

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «08» мая 2020 г. № 266-1

Б1.В.ДВ.11.01 Система ценообразования на предприятии
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 – Экономика
Профиль подготовки – Экономика предприятий и организаций
Программа подготовки – академический бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 4 года
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 2
Часов по учебному плану – 72

Формы промежуточной аттестации на курсах:
зачет – 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Курс | 5 | Итого Часов по учебному плану |
|--|----------------------------|-------------------------------------|
| Вид занятий | Часов по учебному плану | |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | 8 | 8 |
| – лекции | 4 | 4 |
| – практические (семинарские) | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа | 60 | 60 |
| Зачет | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 |

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015г. № 1327, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «30» апреля 2020 г. протокол № 10

Программу составил: к.э.н., доцент Булохова Т.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте».

Протокол от «30» апреля 2020 г. протокол № 12.

Зав. кафедрой к.э.н., доцент

Д.А. Динец

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 Цели освоения дисциплины | |
| 1.1.1 | изучение теоретических вопросов ценообразования, особенности ценообразования на железнодорожном и других видах транспорта изучают в данной дисциплине |
| 1.2 Задачи освоения дисциплины | |
| 1.2.1 | передача обучающимся теоретических основ в области ценообразования на транспорте, обучение умению применять полученные знания для решения прикладных задач по расчетам тарифа, формирование у обучающихся общего представления о современном тарифообразовании на различных видах транспорта. |
| 1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины | |
| Научно-образовательное воспитание обучающихся | |
| Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. | |
| Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: | |
| – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; | |
| – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; | |
| – популяризация научных знаний среди обучающихся; | |
| – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; | |
| – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; | |
| – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности | |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | |
| Цель профессионально-трудоустройства – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. | |
| Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: | |
| – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; | |
| – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; | |
| – формирование психологи профессионала; | |
| – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; | |
| – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли | |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|---|
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося | |
| 2.1.1 | Б1.Б.11 Макроэкономика |
| 2.1.2 | Б1.Б.12 Микроэкономика |
| 2.1.3 | Б1.Б.21 Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 2.1.4 | Б1.Б.09 Теория вероятности и математическая статистика |
| 2.1.5 | Б1.Б.17 Бухгалтерский учет и анализ |
| 2.1.6 | Б1.В.02 Экономика отрасли |
| 2.1.7 | Б1.В.ДВ.03.01 Основы финансовых вычислений |
| 2.1.8 | Б1.В.ДВ.03.02 Финансовые расчеты в экономике |
| 2.1.9 | Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.1.10 | Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |
| 2.2.1 | Б1.В.01 Деньги, кредит, банки |
| 2.2.2 | Б1.В.10 Экономика труда |

| | |
|--------|--|
| 2.2.3 | Б1.В.ДВ.11.01 Система ценообразования на предприятии |
| 2.2.4 | Б1.В.ДВ.14.02 Логистика |
| 2.2.5 | Б1.Б.17 Бухгалтерский учет и анализ |
| 2.2.6 | Б1.В.07 Себестоимость перевозок |
| 2.2.7 | Б1.В.11 Анализ финансово-хозяйственной деятельности |
| 2.2.8 | Б1.В.ДВ.06.01 Отраслевая статистика |
| 2.2.9 | Б1.В.ДВ.06.02 Региональная статистика |
| 2.2.10 | Б1.В.ДВ.14.01 Транспортный маркетинг и логистика |
| 2.2.11 | Б1.В.06 Организация производства на предприятиях отрасли |
| 2.2.12 | Б1.В.09 Экономика эксплуатационной работы |
| 2.2.13 | Б1.В.ДВ.09.02 Сметное дело |
| 2.2.14 | Б1.В.ДВ.12.01 Управление материально-техническими ресурсами |
| 2.2.15 | Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа |
| 2.2.16 | Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная |
| 2.2.17 | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Минимальный уровень освоения компетенции

| | |
|---------|--|
| Знать | основные понятия и терминологию в области тарифообразования |
| Уметь | применять понятийно-категориальный аппарат |
| Владеть | практическими приемами по обработке и систематизации научной и практической информации, необходимой для решения профессиональных задач |

Базовый уровень освоения компетенции

| | |
|---------|---|
| Знать | предмет и сущность процесса ценообразования |
| Уметь | выбрать необходимые методы ценообразования |
| Владеть | методикой определения различных тарифов |

Высокий уровень освоения компетенции

| | |
|---------|---|
| Знать | методологию ценообразования на воздушном, автомобильном и речном (морском) видах транспорта |
| Уметь | оперировать понятиями |
| Владеть | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности |

ПК-2: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Минимальный уровень освоения компетенции

| | |
|---------|---|
| Знать | методики расчета тарифов на железнодорожном транспорте |
| Уметь | разрабатывать управленческие решения в области тарифообразования |
| Владеть | типовыми методиками и действующей нормативно-правовой базой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов |

Базовый уровень освоения компетенции

| | |
|---------|---|
| Знать | актуальные проблемы определения грузового тарифа и принципы определения пассажирских тарифов по видам сообщения |
| Уметь | анализировать и оценивать происходящие изменения в области тарифообразования |
| Владеть | навыками расчета тарифов по видам транспорта |

