

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «31» мая 2019 г. № 377-1

Б1.В.ДВ.08.01 Менеджмент на транспорте

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 – Экономика

Профиль подготовки – Экономика предприятий и организаций

Программа подготовки – академический бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нормативный срок обучения – 5 лет

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 2

Часов по учебному плану – 72

Формы промежуточной аттестации на курсах:

зачет 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	8	8
– лекции	4	4
– практические (семинарские)	4	4
Самостоятельная работа	64	64
Зачет	4	4
Итого	72	72

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1327, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «31» мая 2019 г. протокол № 11

Программу составил: к.э.н., доцент Каутц В.Э.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте».

Протокол от «31» мая 2019 г. протокол № 18

Зав. кафедрой к.э.н., доцент

Д.А. Динец

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель освоения дисциплины	
1.1.1	дать системные знания о деятельности производственных предприятий транспорта в рыночных условиях, связанных с переходом от системы управления по территориальному принципу к системе управления по видам деятельности.
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1.2.1	получение теоретических знаний и практических навыков по совершенствованию организационно-управленческой системы управления, важнейших направлениях снижения народно-хозяйственных затрат на перевозки грузов, функциях государственного и хозяйственного управления и регулирования в новых рыночных условиях;
1.2.2	получение теоретических знаний и практических навыков по важнейшим направлениям снижения народно-хозяйственных затрат на перевозки грузов;
1.2.3	получение теоретических знаний и практических навыков о функциях государственного и хозяйственного управления и регулирования в новых рыночных условиях.
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: <ul style="list-style-type: none"> – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности 	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологи профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли 	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
2.1.1	Б1.Б.07 Математический анализ
2.1.2	Б1.В.ДВ.15.02 История экономики транспорта
2.1.3	Б1.В.ДВ.15.01 Транспортное право
2.1.4	Б2.В.02(П) Производственная по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.5	Б1.Б.14 Статистика
2.1.6	Б1.В.ДВ.07.01 Производственный менеджмент
2.1.7	Б1.В.ДВ.07.02 Основы управления предприятием
2.1.8	Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа
2.1.9	Б1.В.12 Планирование на предприятии
2.1.10	Б1.В.11 Анализ финансово-хозяйственной деятельности

2.1.11	Б1.В.06 Организация производства на предприятиях отрасли
2.1.12	Б1.В.08 Организация и управление технологическими процессами
2.1.13	Б1.В.09 Экономика эксплуатационной работы
2.1.14	Б1.В.ДВ.12.01 Управление материально-техническими ресурсами
2.1.15	Б1.В.ДВ.14.01 Транспортный маркетинг и логистика
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
2.2.1	Б1В.ДВ.08.01 Менеджмент на транспорте
2.2.2	Б1.В.ДВ.08.02 Организация и управление инфраструктурой производства
2.2.3	Б1.В.ДВ.13.01 Реформирование предприятий отрасли
2.2.4	Б1.В.ДВ.13.02 Организационные модели управления в отрасли
2.2.5	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.6	Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор или аналитический отчет	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	Научные основы менеджмента как вида профессиональной деятельности и системы управления
Уметь	Раскрыть сущность финансово-экономических предпосылок реформирования железнодорожного транспорта России
Владеть	Целевыми установками структурной реформы
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	Международный опыт реформирования железнодорожных перевозок
Уметь	Обосновать стратегию структурной реформы железнодорожного транспорта по переходу на рыночные условия хозяйствования
Владеть	Принципами развития конкуренции в сфере перевозок, ремонта подвижного состава и обслуживания пассажиров
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	Опыт реформирования железнодорожного транспорта России
Уметь	Обосновать формирование финансово-экономических отношений в новых хозяйственных условиях
Владеть	Принципами построения организационной структуры управления «РЖД»
ДПК-9.1: способностью использовать в своей деятельности действующую систему финансово-экономических отношений на предприятии	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	Финансово-экономические предпосылки реформирования железнодорожной отрасли
Уметь	Обосновать тарифное регулирование при дальнейшем развитии конкуренции в сфере перевозок, ремонта подвижного состава и обслуживания пассажиров
Владеть	Системой обслуживания хозрасчетных отношений на предприятиях транспорта
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	Целевые задачи структурной реформы по повышению эффективности работы железнодорожного транспорта
Уметь	Применять принципы повышения инвестиционной привлекательности системы транспортной отрасли
Владеть	Механизмом планирования и бюджетирования в рыночных условиях
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	Формирование новых финансово-экономических отношений в современных условиях
Уметь	Обосновать принципы социальной политики в условиях реформирования отрасли
Владеть	Системой планирования объемных и качественных показателей в новых финансово-экономических отношениях в отрасли
ДПК-9.2: способностью использовать принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	Производственную и организационно-управленческую структуру организаций транспорта в новых экономических условиях
Уметь	Обосновать создание хозяйствующих субъектов при развитии конкуренции в сфере перевозок,

