

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИргГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора  
от « 08 » мая 2020 г. № 266-1

**Б1.В.ДВ.08.02 Организация и управление инфраструктурой  
производства**

**рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки – 38.03.01 – Экономика  
Профиль подготовки – Экономика предприятий и организаций  
Программа подготовки – академический бакалавриат  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – заочная  
Нормативный срок обучения – 5 лет  
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 2  
Часов по учебному плану – 72

Формы промежуточной аттестации на курсах:  
Зачет 5

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	5	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
– лекции	4	<b>4</b>
– практические (семинарские)	4	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
<b>Зачет</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИргГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИргГУПС Трофимов Ю.А.  
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00  
Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1327, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «30» апреля 2020 г. протокол № 10

Программу составил: к.э.н., профессор Кауц В.Э.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте».

Протокол от «30» апреля 2020 г. протокол № 12

Зав. кафедрой к.э.н., доцент

Д.А. Динец

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цель преподавания дисциплины</b>	
1	дать системные знания о деятельности инфраструктурных производственных предприятий транспорта в рыночных условиях, связанных с переходом от системы управления по территориальному принципу к системе управления по видам деятельности
<b>1.2 Задачи освоения дисциплины</b>	
1	получение теоретических знаний и практических навыков по совершенствованию организационно-управленческой системы управления
2	получение теоретических знаний и практических навыков о функциях государственного и хозяйственного управления и регулирования в рыночных условиях
3	получение теоретических знаний и практических навыков по важнейшим направлениям снижения народно-хозяйственных затрат на перевозки грузов
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы</b>	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологи профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
2.1.1	Б1.В.06 Организация производства на предприятиях отрасли
2.1.2	Б1.В.08 Организация и управление технологическими процессами
2.1.3	Б1.В.09 Экономика эксплуатационной работы
2.1.4	Б1.В.12 Планирование на предприятии
2.1.5	Б1.В.ДВ.07.01 Производственный менеджмент
2.1.6	Б1.В.ДВ.07.02 Основы управления предприятием
2.1.7	Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.8	Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа
2.1.9	Б1.В.ДВ.13.01 Реформирование предприятий отрасли
2.1.10	Б1.В.ДВ.13.02 Организационные модели управления в отрасли
2.1.11	Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.12	Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа
2.1.13	Б1.В.ДВ.14.01 Транспортный маркетинг и логистика
2.1.14	Б1.Б.07 Математический анализ
2.1.15	Б1.В.ДВ.15.02 История экономики транспорта
2.1.16	Б1.В.ДВ.15.01 Транспортное право
2.1.17	Б1.Б.14 Статистика
2.1.18	Б1.В.ДВ.07.01 Производственный менеджмент
2.1.19	Б1.В.ДВ.07.02 Основы управления предприятием
2.1.20	Б1.В.ДВ.13.01 Реформирование предприятий отрасли
2.1.21	Б1.В.ДВ.13.02 Организационные модели управления в отрасли
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
2.2.1	Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная
2.2.2	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	Б1.В.11 Анализ финансово-хозяйственной деятельности

2.2.4	Б1.В.ДВ.08.01 Менеджмент на транспорте
2.2.5	Б1.В.ДВ.08.02 Организация и управление инфраструктурой производства
2.2.6	Б1.В.ДВ.08.01 Менеджмент на транспорте
2.7.7	Б1.В.ДВ.08.02 Организация и управление инфраструктурой производства
2.2.8	Б1.В.ДВ.12.01 Управление материально-техническими ресурсами
2.2.9	Б1.В.ДВ.13.01 Реформирование предприятий отрасли
2.2.10	Б1.В.ДВ.13.02 Организационные модели управления в отрасли

<b>3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ДПК-9.1: способностью использовать в своей деятельности действующую систему финансово-экономических отношений на предприятии</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	Переход системы управления от монопольного состояния к конкурентному
Уметь	Применять общие принципы построения производственной и организационной структуры управления дирекции инфраструктуры
Владеть	Обоснованием качественных и количественных показателей по дирекции инфраструктуры
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	Экономическую целесообразность формирования организационной структуры управления по основным видам деятельности
Уметь	Описать экономические контрагенты, взаимодействующие с дирекцией инфраструктуры
Владеть	Формированием бюджетов подведомственных хозяйств ДИ
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	Концепцию формирования хозяйственного комплекса инфраструктуры
Уметь	Использовать управленческие показатели дирекции инфраструктуры
Владеть	Принципами финансово-экономических отношений, действующих в дирекции инфраструктуры
<b>ДПК-9.2: способностью использовать принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	Финансово-экономические предпосылки реформирования железнодорожного транспорта
Уметь	Применять общие принципы построения производственной и организационной структуры управления дирекции инфраструктуры
Владеть	Принципами финансово-экономических отношений, действующих в ДИ
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	Целевые задачи реформирования по повышению эффективности работы отрасли
Уметь	Обосновать виды имущества хозяйствующих субъектов инфраструктуры
Владеть	Обоснованием качественных и количественных показателей по дирекции инфраструктуры
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	Основы финансово-экономических отношений в новых хозяйственных условиях
Уметь	Описать экономические контрагенты, взаимодействующие с дирекцией инфраструктуры
Владеть	Применением управленческих показателей ДИ
<b>ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	Международный опыт реформирования железнодорожного транспорта и естественных монополий России
Уметь	Анализировать методы государственного регулирования в монопольном и конкурентном секторах отрасли
Владеть	Опытом структурной реформы на ВСЖД и его влиянием на концепцию реформирования отрасли
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	Финансово-экономические предпосылки реформирования железнодорожной отрасли России
Уметь	Анализировать развитие конкуренции в сфере перевозок, ремонта подвижного состава и обслуживания пассажиров
Владеть	Принципами, методами, закономерностями и этапами перехода железнодорожного транспорта на рыночные условия хозяйствования
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	Стратегию структурной реформы железнодорожного транспорта