Высокий уровень освоения компетенции

| | |
|---------|--|
| Знать | основные понятия, терминологию, нормативные документы в области тарифной политики |
| Уметь | рассчитывать и обосновывать тарифы на грузовые и пассажирские тарифы по видам транспорта |
| Владеть | выбрать необходимые методы ценообразования; определять алгоритм формирования цен и тарифов |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------------|---|
| Знать | |
| 1 | основные понятия и терминологию |
| 2 | методики расчета тарифов на железнодорожном транспорте |
| 3 | актуальные проблемы определения грузового тарифа и принципы определения пассажирских тарифов по видам сообщения |
| Уметь | |
| 1 | оперировать основными понятиями, терминологией в области тарифообразования. |

| | |
|----------------|---|
| 2 | выбирать необходимые методы ценообразования |
| 3 | рассчитывать и обосновывать тарифы на грузовые и пассажирские тарифы по видам транспорта |
| Владеть | |
| 1 | типовыми методиками и действующей нормативно-правовой базой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов |
| 2 | навыками расчета тарифов по видам транспорта |
| 3 | необходимыми методами ценообразования и алгоритм формирования цен и тарифов |

| 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|--|---|-------------|-------------|------------------------|--|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Курс | Часы | Код компетенции | Учебная литература, ресурсы сети «Интернет» |
| 1.0 | Раздел 1. Экономическая сущность цены | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Экономическое содержание цены и ее отличие от себестоимости. Функции цены. Ценообразование в условиях рынка. /Лек/ | 8 | 2 | ОК-3, ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л.2.1, Л 3.1, Э1-Э3 |
| 1.2 | Тема 2. Система и виды цен. Методы калькуляции себестоимости для расчета цены. /Пр/ | 8 | 2 | ОК-3, ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л.2.1, Л 3.1, Э1-Э31 |
| 1.3 | Проработка лекционного материала по теме 1 и подготовка к практическому занятию по теме 2. /Ср/ | 8 | 8 | ОК-3, ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л.2.1, Л 3.1, Л 4.1, Л 4.2, Э1-Э3 |
| 1.4 | Тема 3. Взаимосвязь цены со спросом и предложением. Определение рыночной (равновесной) цены. Зависимость эластичности спроса от цены и дохода. Взаимосвязь установления цены с исследованиями маркетинга. /Лек/ | 8 | 2 | ОК-3, ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л.2.1, Л 3.1, Э1-Э3 |
| 1.5 | Тема 2, 3. Решение разноуровневых задач на определение цены. /Пр/ | 8 | 2 | ОК-3, ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л.2.1, Л 3.1, Э1-Э31 |
| 1.6 | Проработка лекционного материала и подготовка к практическому занятию по теме 2. Решение задач по темам 2,3. /Ср/ | 8 | 10 | ОК-3, ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л.2.1, Л 3.1, Л 4.1, Л 4.2, Э1-Э3 |
| 1.7 | Тема 4. Методы ценообразования: затратные, рыночные и эконометрические. /Ср/ | 8 | 10 | ОК-3, ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л.2.1, Л 3.1, Э1-Э31 |
| 1.8 | Тема 5. Ценовая политика государства. Управление ценами на современном этапе. тема 6. Факторы рыночного ценообразования. Ценовая политика предприятия. Тема 7. Виды ценовых стратегий и условия их применения. /Ср/ | 8 | 2 | ОК-3, ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л.2.1, Л 3.1, Э1-Э31 |
| 1.9 | Тема 8 Ценообразование на предприятиях транспорта /Ср/ | 8 | 10 | ОК-3, ПК-2 | Л2.2, Л 2.4, Л 3.1, Э1-Э31 |
| | Выполнение контрольной работы | 5 | 20 | ОК-3, ПК-2 | Л1.1, Л 1.2, Л.2.1-2.3, Л 4.1, Л 4.2, Э1-Э3 |
| | Форма промежуточной аттестации -зачет | 8 | 4 | ОК-3, ПК-2 | Л1.1, Л 1.2, Л.2.1 Л2.4, Л 3.1, Э1-Э3 |

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляем в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаем в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его

личный кабинет.

| 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | |
|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 6.1 Учебная литература | | | | |
| 6.1.1 Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online |
| Л1.1 | Салимжанов И.К. | Ценообразование: учебник | М.: Кнорус, 2018 | 13 |
| Л.1.2 | Липсиц И.В. | Ценообразование: учеб. и практикум для бакалавров | М.: Юрайт, 2017 | 10 |
| 6.1.2 Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online |
| Л2.1 | Терешина Н.Н., Подсорин В.А. | Экономика предприятия: учебник [Электронный ресурс] https://umczdt.ru/read/18732/?page=1 | М.: УМЦ ЖДТ, 2018 | 100% online |
| Л2.2 | Терешина Н.П., Левицкая Л.П., Шкурина Л.В. | Экономика железнодорожного транспорта: учебник [Электронный ресурс]: http://pl10-bar.ucoz.ru/Dist_Obuch/Kozlova/Ekonomika/uchebnik_ehkonomika_otrasli.pdf | М.: УМЦ ЖДТ, 2012 | 100% online |
| Л.2.3 | Кольшкин А. В., Карпов С.В., Русин В.Н., Рожков И.В. | Прейскурант № 10-01: тарифы на перевозки грузов и услуги инфраструктуры, выполняемые Российскими железными дорогами. Тарифное руководство №1 [Текст]. -Ч.1. :(Правила применения тарифов) - 151 с - (в пер) | М.: Красный пролетарий, 2003 | 29 |
| Л2.4 | Белоусова С.С., Ракислова М.С. | Пассажирские перевозки в дальнем следовании. Маркетинг, Тарифы. Сервис. /Тематическая подборка/ ФПК - 19/22 (590) - ТП - 40 - 2014 | Иркутск: ДЦНТИ, 2014 | 1 |
| 6.1.3 Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online |
| Л 3.1 | Булохова Т.А. | Система ценообразования на предприятии: методические указания к выполнению практических занятий и самостоятельной работы студентов | Иркутск: ИрГУПС, 2017. | 64 |
| 6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | | |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online |
|------|---------------------|--|--|---------------------------------------|
| Л4.1 | Булохова Т.А. | Система ценообразования на предприятии: методические указания к выполнению практических занятий и самостоятельной работы обучающихся | Иркутск: ИрГУПС, 2017 Личный кабинет обучающегося | 64 100% онлайн |
| Л4.2 | Булохова Т.А. | Конспект лекций: ЭИОС | Личный кабинет обучающегося | 100% онлайн |

