2
планируемым результатам обучения**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименования разделов дисциплины (модуля)/практики | Уровни освоения компетенций | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) |
|-----------------|---|---|-----------------------------|---|
| ПК-1 | способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | Раздел 1. Введение в финансовые расчеты в экономике Раздел 2. Доходность финансовых операций в экономике | Минимальный уровень | Знать: базовые понятия и количественные методы анализа при изучении финансовой составляющей социально-экономических процессов |
| | | | | Уметь: выбирать средства статистического анализа, наиболее эффективные для конкретных данных |
| | | | | Владеть: навыками сбора первичной информации для проведения анализа |
| | | | Базовый уровень | Знать: сущность методов наращивания и дисконтирования по процентным и учетным ставкам |
| | | | | Уметь: измерять и сравнивать конечные финансовые результаты операции для каждой из участвующих в ней сторон с учетом эффективности различных операций |
| | | | | Владеть: методологией экономического исследования финансовых операций; |
| Высокий уровень | Знать: особенности потоков платежей и финансовой ренты | | | |
| | Уметь: рассчитывать параметры эквивалентного изменения условий контракта и оказывать консультационную услугу по использованию финансового продукта | | | |
| | Владеть: методами и приемами анализа финансовых операций и способностью выбрать соответствующие инструментальные средства для обработки экономических данных | | | |
| ПК-2 | способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | Раздел 1. Введение в финансовые расчеты в экономике Раздел 2. Доходность финансовых операций в экономике | Минимальный уровень | Знать: понятие, принципы и классификацию финансовых расчетов в экономике |
| | | | | Уметь: выбирать метод финансового расчета для решения поставленной задачи |
| | | | | Владеть: методами финансовых расчетов |
| | | | Базовый уровень | Знать: инструменты и модели финансовых расчетов в экономике |
| | | | | Уметь: находить соответствие между направлением финансовых расчетов в экономике и математическими методами |
| | | | | Владеть: методами исследования |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------|--|
| | | | | стандартных финансовых моделей |
| | | | Высокий уровень | Знать: методы и модели для принятия оптимальных решений по анализу и реструктуризации финансовых потоков |
| | | | | Уметь: строить математические модели финансовых процессов |
| | | | | Владеть: методами финансового анализа |

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.) | | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|------------------|--------|--|---|--------------|--|
| 2 семестр | | | | | |
| 1 | 1-4 | Текущий контроль | Введение в финансовые расчеты в экономике | ПК-1 | Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно) |
| 2 | 5-8 | Текущий контроль | Понятие простых и сложных процентов. Расчет наращенной суммы | ПК-2 | Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно) |
| 3 | 8 | Текущий контроль | Раздел 1. Введение в финансовые расчеты в экономике | ПК-1 ПК-2 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 4 | 9-12 | Текущий контроль | Понятие и виды доходности финансовых операций | ПК-1 | Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно) |
| 5 | 13-18 | Текущий контроль | Модели определения стоимости акций, облигаций, займов | ПК-2 | Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно) |
| 6 | 18 | Текущий контроль | Раздел 2. Доходность финансовых операций в экономике | ПК-1 ПК-2 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 7 | 18 | Промежуточная аттестация – зачет | Раздел 1. Введение в финансовые расчеты в экономике Раздел 2. Доходность финансовых операций в экономике | ПК-1 ПК-2 | Собеседование (устно). Тестирование (компьютерные технологии) |

**2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---------------------------------|----------------------------------|--|---|
| Текущий контроль | | | |
| 1 | Собеседование | Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Разноуровневые задания | Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Комплект разноуровневых заданий |
| 3 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |
| Промежуточная аттестация | | | |
| 4 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету |

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|------------------|--|------------------------------|
| «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения | Базовый |

| | | |
|--------------|--|-----------------------------|
| | навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | |
| | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Задачи (задания) репродуктивного уровня

Пять заданий, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в двухбалльную систему происходит следующим образом:

| | |
|------------------------|--------------|
| Число набранных баллов | Оценка |
| 5 баллов | «зачтено» |
| 4 балла | «зачтено» |
| 3 балла | «зачтено» |
| меньше трех баллов | «не зачтено» |

Задачи (задания) реконструктивного уровня

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «зачтено» | Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| | Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы |
| | Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень |
| «не зачтено» | При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала |

Собеседования

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «зачтено» | В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов |
| | В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал |

| | |
|--------------|---|
| | излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов |
| | В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов |
| «не зачтено» | <p>Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.</p> <p>Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям</p> |

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 70 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме зачета

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 70 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые вопросы для проведения собеседования по темам

Ниже приведены образцы типовых вопросов для собеседований по темам, предусмотренных рабочей программой.