Уметь	Анализировать итоги построения организационной модели управления Холдингом «РЖД»
Владеть	Принципами построения организационной структуры управления Холдингом «РЖД»

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	закономерности перехода железнодорожного транспорта на рыночные условия хозяйствования
2	тенденцию изменения доли российского железнодорожного транспорта на традиционных и перспективных мировых транспортных рынках
3	принципы повышения устойчивой работы предприятий инфраструктурного комплекса, его доступности, безопасности и качества предоставляемых услуг
Уметь	
1	анализировать уровень эффективности работы предприятий инфраструктуры как хозяйственного комплекса, исходя из складывающейся экономической ситуации
2	анализировать системную интеграцию хозяйственной деятельности инфраструктуры с работой компаний по перевозкам на недискриминационной основе
3	использовать принципы совершенствования организационно-управленческой системы управления инфраструктурного комплекса
Владеть	
1	принципами перехода от монопольного состояния деятельности железнодорожного транспорта к конкурентному;
2	принципами государственного регулирования и управления хозяйственной деятельностью дирекции инфраструктуры
3	принципами снижения совокупных народно-хозяйственных затрат для повышения эффективности работы хозяйственных организаций дирекции инфраструктуры

### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Организация и управление инфраструктурой предприятия</b>				
1.1	Тема 1. Совершенствование организационно-управленческой системы отрасли 1.1. Переход системы управления от монопольного состояния к конкурентному. Интеграция инфраструктуры и части грузовых перевозок 1.2. Формирование организационной структуры по основным видам деятельности /Ср/	5	13	ДПК-9.2	Л1.2 Л1.3 Л2.1
1.2	Тема 2. Инфраструктура как хозяйственный комплекс ОАО «РЖД» 2.1. Концепция формирования хозяйственного комплекса инфраструктуры 2.2. Производственная структура дирекции инфраструктуры /Лек/	5	1	ДПК-9.2	Л1.1 Л1.3 Л2.1
1.3	Тема 2. Инфраструктура как хозяйственный комплекс ОАО «РЖД» Тема: «Виды имущества хозяйства инфраструктуры» Тема: «Основные задачи дирекции инфраструктуры» /Пр/	5	1	ДПК-9.2	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Э1
1.4	Тема 2 Проработка лекционного материала. /Ср/	5	10	ДПК-9.2	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Э1
1.5	Тема 3. Целевая организационная структура хозяйственного комплекса инфраструктуры 3.1. Общие принципы построения	5	1	ДПК-9.1	Л1.2 Л1.3 Л2.1

	организационной структуры дирекции инфраструктуры 3.2. Целевая схема организационной структуры дирекции инфраструктуры /Лк/				
1.6	Тема3 «Центральная дирекция инфраструктуры – филиал ОАО «РЖД» /Пр/	5	1	ДПК-9.1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э1
1.7	Тема 3 Проработка лекционного материала. /Ср/	5	4	ДПК-9.1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э1
1.8	Тема 4. Хозяйственные организации дирекции 4.1. Структура управления в хозяйствах дирекции: - путевое хозяйство - хозяйство электрификации и электроснабжения - хозяйство автоматики и телемеханики - вагонное хозяйство - хозяйство объектов технологического назначения инфраструктуры /Лек/	5	2	ДПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
1.9	Тема 4. «Хозяйственные организации дирекции инфраструктуры: - путевое хозяйство - хозяйство электрификации и электроснабжения - хозяйство автоматики и телемеханики - вагонное хозяйство - хозяйство объектов технологического назначения /Пр/	5	1	ДПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э2
1.10	Тема 4 Проработка лекционного материала. /Ср/	5	10	ДПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э2
1.11	Тема 5. Целевая модель взаимодействия дирекции инфраструктуры с дирекциями Холдинга «РЖД» 5.1. Целевая модель взаимодействия дирекции инфраструктуры с дирекциями Холдинга «РЖД» /Лк/	5	3	ДПК-9.2	Л1.2 Л1.3 Л2.1
1.12	Тема 5 «Контрагенты, взаимодействующие с дирекцией инфраструктуры» /Прр/	5	3	ДПК-9.2	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э2
1.13	Тема 5 Проработка лекционного материала. /Ср/	5	4	ДПК-9.2	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э2
1.14	Тема 6. Объемные и качественные показатели работы дирекции инфраструктуры 6.1. Управленческие показатели по дирекции инфраструктуры: - количественные показатели - качественные показатели /Лек/	5	1	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
1.15	Тема 6 «Управленческие показатели по дирекции инфраструктуры» /Пр/	5	1	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э1
1.16	Тема 6 Проработка лекционного материала. /Ср/	5	10	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э1
	Выполнение контрольной работы	6	10	ДПК-9.1 ДПК-9.2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1
	Форма промежуточной аттестации - Зачёт	5	4	ДПК-9.1 ДПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э1 Э2

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляем в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаем в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1 Учебная литература**

**6.1.1 Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100 % online
Л1.1	Масленников, С. Н.	Организация и управление на производстве : учебное пособие. [Электронный ресурс] <a href="https://e.lanbook.com/book/194811">https://e.lanbook.com/book/194811</a>	Новосибирск: СГУВТ, 2020	100 % online
Л1.2	Голов, Р. С.	Организация производства, экономика и управление в промышленности : учебник. [Электронный ресурс] <a href="https://e.lanbook.com/book/229568">https://e.lanbook.com/book/229568</a>	М : Дашков и К, 2019	100 % online

