

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «31» мая 2019 г. № 377-1

Б1.В.ДВ.13.02 Организационные модели управления в отрасли
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 – Экономика
Профиль подготовки – Экономика предприятий и организаций
Программа подготовки – академический бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 5 лет
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 2
Часов по учебному плану – 72

Формы промежуточной аттестации на курсах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

курс	5	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	8	8
– лекции	4	4
– практические (семинарские)	4	4
Самостоятельная работа	60	60
Зачет	4	4
Итого	72	72

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1327, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «31» мая 2019 г. протокол № 11

Программу составила:

к.э.н., доцент Григорьева Н.Н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте».

Протокол от «31» мая 2019 г. протокол № 18

Зав. кафедрой к.э.н., доцент

Д.А. Динец

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель освоения дисциплины	
1.1.1	дать системные знания о проводимых структурных преобразованиях на железнодорожном транспорте, совершенствовании организационно-управленческой структуры управления в отрасли.
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1.2.1	освоение стратегии развития и функционирования организационной структуры железнодорожного транспорта
1.2.2	получение знаний и практических навыков по формированию организационных моделей управления в отрасли
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологи профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
2.1.1	Б1.Б.07 Математический анализ
2.1.2	Б1.Б.14 Статистика
2.1.3	Б1.В.ДВ.15.01 Транспортное право
2.1.4	Б1.В.ДВ.15.02 История экономики транспорта
2.1.5	Б1.В.ДВ.07.01 Производственный менеджмент
2.1.6	Б1.В.ДВ.07.02 Основы управления предприятием
2.1.7	Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.8	Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
2.2.1	Б1.В.11 Анализ финансово-хозяйственной деятельности
2.2.2	Б1.В.12 Планирование на предприятии
2.2.3	Б1.В.ДВ.08.01 Менеджмент на транспорте
2.2.4	Б1.В.ДВ.08.02 Организация и управление инфраструктурой производства
2.2.5	Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная
2.2.6	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	Закономерности совершенствования организационных моделей управления железнодорожного транспорта
Уметь	Анализировать методы государственного регулирования в монопольном и конкурентном секторах отрасли
Владеть	Опытом структурной реформы железных дорог и его влиянием на концепцию реформирования отрасли
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	Виды организационных моделей управления железнодорожного транспорта

Уметь	Обосновывать развитие конкуренции на транспортном рынке
Владеть	Принципами, методами, закономерностями и этапами перехода железнодорожного транспорта на рыночные условия хозяйствования
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	Основные направления стратегии структурной реформы железнодорожного транспорта
Уметь	Анализировать итоги построения организационной модели управления Холдингом «РЖД»
Владеть	Принципами построения организационной структуры управления Холдингом «РЖД»

ДПК-9.1: способностью использовать в своей деятельности действующую систему финансово-экономических отношений на предприятии	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	Международный опыт реформирования железнодорожного транспорта
Уметь	Раскрыть экономическую сущность структурной реформы железнодорожного транспорта в России
Владеть	Целевыми установками структурной реформы железнодорожного транспорта в России
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	Экономические предпосылки реформирования железнодорожной отрасли
Уметь	Раскрыть влияние опыта железных дорог на концепцию реформирования отрасли в современных условиях
Владеть	Принципами и механизмом планирования и бюджетирования в рыночных условиях
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	Стратегию структурной реформы железнодорожного транспорта по повышению эффективности работы
Уметь	Обосновать методологические основы организации управления на транспорте
Владеть	Принципами и методами управления на железнодорожном транспорте

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	основные направления структурной реформы
2	закономерности совершенствования организационных моделей управления железнодорожного транспорта
3	объективные закономерности принципов и методов управления на железнодорожном транспорте
Уметь	
1	анализировать принципы, цели и задачи структурной реформы в отрасли
2	применять методологические основы организации управления на транспорте
Владеть	
1	основами стратегии структурной реформы на железнодорожном транспорте
2	принципами и методами управления на железнодорожном транспорте
3	принципами построения организационной модели транспортного рынка