Образец типовых вопросов для собеседования по теме «Предмет и метод финансовых расчетов в экономике. Понятие и сущность финансовых операций. История и современное состояние финансовой математики. Основные понятия в финансовых расчетах»

1. Предмет финансовых расчетов в экономике.
2. Финансовые расчеты как основа количественного анализа финансово-коммерческих операций.
3. Основные термины, определения, виды и показатели финансово-коммерческих операций.
4. Время как фактор стоимости в финансовых расчетах.
5. Проценты и виды процентных ставок.

Образец типовых вопросов для собеседования

по теме «Понятие простых и сложных процентов. Расчет наращенной суммы»

1. Основные понятия. Виды финансовых операций.
2. Процентная ставка, удельная процентная ставка.
3. Процентные платежи. Определение срока ссуды и величины процентной ставки.
4. Наращенная сумма и множитель наращения.
5. Три базы измерения времени кредита.
6. Номинальная и эффективная ставки.
7. Операция со сложной учетной ставкой.

Образец типовых вопросов для собеседования

по теме «Модели оценки доходов и доходности операций с ценными бумагами»

1. Виды доходности финансовых операций.
2. Виды ценных бумаг. Модели определения стоимости акций, облигаций, займов.
3. Расчет доходности операций с ценными бумагами.
4. Модели оценки доходов и доходности операций с ценными бумагами.

3.2 Типовые контрольные задания репродуктивного уровня

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий репродуктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня

по теме «Простые проценты»

Вариант 1

1. Какую сумму должен внести инвестор сегодня под простые проценты, чтобы накопить 20 тыс. руб.: а) за 6 месяцев; б) за 2 года; в) за 1000 дней? Процентная ставка равна 20%.
2. В контракте предусматривается погашение обязательства в сумме 10 тыс. руб. через 55 дней. Первоначальная сумма долга – 9,5 тыс. руб. Необходимо определить доходность ссудной операции для кредитора в виде годовой простой процентной ставки и простой учетной ставки ($K=360$). Определите доходность, если срок погашения через 30 дней, 6 месяцев?
3. Какую сумму должен внести инвестор сегодня под простые проценты, чтобы накопить 30 тыс. руб.: а) за 3 месяца; б) за 2 года; в) за 900 дней? Процентная ставка равна 20%.
4. Банк начисляет 50 рублей обыкновенного простого процента за использование 3000 руб лей в течение 60 дней. Какова норма простого процента такой сделки?

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня

по теме «Сложные проценты»

Задание Сложные проценты:

1. Иванов вносит в сберегательный банк 500 рублей в конце каждого квартала. В конце каждого года банк начисляет 4% сложных процентов. Какая сумма будет на счете Иванова через 5 лет?
2. Клиент взял в банке кредит 150 000 рублей на 2 года под 12%. Сколько ежемесячно, учитывая проценты, он должен отдавать банку, чтобы погасить кредит вовремя?
3. Рассчитайте, что выгоднее для вкладчика: получить 20 000 рублей сегодня или получить 35 000 рублей через 3 года, если процентная ставка равна 17%.

3.3 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня

Варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИргУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по теме «Модели финансовых потоков»

Задание

На счет внесли A рублей и в последующие T лет k раз в год вносят по B рублей. Рассчитать, какая сумма будет накоплена, если годовая процентная ставка составляет p %

Требуется:

1. Решить задачу аналитически;
2. Сравнить результат при платежах постнумерандо и пренумерандо;
4. Составить и решить обратную задачу.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по теме «Понятие инфляции и ее влияние на ставку процента»

Задание Банк выдал кредит в размере 400 тыс. руб. на срок 1,5 года. Ожидаемый ежемесячный уровень инфляции – 0,7 %, требуемая реальная доходность операции - 9% годовых (простые проценты).

Определите:

- ставку процентов по кредиту с учетом инфляции,
- реальную наращенную сумму и
- сумму процентных денег.

Задание Вклад в сумме 35000 руб. положен в банк на год с ежемесячным исчислением сложных процентов; годовая ставка по вкладам 6%; уровень инфляции за месяц 10%.

Определить:

- а) сумму вклада с процентами,
- б) индекс инфляции за 6 месяцев,
- в) сумму вклада с процентами с точки зрения её покупательной способности,
- г) реальный доход вкладчика с точки зрения покупательной способности .