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| | |
|----|---|
| Э1 | https://rosstat.gov.ru/ Федеральная служба государственной статистики |
| Э2 | http://www.irgups.ru/ntb электронная библиотека Университета |
| Э3 | http://www.biblioclub.ru электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» |

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень базового программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License |
|---------|--|

6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения

| | |
|---------|------------------|
| 6.3.2.1 | Не предусмотрено |
|---------|------------------|

6.3.3 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | www.garant.ru ГАРАНТ. Сайт позволяет ознакомиться с законодательством РФ (с комментариями), а также с новостями органов государственной власти; |
| 6.3.2.2 | www.consultant.ru – Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». Содержит онлайн- версии систем; графические копии документов; обзоры законодательства; полезные ссылки; |

6.4 Правовые и нормативные документы (при необходимости)

| | |
|-------|------------------|
| 6.4.1 | Не предусмотрено |
|-------|------------------|

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| | |
|---|--|
| 1 | Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80. |
| 2 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. |
| 3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. |

| |
|--|
| <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507. <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-521</p> |
|--|

| 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| Вид учебного занятия | Организация деятельности обучающегося |
| Лекция | <p>Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции, практическом занятии за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.</p> |
| Практические занятия | <p>Ведущей дидактической целью практических (семинарских) занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения. Спецификой данной формы ведения занятий является совместная работа преподавателя и обучающихся над решением стоящей проблемы, задач, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями.</p> <p>Для более глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучить литературу, обозначенную как "дополнительная" в представленном списке.</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную их подготовку к каждому практическому занятию и должна соответствовать графику изучения программы дисциплины.</p> <p>Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы обучающихся на основе систематизированной информации по темам практических (семинарских) занятий курса.</p> <p>Самостоятельная работа по дисциплине включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работу с первоисточниками; – подготовку устного выступления на практическом занятии; – подготовку презентаций к выступлению; – подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине. |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p> | |

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.11.02 Система ценообразования на предприятии**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.В.ДВ.11.01 «Система ценообразования на предприятии»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Тарифная политика» участвует в формировании компетенции:

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК-2: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-3, ПК-2
при освоении образовательной программы**

| Код компетенции | Наименование Компетенции | Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции | Курс изучения дисциплины | Этапы формирования компетенции |
|-----------------|---|---|--------------------------|--------------------------------|
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Б1.Б.11 Макроэкономика | 2 | 2 |
| | | Б1.Б.12 Микроэкономика | 1 | 1 |
| | | Б1.Б.21 Мировая экономика и международные экономические отношения | 3 | 3 |
| | | Б1.В.01 Деньги, кредит, банки | 4 | 4 |
| | | Б1.В.02 Экономика отрасли | 3 | 5 |
| | | Б1.В.10 Экономика труда | 5 | 7 |
| | | Б1.В.ДВ.11.01 Система ценообразования на предприятии | 5 | 8 |
| | | Б1.В.ДВ.11.02 Тарифная политика | 5 | 8 |
| | | Б1.В.ДВ.14.02 Логистика | 4 | 7 |
| | | Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | 2 | 2 |
| | | Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | 3 | 3 |
| | | Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа | 4 | 6 |
| | | Б2.В.04(Пд) Производственная – преддипломная | 5 | 8 |
| | | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 5 | 8 |
| ПК-2 | способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | Б1.В.ДВ.03.02 Финансовые расчеты в экономике | 2 | 1 |
| | | Б1.В.ДВ.03.01 Основы финансовых вычислений | 2 | 1 |
| | | Б1.Б.09 Теория вероятности и математическая статистика | 2 | 2 |
| | | Б1.Б.17 Бухгалтерский учет и анализ | 3 | 3,4 |
| | | Б1.В.02 Экономика отрасли | 3 | 3 |
| | | Б1.В.06 Организация производства на предприятиях отрасли | 3 | 4,5 |
| | | Б1.В.07 Себестоимость перевозок | 5 | 6 |
| | | Б1.В.09 Экономика эксплуатационной работы | 4 | 5,6 |
| | | Б1.В.10 Экономика труда | 5 | 6 |
| | | Б1.В.ДВ.06.01 Отраслевая статистика | 4 | 4 |
| | | Б1.В.ДВ.06.02 Региональная статистика | 4 | 4 |
| | | Б1.В.ДВ.09.02 Сметное дело | 3 | 4 |
| | | Б1.В.ДВ.11.01 Система ценообразования на предприятии | 5 | 7 |
| | | Б1.В.ДВ.11.02 Тарифная политика | 5 | 7 |
| | | Б1.В.ДВ.12.01 Управление материально- | 4 | 7 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | техническими ресурсами | | |
| | | Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная | 5 | 7 |
| | | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 5 | 7 |

