

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора  
от «08» мая 2020 г. № 266-1

## Б1.В.ДВ.06.02 Региональная статистика

### рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика  
Профиль подготовки – Экономика предприятий и организаций  
Программа подготовки – академический бакалавриат  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – заочная  
Нормативный срок обучения – 5 лет  
Кафедра разработчик программы – Экономика и управление

Общая трудоемкость в з.е. – 3  
Часов по учебному плану – 108

Формы промежуточной аттестации на курсах:  
зачет 4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	4	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
– лекции	6	6
– практические (семинарские)	6	6
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
<b>Зачет</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Иркутск

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.  
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00  
Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1327, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «30» апреля 2020 г. протокол № 10

Программу составил: к.э.н., доцент Григорьева Н.Н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте».

Протокол от «30» апреля 2020 г. протокол № 12

Зав. кафедрой к.э.н., доцент

Д.А. Динец

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цели освоения дисциплины</b>	
1	состоит в формировании у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с применением методов статистического анализа социально-экономических явлений и процессов в регионе
<b>1.2 Задачи освоения дисциплины</b>	
1	научить обучающихся применять методы анализа социально-экономических явлений регионального уровня с помощью стандартных статистических моделей
2	содержательно интерпретировать результаты расчетов и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
3	дать обучающимся представление о содержании статистики как научной дисциплины, познакомить с её основными понятиями, методологией и методикой расчета важнейших статистических аналитических показателей деятельности региона
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы</b>	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;	
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;	
– популяризация научных знаний среди обучающихся;	
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;	
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;	
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудоового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологи профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
2.1.1	Б1.Б.12 Микроэкономика
2.1.2	Б1.В.ДВ.03.01 Основы финансовых вычислений
2.1.3	Б1.В.ДВ.03.02 Финансовые расчеты в экономике
2.1.4	Б1.Б.09 Теория вероятности и математическая статистика
2.1.5	Б1.В.02 Экономика отрасли
2.1.6	Б1.В.ДВ.09.02 Сметное дело
2.1.7	Б1.Б.17 Бухгалтерский учет и анализ
2.1.8	Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
2.2.1	Б2.В.04 (Пд) Производственная - преддипломная
2.2.2	Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа

2.2.3	Б1.В.07 Себестоимость перевозок
2.2.4	Б1.В.ДВ.14.01 Транспортный маркетинг и логистика
2.2.5	Б1.В.ДВ.14.02 Логистика
2.2.6	Б1.В.11 Анализ финансово-хозяйственной деятельности
2.2.7	Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.8	Б1.В.06 Организация производства на предприятиях отрасли
2.2.9	Б1.В.09 Экономика эксплуатационной работы
2.2.10	Б1.В.10 Экономика труда
2.2.11	Б1.В.ДВ.11.01 Система ценообразования на предприятии
2.2.12	Б1.В.ДВ.11.02 Тарифная политика
2.2.13	Б1.В.ДВ.12.01 Управление материально-техническими ресурсами
2.2.14	Б1.В.ДВ.12.02 Оптимизация в экономике
2.2.15	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

### **3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов**

#### **Минимальный уровень освоения компетенции**

Знать	основные статистические показатели, необходимые для анализа и оценки производственно-экономических показателей
Уметь	рассчитывать основные статистические показатели, необходимые для принятия экономически обоснованных управленческих решений
Владеть	методами сбора, обработки, обмена и хранения информации

#### **Базовый уровень освоения компетенции**

Знать	основные методы обработки и анализа первичных статистических данных
Уметь	осуществлять анализ данных, необходимых для решения поставленных задач
Владеть	навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета

#### **Высокий уровень освоения компетенции**

Знать	методологию построения и расчёта показателей, используемых в практической деятельности статистического анализа показателей социально-экономической деятельности региона
Уметь	рассчитывать статистические показатели, анализировать и интерпретировать их, на основе данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей региона
Владеть	навыками вычисления, интерпретации и прогнозирования различных статистических показателей для оценки социально-экономических явлений и процессов в регионе

**ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов**

#### **Минимальный уровень освоения компетенции**

Знать	основы методологии анализа социальных и экономических данных
Уметь	применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации
Владеть	основными приёмами статистического анализа массива данных

#### **Базовый уровень освоения компетенции**

Знать	теоретические основы региональной статистики населения, ее основные понятия, методы сбора и анализа перераспределения и использования доходов; их взаимосвязей и методов расчёт
Уметь	использовать методы обработки и анализа статистических данных в соответствии с поставленными задачами
Владеть	современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных

#### **Высокий уровень освоения компетенции**

Знать	основы построения, расчета и анализа системы статистических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровнях
Уметь	выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Владеть	методикой вычисления показателей, характеризующих производственно-ресурсный и социально-экономический потенциал, ресурсосбережение, инвестиционные процессы и экономические инновации региона
---------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

Знать	
1	методы сбора, обработки, обмена и хранения информации для обеспечения охвата, полноты, повышения надежности и своевременности официальной статистической информации
2	особенности применения методов статистического анализа экономических процессов на уровне региона
Уметь	
1	делать региональные макроэкономические расчеты
2	анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем
Владеть	
1	владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
2	методикой вычисления показателей, характеризующих производственно-ресурсный и социально-экономический потенциал, ресурсосбережение, инвестиционные процессы и экономические инновации региона