	ремонта подвижного состава, обслуживания пассажиров
Владеть	Системой технико-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	Основные направления совершенствования производственной и организационно-управленческой системы управления
Уметь	Охарактеризовать субъекты транспортного рынка
Владеть	Принципами воздействия новых экономических условий на выполнение объемных и качественных показателей субъектов хозяйствования
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	Принципы формирования организационных структур управления и их видов
Уметь	Обосновать реформирование предприятий социальной сферы
Владеть	Принципами обоснования социально экономической эффективности деятельности хозяйствующих субъектов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	принципы повышения устойчивой работы железнодорожного транспорта, его доступности, безопасности и качества предоставляемых услуг
2	закономерности перехода железнодорожного транспорта на рыночные условия хозяйствования;
3	тенденцию сокращения доли российского железнодорожного транспорта на традиционных и перспективных мировых транспортных рынках
4	несовершенство нормативной базы функционирования железнодорожного транспорта.
Уметь	
1	анализировать уровень эффективности железнодорожного транспорта, исходя из складывающейся экономической ситуации
2	анализировать системную интеграцию организации производства и производственного менеджмента
3	использовать принципы совершенствования организационно-управленческой системы управления
Владеть	
1	принципами государственного регулирования и управления хозяйственной деятельностью на железнодорожном транспорте
2	принципами перехода от монопольного состояния деятельности железнодорожного транспорта к конкурентному
3	принципами снижения совокупных народно-хозяйственных затрат для повышения эффективности работы железнодорожного транспорта

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1.0	Раздел 1. Менеджмент на транспорте				
1.1	Тема 1. Совершенствование организационно-управленческой системы управления. 1.1 Организационно-правовое обособление самостоятельных структурных образований, осуществляющих отдельные виды деятельности 1.2 Эволюционный переход к системе управления по видам деятельности 1.3 Реформирование комплекса пассажирских и грузовых перевозок 1.4 Реформирование ремонтной деятельности 1.5 Переход от безотделенческой структуры управления к управлению холдингом «РЖД» /Лек/	5	1	ДПК-9.2 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.3,Л3.1
1.4	Построение организационных структур управления пассажирскими и грузовыми перевозками /Пр/	5	1	ДПК-9.2	Л1.1 Л2.3 ,Л3.1

1.5	Тема 1. Проработка лекционного материала./Ср/	5	8	ДПК-9.2	Л1.1 Л2.3, Л3.1
1.6	Тема 2. Дальнейшее развитие конкуренции в сфере перевозок. ремонта подвижного состава, обслуживания пассажиров. 2.1 Переход от монопольного состояния к конкурентному 2.2 Формирование организационной структуры по основным видам деятельности (грузовые и пассажирские перевозки, ремонт подвижного состава и т.п.) /Лек/	5	1	ДПК-9.2 ПК-7	Л1.1 Л2.3 Л3.1
1.7	Развитие конкуренции в сфере перевозок грузов /Пр/	5	1	ДПК-9.2 ПК-7	Л1.1 Л2.3 Л3.1
1.9	Тема 2 Проработка лекционного материала /Ср/	5	8	ДПК-9.2	Л1.1 Л2.3 Л3.1
1.10	Тема 3 Совершенствование системы государственного тарифного регулирования. 3.1 Принципы ценообразования и тарифной политики 3.2 Совершенствование системы индексации тарифов /Лек/	5	1	ДПК-9.1 ПК-7	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
1.11	Принципы ценообразования и тарифной политики /Пр/	5	1	ДПК-9.1	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
1.13	Тема 3 Проработка лекционного материала/Ср/	5	8	ДПК-9.1	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
1.14	Тема 4. Повышение инвестиционной привлекательности системы железнодорожного транспорта. 4.1 Целевые задачи инвестиционной политики ОАО «РЖД» 4.2 Инвестиционные ресурсы и инвестиционные инструменты инвестиционной политики /Лек/	5	1	ДПК-9.1 ПК-7	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
1.15	Инвестиционные ресурсы и инвестиционные инструменты инвестиционной политики /Пр/	5	1	ДПК-9.1	Л2.2 Л2.3 Л3.1
1.16	Тема 4 Проработка лекционного материала. /Ср/	5	8	ДПК-9.1 ПК-7	Л2.2 Л2.3 Л3.1
1.17	Тема 5. Социальная политика в условиях реформирования отрасли. 5.1 Реформа социальной сферы 5.2 Снижение расходов на социальную сферу/Ср/	5	16	ДПК-9.1	Л1.1 Л2.2 Л3.1
1.21	Тема 6. Корпоративная система оплаты труда. 6.1 Концепция корпоративной системы оплаты труда 6.2 Структура оплаты труда /Ср/	5	16	ДПК-9.1	Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1
	Форма промежуточной аттестации - Зачет	5	4	ДПК-9.1 ДПК-9.2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляем в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаем в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
ДИСЦИПЛИНЫ				
6.1 Учебная литература				
6.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
Л1.1	Астахова, Н. И	Менеджмент: учебник для прикладного бакалавриата [Электронный ресурс]. https://ura.it.ru/bcode/508128	М.: Юрайт, 2022	100% online
Л1.2	Терешина, Н. П.	Экономика и управление на транспорте: учебное пособие [Электронный ресурс]. https://e.lanbook.com/book/269474	М: РУТ (МИИТ), 2021	100% online
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
Л2.1	Данилина, М. Г.	Бюджетирование на железнодорожном транспорте: учебное пособие [Электронный ресурс]. https://e.lanbook.com/book/175942	М: РУТ (МИИТ), 2020	100 % online
Л2.2	Терешина, Н. П.	Конкурентоспособность на транспорте: учебное пособие [Электронный ресурс]. https://e.lanbook.com/book/269714	М: РУТ (МИИТ), 2021	100 % online
Л2.3	Терёшина, Н. П.	Современные проблемы экономики железнодорожного транспорта: учебное пособие [Электронный ресурс]. https://e.lanbook.com/book/175664	М: РУТ (МИИТ), 2019	100 % online
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
Л3.1	Сурков Л.П.	Методические указания к практическим занятиям	Личный кабинет обучающегося	100 % online
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
Л4.1	Сурков Л.П.	Методические указания к практическим занятиям	Личный кабинет обучающегося	100 % online
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э1	Экономика железных дорог (журнал)			