**6.1.2 Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100 % online
Л2.1	Сурков Л.П.	Формирование холдинговой системы управления Российскими железными дорогами. [Электронный ресурс] <a href="https://e.lanbook.com/book/175732">https://e.lanbook.com/book/175732</a>	Иркутск, ИРГУПС, 2018	100 % online
Л2.2	А.Мишарин, А.В.Шаронов, Б.М. Лapidус	Управление конфликтами в условиях организационных изменений (на примере предприятий Дальневосточной дирекции инфраструктуры – филиала ОАО «РЖД»): Монография [Электронный ресурс] <a href="https://reader.lanbook.com/book/179306#61">https://reader.lanbook.com/book/179306#61</a>	М: МЦФР, 2019	100 % online
Л2.3	Кожевникова, А. Н.	Нормативно-правовая база организации перевозок и осуществления коммерческой деятельности на железнодорожном транспорте. [Электронный ресурс] <a href="https://e.lanbook.com/book/175732">https://e.lanbook.com/book/175732</a>	М : РУТ (МИИТ), 2019	100 % online
Л2.4	Бакланов А. А., Бублик В. В., Швецов С. В.	Основные положения и требования к подвижному составу и инфраструктуре при организации движения поездов на железнодорожном транспорте: практикум [Электронный ресурс] <a href="https://e.lanbook.com/book/165624">https://e.lanbook.com/book/165624</a>	Омск : ОмГУПС, 2020	100 % online

**6.1.3 Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100 % online
--	------------------------	----------	----------------------	--

Л3.1	Кауц В.Э.	Методические указания для практических занятий	Личный кабинет обучающегося	100 % online
<b>6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100 % online
Л4.1	Кауц В.Э.	Методические указания для практических занятий	Личный кабинет обучающегося	100 % online
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
Э.1	Экономика железных дорог (журнал)			
Э.2	Железнодорожный транспорт (журнал)			
Э.3	-www.ezd.ru – Официальный сайт ОАО «РЖД»			
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>				
<b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Microsoft windows professional 2010, Microsoft office Russian 2010 государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/">http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/</a> ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/">https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/</a> ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
<b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>				
6.3.2.1	Не предусмотрено			
<b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.3.1	www.consultant.ru – Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». Содержит онлайн- версии систем; графические копии документов; обзоры законодательства; полезные ссылки.			
6.3.3.2	www.rzd.ru - официальный сайт ОАО "РЖД";			
6.3.3.3	www.garant.ru ГАРАНТ. Сайт позволяет ознакомиться с законодательством РФ (с комментариями), а также с новостями органов государственной власти.			
<b>6.4 Правовые и нормативные документы (при необходимости)</b>				
6.4.1	Устав железных дорог ( <a href="http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=177657;fld=134;from=40444-32;rnd=203280.8335510877355401;;ts=02032801725914427411951">http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=177657;fld=134;from=40444-32;rnd=203280.8335510877355401;;ts=02032801725914427411951</a> )			

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Д – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507. Помещение - А-521 (для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования)



<b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Вид учебного занятия	Организация деятельности обучающегося
Лекция	<p>Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции, практическом занятии за помощью к преподавателю.</p> <p>Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.</p>
Практические занятия	<p>Ведущей дидактической целью практических (семинарских) занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения. Спецификой данной формы ведения занятий является совместная работа преподавателя и обучающихся над решением стоящей проблемы, задач, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями.</p> <p>Для более глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучить литературу, обозначенную как "дополнительная" в представленном списке.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную их подготовку к каждому практическому занятию и должна соответствовать графику изучения программы дисциплины.</p> <p>Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы обучающихся на основе систематизированной информации по темам практических (семинарских) занятий курса «Организация и управление инфраструктурой производства».</p> <p>Самостоятельная работа по дисциплине " Организация и управление инфраструктурой производства" включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работу с первоисточниками;</li> <li>– подготовку устного выступления на практическом занятии;</li> <li>– подготовку презентаций к выступлению;</li> <li>– подготовку к текущему и промежуточной аттестации по дисциплине.</li> </ul>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
Б1.В.ДВ.08.02 Организация и управление инфраструктурой производства**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля успеваемости**  
**и промежуточной аттестации по дисциплине**  
**Б1.В.ДВ.08.02 Организация и управление инфраструктурой на предприятии**

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Организация и управление инфраструктурой на предприятии» участвует в формировании компетенций:

ДПК-9.1: способностью использовать в своей деятельности действующую систему финансово-экономических отношений на предприятии;

ДПК-9.2: способностью использовать принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении.

ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ДПК-9.1, ДПК-9.2, ПК-7 при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор или аналитический отчет	Б1.Б.07 Математический анализ	1	1
		Б1.В.ДВ.15.02 История экономики транспорта	2	2
		Б1.В.ДВ.15.01 Транспортное право	2	2
		Б2.В.02(П) Производственная по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	3	3
		Б1.Б.14 Статистика	3	3
		Б1.В.ДВ.07.01 Производственный менеджмент	4	4
		Б1.В.ДВ.07.02 Основы управления предприятием	4	4
		Б1.В.ДВ.08.01 Менеджмент на транспорте	5	5
		Б1.В.ДВ.08.02 Организация и управление инфраструктурой производства	5	5
		Б1.В.ДВ.13.01 Реформирование предприятий отрасли	5	5
ДПК-9.1	способностью использовать в своей деятельности действующую систему финансово-экономических отношений на предприятии	Б1.В.ДВ.13.02 Организационные модели управления в отрасли	5	5
		Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа	4	1
		Б1.В.12 Планирование на предприятии	5	2
		Б1.В.11 Анализ финансово-хозяйственной деятельности	5	2
		Б1.В.ДВ.08.01 Менеджмент на транспорте	5	2
		Б1.В.ДВ.08.02 Организация и управление инфраструктурой производства	5	2
		Б1.В.ДВ.13.01 Реформирование предприятий отрасли	5	2
		Б1.В.ДВ.13.02 Организационные модели управления в отрасли	5	2
		Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная	5	2
Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты	5	2		