3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

Раздел 1. Введение в финансовые расчеты в экономике

1. Понятие финансовых расчетов и их роль в экономике?
2. Какие задачи ставит и решает финансовые расчеты?
3. Понятие финансовой операции и их виды?
4. Принцип неравноценности денег, относящихся к разным моментам времени?
5. Фактор времени в финансовых расчетах и его учет?
6. Типы моделей в финансовых расчетах?
7. Понятие процентной ставки, ее виды?
8. Методы начисления процентных ставок?
9. Понятие инфляции и ее влияние на ставку процента?
10. Принципы начисления процентных ставок?
11. Простая процентная ставка и способы ее начисления?

12. Сложная процентная ставка и способы ее начисления?
13. Дисконтирование простой процентной ставки?
14. Дисконтирование сложной процентной ставки?
15. Понятие эквивалентной процентной ставки? Уравнение эквивалентности?
16. Понятие финансового потока? Финансовые ренты?

Раздел 2. Доходность финансовых операций в экономике

1. Понятие и виды доходности финансовых операций?
2. Полная доходность?
3. Доходность ссудных и учетных операций с удержанием комиссионных?
4. Доходность купли-продажи финансовых инструментов?
5. Упрощенные методы измерения доходности?
6. Срок окупаемости? Индекс окупаемости?
7. Понятие рынка ценных бумаг? Виды операций на рынке ценных бумаг?
8. Ценные бумаги (активы). Облигации, их характеристики и виды.
9. Премия и дисконт. Рейтинг облигаций.
10. Измерение доходности облигаций.
11. Характеристики сроков поступления средств и измерение риска.
12. Расчеты по ценным бумагам.

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

1. Банк предлагает 15% годовых. Чему должен быть равен первоначальный вклад, чтобы через три года иметь на счете 5 млн. руб.?
2. 100 рублей помещается в банк под 10% годовых. Определить стоимость вклада через 10 лет, если проценты начисляются а) по простой ставке, б) по сложной ставке.
3. Предоставлена суда в размере 7000 рублей 10 февраля с погашением 10 июня под простую ставку 20% годовых (год не високосный). Рассчитать всеми известными способами сумму к погашению.
4. Банк начисляет доход на вложенную сумму из расчета 1% в месяц. Определить номинальную ставку, эффективную ставку и ставку непрерывного начисления процентов.
5. Товар ценой 3000 рублей продается в кредит на 2 года под 12% годовых с равными ежеквартальными погасительными платежами, причем начисляются простые проценты. Определить долг с процентами, проценты и величину разового погасительного платежа.
6. Векселедержатель предъявил для учета вексель на сумму 50000 рублей со сроком погашения 28.09.17 г. Вексель предъявлен 13.09.17 г. Банк согласился учесть вексель по простой учетной ставке 30% годовых. Определить сумму, которую векселедержатель получит от банка.

3.6 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Долг в сумме 500 тыс. руб. будет возмещен тремя суммами: 100 тыс. руб. через год, 200 тыс. руб. через 2 года и остальное — через 3 года. Определить размер последнего платежа, если проценты начисляются по годовой номинальной ставке 5,5%.
2. Клиент в конце каждого года вкладывает 300 тыс. руб. в банк, выплачивающий сложные проценты по процентной ставке 9% годовых. Определить сумму, которая будет на счете клиента через 5 лет. Если эта сумма получается в результате однократного помещения денег в банк в начале первого года, то какой величины должен быть взнос? Как изменятся найденные величины, если деньги вкладываются в начале года?

3. Найти размер платежа простого обыкновенного ежемесячного аннуитета, эквивалентного обыкновенному ежеквартальному аннуитету с платежами по 600 тыс. руб. Годовая номинальная ставка 9%.

3.7 Типовые контрольные задания для тестирования

Структура тестовых материалов по дисциплине «Финансовые расчеты в экономике»

| Компетенция | Тема | Содержательный элемент | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|--|---|--|---|--------------------------------------|
| ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | 1.1 Введение в финансовые расчеты в экономике | 1 Понятие финансовых расчетов и этапы их исторического становления в экономике | Знание | 4 – ОТЗ 10 – ЗТЗ |
| | | 2 Задачи, функции, назначение финансовых расчетов | Знание | 5 – ОТЗ 8 – ЗТЗ |
| | | 3 Особенности финансовых расчетов в российской экономике | Умение | 5 – ОТЗ 8 – ЗТЗ |
| ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | 1.2 Понятие простых и сложных процентов. Расчет наращенной суммы. | 1 Понятие простого процента | Знание | 5 – ОТЗ 8 – ЗТЗ |
| | | 2 Понятие сложного процента | Знание | 5 – ОТЗ 8 – ЗТЗ |
| | | 3 Особенности расчета наращенной суммы | Умение | 5 – ОТЗ 8 – ЗТЗ |
| ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | 2.1 Понятие и виды доходности финансовых операций | 1 Понятие доходности и ее виды | Знание | 5 – ОТЗ 8 – ЗТЗ |
| | | 2 Показатели эффективности финансовых операций | Умение | 40 – ОТЗ |
| | | 3 Расчет доходности финансовых операций | Действие | 40 – ОТЗ |
| ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические | 2.2 Модели определения стоимости акций, облигаций, займов | 1 Теоретические основы ценообразования ценных бумаг | Знание | 5 – ОТЗ 10 – ЗТЗ |
| | | 2 Формулы расчета для определения стоимости ценных бумаг | Знание | 5 – ОТЗ 8 – ЗТЗ |
| | | 3 Модели определения стоимости ценных бумаг и их применение на | Действие | 40 – ОТЗ |