**4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Теоретические основы региональной статистики</b>	<b>4</b>			
1.3	Тема 1. Теоретические основы региональной статистики 1. Понятие региональной статистики, ее характерные черты 2. Региональный аспект организации государственной статистики в Российской Федерации 3. Предмет, задачи и методы региональной статистики /Ср/	4	8	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2
1.4	Тема 2. Отраслевые особенности статистики производства продукции на региональном уровне. 1 Статистика продукции промышленности 2 Статистика продукции сельского хозяйства. 3 Статистика продукции строительства. 4 Статистика перевозок железнодорожным транспортом /Лек/	4	1	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3
	1. Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу /Ср/	4	12	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Социально-экономическая статистика региона</b>	<b>4</b>			
2.1	Тема 3. Статистика населения и уровня жизни 1 Понятие демографической статистики, оценка численности и движения населения 2 Методы демографического прогнозирования 3 Понятие и показатели уровня жизни населения 4 Номинальные и реальные доходы	4	1	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3

	населения /Лек/				
	Тема 3. Статистика населения и уровня жизни. /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2
2.3	1. Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу /Ср/	4	6	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2
2.4	Тема 4. Статистика труда 1 Статистика занятости и безработицы 2 Показатели численности и движения персонала 3 Показатели использования рабочего времени. 4 Статистика производительности труда 5 Статистика оплаты труда /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.5	Тема 4. Статистика труда. /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2
2.6	1. Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу /Ср/		6	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2
2.7	Тема 5. Статистика основных фондов и оборотных средств предприятия 1 Понятие основных фондов, классификация и виды оценки 2 Показатели движения и состояния основных фондов 3 Показатели эффективности использования основных фондов /Ср/		12	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2
2.10	Тема 6. Статистическая методология расчетов ключевых показателей системы региональных счетов. Методы расчета ВРП 1 Методологические основы построения СРС 2.Границы производственной деятельности на региональном уровне 3 Методы расчета ВРП, их специфические особенности. 4 Взаимосвязь ВРП и ВВП /Ср/	4	10	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.13	Тема 7. Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений 1. Характеристика уровней развития явлений во времени 2. Измерение динамики явлений с помощью статистических показателей 3. Выявление основной тенденции развития; 4. Изучение периодических колебаний; 5. Экстраполяция и прогнозирование /Ср/	4	10	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2
2.16	Тема 8. Информационные возможности индексного метода анализа данных статистического наблюдения 1. Индексы структурных сдвигов как характеристика структурных различий. 2. Способы построения взаимосвязанных индексных моделей 3. Представление об индексах потребительских цен, индексах внешней торговли и дефляторе ВРП. 4. Особенности применения индексов в таможенной статистике: анализ количественных показателей экспорта и импорта /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.17	Тема 8. . Информационные возможности индексного метода анализа данных статистического наблюдения /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2

2.18	1.Изучение теоретического материала по теме /Ср/	4	6	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2
2.19	Тема 9. Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений. 1. Понятие сущность и виды взаимосвязей, классификация корреляционных взаимосвязей. 2. Статистические методы моделирования связей. 3. Уравнения корреляции: последовательность построения, оценка адекватности модели и ее использование 4. Виды анализа взаимосвязи социально-экономических явлений /Ср/	4	10	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2
	Выполнение контрольной работы	4	12	ПК-1, ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Форма промежуточной аттестации - Зачет	4	4	ПК-1, ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляем в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаем в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1 Учебная литература**

**6.1.1 Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. В библиотеке/ 100 % онлайн
Л1.1	И. И. Елисеева [и др.]	Статистика: учебник для вузов [Электронный ресурс] <a href="https://urait.ru/bcode/487458">https://urait.ru/bcode/487458</a>	М.: Юрайт, 2022.	100 % онлайн
Л1.2	Тарасова Е. А.	Региональная статистика: Учебно-методическое пособие для изучения дисциплины <a href="https://e.lanbook.com/book/207230">https://e.lanbook.com/book/207230</a>	Ульяновск: УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2020	100 % онлайн

**6.1.2 Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. В библиотеке/ 100 % онлайн
Л2.1	Лукьяненко И. С., Ивашковская Т.К.	Статистика: учебное пособие для вузов <a href="https://e.lanbook.com/book/195509">https://e.lanbook.com/book/195509</a>	М.: "Лань", 2022	100 % онлайн

**6.1.3 Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. В библиотеке/ 100 % онлайн
Л3.1	Григорьева Н.Н	Методические указания для практических занятий	Личный кабинет обучающегося	100 % онлайн