		и процедуру защиты		
ДПК-9.2	способностью использовать принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении	Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	3	1
		Б1.В.06 Организация производства на предприятиях отрасли	3	1
		Б1.В.08 Организация и управление технологическими процессами	4	2
		Б1.В.ДВ.07.01 Производственный менеджмент	4	2
		Б1.В.ДВ.07.02 Основы управления предприятием	4	2
		Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа	4	2
		Б1.В.09 Экономика эксплуатационной работы	4	2
		Б1.В.ДВ.12.01 Управление материально-техническими ресурсами	4	2
		Б1.В.ДВ.14.01 Транспортный маркетинг и логистика	4	2
		Б1.В.ДВ.08.01 Менеджмент на транспорте	5	3
		Б1.В.ДВ.08.02 Организация и управление инфраструктурой производства	5	3
		Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная	5	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	3

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ДПК-9.1, ДПК-9.2, ПК-7 планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ДПК-9.1	способностью использовать в своей деятельности действующую систему финансово-экономических отношений на предприятии	Раздел 1 тема 3, 4,5	Минимальный уровень	Знать: Переход системы управления от монопольного состояния к конкурентному
				Уметь: применять общие принципы построения производственной и организационной структуры управления дирекции инфраструктуры
				Владеть: Обоснованием качественных и количественных показателей по дирекции инфраструктуры
			Базовый уровень	Знать: Экономическую целесообразность формирования организационной структуры управления по основным видам деятельности
				Уметь: описать экономические контрагенты, взаимодействующие с дирекцией инфраструктуры
				Владеть: Формированием бюджетов подведомственных хозяйств ДИ
			Высокий уровень	Знать: Концепцию формирования хозяйственного комплекса инфраструктуры
				Уметь: использовать управленческие показатели дирекции инфраструктуры
				Владеть: Принципами финансово-экономических отношений,

				действующих в дирекции инфраструктуры
ДПК-9.2	способностью использовать принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении	Раздел 1 тема 1,2	Минимальный уровень	Знать: Финансово-экономические предпосылки реформирования железнодорожного транспорта
				Уметь: применять общие принципы построения производственной и организационной структуры управления дирекции инфраструктуры
				Владеть: Принципами финансово-экономических отношений, действующих в ДИ
			Базовый уровень	Знать: Целевые задачи реформирования по повышению эффективности работы отрасли
				Уметь: обосновать виды имущества хозяйствующих субъектов инфраструктуры
				Владеть: Обоснованием качественных и количественных показателей по дирекции инфраструктуры
			Высокий уровень	Знать: Основы финансово-экономических отношений в новых хозяйственных условиях
				Уметь: описать экономические контрагенты, взаимодействующие с дирекцией инфраструктуры
				Владеть: Применением управленческих показателей ДИ
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Раздел 1 тема 5,6	Минимальный уровень	Знать: Международный опыт реформирования железнодорожного транспорта и естественных монополий России
				Уметь: анализировать методы государственного регулирования в монопольном и конкурентном секторах отрасли
				Владеть: Опыт структурной реформы на ВСЖД и его влиянием на концепцию реформирования отрасли
			Базовый уровень	Знать: Финансово-экономические предпосылки реформирования железнодорожной отрасли России
				Уметь: анализировать развитие конкуренции в сфере перевозок, ремонта подвижного состава и обслуживания пассажиров
				Владеть: Принципами, методами, закономерностями и этапами перехода железнодорожного транспорта на рыночные условия хозяйствования
			Высокий уровень	Знать: Стратегию структурной реформы железнодорожного транспорта
				Уметь: анализировать итоги построения организационной модели управления Холдингом «РЖД»
				Владеть: Принципами построения организационной структуры

**Программа контрольно-оценочных мероприятий  
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
<b>8 семестр</b>					
1		Текущий контроль	Тема 1: «Совершенствование организационно-управленческой системы отрасли»	ДПК-9.2	Групповая дискуссия (устно)
2		Текущий контроль	Тема 2: «Инфраструктура как хозяйственный комплекс ОАО «РЖД»	ДПК-9.2	Анализ конкретных ситуаций (устно)
3		Текущий контроль	Тема 3: «Целевая организационная структура хозяйственного комплекса инфраструктуры»	ДПК-9.1	Анализ конкретных ситуаций (устно)
4		Текущий контроль	Тема 5: «Целевая модель взаимодействия дирекции инфраструктуры с дирекциями Холдинга «РЖД»	ДПК-9.2	Собеседование (устно)
5		Текущий контроль	Раздел 1	ДПК-9.1 ДПК-9.2 ПК-7	Контрольная работа (письменно)
6		Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1	ДПК-9.1 ДПК-9.2 ПК-7	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)

**2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций  
на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	
2	Анализ конкретных ситуаций	Средство, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений обучающихся	Комплекты ситуаций для разбора по темам дисциплины
3	Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем для проведения групповой дискуссии
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины
<b>Промежуточная аттестация</b>			
6	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

Компьютерное тестирование обучающихся используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
Зачтено	Обучающийся свободно владеет основными терминами и понятиями курса. При ответе на теоретический вопрос в рамках учебной программы, показал отличное знание зависимостей между статистическими категориями, а также творческое использование этих знаний в обосновании утверждений. Использование условных или реальных статистических данных для аргументации ответа. Допускается один несущественный недочет.	Высокий
	При полном ответе на теоретический вопрос в рамках учебной программы имеются один-два недочета, которые не искажают существа излагаемого вопроса. Теоретические положения подтверждены статистическими данными и примерами, возможно только условными. Практическая часть имеет единичные несущественные недочеты. Обучающийся при решении демонстрирует хорошее знание статистических формул и зависимостей, правильное (но не всегда рациональное) использование этих знаний в новой ситуации, недостаточное владение методикой оформления результатов выполненной работы, некоторые неточности в выводах.	Базовый
	Изложение теоретического материала приводится с существенными ошибками, неточно или схематично или на	Минимальный