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Компетенции	Учебная литература , ресурсы сети «Интернет»
1.0	Раздел 1. Совершенствование организационно-управленческой структуры управления в отрасли	5			
1.1	Тема 1. Совершенствование организационно-управленческой структуры управления в отрасли 1.1. Переход системы управления от монопольного состояния к конкурентному 1.2. Выбор оптимальной регуляторной модели «РЖД» /Лек/	5		ПК-7	Л1.1 -1.3 2.1-2.3 Л3.1 Э3
1.2	Тема 1 «Организационно-управленческая структура управления в МПС» /Пр/	5	1	ПК-7	Л1.1 -1.3 2.1-2.3 Л3.1 Э3

1.3	Тема 2 «Переход к системе управления в рыночных условиях» /Пр/	5		ПК-7	Л1.1 -1.3 2.1-2.3 ЛЗ.1 Э1 Э2 Э3
1.4	1 Проработка лекционного материала 2 Подготовка к практическим занятиям 3 Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу /Ср/	5	12	ПК-7	Л1.1 -1.3 2.1-2.3 ЛЗ.1 Э1 Э2 Э3
1.5	Тема 2 .Переход к системе управления по видам деятельности 2.1. Разделение основных и неосновных видов деятельности 2.2 . Формирование организационных структур управления по основным видам деятельности /Лек/	5	1	ПК-7	Л1.1 -1.3 2.1-2.3 ЛЗ.1 Э1 Э2 Э3
1.6	Тема 3 Переход к системе управления по видам деятельности. /Пр/	5	1	ПК-7	Л1.1 -1.3 2.1-2.3 ЛЗ.1
1.7	1 Проработка лекционного материала 2 Подготовка к практическим занятиям 3 Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу /Ср/	5	12	ПК-7	Л1.1 -1.3 2.1-2.3 ЛЗ.1 Э1 Э2 Э3
1.8	Тема 3. Формирование инфраструктуры как хозяйственного комплекса ОАО «РЖД» 3.1. Концепция формирования хозяйственного комплекса инфраструктуры 3.2 .Производственная структура дирекции инфраструктуры 3.3.Целевая схема организационной структуры дирекции инфраструктуры 3.4. Структура управления в хозяйствах дирекции /Лек/	5	1	ДПК-9.1	Л1.1 -1.3 2.1-2.3 ЛЗ.1 Э3 Э4
1.9	Тема 4. «Формирование хозяйственного комплекса инфраструктуры» /Пр/	5	1	ДПК-9.1	Л1.1 -1.3 2.1-2.3 ЛЗ.1 Э3 Э4
1.10	Тема 5 «Целевая организационная структура дирекции инфраструктуры»/Пр/	5		ДПК-9.1	Л1.1 -1.3 2.1-2.3 ЛЗ.1 Э3 Э4
1.11	Тема 6 «Структура путевого хозяйства, его функции и основные задачи» / Пр/	5		ДПК-9.1	Л1.1 -1.3 2.1-2.3 ЛЗ.1 Э3 Э4
1.12	Тема 7 «Структура вагонного хозяйства, его функции и основные задачи» /Пр/	5		ДПК-9.1	Л1.1 -1.3 2.1-2.3 ЛЗ.1 Э3 Э4
1.13	Тема 8 «Структура хозяйства автоматики и телемеханики, его основные задачи» /Пр/	5		ДПК-9.1	Л1.1 -1.3 2.1-2.3 ЛЗ.1 Э3 Э4
1.14	1.Проработка лекционного материала по теме 3. 2. Подготовка к практическим занятиям по теме 3. 3.Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу по теме 3. /Ср/	5	12	ДПК-9.1	Л1.1 -1.3 2.1-2.3 ЛЗ.1 Э3 Э4
2.0	Раздел 2. Целевая организационная модель Холдинга «РЖД»	5		ДПК-9.1	
2.1	Тема 4. Целевая организационная модель	5	1	ДПК-9.1	Л1.1 -1.3