<b>6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. В библиотеке/ 100 % онлайн
Л 4.1	Григорьева Н.Н	Методические указания для практических занятий	Личный кабинет обучающегося	100 % онлайн
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
Э1	Вопросы статистики (журнал)			
Э2	Статистика и Экономика (журнал)			
Э3	<a href="https://irkutskstat.gks.ru/">https://irkutskstat.gks.ru/</a> Иркутскстат			
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>				
<b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01 Microsoft Office Russia 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/">http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/</a> ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/">https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/</a> ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
<b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>				
6.3.2.1	Не предусмотрено			
<b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.3.1	-www.garant.ru ГАРАНТ. Сайт позволяет ознакомиться с законодательством РФ (с комментариями), а также с новостями органов государственной власти.			
6.3.3.2	-www.consultant.ru – Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». Содержит онлайн- версии систем; графические копии документов; обзоры законодательства; полезные ссылки.			
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>				
6.4.1	Не предусмотрено			

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентация), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-521

<b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Вид учебного занятия	Организация деятельности обучающегося



Лекция	<p>Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции, практическом занятии за помощью к преподавателю.</p> <p>Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.</p>
Практическое занятие	<p>Ведущей дидактической целью практических (семинарских) занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения. Спецификой данной формы ведения занятий является совместная работа преподавателя и обучающихся над решением стоящей проблемы, задач, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями.</p> <p>Для более глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучить литературу, обозначенную как "дополнительная" в представленном списке.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную их подготовку к каждому практическому занятию и должна соответствовать графику изучения программы дисциплины.</p> <p>Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы обучающихся на основе систематизированной информации по темам практических (семинарских) занятий курса «Региональная статистика».</p> <p>Самостоятельная работа по дисциплине "Региональная статистика" включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работу с первоисточниками;</li> <li>– подготовку устного выступления на практическом занятии;</li> <li>– подготовку презентаций к выступлению;</li> <li>– подготовку к текущему и промежуточной аттестации по дисциплине.</li> </ul>
<p>Комплекс учебно-методический материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
Б1.В. ДВ.06.02 «Региональная статистика»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля успеваемости**  
**и промежуточной аттестации по дисциплине**  
**Б1.В.ДВ.06.02 «Региональная статистика»**

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Региональная статистика» участвует в формировании компетенций:

ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций  
ПК-1, ПК-2 при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Б1.Б.12 Микроэкономика	1	1
		Б1.В.ДВ.03.01 Основы финансовых вычислений	2	2
		Б1.Б.17 Бухгалтерский учет и анализ	2	2
		Б1.В.02 Экономика отрасли	4	2
		Б1.В.07 Себестоимость перевозок	2	3
		Б1.Б.17 Бухгалтерский учет и анализ	4	3
		Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	4	3
		Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	5	4
		Б1.В.ДВ.06.02 Региональная статистика	5	4
		Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа	6	5
		Б1.В.07 Себестоимость перевозок	7	6
		Б1.В.12 Анализ финансово-хозяйственной деятельности	8	7
		Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная	8	7
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Б1.В.ДВ.03.01 Основы финансовых вычислений	2	1
		Б1.В.ДВ.03.02 Финансовые расчеты в экономике	2	1
		Б1.Б.09 Теория вероятности и математическая статистика	3	2
		Б1.В.02 Экономика отрасли	4	3
		Б1.В.ДВ.09.02 Сметное дело	4	3
		Б1.Б.17 Бухгалтерский учет и анализ	4	3
		Б1.Б.17 Бухгалтерский учет и анализ	5	4
		Б1.В.ДВ.06.02 Региональная статистика	5	4
		Б1.В.09 Экономика эксплуатационной работы	6	5
		Б1.В.10 Экономика эксплуатационной работы	7	6
		Б1.В.07 Себестоимость перевозок	7	6
		Б1.В.11 Экономика труда	7	6
Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная	8	7		

		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	7
--	--	--	---	---

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ПК-1, ПК-2  
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов/тем дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Раздел 1-2	Минимальный уровень	Знать: основные понятия, применяемые в региональной статистике
				Уметь: использовать методы обработки статистической информации, группировать явления в зависимости от характерных признаков
				Владеть: навыками анализа статистической информации по основным показателям региона
			Базовый уровень	Знать: основы и закономерности общественных процессов и явлений
				Уметь: рассчитывать социально-экономические показатели, анализировать и определять степень влияния различных факторов на экономические показатели
				Владеть: навыками анализа ситуации в экономике региона
			Высокий уровень	Знать: структуру сложных социально-экономических явлений их внутренние связи динамику структурных изменений
				Уметь: проводить анализ экономических процессов и выявлять проблемы развития региональной экономики делать выводы и заключения о тенденциях изучаемых социально-экономических явлений и процессов
				Владеть: навыками разработки и принятия экономических и управленческих решений в экономике региона, а также навыками разработки планов, самостоятельно выполнять статистические исследования и расчеты
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Раздел 1- 2	Минимальный уровень	Знать: методы анализа экономических процессов в регионе
				Уметь: использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа экономических явлений и процессов в регионе
				Владеть: навыками интерпретации данных статистики показателей работы региональной экономики.
			Базовый уровень	Знать: методику экономического отбора и анализа статистических данных о работе региона.
				Уметь осуществлять отбор необходимых статистически данных

				экономических и социальных показателей региона, анализировать их и делать соответствующие выводы
				Владеть навыками оценки тенденций изменения экономических и социальных показателей региона
			Высокий уровень	Знать методы обработки и анализа данных статистики, подготавливать для анализа, рассчитывать необходимые показатели для принятия управленческих решений
				Уметь выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей по данным статистики показателей работы региона
				Владеть современными методиками, расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономическое состояние региона и прогнозировать их развитие. Самостоятельно выполнять статистические исследования и расчеты.