	конкретных примерах. Обучающийся может применять свои знания только в типичной знакомой ситуации, а при незначительном её изменении испытывает затруднения. Демонстрируется знание только основных формул и определений без демонстрации их практического применения. Обучающийся может решить только простейшие типовые примеры и задачи, основанные на знании основных понятий и фактов, предусмотренных экзаменационной программой с использованием простейших логических умозаключений, сделана попытка проанализировать результаты и сформулировать выводы.	
Не зачтено	Усвоены лишь отдельные понятия и факты программного материала. Наличие грубых ошибок в ответе. Практические навыки отсутствуют. Неспособность указать формулы необходимые для решения задачи.	Компетенции не сформированы

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

#### Критерии и шкала оценивания анализа конкретных ситуаций

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	выставляется, если ответ раскрывает суть проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее
«не зачтено»	выставляется, если студент не четко излагает материал, аргументация при изложении материалов не убедительна, отсутствуют анализы и не раскрыто содержание учебно-исследовательской темы

#### Критерии и шкала оценивания групповой дискуссии (устно)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
«хорошо»	если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
«удовлетворительно»	если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.
«неудовлетворительно»	если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

#### Критерии и шкала оценивания собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить



	причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты
«хорошо»	если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты
«удовлетворительно»	если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления
«неудовлетворительно»	если обучающийся не владеет перечисленными навыками

### Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно)
«хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач
«удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач
«неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание

### Тестирование

#### Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

#### Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### 3.1 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Совершенствование организационно-управленческой системы отрасли
2. Переход системы управления от монопольного состояния к конкурентному
3. Интеграция инфраструктуры и части грузовых перевозок
4. Формирование организационной структуры управления по основным видам деятельности
5. Инфраструктура как хозяйственный комплекс ОАО «РЖД»
6. Концепция формирования хозяйственного комплекса инфраструктуры
7. Производственная структура дирекции инфраструктуры
8. Основные задачи дирекции инфраструктуры
9. Центральная дирекция инфраструктуры – филиал ОАО «РЖД»
10. Хозяйственные организации дирекции инфраструктуры
11. Схемы взаимодействия дирекции инфраструктуры с дирекциями холдинга «РЖД»
12. Контрагенты, взаимодействующие с дирекцией инфраструктуры
13. Управленческие показатели деятельности дирекции инфраструктуры (количественные и качественные показатели)
14. Целевые задачи, структура управления и показатели деятельности путевого хозяйства
15. Целевые задачи, структура управления и показатели деятельности хозяйства электрификации и электроснабжения
16. Целевые задачи, структура управления и показатели деятельности автоматики и телемеханики
17. Целевые задачи, структура управления и показатели деятельности вагонного хозяйства
18. Целевые задачи, структура управления и показатели деятельности хозяйства объектов технологического назначения

### 3.2 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задание 1. Рассчитать экономию эксплуатационных расходов и капиталовложений в вагонный парк и парк специальных маневровых локомотивов при повышении нагрузки груженого вагона для следующих условий:

Таблица 6

Показатель	Условные обозначения	Значение
Повышение нагрузки груженого вагона, %	$\Delta P_d$	10
Годовой грузооборот, млрд. ткм	$\Sigma P_l$	95
В том числе в грузовом направлении		74
Динамическая нагрузка на вагон, т:		
Груженный	$P_d^{гр}$	40
Рабочий	$P_d^{раб}$	33
Себестоимость перевозок, коп. на 10 ткм	$C$	26
Величина себестоимости перевозок, зависящая от нагрузки груженого вагона, по отношению к общей, %	$\beta^C \%$	35
Процент порожнего пробега вагонов к:		
Груженому	$\alpha^{пор}_{гр}$	43
Общему	$\alpha^{пор}_{общ}$	26
Среднесуточный пробег вагона, км	$S_v$	335
Масса тары вагона, т	$q_v$	23
Масса поезда брутто, т	$\Sigma Q_{брутто}$	3700
Эксплуатационная длина дороги, км		3200
Затрата маневровых локомотиво-часов на 1000 вагоно-км пробега вагонов	$\gamma_{1000 \text{ вагоно-км}}$	0,31
Отношение нерабочего парка вагонов к рабочему	$\lambda^{нераб}_{раб}$	0,18
Отношение рабочего парка вагонов к общему	$\lambda^{раб}_{общ}$	0,81
Отношение рабочего парка локомотивов к общему	$\Lambda^{раб}_{общ}$	0,91
Цена вагона, руб.	$\Pi_v$	59200
Цена локомотива, тыс. руб.	$\Pi_l$	1230
Капиталовложения в развитие пропускной способности на 1 пару поездов, руб. на 1 км		21000

Задание 2. Определить экономическую эффективность оснащения сортировочной железнодорожной станции устройствами горочной автоматической централизации (ГАЦ). Общие капитальные вложения - 8,5 млн. руб., в том числе стоимость оборудования - 2,8 млн. руб.

В результате внедрения ГАЦ:

- а) перерабатывающая способность сортировочной горки увеличивается до 3000 вагонов в сутки;
- б) время роспуска состава сократится на 3 мин, или на 0.05 час;
- в) потребная численность составительских бригад уменьшится на 50 человек;
- г) одновременно контингент железнодорожной станции увеличится на 6 электромехаников и 8 электромонтеров.