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-3, ПК-2
планируемым результатам обучения**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименования разделов/тем дисциплины | Уровни освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) |
|-----------------|---|---------------------------------------|-----------------------------|--|
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Раздел 1. Экономическая сущность цены | Минимальный уровень | Знать: основные понятия и терминологию |
| | | | | Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат |
| | | | | Владеть: практическими приемами по обработке и систематизации научной и практической информации, необходимой для решения профессиональных задач |
| | | | Базовый уровень | Знать: предмет и сущность процесса ценообразования |
| | | | | Уметь: выбрать необходимые методы ценообразования |
| | | | | Владеть: методикой определения различных тарифов |
| | | | Высокий уровень | Знать: методологию ценообразования на воздушном, автомобильном и речном (морском) видах транспорта |
| | | | | Уметь: оперировать понятиями |
| | | | | Владеть: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности |
| ПК-2 | способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | Раздел 1. Экономическая сущность цены | Минимальный уровень | Знать: методики расчета тарифов на железнодорожном транспорте |
| | | | | Уметь: разрабатывать управленческие решения в области тарифообразования |
| | | | | Владеть: типовыми методиками и действующей нормативно-правовой базой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов |
| | | | Базовый уровень | Знать: актуальные проблемы определения грузового тарифа и принципы определения пассажирских тарифов по видам сообщения |
| | | | | Уметь: анализировать и оценивать происходящие изменения в области тарифообразования |
| | | | | Владеть: навыками расчета тарифов по видам транспорта |
| | | | Высокий уровень | Знать: основные понятия, терминологию, нормативные документы в области тарифной политики |
| | | | | Уметь: рассчитывать и обосновывать тарифы на грузовые и пассажирские тарифы по видам транспорта |
| | | | | Владеть: выбрать необходимые методы ценообразования; определять алгоритм формирования цен и тарифов |

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения) |
|---------------|--------|--|--|---------------------------------------|---|
| 5 курс | | | | | |
| 1 | | Текущий контроль | Тема 2. Система и виды цен. Методы калькуляции себестоимости для расчета цены. | ОК-3, ПК-2 | Решение разноуровневых задач (письменно) |
| 2 | | Текущий контроль | Тема 3. Взаимосвязь цены со спросом и предложением. Рыночная цена. Зависимость эластичности спроса от цены и дохода. | ОК-3, ПК-2 | Решение разноуровневых задач (письменно) |
| 3 | | Текущий контроль | Тема 4. Методы ценообразования: затратные, рыночные и эконометрические. | ОК-3, ПК-2 | Решение разноуровневых задач (письменно) |
| 4 | | Текущий контроль | Раздел 1 | ОК-3, ПК-2 | Контрольная работа |
| 5 | | Промежуточная аттестация (зачет) | Раздел 1 | ОК-3, ПК-2 | Тестирование (компьютерные технологии) Собеседование |

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|--|
| Текущий контроль успеваемости | | | |
| 1 | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и | Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня |

| | | | |
|---------------------------------|--------------------|---|--|
| | | диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | |
| 2 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины |
| 3 | Собеседование | Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |
| Промежуточная аттестация | | | |
| 5 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Ответ на теоретические вопросы и практические задания (тестов) к зачету. | Перечень теоретических вопросов и практических заданий (тестов) к экзамену |

Компьютерное тестирование обучающихся используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|------------------|--|------------------------------|
| Зачтено | Обучающийся свободно владеет основными терминами и понятиями курса. При ответе на теоретический вопрос в рамках учебной программы, показал отличное знание зависимостей между статистическими категориями, а также творческое использование этих знаний в обосновании утверждений. Использование условных или реальных статистических данных для аргументации ответа. Допускается один несущественный недочет. | Высокий |
| | При полном ответе на теоретический вопрос в рамках учебной программы имеются один-два недочета, которые не искажают существа излагаемого вопроса. Теоретические положения подтверждены статистическими данными и примерами, возможно только условными. Практическая часть имеет единичные несущественные недочеты. | Базовый |

| | | |
|------------|--|-----------------------------|
| | Обучающийся при решении демонстрирует хорошее знание статистических формул и зависимостей, правильное (но не всегда рациональное) использование этих знаний в новой ситуации, недостаточное владение методикой оформления результатов выполненной работы, некоторые неточности в выводах. | |
| | Изложение теоретического материала приводится с существенными ошибками, неточно или схематично или на конкретных примерах. Обучающийся может применять свои знания только в типичной знакомой ситуации, а при незначительном её изменении испытывает затруднения. Демонстрируется знание только основных формул и определений без демонстрации их практического применения. Обучающийся может решить только простейшие типовые примеры и задачи, основанные на знании основных понятий и фактов, предусмотренных экзаменационной программой с использованием простейших логических умозаключений, сделана попытка проанализировать результаты и сформулировать выводы. | Минимальный |
| Не зачтено | Усвоены лишь отдельные понятия и факты программного материала. Наличие грубых ошибок в ответе. Практические навыки отсутствуют. Неспособность указать формулы необходимые для решения задачи. | Компетенции не сформированы |

Компьютерное тестирование обучающихся используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкалы оценивания

Разноуровневые задачи (задания)

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены |
| «хорошо» | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены |
| «удовлетворительно» | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены |
| «неудовлетворительно» | Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу |

Критерии и шкалы оценивания

Собеседование

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| «отлично» | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ |
| «хорошо» | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| «удовлетворительно» | Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения |

| | |
|-----------------------|---|
| | в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| «неудовлетворительно» | Не было попытки выполнить задание |

Критерии и шкалы оценивания

Контрольная работа

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно) |
| «хорошо» | Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач |
| «удовлетворительно» | Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание |

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | |
|------------------------|---------------------|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не удовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в форме зачета:

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания разноуровневых задач (для оценки знаний, умений и навыков)

Разноуровневые задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта разноуровневых задач по теме 2. Система и виды цен. Методы калькуляции себестоимости для расчета цены

Задача 1 (репродуктивный уровень)

Определить свободную розничную цену изделия, если известны следующие данные: себестоимость изделия – 800 руб., НДС – 18 % к отпускной цене без НДС, отпускная цена предприятия (с НДС) – 1 180 руб., оптовая надбавка – 10 % к отпускной цене предприятия, торговая надбавка – 20 % к отпускной цене промышленности.