**Программа контрольно-оценочных мероприятий  
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
<b>3 курс</b>				
1		Текущий контроль	Тема 2. Отраслевые особенности статистики производства продукции на региональном уровне	ПК-1 ПК-2  Доклады (устно)
2		Текущий контроль	Раздел 1. Теоретические основы региональной статистики	ПК-1 ПК-2  Тестирование (компьютерные технологии)
3		Текущий контроль	Тема 3. Статистика населения и уровня жизни	ПК-1 ПК-2  Решение разноуровневых задач (письменно)
4		Текущий контроль	Тема 4. Статистика труда	ПК-1 ПК-2  Групповая дискуссия (устно)
5		Текущий контроль	Тема 5. Статистика основных фондов и оборотных средств предприятия	ПК-1 ПК-2  Решение разноуровневых задач (письменно)
6		Текущий контроль	Тема 8. Информационные возможности индексного метода анализа данных статистического наблюдения	ПК-1 ПК-2  Групповая дискуссия (устно)
7		Текущий контроль	Раздел 2. Социально-экономическая статистика региона	ПК-1 ПК-2  Тестирование (компьютерные технологии)
8		Текущий контроль	Раздел 1-2	ПК-1 ПК-2  Контрольная работа (письменно)
9		Текущий контроль	Раздел 1-2	ПК-1 ПК-2  Тестирование (компьютерные технологии)
10		Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1-2	ПК-1 ПК-2  Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено». Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы докладов
2	Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем
3	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект задач определенного уровня
4	Тест	Система стандартизированных заданий,	Фонд тестовых заданий

		позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины
6	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
<b>Промежуточная аттестация</b>			
7	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Комплект теоретических вопросов к зачету

Компьютерное тестирование обучающихся используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице**

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся свободно владеет основными терминами и понятиями курса. При ответе на теоретический вопрос в рамках учебной программы, показал отличное знание зависимостей между статистическими категориями, а также творческое использование этих знаний в обосновании утверждений. Использование условных или реальных статистических данных для аргументации ответа. Допускается один незначительный недочет	Высокий
	При полном ответе на теоретический вопрос в рамках учебной программы имеются один-два недочета, которые не искажают существа излагаемого вопроса. Теоретические положения подтверждены статистическими данными и примерами, возможно только условными. Практическая часть имеет единичные незначительные недочеты. Обучающийся при решении демонстрирует хорошее знание статистических формул и зависимостей Изложение теоретического материала приводится с существенными ошибками, неточно или схематично или на конкретных примерах. Обучающийся может применять свои знания только в типичной знакомой	Базовый

	<p>ситуации, а при незначительном её изменении испытывает затруднения. Демонстрируется знание только основных формул и определений без демонстрации их практического применения. Обучающийся может решить только простейшие типовые примеры и задачи, основанные на знании основных понятий и фактов, предусмотренных экзаменационной программой с использованием простейших логических умозаключений, сделана попытка проанализировать результаты и сформулировать выводы.</p>	
	<p>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</p>	Минимальный
«не зачтено»	<p>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</p>	Компетенции не сформированы

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

#### Критерии и шкала оценивания докладов (устно)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	<p>Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</p>
«не зачтено»	<p>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</p>

#### Критерии и шкала оценивания групповой дискуссии

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<p>если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.</p>
«хорошо»	<p>если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>
«удовлетворительно»	<p>если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано</p>



	общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.
«неудовлетворительно»	если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

### Разноуровневые задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

### Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно)
«хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач
«удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач
«неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание

### Критерии и шкалы оценивания собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения

	в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

## Тестирование

### Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

### Промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

## **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1 Перечень тем докладов**

(для оценки знаний, умений и навыков)

Варианты докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ИРГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта докладов

по теме «Отраслевые особенности статистики производства продукции на региональном уровне

1. Факторы региональной эффективности производства товаров и услуг.
2. Показатели продукции отраслей, производящих товары.
3. Продукция отраслей, занятых оказанием услуг.
4. Статистика продукции отраслей, оказывающих нематериальные услуги.
5. Показатели региональной эффективности производства товаров и услуг.

### **3.2 Типовые контрольные задания разноуровневых задач**

(для оценки знаний, умений и навыков)

Разноуровневые задачи представлены в Методических указаниях для практических занятий и выложены в электронной информационно-образовательной среде ИРГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Предел длительности контроля – 1 час.30 мин.

Предлагаемое количество заданий – 4 задания.

Образец типового варианта разноуровневых задач  
Тема 3 «Статистика населения и уровня жизни»

Задача 1. Среднегодовая численность населения в области в 2009 г. составляла 18 млн. чел., из них 25 % женщины в возрасте 15-49 лет. В течение года в области родилось 25000 человек, умерло 12000 человек, в том числе детей до 1 года – 850 человек, прибыло в область на постоянное жительство 16000 человек, выбыло на постоянное жительство за пределы области 10000 человек.