В составе вагонопотока, следующего через железнодорожную станцию, - 70% груженых вагонов и 30% порожних. Себестоимость 1 вагоно-часа груженого вагона - 2,52 руб., порожнего - 1,13 руб. Затраты на текущее содержание устройства ГАЦ равны 2% капитальных затрат на оборудование. Амортизационные отчисления по устройствам ГАЦ принять 5%. Средний заработок рабочего составительской бригады 47504 руб.. электромеханика - 49212 руб., электромонтера - 46047 руб. Стоимость вагона принять 5000000 руб.

Задание 3. Совершенствование единого технологического процесса железнодорожной станции А и подъездных железнодорожных путей грузовладельцев обеспечило увеличение маршрутных перевозок грузов на два маршрута в сутки при следовании без переформирования между железнодорожными станциями А-Б-В-Г на расстояние 1200 км. Вагоны, следующие через эти железнодорожными станциями Б и В с переработкой, имеют простой на каждой из этих железнодорожных станций, равный 5 ч, без переработки - 1 ч. Состав маршрутного поезда - 40 вагонов, масса поезда нетто - 1680 т. Дополнительное время, связанное с формированием маршрутов на железнодорожную станцию А, равно 1 ч. Определить экономию вагонного парка, эксплуатационных расходов, уменьшение стоимости груза в пути, экономию капитальных вложений в вагонный парк и ремонтные устройства вагонного хозяйства. В расчетах принимать себестоимость 1 вагоно-часа груженых вагонов 50 руб. Стоимость ремонтных устройств 8% стоимости вагонов. Цену вагона - 700 тыс. руб.

### 3.3 Типовые контрольные задания для тестирования

Структура тестовых материалов по дисциплине

«Организация и управление инфраструктурой производства»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ДПК-9.2: способностью использовать принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении	Тема 1. Совершенствование организационно-управленческой системы отрасли	1. Переход системы управления от монопольного состояния к конкурентному.	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2 Интеграция инфраструктуры и части грузовых перевозок	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Формирование организационной структуры по основным видам деятельности	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Тема 2. Инфраструктура как хозяйственный	1. Концепция формирования	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

	комплекс ОАО «РЖД»	хозяйственного комплекса		
		2. Производственная структура дирекции инфраструктуры /	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Концепция формирования хозяйственного инфраструктуры	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ДПК-9.1: способностью использовать в своей деятельности действующую систему финансово-экономических отношений на предприятии	Тема 3. Целевая организационная структура хозяйственного комплекса инфраструктуры	1. Общие принципы построения организационной структуры дирекции инфраструктуры	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2. Целевая схема организационной структуры дирекции инфраструктуры	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 «Центральная дирекция инфраструктуры	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Тема 4. Хозяйственные организации дирекции	1. Структура управления в хозяйствах дирекции: - путевое хозяйство - хозяйство электрификации и электроснабжения - хозяйство автоматики и телемеханики - вагонное хозяйство - хозяйство объектов технологического назначения инфраструктуры	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Структура управления в хозяйствах дирекции: - путевое хозяйство - хозяйство электрификации и электроснабжения - хозяйство автоматики и телемеханики - вагонное хозяйство - хозяйство объектов технологического назначения инфраструктуры	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Структура управления в хозяйствах дирекции: - путевое хозяйство - хозяйство электрификации и электроснабжения - хозяйство автоматики и телемеханики - вагонное хозяйство	Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ

		- хозяйство объектов технологического назначения инфраструктуры		
ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Тема 5 Целевая модель взаимодействия дирекции инфраструктуры с дирекциями Холдинга «РЖД»	1. Контрагенты, взаимодействующие с дирекцией инфраструктуры	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Контрагенты, взаимодействующие с дирекцией инфраструктуры	Умение Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Контрагенты, взаимодействующие с дирекцией инфраструктуры	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Тема 6. Объемные и качественные показатели работы дирекции инфраструктуры	1. Управленческие показатели по дирекции инфраструктуры: - качественные показатели	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2. Управленческие показатели по дирекции инфраструктуры: - количественные показатели	Умение Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Управленческие показатели по дирекции инфраструктуры	Умение Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
Итого				80 – ОТЗ 80 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой

Образец типового варианта тестовых заданий,  
предусмотренных рабочей программой дисциплины

1. Негативные тенденции функционирования железнодорожного транспорта России в рыночных условиях в 90-ые годы?

- а) совмещение функций хозяйственной деятельности и государственного регулирования в одном отраслевом органе государственного управления (МПС) сдерживает развитие рыночных отношений в отрасли и препятствует развитию конкурентной среды;
- б) несовершенная нормативная база функционирования железнодорожного транспорта;
- в) высокая степень износа основных фондов отрасли (с 36 до 55%);
- г) низкая прибыльность МПС из-за отсутствия объема перевозок;
- д) перекрестное субсидирование убыточных видов деятельности за счет прибыльных в рамках МПС;
- е) сокращение доли российского железнодорожного транспорта на традиционных и перспективных мировых транспортных рынках;
- ж) система государственного регулирования деятельности железнодорожного транспорта при плановой экономике была недостаточно эффективна.