	Холдинга «РЖД» 4.1 Основные направления организационного развития Холдинга «РЖД» 4.2 Безотделенческая структура управления 4.3 Принципы и подходы к реорганизации системы управления Холдинга 4.4 Целевая организационная модель Холдинга «РЖД» /Лек/				2.1-2.3 ЛЗ.1 ЭЗ Э5
2.2	Тема 9 «Целевая организационная модель Холдинга «РЖД» /Пр/	5		ДПК-9.1	Л1.1 -1.3 2.1-2.3 ЛЗ.1 ЭЗ Э4
2.3	1. Проработка лекционного материала по теме 4. 2. Подготовка к практическим занятиям по теме 4. 3. Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу по теме 4. /Ср/	5	8	ДПК-9.1	Л1.1 -1.3 2.1-2.3 ЛЗ.1 ЭЗ Э4
2.4	Тема 5. Реформирование модели рынка транспортных услуг 5.1 Формирование рынка транспортных услуг 5.2 Формирование целевой модели рынка транспортных услуг /Лек/	5	1	ДПК-9.1	Л1.1 -1.3 2.1-2.3 ЛЗ.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Тема 10 «Формирование рынка транспортных услуг», «Проблемы и перспективы рынка услуг на железнодорожном транспорте» /Пр/	5	1	ДПК-9.1	Л1.1 -1.3 2.1-2.3 ЛЗ.1 ЭЗ Э5
2.6	1. Проработка лекционного материала по теме 5. 2. Подготовка к практическим занятиям по теме 5. 3. Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу по теме 5. /Ср/	5	8	ДПК-9.1	Л1.1 -1.3 2.1-2.3 ЛЗ.1 ЭЗ Э5
	Выполнение контрольной работы /Ср/	5	8	ПК-7, ДПК-9.1	Л1.1 -1.3 2.1-2.3 ЛЗ.1 ЭЗ Э5
	Форма промежуточной аттестации - Зачет	5	4	ДПК-9.1	Л1.1 -1.3 2.1-2.3 ЛЗ.1 ЭЗ Э5

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляем в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаем в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в
------------------------	----------	----------------------	------------------

				библиотеке/ 100% online
Л1.1	Терёшина Н.П., Подсорин В.А.	Экономика железнодорожного транспорта. Вводный курс, ч. 1: учебник: в 2 ч. [Электронный ресурс] http://umcزدt.ru/books/45/242284/	М.: УМЦ ЖДТ, 2020	100 % онлайн
Л1.2	Терёшина Н.П., Подсорин В.А.	Экономика железнодорожного транспорта. Вводный курс, ч. 2: учебник: [Электронный ресурс] http://umcزدt.ru/books/45/242285/	М.: УМЦ ЖДТ, 2020	100 % онлайн
Л 1.3	В.Г. Галабурда	Управление транспортной системой: учебник [Электронный ресурс] http:// https://umcزدt.ru/books/1216/260754/-	М.: УМЦ ЖДТ, 2015.	100 % онлайн
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
Л2.1	Сурков Л.П.	Исследование систем управления и их эффективность (транспортная отрасль): учеб. пособие	Иркутск: ИРГУПС, 2013	92
Л2.2	Сурков Л.П.	Формирование холдинговой системы управления Российскими железными дорогами	Иркутск, ИРГУПС, 2012	89
Л2.2	А.С.Мишарин А.В.Шаронов	Программа структурной реформы на железнодорожном транспорте (с комментариями)	М: МЦФР, 2001	10
Л2.3	Сурков Л.П., Бирюкова Н.И.	Хозяйственный механизм структурных подразделений ОАО «РЖД» (на примере ВСЖД)	ИРГУПС, 2011	183
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
Л3.1	Сурков Л.П.	Методические указания к выполнению практических занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине «Организационные модели управления в отрасли»	Личный кабинет обучающегося	100 % online
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
Л4.1	Сурков Л.П.	Методические указания к выполнению практических занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине «Организационные модели управления в отрасли»	Личный кабинет обучающегося	100 % online
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э1	журнал "Экономика железных дорог"			
Э2	журнал "Железнодорожный транспорт"			
Э3	www.rzd.ru - официальный сайт ОАО "РЖД";			
Э4	www.nns.ru - Национальная электронная библиотека;			
Э5	www.irgups.ru - электронная библиотека Университета;			
Э6	www.e.lanbook.com - электронно-библиотечная система издательства "Лань".			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				

6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не предусмотрено
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	www.garant.ru ГАРАНТ. Сайт позволяет ознакомиться с законодательством РФ (с комментариями), а также с новостями органов государственной власти
6.3.2.2	www.consultant.ru – Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». Содержит онлайн- версии систем; графические копии документов; обзоры законодательства; полезные ссылки
6.4 Правовые и нормативные документы (при необходимости)	
6.4.1	Не предусмотрено