Задача 2 (реконструктивный уровень)

Составить плановую калькуляцию себестоимости изделия, определить отпускную цену предприятия, если известны следующие данные.

1. Затраты на производство данного изделия:
 - сырье и основные материалы – 2 000 руб.,
 - топливо и электроэнергия на технологические цели – 300 руб.,
 - основная заработная плата производственных рабочих – 600 руб.,
 - дополнительная заработная плата производственных рабочих – 10 % к основной зарплате производственных рабочих;
 - социальные отчисления 30 % всей суммы основной и дополнительной заработной платы производственных рабочих;
 - расходы по содержанию и эксплуатации оборудования – 150 % основной заработной платы производственных рабочих;
 - цеховые расходы – 65 % основной заработной платы производственных рабочих;
 - общезаводские расходы – 86 % основной заработной платы производственных рабочих;
 - Внепроизводственные расходы – 1,5 % производственной себестоимости.
2. Рентабельность производства изделия – 25 %.
3. Ставка акциза – 15 % отпускной цены производителя.
4. НДС – 18 % к свободной отпускной цене без НДС.

Задача 3 (творческий уровень)

Предприятие произвело и реализовало в базовом году 2 000 шт. изделий одного вида. Цена реализации единицы изделия – 30 руб., а полная себестоимость его производства и продажи – 28 руб. Соотношение переменных и постоянных расходов на производство продукции составляет 60 % и 40 %.

Исследования рынка показали, что, если снизить цену одного изделия на 1 руб., то есть с 30 руб. до 29 руб., то объем продаж продукции может быть увеличен на 10 %. Производственная мощность предприятия позволяет увеличить объем производства продукции. Обосновать целесообразность снижения цены продажи этого изделия.

Образец типового варианта разноуровневых задач по теме 3 Взаимосвязь цены со спросом и предложением. Рыночная цена. Зависимость эластичности спроса от цены и дохода.

Задача 1 (репродуктивный уровень)

Определите, как изменится прибыль, если цена повысится на 15 %. При первоначальной цене 1000 руб., объем продаж составлял 200 единиц. Себестоимость

единицы изделия составляла 800 руб., в том числе: постоянные расходы – 35 %, переменные расходы – 65 %, коэффициент эластичности $E_A = 0,3$.

Задача 2 (реконструктивный уровень)

При цене 100 руб. за единицу товара, объем продаж составлял 1 000 единиц. Определите, как изменится прибыль, если цена снизится на 10 %. Расходы на производство продукции составили 80 000 руб., в том числе постоянные расходы – 35 %, переменные – 65 %. Коэффициент эластичности $E_A = 2$. При каком коэффициенте эластичности (при прочих неизменных условиях) предприятие может сохранить прежний размер прибыли?

Задача 3 (творческий уровень)

У фирмы имеется возможность заключить договор на поставку 5 000 ед. изделий по цене 350 руб. за штуку. Переменные расходы на единицу продукции составляют 125 руб. Сумма постоянных расходов равна 700 000 руб. Необходимо определить: минимальный объем заказа в натуральных показателях, обеспечивающий безубыточность фирмы; сумму прибыли, которую получит фирма.

Образец типового варианта разноуровневых задач по теме 4 Методы ценообразования: затратные, рыночные и эконометрические

Задача 1 (репродуктивный уровень)

Используя метод балловых оценок, определите розничную цену фенов «Philips» и «Scarlett», если для расчета себестоимости одного балла был принят фен «Philips», себестоимость которого 1 500 р. Балловая оценка параметров фенов указанных марок, представлена в табл. 1

Таблица 1

| Марка | Долговечность | Надежность | Дизайн | Сумма баллов |
|----------|---------------|------------|--------|--------------|
| Philips | 42 | 20 | 28 | 90 |
| Scarlett | 40 | 25 | 31 | 96 |

Уровень рентабельности фена «Philips» составляет 25 % себестоимости, «Scarlett» – 30 % себестоимости; НДС – 18 %; торговая надбавка – 15 %.

Задача 2 (реконструктивный уровень)

Вычислить потребительскую цену предприятия на электронный прибор методом «расходы + прибыль», если производственная себестоимость единицы изделия составляет 720 ден. ед., в том числе материальные затраты – 344 ден. ед., непроизводственные расходы по реализации всего объема производства за год – 200,6 тыс. ден. ед.; норматив рентабельности продукции – 35 %.

Задача 3 (творческий уровень)

Перед фирмой стоит следующая ценовая проблема. Минимальная цена продаж составляет 500 руб. при производстве 20 изделий и 400 руб. при производстве 40 изделий. В течение определенного периода времени имеется 40 покупателей, заинтересованных в продукции фирмы. Половина из них привередлива и желает приобретать изделия только в начале каждого периода, даже если приходится платить по 500 руб. за одно изделие. Другая половина чувствительна к уровню цены и готова купить продукт в любое время, но не дороже 300 руб. за одно изделие. По какой цене фирма должна продавать свой товар?

3.2 Типовые задания для контрольной работы

Варианты контрольной работы выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового вариантов контрольной работы по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец варианта контрольной работы

Задача 1

Определить свободную розничную цену товара и рассчитать ее структуру, исходя из следующих данных:

- себестоимость изделия - С;
- рентабельность - R;
- наценка оптовой организации - Н;
- налог на добавленную стоимость - N;
- акциз - А (процент от отпускной цены предприятия)
- торговая надбавка - Т.

Исходные данные для решения задачи приведены в табл. 1.