Определите:

Общий коэффициент рождаемости.

Специальный коэффициент рождаемости (плодовитости).

Общий коэффициент смертности.

Коэффициент естественного прироста.

Коэффициент механического прироста.

Задача 2. В регионе А с населением 10 млн человек в течение года родилось 360 тыс. и умерло 120 тыс. человек. Выехало из региона 20 тыс., въехало 10 тыс. человек. Рассчитайте основные демографические показатели для этого региона и сделайте выводы об уровне и типе социально-экономического развития региона.

Задача 3. Рассчитайте коэффициент механического (миграционного) прироста в 2021 г. (в промилле) при условии:

Показатель	тыс. человек
Численность населения на 1 января 2021 г.	900
Численность населения на 1 января 2022 г.	1100
Число родившихся в 2021 г.	10
Число умерших в 2021 г.	12

Задача 4. В базисном периоде реализовано товаров на 180 млн. руб. и оказано услуг населению на 18,75 млн. руб.; в отчётном периоде – соответственно на 225 млн. руб. и 40,0 млн. руб. Цены на товары в отчётном периоде по сравнению с базисным увеличились в 2 раза, на услуги – в 2,8 раза. Рассчитать: 1) индекс физического объёма потребления товаров и услуг; 2) общий индекс цен на товары и услуги; 3) индекс покупательной способности рубля.

Образец типового варианта разноуровневых задач  
Тема 5 «Статистика основных фондов и оборотных средств предприятия»

Задача 1. Имеются следующие данные по предприятию за два года

Показатель	Базисный год	Отчетный год
Объем произведенной продукции в сопоставимых ценах, млн руб.	1680	1760
Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, млн руб.	495	550
в том числе: стоимость машин и оборудования (активной части основных фондов), млн руб.	240	220

Определить:

1) фондоотдачу активной части основных фондов;

2) индекс фондоотдачи активной части фондов;

3) в какой мере (в млн руб.) изменение объема продукции в отчетном году по сравнению с предшествующим вызвано: а) изменением объема всех основных фондов; б) изменением доли активной части основных фондов в общем их объеме; в) изменением фондоотдачи активной части основных фондов

Задача 2. В цехе завода установлено 120 станков. Режим работы цеха 2-ух сменный. Продолжительность смены 8 часов. Годовой объем выпуска продукции 960 тыс. изделий, производственная мощность цеха 1100 тыс. изделий. Известно, что в первую смену работают 100 станков, во вторую смену 90 станков. Количество рабочих дней в году- 250, время фактической работы 1 станка за год 3150 часов. Определите коэффициенты сменности работы станков, коэффициенты экстенсивной, интенсивной и интегральной загрузки.

Задача 3. Имеются такие данные об обоснованных фондах предприятия за отчетный год (тыс. ден. ед.): Основные фонды по первоначальной стоимости за вычетом износа на начало года – 45400; введено за отчетный год новых основных фондов – 1560; выбыло (включая передачу другим организациям) за отчетный год основных фондов: а) по полной первоначальной стоимости – 320; б) по первоначальной стоимости за вычетом износа – 210; сумма износа на начало года – 4100; сумма амортизационных отчислений за отчетный год – 835. Определить: 1) стоимость основных фондов на конец года; а) полную первоначальную; б) первоначальную за вычетом износа. 2) коэффициенты обновления, выбытия, износа и годности основных фондов.

Задача 4. Имеются следующие данные о движении основных производственных фондов по предприятию за год: полная балансовая стоимость основных производственных фондов на начало года, 2248 тыс. руб.; коэффициент износа на начало года, 30 %. Введены в эксплуатацию в течение года новые основные производственные фонды на 200 тыс. руб.; поступили от других предприятий по полной стоимости на 40 тыс. руб.; их остаточная стоимость на дату поступления - 36 тыс. руб. Выбыли основные производственные фонды по остаточной стоимости на 10 тыс. руб.; процент износа выбывших фондов 70%; среднегодовая норма амортизации, 7%. Определить: 1) объем основных производственных фондов по полной балансовой стоимости и по остаточной стоимости на конец года; 2) показатели движения основных производственных фондов (коэффициенты обновления и выбытия); 3) коэффициенты износа и годности на конец года.

### 3.3 Типовые контрольные задания для тестирования

#### Структура тестовых материалов по дисциплине

#### Региональная статистика

Компетенция	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие	Тема 1. Теоретические основы региональной статистики	Понятие региональной статистики, ее характерные черты	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Региональный аспект организации государственной статистики в Российской Федерации	Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Предмет, задачи и методы региональной статистики	Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема 2. Отраслевые особенности статистики	Статистика продукции промышленности, продукции сельского хозяйства,	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ

<p>деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>производства продукции на региональном уровне.</p>	<p>строительства, перевозок железнодорожным транспортом</p>		
		<p>Статистика продукции промышленности, сельского хозяйства, строительства, перевозок железнодорожным транспортом</p>	<p>Действие</p>	<p>1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ</p>
		<p>Статистика продукции промышленности, сельского хозяйства, строительства, перевозок железнодорожным транспортом</p>	<p>Умение</p>	<p>6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ</p>
	<p>Тема 3. Статистика населения</p>	<p>Понятие демографической статистики, оценка численности и движения населения. Понятие и показатели уровня жизни населения</p>	<p>Знание</p>	<p>8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ</p>
		<p>Номинальные и реальные доходы населения</p>	<p>Умение</p>	<p>6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ</p>
		<p>Методы демографического прогнозирования</p>	<p>Действие</p>	<p>1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ</p>
	<p>Тема 4. Статистика труда</p>	<p>Статистика занятости и безработицы</p>	<p>Знание</p>	<p>8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ</p>
		<p>Статистика производительности и оплаты труда</p>	<p>Действие</p>	<p>1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ</p>
		<p>Показатели использования рабочего времени</p>	<p>Умение</p>	<p>6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ</p>
	<p>Тема 5. Статистика основных фондов и оборотных средств предприятия</p>	<p>Понятие основных фондов, классификация и виды оценки</p>	<p>Знание</p>	<p>6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ</p>
		<p>Показатели движения и состояния основных фондов</p>	<p>Знание, умение</p>	<p>4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ</p>
		<p>Показатели эффективности использования основных фондов</p>	<p>Действие умение</p>	<p>2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ</p>
	<p>Тема 6. Статистическая методология расчетов ключевых показателей системы региональных счетов. Методы расчета ВРП</p>	<p>Методологические основы построения СРС. Взаимосвязь ВРП и ВВП</p>	<p>Знание</p>	<p>6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ</p>
		<p>Границы производственной деятельности на региональном уровне.</p>	<p>Знание, умение</p>	<p>4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ</p>
		<p>Методы расчета ВРП, их специфические особенности.</p>	<p>Действие</p>	<p>2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ</p>
	<p>Тема 7. Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений</p>	<p>Понятие о рядах динамики, их значение и задачи в изучении развития социально-экономических явлений во времени. Виды рядов, правила их построения</p>	<p>Знание</p>	<p>6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ</p>
		<p>Статистические показатели изменения уровней ряда динамики. Средние показатели в рядах динамики</p>	<p>Умение, действие</p>	<p>2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ</p>
		<p>Статистическое изучение сезонных колебаний. Понятие интерполяции и</p>	<p>Знание, умение, действие</p>	<p>4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ</p>

		экстраполяции. Методы краткосрочного прогнозирования.		
Тема 8. Информационные возможности индексного метода анализа данных статистического наблюдения		Индексы структурных сдвигов как характеристика структурных различий. Представление об индексах потребительских цен, индексах внешней торговли и дефляторе ВРП.	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Способы построения взаимосвязанных индексных моделей	Знание, умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Особенности применения индексов в таможенной статистике: анализ количественных показателей экспорта и импорта	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
Тема 9. Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений		Понятие сущность и виды взаимосвязей, классификация корреляционных взаимосвязей. Виды анализа взаимосвязи социально-экономических явлений	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Уравнения корреляции: последовательность построения, оценка адекватности модели и ее использование	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Статистические методы моделирования связей	Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
Итого				120 – ОТЗ 120 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой

Образец типового варианта тестовых заданий,  
предусмотренных рабочей программой дисциплины

1. К основным задачам статистики в государственном и муниципальном управлении относят ...

- 1 информирование населения о состоянии экономической и социальной сферы;
- 2 корректировку деятельности органов власти;
- 3 обеспечение информационных запросов управленческих структур;
- 4 формирование предложений по планированию и прогнозированию развития социально – экономической деятельности.

2. Имеются следующие данные (тыс. чел.): численность населения – 2515чел.; численность занятых - 1360 чел.; численность безработных – 150 чел.

Определить: численность экономически активного населения;

3. Назовите центральный учетно-статистический орган России

- 1 Госкомстат РФ
- 2 Федеральная служба государственной статистики РФ
- 3 Счетная палата

#### 4 Федеральное агентство РФ по статистике

4. Основу статистической методологии составляют \_\_\_\_\_
- 1 статистические методы изучения массовых общественных явлений
  - 2 категории и понятия статистики
  - 3 методы изучения взаимосвязи между явлениями
  - 4 методы изучения динамики явлений
5. Системы государственных стратегических информационных ресурсов включает ресурсы...
- 1 муниципального образования
  - 2 отдельных предприятий и организаций
  - 3 Росстата
  - 4 других федеральных органов власти и управления
6. Если численность работников в отчетном периоде по сравнению с базисным уменьшилась на 1,5 %, а объем произведенной продукции снизился на 7 %, то производительность труда
7. Оценка связей социальных явлений производится на основе...
- 1) коэффициента ассоциации;
  - 2) коэффициента контингенции;
  - 3) коэффициента эластичности.
8. Балансирующей статьей счета "Распределения первичных доходов" является
- 1 чистоте кредитование
  - 2 промежуточное потребление
  - 3 валовое сбережение
  - 4 валовой национальный доход
9. Бюджетная классификация РФ является:
- 1 единой для всех уровней бюджетной системы РФ и утверждается федеральным законом
  - 2 основой для местного уровня управления
  - 3 основой для регионального уровня управления
  - 4 основой только для государственного уровня управления
10. В российской государственной статистике основным методом построения счетов является \_\_\_\_\_
- 1 метод последовательного построения счетов
  - 2 суммарный метод
  - 3 распределительный метод
  - 4 метод товарных потоков
11. Выпуск продукции в каждом отрезке времени изучаемого периода в точном соответствии с установленным на этот отрезок времени плановыми заданиями называется \_\_\_\_\_ выпуска продукции
12. Если за два анализируемых периода времени темп роста объемов производства продукции составил 140%, то это значит, что объем производства увеличился \_\_\_\_\_.
13. В порядке бесповторной типической выборки в фермерских хозяйствах области обследовано 625 га посева озимой пшеницы сорта А и 625 га – сорта Б. В результате обследования установлено, что процент зимней гибели пшеницы сорта А 10% и сорта Б –