Э2	Железнодорожный транспорт (журнал)
Э3	www.ezd.ru- официальный сайт ОАО "РДЖ"
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 №0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 №0334100021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение по лицензии BSD License
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не предусмотрено
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	-www.garant.ru ГАРАНТ. Сайт позволяет ознакомиться с законодательством РФ (с комментариями), а также с новостями органов государственной власти.
6.3.3.2	-www.consultant.ru – Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». Содержит онлайн- версии систем; графические копии документов; обзоры законодательства; полезные ссылки.
6.4 Правовые и нормативные документы (при необходимости)	
6.4.1	Устав железных дорог (http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=177657;fld=134;from=40444-32;rnd=203280.8335510877355401;;ts=02032801725914427411951)

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебного занятия	Организация деятельности обучающегося
Лекция	<p>Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции, практическом занятии за помощью к преподавателю.</p> <p>Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.</p>

<p>Практические занятия</p>	<p>Ведущей дидактической целью практических (семинарских) занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения. Спецификой данной формы ведения занятий является совместная работа преподавателя и обучающихся над решением стоящей проблемы, задач, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями.</p> <p>Для более глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучить литературу, обозначенную как "дополнительная" в представленном списке.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную их подготовку к каждому практическому занятию и должна соответствовать графику изучения программы дисциплины.</p> <p>Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы обучающихся на основе систематизированной информации по темам практических (семинарских) занятий курса</p> <p>Самостоятельная работа по дисциплине включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работу с первоисточниками; – подготовку устного выступления на практическом занятии; – подготовку презентаций к выступлению; – подготовку к текущему и промежуточной аттестации по дисциплине.
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИргУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.08.01 Менеджмент на транспорте**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.В.ДВ.08.01 Менеджмент на транспорте

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Менеджмент на транспорте» участвует в формировании компетенций:

ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор или аналитический отчет

ДПК-9.1: способностью использовать в своей деятельности действующую систему финансово-экономических отношений на предприятии;

ДПК-9.2: способностью использовать принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ДПК-9.1, ДПК-9.2
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор или аналитический отчет	Б1.Б.07 Математический анализ	1	1
		Б1.В.ДВ.15.02 История экономики транспорта	2	2
		Б1.В.ДВ.15.01 Транспортное право	2	2
		Б2.В.02(П) Производственная по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	3	3
		Б1.Б.14 Статистика	3	3
		Б1.В.ДВ.07.01 Производственный менеджмент	4	4
		Б1.В.ДВ.07.02 Основы управления предприятием	4	4
		Б1.В.ДВ.08.01 Менеджмент на транспорте	5	5
		Б1.В.ДВ.08.02 Организация и управление инфраструктурой производства	5	5
		Б1.В.ДВ.13.01 Реформирование предприятий отрасли	5	5
ДПК-9.1	способностью использовать в своей деятельности действующую систему финансово-экономических отношений на предприятии	Б1.В.ДВ.13.02 Организационные модели управления в отрасли	5	5
		Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа	4	1
		Б1.В.12 Планирование на предприятии	5	2
		Б1.В.11 Анализ финансово-хозяйственной деятельности	5	2
		Б1.В.ДВ.08.01 Менеджмент на транспорте	5	2
		Б1.В.ДВ.08.02 Организация и управление инфраструктурой производства	5	2
		Б1.В.ДВ.13.01 Реформирование предприятий отрасли	5	2
		Б1.В.ДВ.13.02 Организационные модели управления в отрасли	5	2
Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная	5	2		
Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной	5	2		

		работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты		
ДПК-9.2	способностью использовать принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении	Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	3	1
		Б1.В.06 Организация производства на предприятиях отрасли	3	1
		Б1.В.08 Организация и управление технологическими процессами	4	2
		Б1.В.ДВ.07.01 Производственный менеджмент	4	2
		Б1.В.ДВ.07.02 Основы управления предприятием	4	2
		Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа	4	2
		Б1.В.09 Экономика эксплуатационной работы	4	2
		Б1.В.ДВ.12.01 Управление материально-техническими ресурсами	4	2
		Б1.В.ДВ.14.01 Транспортный маркетинг и логистика	4	2
		Б1.В.ДВ.08.01 Менеджмент на транспорте	5	3
		Б1.В.ДВ.08.02 Организация и управление инфраструктурой производства	5	3
		Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная	5	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	3

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ПК-7, ДПК-9.1, ДПК-9.2 планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор или аналитический отчет	Раздел 1	Минимальный уровень	Знать: Научные основы менеджмента как вида профессиональной деятельности и системы управления
				Уметь: Раскрыть сущность финансово-экономических предпосылок реформирования железнодорожного транспорта России
				Владеть: Целевыми установками структурной реформы
			Базовый уровень	Знать: Международный опыт реформирования железнодорожных перевозок
				Уметь: Обосновать стратегию структурной реформы железнодорожного транспорта по переходу на рыночные условия хозяйствования
				Владеть: Принципами развития конкуренции в сфере перевозок, ремонта подвижного состава и обслуживания пассажиров
			Высокий уровень	Знать: Опыт реформирования железнодорожного транспорта России
				Уметь: Обосновать формирование финансово-экономических отношений в новых хозяйственных условиях
				Владеть: Принципами построения организационной структуры управления «РЖД»
ДПК-9.1	способностью	Раздел 1	Минимальный	Знать: Финансово-экономические

	использовать в своей деятельности действующую систему финансово-экономических отношений на предприятии		уровень	предпосылки реформирования железнодорожной отрасли			
				Уметь: Обосновать тарифное регулирование при дальнейшем развитии конкуренции в сфере перевозок, ремонта подвижного состава и обслуживания пассажиров			
				Владеть: Системой обслуживания хозрасчетных отношений на предприятиях транспорта			
			Базовый уровень	Знать: Целевые задачи структурной реформы по повышению эффективности работы железнодорожного транспорта развития железнодорожного транспорта			
				Уметь: Применять принципы повышения инвестиционной привлекательности системы транспортной отрасли			
				Владеть: Механизмом планирования и бюджетирования в рыночных условиях			
			Высокий уровень	Знать: Формирование новых финансово-экономических отношений в современных условиях			
				Уметь: Обосновать принципы социальной политики в условиях реформирования отрасли			
				Владеть: Системой планирования объемных и качественных показателей в новых финансово-экономических отношениях в отрасли			
			ДПК-9.2	способностью использовать принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении	Раздел 1	Минимальный уровень	Знать: Производственную и организационно-управленческую структуру организаций транспорта в новых экономических условиях
							Уметь: Обосновать создание хозяйствующих субъектов при развитии конкуренции в сфере перевозок, ремонта подвижного состава, обслуживания пассажиров
							Владеть: Системой технико-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Базовый уровень	Знать: Основные направления совершенствования производственной и организационно-управленческой системы управления						
	Уметь: Охарактеризовать субъекты транспортного рынка						
	Владеть: Принципами воздействия новых экономических условий на выполнение объемных и качественных показателей субъектов хозяйствования						
Высокий уровень	Знать: Принципы формирования организационных структур управления и их видов						
	Уметь: Обосновать реформирование предприятий социальной сферы						

				Владеть: Принципами обоснования социально экономической эффективности деятельности хозяйствующих субъектов
--	--	--	--	--