Таблица 1

Исходные данные к задаче 1

| Показатель | Вариант контрольной работы (по последней цифре шифра) | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 |
| Себестоимость изделия С, тыс.руб. | 50 | 55 | 60 | 51 | 62 | 57 | 63 | 54 | 59 | 52 |
| Рентабельность R, % | 19 | 20 | 25 | 18 | 17 | 15 | 21 | 22 | 20 | 23 |
| Наценка оптовой организации Н, тыс.руб. | 10 | 11 | 12 | 9 | 13 | 9 | 14 | 10 | 12 | 11 |
| Торговая надбавка Т, тыс.руб. | 15 | 12 | 14 | 13 | 10 | 11 | 16 | 12 | 15 | 14 |

Задача 2

Определить эластичность спроса по цене, а также общую выручку и расходы покупателя. По результатам расчетов заполнить следующую форму (табл. 2).

Таблица 2

| № | Спрос Q, тыс.шт. | Предложение W, тыс.шт. | Цена за единицу продукции P, тыс.руб. | Эластичность спроса, Э |
|-------|------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| | | | | |

На основе полученных данных построить графики спроса и предложения и определить равновесную цену.

Варианты контрольной работы приведены в таблице 3.

Таблица 3

Вариант контрольной работы

| Цена за единицу продукции P, тыс.руб. | Вариант контрольной работы (начальная буква фамилии студента) | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|------------|-----|------------------|-----|
| | А, Б | | В, Г, Д | | Ж, З, И | | К, Л, М | | Н, О, П | | Р, С, Т | | У, Ф, Х, Ц | | Ч, Ш, Щ, Э, Ю, Я | |
| | Q | W | Q | W | Q | W | Q | W | Q | W | Q | W | Q | W | Q | W |
| 60 | 800 | 210 | 830 | 230 | 820 | 200 | 840 | 300 | 700 | 200 | 810 | 290 | 820 | 200 | 830 | 250 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 |
| 50 | 120 0 | 200 0 | 125 0 | 200 0 | 130 0 | 130 0 | 110 0 | 250 0 | 112 0 | 180 0 | 110 0 | 200 0 | 120 0 | 120 0 | 113 0 | 200 0 |
| 40 | 160 0 | 160 0 | 170 0 | 170 0 | 165 0 | 100 0 | 176 0 | 240 0 | 151 0 | 151 0 | 140 0 | 140 0 | 180 0 | 100 0 | 160 0 | 160 0 |
| 30 | 200 0 | 130 0 | 210 0 | 120 0 | 220 0 | 900 0 | 225 0 | 225 0 | 200 0 | 120 0 | 210 0 | 100 0 | 220 0 | 900 0 | 215 0 | 120 0 |
| 20 | 230 0 | 100 0 | 240 0 | 900 0 | 250 0 | 800 0 | 260 0 | 200 0 | 220 0 | 900 0 | 230 0 | 800 0 | 250 0 | 800 0 | 235 0 | 900 0 |

Задача 3

Предприятие изготавливает настольно – сверлильные станки и реализует их по цене P руб. за штуку, при этом удельные переменные затраты на единицу продукции составляют VC руб., сумма ежемесячных постоянных затрат равна FC руб. При каком объеме выпуска предприятие достигнет точки безубыточности $TБ$?

Исходные данные к задаче 3

| Показатель | Вариант контрольной работы (по последней цифре шифра) | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 |
| Цена единицы продукции, P , руб. | 4500 | 3000 | 6000 | 5000 | 5800 | 4300 | 7600 | 7000 | 6400 | 3350 |
| Постоянные затраты, FC руб. | 112500 | 130600 | 120800 | 145600 | 150450 | 110600 | 168000 | 125300 | 198000 | 115000 |
| Переменные затраты, VC , руб. | 2500 | 3000 | 4700 | 1900 | 2000 | 3600 | 2480 | 3890 | 3300 | 4350 |

3.3 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

1. Понятие цены и ее роль в рыночной экономике.
2. Функции цены.
3. Принципы ценообразования.
4. Понятие методологии ценообразования.
5. Определение рыночной (равновесной) цены.
6. Кривая спроса и факторы, влияющие на спрос.
7. Кривая предложения и факторы, влияющие на предложение.
8. Понятие эластичности спроса от цены. Виды ценовой эластичности.
9. Понятие эластичности спроса от дохода.
10. Факторы рыночного ценообразования.
11. Система и виды цен.
12. Методы расчета средней цены.
13. Особенности ценообразования на рынке свободной (чистой) конкуренции.
14. Особенности ценообразования на рынке монополистической конкуренции.
15. Особенности ценообразования на рынке олигополистической конкуренции.
16. Особенности ценообразования на рынке чистой монополии.
17. Ценовая политика государства. Формы государственного регулирования цен.
18. Ценовая политика предприятия.
19. Механизм установления окончательной цены.
20. Эконометрические методы ценообразования.
21. Рыночные методы ценообразования.
22. Затратные методы ценообразования.
23. Формирование цены на основе анализа точки безубыточности и получения целевой прибыли.
24. Классификация расходов для расчета цены.
25. Принципы построения грузового тарифа.

26. Особенности расчета тарифов в универсальных вагонах.
 27. Особенности расчета тарифов в специализированных вагонах.
 Определение тарифов на автомобильном, воздушной, морском и речном видах транспорта

3.4 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Определите себестоимость швейного изделия, если известны следующие данные:

- Свободная отпускная цена (с НДС) 1 м² ткани – 250 рублей.
- НДС – 20% к отпускной цене ткани без НДС.
- Норма расхода ткани на пошив швейного изделия – 5 м².
- Вспомогательные материалы – 100 рублей.
- Заработная плата производственных рабочих – 120 рублей.
- Социальные отчисления во внебюджетные фонды – 38,7% от суммы заработной платы производственных рабочих.
- Накладные расходы (кроме внепроизводственных) – 130% от заработной платы производственных рабочих.
- Внепроизводственные расходы – 1,2% от производственной себестоимости.