20%. Обследованная площадь составляет 19% всей площади, засеянной этими сортами пшеницы. Определите ошибку выборки с вероятностью 0,954

14. Величина индекса средних цен переменного состава при условии, что индекс средних цен постоянного состава 105,4%, а индекс структурных сдвигов 95,2%, составит

15. Если среднегодовая численность населения 1463,7 тыс. человек, численность безработных – 37,1 тыс. человек, численность занятых – 648,5 тыс. человек, то численность экономически активного населения составит \_\_\_\_ тыс. человек

16. В графе «Использование» по счету «Товаров и услуг» отражают \_\_\_\_\_

- 1 импорт товаров и услуг
- 2 валовое накопление
- 3 налоги на продукты
- 4 выпуск товаров и услуг в основных ценах

17. Валовой национальный доход представляет собой сумму валового внутреннего продукта и сальдо \_\_\_\_\_.

- 1 первичных доходов и текущих трансферов, полученных резидентами от нерезидентов и переданных им
- 2 текущих трансферов, полученных резидентами от нерезидентов и переданных им
- 3 первичных доходов, полученных резидентами от нерезидентов и переданных им
- 4 капитальных трансферов, полученных резидентами от нерезидентов и переданных им

18. В графе «Использование» по счету «Распределения первичных доходов» отражают \_\_\_\_\_

19. Выпуск товаров и услуг в СНС в отраслевом разрезе исчисляется в \_\_\_\_\_ ценах

20. Балансирующие статьи национальных счетов выражают ...

- 1 сбалансированность между объемами ресурсов и их использованием
- 2 характеристику результатов циклов экономического воспроизводства
- 3 макроэкономические показатели экономического развития
- 4 взаимоотношения между экономическими агентами

### **3.4 Комплект тем для групповой дискуссии**

(для оценки знаний, умений и навыков)

#### Тема 4. «Статистика труда»

1. Экономико-статистический анализ занятости и безработицы в регионах России
2. Статистическое изучение трудовой миграции
3. Статистическое изучение бедности
4. Экономико-статистический анализ производительности труда (на предприятии, в отрасли)
5. Статистическое изучение условий труда.

Тема 8. Информационные возможности индексного метода анализа данных статистического наблюдения

1. Значение индексного метода в статистических исследованиях
2. Экономический смысл и сферу применения индексов переменного, фиксированного состава и индексов структурных сдвигов
3. Методикой расчета индексов переменного, фиксированного состава и индекса структурных сдвигов
4. Методика исчисления сводных индексов в агрегатной форме



### 3.5 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Региональная статистика как система статистической информации
2. Основные задачи региональной статистики
3. Зарубежный опыт развития региональной статистики
4. Исторические этапы становления региональной статистики
5. Использование корреляционно-регрессионного метода в изучении связей социально-экономических и правовых явлений
6. Назовите показатели, характеризующие динамику экономических явлений
7. Основные принципы определения номинальной и реальной заработной платы
8. Показатели рынка труда региона
9. Становление региональной статистики, ее современное состояние
10. Статистические методы изучения финансов региона
11. Методы прогнозирования социально-экономических показателей
12. Состав и структура доходов населения регионов
13. Национальное богатство в разрезе региона, его структурные изменения
14. Понятие валового регионального продукта, номинальный и реальный продукт
15. Статистика населения, демографические показатели
16. Состав рабочей силы региона
17. Показатели здравоохранения региона
18. Показатели развития культуры в регионе
19. Система показателей органов исполнительной власти региона

### 3.6 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задание 1. Имеются данные Росстата о динамике доли инвестиций в основной капитал в ВРП региона, (%)

Показатели	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Доля инвестиций в основной капитал в ВРП, %					19,5		
Темп роста доли инвестиций в основной капитал в ВРП (% к 20014)	100,48	99,04	92,31	93,75	93,75	99,04	99,52

Восстановите для всего периода наблюдения долю инвестиций в ВРП. Изобразите ряд динамики графически. Оцените среднегодовое значение доли инвестиций в ВРП и уровень вариации показателя в течение периода наблюдения. Измерьте среднегодовой темп роста, средний абсолютный прирост и абсолютное содержание 1% прироста показателя за период.