2. Число поездок или пассажиро-километров, приходящихся на одного жителя в год называется коэффициентом \_\_\_\_\_
3. Сезонность производства некоторых видов перевозимой железнодорожным транспортом продукции влияет на \_\_\_\_\_
4. Принципы обоснования концепции реформирования?
- а) сокращение собственных расходов, адаптация к изменению объемов перевозок;
  - б) уменьшение доли транспортной составляющей в стоимости продукции народного хозяйства;
  - в) повышение производительности труда;
  - г) усиление конкурентоспособности как на внутренних, так и на международном рынке транспортных услуг;
  - д) совершенствование функций управления;
  - е) сохранение федерального железнодорожного транспорта как основного общественного и общедоступного перевозчика.
5. Объектом наблюдения в статистике перевозок грузов является \_\_\_\_\_
6. В системе бюджетного управления следующие виды сводных бюджетов?
- а) сводный бюджет продаж;
  - б) сводный бюджет производства;
  - в) бюджет затрат;
  - г) бюджет инвестиций;
  - д) бюджет доходов и расходов;
  - е) бюджет финансирования.
7. Транспорт, используемый главным образом для перевозок грузов внешнеэкономического характера, характеризующийся достаточно низкой себестоимостью перевозок \_\_\_\_\_
8. В системе управления ОАО «РЖД» бюджетирование применяется на следующих уровнях?
- а) ОАО «РЖД»;
  - б) территориальные филиалы;
  - в) отделение филиала;
  - г) структурная единица территориального филиала;
  - д) функциональный филиал;
  - е) структурная единица функционального филиала.
9. Сезонность производства некоторых видов перевозимой железнодорожным транспортом продукции влияет на \_\_\_\_\_
10. Анализировать пути совершенствования финансово-экономических отношений при безотделеченской структуре управления?
- а) лишение линейных предприятий статуса юридического лица;
  - б) создание для этих предприятий оборотно-сальдовой ведомости;
  - в) формирование общего баланса дороги (как единственного юрлица на дороге);
  - г) формирование ежемесячно для каждой отраслевой службы лимита финансирования «живыми» деньгами и установление задания по зарабатыванию средств на зарплату;
  - д) наделение экономической и финансовой служб новыми функциями;
  - е) создание дорожной автоматизированной централизованной бухгалтерии;

ж) участие дороги учредителем ряда коммерческих банков, негосударственного пенсионного фонда, страхового общества.

11. Остаточная стоимость основных фондов определяется как разность между \_\_\_\_\_

12. Использовать по назначению следующие счета, функционирующие в ОАО «РЖД»?

- а) расчетный счет ОАО «РЖД» по месту нахождения в г. Москве;
- б) расчетные счета ОАО «РЖД» для доходных поступлений по основной деятельности «доходные счета» по месту расположения дорог и ТехПД;
- в) расчетные счета ОАО «РЖД» для доходных поступлений по прочим видам деятельности «доходные счета» по месту расположения железных дорог и функциональных филиалов;
- г) расчетные счета филиалов ОАО «РЖД» - «расходные счета» для осуществления операционной деятельности по месту нахождения функциональных филиалов и железных дорог»;
- д) расчетные счета филиалов – «текущие счета» для финансирования заработной платы и оперативных нужд по месту нахождения структурных единиц железных дорог;
- е) счета для учета основных средств и их амортизации.

13. Нагрузка на вагон рабочего парка-это количество грузов на \_\_\_\_\_ на всем пути следования

14. Сформировать источники сводного бюджета мотивации?

- а) за счет сверхплановой выручки по грузовым и дальним пассажирским перевозкам;
- б) за счет снижения себестоимости по основным видам работ;
- в) за счет сокращения убытков по убыточным видам деятельности;
- г) улучшения качественных показателей работы;
- д) уровня обеспечения безопасности движения поездов;
- е) реального финансового результата деятельности ОАО «РЖД».

15. \_\_\_\_\_ характеризует объем продукции на рубль основных фондов предприятия

16. Определить последовательность разработки и утверждения планов работы железной дороги?

- а) при годовом планировании отраслевые службы и дорожные дирекции с учетом предложений подведомственных подразделений разрабатывают предложения в целом по хозяйствам и представляют их в экономическую службу дороги;
- б) одновременно эти предложения направляются в соответствующие департаменты ОАО «РЖД» за три месяца до начала планируемого периода;
- в) отраслевые службы принимают активное участие в разработке нормативов для определения плановых показателей по структурным подразделениям;
- г) экономическая служба анализирует и обобщает предложения отраслевых служб и в свою очередь разрабатывает предложения по показателям годового плана с поквартальной разбивкой и представляет их в департамент текущего бюджетирования и прогнозирования (ЦЭУБ);
- д) департамент ЦЭУБ совместно с отраслевыми департаментами и с участием железных дорог рассматривают эти предложения;
- е) после уточнения и обобщения предложений железных дорог и отраслевых департаментов ЦЭУБ подготавливает объемы основных плановых показателей для каждой железной дороги и направляет их для рассмотрения на расширенном заседании правления ОАО «РЖД»;
- ж) после утверждения на заседании правления для каждой железной дороги разрабатываются целевые параметры бюджетов на планируемый год.

17. Осуществить подбор утверждаемых плановых показателей для всех отраслевых служб и дорожных дирекций?

- а) эксплуатационные расходы с делением по элементам затрат, тыс. руб.;
- б) лимит численности в основной деятельности, в т.ч. по перевозкам, чел.;
- в) лимит ФОТ всего, в т.ч. по перевозкам, тыс. руб.;
- г) темп роста производительности труда к прошлому году, %;
- д) объем тонно-километровой работы брутто, ткм-брутто.

18. Продукцией транспорта является \_\_\_\_\_

### **3.4 Вопросы по темам дисциплины для собеседования**

Тема 5: «Целевая модель взаимодействия дирекции инфраструктуры с дирекциями Холдинга «РЖД»».