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
3 курс					
1		Текущий контроль	Тема: Совершенствование организационно-управленческой системы управления.	ДПК-9.2 ПК-7	Собеседование (устно)
2		Текущий контроль	Тема: Дальнейшее развитие конкуренции в сфере перевозок. ремонта подвижного состава, обслуживания пассажиров.	ДПК-9.2 ПК-7	Собеседование (устно)
4		Текущий контроль	Тема: Совершенствование системы государственного тарифного регулирования.	ДПК-9.1 ПК-7	Групповая дискуссия
5		Текущий контроль	Тема Повышение инвестиционной привлекательности системы железнодорожного транспорта	ДПК-9.1 ПК-7	Анализ конкретных ситуаций
6		Текущий контроль	Раздел 1. Менеджмент на транспорте	ДПК-9.1 ПК-7	Тестирование (компьютерные технологии)
7		Текущий контроль	Тема: Социальная политика в условиях реформирования отрасли	ДПК-9.1	Групповая дискуссия
8		Текущий контроль	Тема: Корпоративная система оплаты труда.	ДПК-9.1	Групповая дискуссия
9		Текущий контроль	Раздел 1	ПК-7, ДПК-9.1, ДПК-9.2	Контрольная работа (письменно)
10		Текущий контроль	Раздел 1	ПК-7, ДПК-9.1, ДПК-9.2	Тестирование (компьютерные технологии)
11		Промежуточная аттестация – экзамен	Раздел 1	ПК-7, ДПК-9.1, ДПК-9.2	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)

**2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное

управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Анализ конкретных ситуаций	Средство, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений обучающихся	Комплекты ситуаций для разбора по темам дисциплины
3	Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем для проведения групповой дискуссии
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
6	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

Компьютерное тестирование обучающихся используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения
------------------	---------------------	------------------

		компетенций
Зачтено	Обучающийся свободно владеет основными терминами и понятиями курса. При ответе на теоретический вопрос в рамках учебной программы, показал отличное знание зависимостей между статистическими категориями, а также творческое использование этих знаний в обосновании утверждений. Использование условных или реальных статистических данных для аргументации ответа. Допускается один несущественный недочет.	Высокий
	При полном ответе на теоретический вопрос в рамках учебной программы имеются один-два недочета, которые не искажают существа излагаемого вопроса. Теоретические положения подтверждены статистическими данными и примерами, возможно только условными. Практическая часть имеет единичные несущественные недочеты. Обучающийся при решении демонстрирует хорошее знание статистических формул и зависимостей, правильное (но не всегда рациональное) использование этих знаний в новой ситуации, недостаточное владение методикой оформления результатов выполненной работы, некоторые неточности в выводах.	Базовый
	Изложение теоретического материала приводится с существенными ошибками, неточно или схематично или на конкретных примерах. Обучающийся может применять свои знания только в типичной знакомой ситуации, а при незначительном её изменении испытывает затруднения. Демонстрируется знание только основных формул и определений без демонстрации их практического применения. Обучающийся может решить только простейшие типовые примеры и задачи, основанные на знании основных понятий и фактов, предусмотренных экзаменационной программой с использованием простейших логических умозаключений, сделана попытка проанализировать результаты и сформулировать выводы.	Минимальный
Не зачтено	Усвоены лишь отдельные понятия и факты программного материала. Наличие грубых ошибок в ответе. Практические навыки отсутствуют. Неспособность указать формулы необходимые для решения задачи.	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания анализа конкретных ситуаций

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	выставляется, если ответ раскрывает суть проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее
«не зачтено»	выставляется, если студент не четко излагает материал, аргументация при изложении материалов не убедительна, отсутствуют анализы и не раскрыто содержание учебно-исследовательской темы

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно)
«хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач

Критерии и шкала оценивания групповой дискуссии (устно)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
«хорошо»	если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
«удовлетворительно»	если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.
«неудовлетворительно»	если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Критерии и шкала оценивания собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты
«хорошо»	если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты
«удовлетворительно»	если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления
«неудовлетворительно»	если обучающийся не владеет перечисленными навыками

Критерии и шкала оценивания тестирования

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания	
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Социально экономическая роль железных дорог в развитии общества в России
2. Предпосылки и начало железнодорожного строительства в России
3. Реформирование экономики и управления железных дорог в XIX - начале XX века
4. Частный и казенный капиталы. Конкуренция, ожидания и результаты
5. Регламентация взаимоотношений железных дорог с клиентами
6. Структура, экономика и управление железнодорожным транспортом России в советский период
7. Железные дороги в годы индустриализации
8. Послевоенная реконструкция и развитие железнодорожного транспорта
9. Железные дороги в период проведения реформ в экономике России
10. Роль железных дорог в транспортном комплексе России
11. Развитие системы финансово-экономического управления в 90-х годах
12. Оценка вариантов реформирования железнодорожного транспорта
13. Реформа железнодорожного транспорта и финансово-экономические отношения в XXI веке
14. Анализ мирового опыта реформирования железнодорожного транспорта
15. Выбор оптимальной регуляторной модели для «РЖД»
16. Система государственного регулирования железнодорожного транспорта
17. Реформирование тарифной системы
18. Решение вопросов социальной политики
19. Предпосылки и основное содержание концепции развития структурной реформы