2. Используя данные, приведенные в таблице, постройте графики спроса и предложения, определите равновесную цену. Рассчитайте общую выручку и расходы покупателя, эластичность спроса и предложения.

| Цена P, руб. | Спрос Q, тыс. шт. | Предложение Q, тыс. шт. |
|--------------|-------------------|-------------------------|
| 7 | 100 | – |
| 6 | 200 | – |
| 5,5 | – | 400 |
| 3 | 250 | 300 |
| 2,5 | 340 | 200 |
| 2 | – | 100 |

3. В результате роста цены с 4 до 7 долл., объем спроса на товар X упал с 1000 до 800 штук. Определите коэффициент эластичности спроса по цене.

4. Предприятие производит ликер с содержанием спирта 28%. Себестоимость 1 бутылки емкостью 0,5 литра – 36 рублей. Прибыль устанавливается предприятием-изготовителем в размере 20% от себестоимости. Ставка акциза 84 рубля за 1 литр безводного (стопроцентного) этилового спирта, содержащегося в подакцизном товаре. Ставка НДС – 20%. Торговая надбавка составляет 25% от отпускной цены предприятия.

Рассчитайте розничную цену 1 бутылки ликера.

5. Определите свободную розничную цену изделия, составьте структуру свободной розничной цены, если известны следующие данные: себестоимость изделия – 800 руб., НДС – 18 % к отпускной цене без НДС, отпускная цена предприятия (с НДС) – 1180 руб., оптовая надбавка – 10 % к отпускной цене предприятия, торговая надбавка – 20 % к отпускной цене промышленности.

5. Составьте плановую калькуляцию себестоимости изделия, определите отпускную цену предприятия, если известны следующие данные:

- Затраты на производство данного изделия:
 - сырье и основные материалы – 200 руб.,
 - топливо и электроэнергия на технологические цели – 30 руб.,
 - основная заработная плата производственных рабочих – 60 руб.,
 - дополнительная заработная плата производственных рабочих – 10 % к основной зарплате производственных рабочих;

- единый социальный налог – 26 % всей суммы основной и дополнительной заработной платы производственных рабочих;
- расходы по содержанию и эксплуатации оборудования – 150 % основной заработной платы производственных рабочих;
- цеховые расходы – 65 % основной заработной платы производственных рабочих;
- общезаводские расходы – 86 % основной заработной платы производственных рабочих;

Внепроизводственные расходы – 1,5 % производственной себестоимости.

Рентабельность производства изделия – 25 %.

Ставка акциза – 15 % отпускной цены производителя.

НДС – 18 % к свободной отпускной цене без НДС.

6. Рассчитайте цену товара на момент поставки исходя из следующих условий. Цена товара на момент заключения договора поставки составила 5200 руб., доля заработной платы в цене товара на момент заключения договора составила 30%, доля сырья – 45%. Стоимость сырья на момент заключения договора – 1300 руб., на момент исполнения договора – 1450 руб., заработная плата на момент заключения договора – 2200 руб., на момент исполнения – 3300 руб.

7. Предприятие произвело и реализовало в базовом году 52000 шт. изделий одного вида. Цена реализации единицы изделия – 530 руб., а полная себестоимость его производства и продажи – 280 руб. Соотношение переменных и постоянных расходов на производство продукции составляет 60% и 40%. Исследования рынка показали, что, если снизить цену одного изделия на 30 руб., то есть с 280 руб. до 250 руб., то объем продаж продукции может быть увеличен на 10%. Производственная мощность предприятия позволяет увеличить объем производства продукции. Обосновать целесообразность снижения цены продажи этого изделия.

3.6 Типовые контрольные задания для тестирования

Структура тестовых материалов по дисциплине

Система ценообразования на предприятии

| Компетенция | Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером) | Объекты темы | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий (ТЗ), типы ТЗ |
|---|---|-----------------------------|---|---|
| ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; | Экономическое содержание цены | Определение цена | Знания | 10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ |
| | | Функции цены | Умения | 10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ |
| | | Факторы, влияющие на цену | Действия | 10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ |
| | Взаимосвязь цены со спросом и предложением | Функция спроса | Знания | 10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ |
| | | Функция предложения | Умения | 10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ |
| | | Эластичность спроса по цене | Действия | 10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ |
| ПК-2: способностью на основе типовых | Методы ценообразования | Затратные методы | Знания | 10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ |
| | | Рыночные методы | Умения | 10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ |
| | | Эконометрические | Действия | 10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ |
| | Система и виды | Классификация цен | Знания | 10 – ОТЗ |