| | | | | |
|--|--|----------|--|-----------------------|
| показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | | практике | | |
| Итого | | | | 164 – ОТЗ 76 – ЗТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. В качестве единицы времени в финансовых расчетах принят:

- а) год;
- б) квартал;
- в) месяц;
- г) день

2. Вексель с суммой погашения 100 тыс. рублей продан при норме простого дисконта 3,5% за 72 дня до даты погашения. Найти дисконт и выручку.

3. Точный процент – это:

- а) капитализация процента;
- б) коммерческий процент;
- в) расчет процентов, исходя из продолжительности года в 365 или 366 дней;
- г) расчет процентов с точным числом дней финансовой операции

4. При какой годовой ставке сложного процента деньги удваиваются через 12 лет?

5. Процентная ставка – это:

- а) относительный показатель, характеризующий интенсивность начисления процентов;
- б) абсолютная величина дохода от предоставления денег в долг в любой его форме;
- в) ставка, зафиксированная в виде определенного числа в финансовых контрактах;
- г) отношение суммы процентных денег к величине ссуды

6. Какая сумма при выплате через 3 года эквивалентна 10 тыс. рублей, выплачиваемых через 10 лет от настоящего момента, если норма процента равна 5% в год?

7. Величина, обратная коэффициенту наращивания:

- а) коэффициент дисконтирования;
- б) коэффициент прироста;
- в) коэффициент приращивания;
- г) первоначальный капитал;
- д) наращенная сумма.

8. Какие ежеквартальные взносы необходимо делать в банк, начисляющий 1,5% в квартал, чтобы за 5 лет скопить 500 тыс. рублей?

9. Сумма относящаяся к определенной дате?

- а) итоговая
- б). основная
- в). датированная
- г). временная

10. Иванов вносит в сберегательный банк 500 рублей в конце каждого квартала. В конце каждого года банк начисляет 4% сложных процентов. Какая сумма будет на счете Иванова через 5 лет?

11. Учетная ставка применяется при...

- а) декурсивном методе,
- б) антисипативном методе,
- в) дисконтировании,
- г) все ответы верны

12. Какую сумму денег нужно иметь на счете, чтобы обеспечить вечную ренту в размере 1500 рублей в месяц, если банк начисляет 3% в квартал?

13. Банковский учет – это учет по

- а) учетной ставке,
- б) % ставке,
- в) ставке дисконтирования,
- г) непрерывной % ставке

14. Облигация на 100 тыс. рублей, по которой выплачивается 5% годовых, будет выкупаться через 15 лет по номинальной стоимости. За какую цену ее следует купить, чтобы обеспечить покупателю норму доходности 3% Годовых?

15. Что изучает финансовая математика?

- а) модели количественного финансового анализа,
- б) получение дохода, характеризующие финансовые показатели,
- в) операции с долговыми обязательствами

16. Рассчитайте, что выгоднее для вкладчика: получить 20 000 рублей сегодня или получить 35 000 рублей через 3 года, если процентная ставка равна 17%.

17. Депозитная операция – это...

- а) операция банка по привлечению денежных средств в форме вкладов от юридических и физических лиц, а также размещение этих средств в других юридических учреждениях;
- б) операция банка по учету векселей и других денежных обязательств.

18. Сколько лет потребуется для того чтобы из 1000 рублей, положенных в банк, стало 20000 рублей, если процентная ставка равна 14% годовых?

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|---|
| Разноуровневые задания | Выполнение разноуровневых заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий |
| Собеседование | Собеседование, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. |

| | |
|--------------|---|
| | Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию, доводит до обучающихся вопросы для собеседования. |
| Тестирование | Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения |
| Зачет | Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок |

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету/экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Оценка |
|---|--------------|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме теста по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.