3.2 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задание 1. Имеются данные о перевозках пассажиров:

Вид транспорта	Железнодорожный
Перевезено пассажиров млн. чел.	2025

Численность населения на начало отчётного года составляла 145,5 млн. чел., на конец года 145,2 млн. чел. Определить коэффициент подвижности населения

Задание 2. Распределение работников мастерской по уровню заработной платы характеризуется следующими данными:

Заработная плата, руб.	Число работников
38500	20
42400	45
56300	17

Рассчитать среднюю заработную плату одного работника

Задание 3. Определить среднесуточный пробег грузового вагона, если общий пробег вагонов на дороге за год составил 3909 млн. ваг-км, рабочий парк вагонов в среднем за сутки составил 49000ваг.

Задание 4. Имеются следующие данные по дороге:

Вид сообщения	Перевезено пассажиров	Расстояние перевозки км.
Пригородное	348425	32,0
Местное	89702	310,9
Прямое	53860	1915,0

Определить пассажирооборот по дороге

3.3 Типовые контрольные задания для тестирования

Структура тестовых материалов по дисциплине

Менеджмент на транспорте

Компетенция	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор или аналитический отчет ДПК-9.2: способностью использовать принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении	Тема 1. Совершенствование организационно-управленческой системы управления.	1 Организационно-правовое обособление самостоятельных структурных образований, осуществляющих отдельные виды деятельности	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Эволюционный переход к системе управления по видам деятельности	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Реформирование комплекса пассажирских и грузовых перевозок	Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Тема 2. Дальнейшее развитие конкуренции в сфере перевозок, ремонта подвижного состава, обслуживания пассажиров.	1 Переход от монопольного состояния к конкурентному	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Формирование организационной структуры по основным видам деятельности (грузовые и пассажирские перевозки, ремонт подвижного состава и т.п.)	Знание, умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		3 Развитие конкуренции в сфере перевозок грузов	Знание, умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации,	Тема 3 Совершенствование системы государственного тарифного регулирования.	1 Принципы ценообразования и тарифной политики	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Совершенствование системы индексации тарифов	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Принципы	Действие	2 – ОТЗ

собрать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор или аналитический отчет ДПК-9.1: способностью использовать в своей деятельности действующую систему финансово-экономических отношений на предприятии	Тема 4. Повышение инвестиционной привлекательности системы железнодорожного транспорта.	ценообразования и тарифной политики		2 – 3ТЗ
		1 Целевые задачи инвестиционной политики ОАО «РЖД»	Знание	4 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
		2 Инвестиционные ресурсы и инвестиционные инструменты инвестиционной политики	Действие	2 – 0ТЗ 2 – 3ТЗ
		3 Инвестиционные ресурсы и инвестиционные инструменты инвестиционной политики	Умение	4 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
ДПК-9.1: способностью использовать в своей деятельности действующую систему финансово-экономических отношений на предприятии	Тема 5. Социальная политика в условиях реформирования отрасли.	1 Реформа социальной сферы	Знание, умение	4 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
		2 Снижение расходов на социальную сферу	Действие	2 – 0ТЗ 2 – 3ТЗ
		3 Трехуровневая система мотивации персонала	Знание, умение	4 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
	Тема 6. Корпоративная система оплаты труда.	1 Концепция корпоративной системы оплаты труда	Знание	4 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
		2 Структура оплаты труда	Знание	4 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
		3 Особенности оплаты труда локомотивных бригад	Умение, действие	2 – 0ТЗ 2 – 3ТЗ
			Итого	60 – 0ТЗ 60 – 3ТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой

Образец типового варианта тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой дисциплины

1. Формирование организационной структуры по основным видам деятельности позволит?
 - а) более точно и своевременно определять прямые и общие затраты по видам деятельности;
 - б) обеспечить прозрачность механизма перекрестного субсидирования;
 - в) создать основу для принятия решений относительно убыточных видов деятельности;
 - г) сформировать основу для эффективного государственного регулирования в т.ч. тарифов.

2. Продукцией транспорта является _____

3. Принципы разделения основных и неосновных видов деятельности?
 - а) неосновные виды деятельности, которые не связаны с перевозками и должны быть обособлены с последующим выведением из системы железнодорожного транспорта;

- б) неосновные виды деятельности, которые могут быть сориентированы на других потребителей услуг и имеют возможности для специализации;
- в) основные виды деятельности, непосредственно связанные с перевозками;
- г) это переход от функционально-территориального принципа организации деятельности к функциональному принципу.