Задание 2. Внешнеторговый оборот региона характеризуется следующими данными (в млрд. USD):

Показатели	2020	2021
Внешнеторговый оборот РФ, всего	161,9	133,3
в том числе: экспорт	88,2	74,2
импорт	73,7	59,1

Оцените темп прироста объёма импорта (в расчёте на 1000 рублей экспорта) и коэффициент опережения для экспортных и импортных операций. Проведите графическую визуализацию и интерпретацию показателей.

Задание 3. Темп роста выплат компенсации по вкладам населения в Сбербанке РФ составил: в 2008-2010 гг. – 107%, в 2011—2012 гг.—98%, в 2013 г. – 101%. Оцените общий и

среднемесячный темп роста показателя за 2008—2013 г.г., проведите интерпретацию показателей.

Задание 4. Численность населения в городе на 01.01.2010 г. составляла 693540 человек. В течение года родилось 9650 человек, а умерло 7520 человек. Сальдо миграции за этот период равнялось нулю. Определите: 1) численность населения на конец года; 2) среднегодовую численность населения; 3) абсолютный естественный прирост населения за год. Рассчитайте коэффициенты естественного прироста, общей рождаемости, общей смертности и жизненности населения.

Задание 5. Имеются следующие данные о результатах работы грузового автотранспортного предприятия за отчетный год: а) по сдельным автомобилям (работающим по тарифу за перевезенную тонну) объем перевозки составил 3850 тыс. т, грузооборот – 68350 тыс. ткм; б) по повременным автомобилям (работающим по часовому тарифу) общий пробег – 1380 тыс. км при съемной грузоподъемности 8,3 т, принятый коэффициент использования пробега –  $\beta = 0,5$ ; принятый коэффициент использования грузоподъемности –  $\gamma = 0,8$  при средней дальности перевозки одной тонны груза (определенный на основе специального обследования) 24,5 км. Определите годовой объем транспортной работы в приведенных тонно-километрах и годовой объем перевозок в приведенных тоннах.

Задание 6. Среднемесячная заработная плата в текущих ценах за вычетом налогов и обязательных платежей составила в базисном году 8400 руб., в отчетном – 9200 руб. Потребительские цены повысились в отчетном году по сравнению с базисным в 1,5 раза. Доля налогов в общей заработной плате составила в базисном году 12 %, в отчетном – 18 %. Рассчитайте:

- 1) индекс покупательной способности денег;
- 2) индекс номинальной заработной платы;
- 3) индекс номинальной располагаемой заработной платы;
- 4) индекс реальной заработной платы.

Задание 7. Среднемесячная заработная плата в текущих ценах за вычетом налогов и обязательных платежей составила в базисном году 17400 руб., в отчетном – 18200 руб. Потребительские цены повысились в отчетном году по сравнению с базисным в 1,35 раза. Доля налогов в общей заработной плате составила в базисном году 12, в отчетном – 16 %. Рассчитайте:

- 1) индекс покупательной способности денег;
- 2) индекс номинальной заработной платы;
- 3) индекс номинальной располагаемой заработной платы;
- 4) индекс реальной заработной платы.

### 3.7 Типовые задания для контрольной работы

Варианты контрольной работы выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового вариантов контрольной работы по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец варианта контрольной работы

1. Статистический анализ факторов роста валового регионального продукта (ВРП).
2. Статистическое изучение жилищного строительства в регионах России на основе паспорта города
3. Статистическое изучение спроса и предложения на рабочую силу в регионах России
4. Статистическое изучение использования трудовых ресурсов

5. Использование выборочного метода в исследовании бюджетов домашних хозяйств
6. Использование выборочного метода в исследовании в анализе рынка труда в регионах
7. Конечное потребление домашних хозяйств и его анализ в СНС
8. Методы исследования вариационных рядов в анализе дифференциации регионального развития России
9. Статистические методы анализа объема и структуры услуг социальной поддержки различных социальных групп населения
10. Статистические методы анализа объема и структуры потребления населением товаров и услуг
11. Статистические методы анализа показателей здоровья населения
12. Статистическое изучение социального обеспечения населения
13. Статистическое изучение жилищно-коммунального хозяйства
14. Статистическое изучение обеспеченности жильем
15. Статистическое изучение состава и движения рабочей силы

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия, предусмотренная рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем групповой дискуссии, доводит до обучающихся: темы рефератов, определяет цель дискуссии, предполагающей целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.</p> <p>После заслушивания рефератов все обучающиеся, присутствующие на семинарском занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают один и тот же вопрос, входящий в тему занятия. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с выводами по данному вопросу.</p> <p>В конце дискуссии должны быть сформулированы выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы, также преподаватель информирует обучающихся о результатах проведения дискуссии.</p>
Доклад	<p>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.</p>
Разноуровневые задачи	<p>Выполнение разноуровневых заданий и задач, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадами для практических занятий не разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий.</p> <p>Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки работы на следующем занятии после проведения контрольно-оценочного мероприятия.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Вариантов КР по теме не менее двух. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР</p>
Тест	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов

	дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадами для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения
Собеседование	Собеседования, предусмотрены рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Использование собеседований предполагает его адаптацию к различным аудиториям, для выявления знаний и умений обучающихся по конкретной теме. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем проведению собеседования, доводит до обучающихся тему
Зачет	Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

### **Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то

промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических заданий (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.