| | | | | |
|--|---|---|----------|----------------------|
| методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | цен | | | 10 – 3ТЗ |
| | | Методы расчета себестоимости | Знания | 10 – 0ТЗ 10 – 3ТЗ |
| | Ценовая политика государства | Методы регулирования | Умения | 10 – 0ТЗ 10 – 3ТЗ |
| | | Формы государственного воздействия на ценообразование | Действия | 10 – 0ТЗ 10 – 3ТЗ |
| | | Виды цен, с точки зрения госуд. регулирования | Знания | 10 – 0ТЗ 10 – 3ТЗ |
| | Факторы рыночного ценообразования. Ценовая политика предприятия | Понятие ценовой политики предприятия | Умения | 10 – 0ТЗ 10 – 3ТЗ |
| | | Себестоимость в составе цены | Действия | 10 – 0ТЗ 10 – 3ТЗ |
| | | Косвенные налоги в составе цены | Знания | 10 – 0ТЗ 10 – 3ТЗ |
| | | Торговая наценка, её расчет | Умения | 10 – 0ТЗ 10 – 3ТЗ |
| | | Наценки (скидки) посредников в цене товара | Действия | 10 – 0ТЗ 10 – 3ТЗ |
| | | Расчет прибыли в цене. | Знания | 10 – 0ТЗ 10 – 3ТЗ |
| | Виды ценовых стратегий и условия их применения. | Рыночная конъюнктура | Умения | 10 – 0ТЗ 10 – 3ТЗ |
| | | Ценовая информация | Знания | 10 – 0ТЗ 10 – 3ТЗ |
| | | Виды ценовых стратегий | Умения | 10 – 0ТЗ 10 – 3ТЗ |
| | Итого: 150 – 0ТЗ 150 – 3ТЗ | | | |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой дисциплины

1) Что происходит с ценами при замедлении движения товаров и денежных знаков в экономической структуре отношений?

- a) денежные знаки дешевеют, цены растут;
- b) денежные знаки дорожают, цены снижаются;
- c) цены остаются стабильными, товары исчезают с прилавков.

2) От чего зависит устойчивость денежных знаков (и цены) в экономической структуре отношений:

- a) от интенсивности товарного обмена;
- b) на сколько количество денег в обращении обеспечивается товарной массой;
- c) от курса рубля по отношению к другим валютам.

3) Чем является цена в экономической структуре отношений?

- a) инструментом распределения и управления обществом;
- b) инструментом саморегулирования экономической активности;
- c) индикатором скоординированности движения производства, товаров и денежных знаков;

d) техническим коэффициентом перерасчета натуральных единиц продукции в денежные (и наоборот).

4) Цена производства определяется:

- a) только на основе издержек производства;
- b) на основе издержек производства плюс средняя прибыль.

5) Если рыночная цена больше равновесной, то на рынке имеет место:

- a) дефицит товаров;
- b) затоваривание;
- c) спрос на товары нормального блага не уменьшается.

6) Равновесная цена – это:

- a) цена товара, при которой интересы потребителей и производителей уравнивают друг друга;
- b) рыночная цена товара;
- c) розничная цена товара;
- d) цена, установленная с учетом потребительского спроса.

8) Роль цены, ее место на микро- и макроуровнях проявляется через функции. Выбрать функции цены:

- a) измерительная функция;
- b) функция взаимовыгодные отношения с потребителями;
- c) учетная функция;
- d) фискальная функция;
- e) регулирующая функция;
- f) функция обеспечения потребителей продукцией в соответствии с договорами и рыночным спросом;
- g) стимулирующая функция;

9) Раскройте суть распределительной функции цены.

10) Если цена товара выше его стоимости, то:

- a) осуществляется перераспределение вновь созданной стоимости в пользу потребителей;
- b) перераспределительные процессы возможны лишь потенциально;
- c) перераспределительные процессы реально осуществляются;
- d) осуществляется перераспределение вновь созданной стоимости в пользу производителей.

11) Взаимосвязь ценообразования с финансовым механизмом проявляется:

- a) по линии более рационального использования трудовых и материальных ресурсов;
- b) по линии увеличения налично денежной массы;
- c) во влиянии на финансовое состояние предприятий и организаций.

12) Какие из перечисленных элементов цены распределяются между предприятием и государством:

- a) полная себестоимость;
- b) прибыль;
- c) косвенные налоги;
- d) наценка снабженческо-сбытовой организации;
- e) торговая наценка;
- f) все вышеперечисленное.

- 13) Цена товара в рыночной экономике определяется:
- суммой денежных средств, затраченных на его покупку
 - стоимостью товара
 - полезностью товара
 - спросом и предложением товара на рынке.
14. Цена спроса – это...
- минимальная цена, которую покупатели согласны заплатить за данный товар
 - максимальная цена, которую покупатели готовы заплатить за данный товар
 - цена, по которой совершается сделка
 - правильного ответа нет
15. При выпуске на рынок новых товаров предприятие может использовать ценовую стратегию:
- «проникновения на рынок»
 - «снятия сливок»
 - «следования за лидером»
16. Под монополистической конкуренцией понимают такую структуру рынка, при которой:
- группа взаимодополняющих товаров производится большим числом независимых друг от друга производителей
 - все товары производятся в условиях конкуренции
 - группа взаимозаменяемых товаров производится большим числом независимых друг от друга производителей.
17. В чем главное различие понятий «закупочные» и «розничные» цены:
- наличии (отсутствии) торговой наценки;
 - размере партии продажи товара;
 - категории покупателя, ради которого организована продажа (население или предприятие).
18. По характеру обслуживаемого оборота выделяют:
- регулируемые цены;
 - закупочные цены;
 - биржевые котировки;
 - оптовые цены.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|--|
| Разноуровневые задачи и задания | Выполнение разноуровневых заданий и задач, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения |

| | |
|--------------------|---|
| | контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий |
| Собеседование | Собеседования, предусмотрены рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Использование собеседований предполагает его адаптацию к различным аудиториям, для выявления знаний и умений обучающихся по конкретной теме. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем проведению собеседования, доводит до обучающихся тему |
| Контрольная работа | Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Вариантов КР по теме не менее двух. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР |
| Тестирование | Тестирования проводятся во время практических занятий. Вариантов тестов по теме не менее двух. Во время тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения тестирования, доводит до обучающихся: тему, время тестирования. |

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Оценка |
|---|--------------|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических заданий (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.