4. _____ характеризует объем продукции на рубль основных фондов предприятия

5. Повышение мотивации труда как необходимое условие роста его производительности?
- а) переход от отраслевой единой тарифной сетки к отдельным системам оплаты труда руководителей, специалистов, служащих и рабочих;
 - б) повышение отраслевой минимальной заработной платы;
 - в) за счет увеличения доли съэкономленных ресурсов;
 - г) дифференциации уровня тарифных ставок и окладов работников;
 - д) за счет сокращения числа занятых.

6. Система сводных бюджетов подразделений компании содержит?

- а) планируемые нормативы объемных и качественных показателей перевозок и нормы содержания подвижного состава;
- б) планы доходных поступлений и выручки;
- в) сметы затрат по видам деятельности;
- г) лимиты (нормативы) финансирования эксплуатационной деятельности;
- д) нормативы оборотных средств;
- е) долгосрочный план развития.

7. Нагрузка на вагон рабочего парка-это количество грузов на _____ на всем пути следования

8. Основные положения, определяющие выбор оптимальной модели организации железнодорожного транспорта России?

- а) разделение функций государственного регулирования и хозяйственной деятельности;
- б) разделение основных и неосновных видов деятельности;
- в) переход от монопольного состояния отрасли к конкурентному;
- г) формирование организационной структуры управления по основным видам деятельности;
- д) сохранение интеграции инфраструктуры с частью грузовых перевозок.

9. Остаточная стоимость основных фондов определяется как разность между _____

10. Сформировать принципы ценообразования и тарифной политики?

- а) принцип разделения тарифов в конкурентном и естественно-монопольном секторах;
- б) тариф за пользование инфраструктурой;
- в) тариф за пользование вагонным парком;
- г) дифференцированные предельные уровни тарифов, обеспечивающих баланс спроса и предложения;
- д) договорные тарифы.

11. Транспорт, используемый главным образом для перевозок грузов внешнеэкономического характера, характеризующийся достаточно низкой себестоимостью перевозок _____

12. Проанализировать основные факторы, определяющие значительную потребность отрасли в инвестициях?
- а) ограниченные возможности привлечения частных инвестиций;
 - б) перекрестное субсидирование убыточных видов деятельности за счет прибыльных;
 - в) низкая прибыльность самой системы РЖД;
 - г) сокращение доли российского железнодорожного транспорта на транзитных и перспективных мировых рынках;
 - д) недостаточная финансовая прозрачность хозяйственной деятельности.
13. Объектом наблюдения в статистике перевозок грузов является _____
14. Сезонность производства некоторых видов перевозимой железнодорожным транспортом продукции влияет на _____
15. Определить основные корректировки всей финансово-экономической модели работы отрасли при переходе к системе управления по видам деятельности?
- а) железнодорожная отрасль из дотируемой государством должна стать полностью самофинансируемой;
 - б) отрасль должна стать крупнейшим источником средств для федерального и регионального бюджетов;
 - в) достижение финансовой прозрачности;
 - г) снижение совокупных транспортных затрат;
 - д) введение нового расчетно-платежного механизма;
 - е) введение бюджетного планирования.
16. Единицей наблюдения в статистике перевозок грузов является _____
17. Число поездок или пассажиро-километров, приходящихся на одного жителя в год называется коэффициентом _____
18. Выберите функции информационных технологий управления грузовыми перевозками?
- а) организация грузопотоков на сети;
 - б) диспетчерское управление поездной работой;
 - в) разработка графика движения поездов, норм эксплуатационной работы;
 - г) организация билетно-кассовых операций;
 - д) организация эксплуатации и ремонта парка пассажирских вагонов.

3.4 Вопросы для собеседования

Тема «Совершенствование организационно-управленческой системы управления»

- 1 Организационно-правовое обособление самостоятельных структурных образований, осуществляющих отдельные виды деятельности
- 2 Эволюционный переход к системе управления по видам деятельности
- 3 Реформирование комплекса пассажирских и грузовых перевозок
- 4 Реформирование ремонтной деятельности
- 5 Переход от безотделенческой структуры управления к управлению холдингом «РЖД»
- 6 Методы государственного регулирования в монопольных и конкурентных секторах
- 7 Переход к системе управления по видам деятельности
- 8 Построение организационных структур управления пассажирскими и грузовыми перевозками

Тема «Дальнейшее развитие конкуренции в сфере перевозок, ремонта подвижного состава, обслуживания пассажиров»

- 1 Переход от монопольного состояния к конкурентному
- 2 Формирование организационной структуры по основным видам деятельности (грузовые и пассажирские перевозки, ремонт подвижного состава и т.п.)
- 3 Развитие конкуренции в сфере перевозок грузов
- 4 Развитие конкуренции при ремонте подвижного состава

Тема «Совершенствование системы государственного тарифного регулирования»

- 1 Принципы ценообразования и тарифной политики
- 2 Совершенствование системы индексации тарифов
- 3 Принципы ценообразования и тарифной политики
- 4 Разделение тарифа на инфраструктурную, локомотивную и вагонную составляющие

3.5 Перечень дискуссионных тем

Тема - Социальная политика в условиях реформирования отрасли.