1. Совместимость в едином технологическом процессе перевозок технических средств и технологий, разрабатываемых и применяемых подразделениями холдинга «Российские железные дороги», в том числе дочерними и зависимыми обществами (далее – ДЗО);
2. Единство планирования и обязательность проведения инновационной деятельности (научно-исследовательских, проектно-изыскательских, опытно-конструкторских работ), направленной на достижение стратегических целей холдинга в сфере оказания профильных услуг и обеспечения безопасности движения поездов;
3. Выделение в бюджетах хозяйствующих субъектов средств на реализацию единой технической политики;
4. Баланс экономических интересов субъектов единой технической политики;
5. Возможность рационального маневра (концентрации, перераспределения, размещения) ресурсами в целях экономии и максимизации эффекта от их использования;
6. Унификация требований к подготовке, повышению квалификации и проведению технической учебы персонала предприятий холдинга «Российские железные дороги».

### **3.5 Перечень тем для проведения групповой дискуссии**

Тема 1: «Совершенствование организационно-управленческой системы отрасли»

1. Переход системы управления от монопольного состояния к конкурентному. Интеграция инфраструктуры и части грузовых перевозок;
2. Формирование организационной структуры по основным видам деятельности;
3. Сбалансированное структурное развитие существующих технических и экономических систем

### **3.6 Анализ конкретных ситуаций**

Тема 2: «Инфраструктура как хозяйственный комплекс ОАО «РЖД»

Анализ конкретных ситуаций по теме «Инфраструктура как хозяйственный комплекс ОАО «РЖД» направлен на формирование и выработку определенных навыков, сконцентрированных на формировании и совершенствовании ограниченного набора конкретных компетенций по следующей тематике:

1. Основные производственные бизнес-единицы
2. Организация железнодорожных перевозок
3. Содержание и развитие инфраструктуры и локомотивного комплекса

В задании требуется дать пути решения следующих задач:

1. Повышение эффективности инфраструктурного комплекса
2. Повышение эффективности тягового подвижного состава
3. Инновационные системы управления локомотивным комплексом



### Тема 3: «Целевая организационная структура хозяйственного комплекса инфраструктур»

Анализ конкретных ситуаций по теме «Целевая организационная структура хозяйственного комплекса инфраструктур» направлен на понимание того, что эффективное управление компанией и ее хозяйственным комплексом в условиях быстроизменяющейся внешней среды обеспечивается за счет развития системы управления и формирования оптимальной организационной структуры, сконцентрированных на формировании и совершенствовании ограниченного набора конкретных компетенций по следующей тематике:

1. Переход к системе управления по видам деятельности
2. Построение организационных структур управления по основным видам деятельности
3. Общие принципы построения организационной структуры

В задании требуется:

1. Краткое теоретическое описание выбранной структуры;
2. Достоинства структуры;
3. Возможные недостатки структуры;
4. Подробное описание примера предприятия с данной организационной структурой. Схема организационной структуры предприятия.

#### **3.7 Типовые задания для контрольной работы**

Варианты контрольной работы выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

1. Принципы организационно-правового обособления структурных образований, осуществляющих отдельные виды деятельности
2. Реформирование комплекса пассажирских перевозок
3. Реформирование грузовых перевозок
4. Реформирование ремонтной деятельности
5. Совершенствование системы государственного тарифного регулирования
6. Социальная политика на железнодорожном транспорте
7. Мотивация труда в условиях реформирования
8. Корпоративная система оплаты труда
9. Социальные меры при сокращении числа занятых на железнодорожном транспорте
10. Снижение расходов на социальную меру
11. Поэтапное сокращение перекрестного субсидирования пассажирских перевозок за счет грузовых, внутрироссийских за счет экспортно-импортных перевозок
12. Дальнейшее развитие конкуренции в сфере перевозок грузов, ремонта подвижного состава, перевозок и обслуживания пассажиров
13. Повышение инвестиционной привлекательности системы железнодорожного транспорта
14. Критерии вывода объектов социальной сферы из системы железнодорожного транспорта
15. Основные принципы направления совершенствования системы управления на этапе реформирования железнодорожного транспорта
16. Задачи реформирования железнодорожного транспорта
17. Выбор организационно-управленческой структуры управления железнодорожным транспортом в условиях его реформирования
18. Переход от территориальной системы управления к системе управления по видам деятельности

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих**

## этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Анализ конкретных ситуаций	<p>Анализ конкретных ситуаций, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий.</p> <p>Использование метода конкретных ситуаций предполагает его адаптацию к различным аудиториям. Для этого целесообразно провести предварительную классификацию возможных типов ситуаций с целью подбора эффективной технологии преподавания каждой конкретной ситуации и методического выстраивания курсов по принципу нарастающей сложности и интенсивности организации занятий.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем проведению анализу конкретных ситуаций, доводит до обучающихся: тему заданий</p> <p>В конце занятия должны быть сформулированы выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы, а также преподаватель информирует обучающихся о результатах проведения занятия.</p>
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия, предусмотренная рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем научной дискуссии, доводит до обучающихся тему задания.</p> <p>Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадами для практических занятий не разрешено.</p> <p>При проведении научной дискуссии: высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы; определяются отрицательные и положительные моменты в предложенных идеях; и разрабатываются предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний. Выносится предложение по решению заданной проблемы.</p> <p>В конце дискуссии должны быть сформулированы выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы, а также преподаватель информирует обучающихся о результатах проведения дискуссии.</p>
Собеседование	<p>Собеседования, предусмотрены рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий.</p> <p>Использование собеседований предполагает его адаптацию к различным аудиториям, для выявления знаний и умений обучающихся по конкретной теме.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем проведению собеседования, доводит до обучающихся тему</p>
Контрольная работа	<p>Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Вариантов КР по теме не менее двух. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР</p>
Тест	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине.</p> <p>Преподаватель на последнем практическом занятии напоминает обучающимся, что они могут посмотреть перечень вопросов к тесту в ФОС, размещенном электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>
Зачет	<p>Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.</p>

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

### **Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических заданий (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.