- 1 Реформа социальной сферы
- 2 Снижение расходов на социальную сферу
- 3 Трехуровневая система мотивации персонала
- 4 Снижение расходов на социальную сферу

Тема - Корпоративная система оплаты труда.

- 1 Концепция корпоративной системы оплаты труда
- 2 Структура оплаты труда
- 3 Структура оплаты труда
- 4 Особенности оплаты труда локомотивных бригад

Обучающиеся, присутствующие на семинарском занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают один и тот же вопрос, входящий в тему занятия. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с выводами по данному вопросу. В конце дискуссии должны быть сформулированы выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

3.6 Анализ конкретных ситуаций

по теме «Повышение инвестиционной привлекательности системы железнодорожного транспорта»

Анализ конкретных ситуаций по теме «Повышение инвестиционной привлекательности системы железнодорожного транспорта» направлен на формирование и выработку определенных навыков, сконцентрированных на формировании и совершенствовании ограниченного набора конкретных компетенций по следующей тематике:

- инвестиции в физические (реальные) активы (Capital budgeting) - реальные инвестиции;
- инвестиции в денежные активы (Investment);
- инвестиции в нематериальные (незримые) активы.

Обучающиеся должны оценить ситуацию и обстановку, определить проблему и ее сущность. При анализе конкретной тематики обучающийся показывает умения групповой и командной работы, а также следующие навыки:

- аналитические (умение выделять существенную и несущественную информацию, анализировать и представлять ее);
- творческие способности;
- формирование на практике навыков использования различных методов и принципов;
- умение защищать собственную точку зрения, составлять краткие, но убедительные отчеты.

3.7 Типовые задания для контрольной работы

Типовые задания для контрольной работы выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

1. Совершенствование тарифной политики
2. Формирование организационной структуры управления по основным видам деятельности
3. Эффективность мероприятий по реорганизации пассажирских перевозок
4. Эффективность мероприятий по реорганизации грузовых перевозок
5. Совершенствование системы мотивации труда
6. Эффективность перехода от территориального принципа управления к управлению по видам деятельности
7. Эффективность деятельности дирекции инфраструктуры – филиала ОАО «РЖД»
8. Эффективность деятельности дирекции управления движением
9. Эффективность деятельности дирекции тяги
10. Эффективность деятельности системы фирменного транспортного обслуживания
11. Корпоративная система оплаты труда работников ОАО «РЖД»
12. Принципы ценообразования в тарифной политике
13. Пути повышения конкурентоспособности железнодорожного транспорта
14. Пути снижения расходов на социальную сферу
15. Повышение инвестиционной привлекательности железнодорожного транспорта
16. Инвестиционные ресурсы и инвестиционные инструменты
17. Развитие конкуренции в сфере ремонта подвижного состава
18. Генезис моделей транспортного рынка

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Анализ конкретных ситуаций	Анализ конкретных ситуаций, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Использование метода конкретных ситуаций предполагает его адаптацию к различным аудиториям. Для этого целесообразно провести предварительную классификацию возможных типов ситуаций с целью подбора эффективной технологии преподавания каждой конкретной ситуации и методического выстраивания курсов по принципу нарастающей сложности и интенсивности организации

	<p>занятий.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем проведению анализу конкретных ситуаций, доводит до обучающихся: тему заданий. В конце занятия должны быть сформулированы выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы, а также преподаватель информирует обучающихся о результатах проведения занятия.</p>
Групповая дискуссия	<p>Научная дискуссия, предусмотренная рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем научной дискуссии, доводит до обучающихся тему задания.</p> <p>Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>При проведении научной дискуссии: высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы; определяются отрицательные и положительные моменты в предложенных идеях; и разрабатываются предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний. Выносятся предложение по решению заданной проблемы. В конце дискуссии должны быть сформулированы выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы, а также преподаватель информирует обучающихся о результатах проведения дискуссии.</p>
Собеседование	<p>Собеседования, предусмотрены рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий.</p> <p>Использование собеседований предполагает его адаптацию к различным аудиториям, для выявления знаний и умений обучающихся по конкретной теме.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем проведению собеседования, доводит до обучающихся тему</p>
Контрольная работа	<p>Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Вариантов КР по теме не менее двух. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР</p>
Тест	<p>Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения</p>

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИргУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности

компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических заданий (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.