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебного занятия	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции, практическом занятии за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Практические занятия	Ведущей дидактической целью практических (семинарских) занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения. Спецификой данной формы ведения занятий является совместная работа преподавателя и обучающихся над решением стоящей проблемы, задач, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными

	<p>указаниями и рекомендациями.</p> <p>Для более глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучить литературу, обозначенную как "дополнительная" в представленном списке.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную их подготовку к каждому практическому занятию и должна соответствовать графику изучения программы дисциплины.</p> <p>Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы обучающихся на основе систематизированной информации по темам практических (семинарских) занятий курса " Организационные модели управления в отрасли".</p> <p>Самостоятельная работа по дисциплине «Организационные модели управления в отрасли» включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работу с первоисточниками; – подготовку устного выступления на практическом занятии; – подготовку презентаций к выступлению; – подготовку к текущему и промежуточной аттестации по дисциплине.
<p>Комплекс учебно-методический материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.13.02 Организационные модели управления в отрасли**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.В.ДВ.13.02 «Организационные модели управления в отрасли»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Организационные модели управления в отрасли» участвует в формировании компетенций:

ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

ДПК-9.1: способностью использовать в своей деятельности действующую систему финансово-экономических отношений на предприятии.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ПК-7, ДПК-9.1
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Б1.Б.07 Математический анализ	1	1
		Б1.В.ДВ.15.02 История экономики транспорта	2	2
		Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2	2
		Б1.Б.14 Статистика	3	3
		Б1.В.ДВ.07.01 Производственный менеджмент	4	4
		Б1.В.ДВ.07.02 Организационные модели управления в отрасли	4	4
		Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа	4	4
		Б1.В.ДВ.13.01 Реформирование предприятий отрасли	5	5
		Б1.В.ДВ.13.02 Организационные модели управления в отрасли	5	5
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	7
ДПК-9.1	способностью использовать в своей деятельности действующую систему финансово-экономических отношений на предприятии	Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа	4	1
		Б1.В.ДВ.13.01 Реформирование предприятий отрасли	5	2
		Б1.В.ДВ.13.02 Организационные модели управления в отрасли	5	2
		Б1.В.12 Планирование на предприятии	5	2
		Б1.В.11 Анализ финансово-хозяйственной деятельности	5	2
		Б1.В.ДВ.9.1 «Менеджмент на транспорте»	5	2
		Б1.В.ДВ.08.02 Организация и управление инфраструктурой производства	5	2
		Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная	5	2
Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	2		

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ПК-7, ДПК-9.1 планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Раздел 1. Совершенствование организационно-управленческой структуры управления в отрасли	Минимальный уровень	Знать: Закономерности совершенствования организационных моделей управления железнодорожного транспорта
				Уметь: анализировать методы государственного регулирования в монопольном и конкурентном секторах отрасли
				Владеть: Опытот структурной реформы железных дорог и его влиянием на концепцию реформирования отрасли
			Базовый уровень	Знать: Виды организационных моделей управления железнодорожного транспорта
				Уметь: Обосновывать развитие конкуренции на транспортном рынке
				Владеть: Принципами, методами, закономерностями и этапами перехода железнодорожного транспорта на рыночные условия хозяйствования
			Высокий уровень	Знать: Основные направления стратегии структурной реформы железнодорожного транспорта
				Уметь: Анализировать итоги построения организационной модели управления Холдингом «РЖД»
				Владеть: Принципами построения организационной структуры управления Холдингом «РЖД»
ДПК-9.1	способностью использовать в своей деятельности действующую систему финансово-экономических отношений на предприятии	Раздел 1. Совершенствование организационно-управленческой структуры управления в отрасли	Минимальный уровень	Знать: Международный опыт реформирования железнодорожного транспорта
				Уметь: Раскрыть экономическую сущность структурной реформы железнодорожного транспорта в России
				Владеть: Целевыми установками структурной реформы железнодорожного транспорта в России
		Раздел 2. Целевая организационная	Базовый уровень	Знать: Экономические предпосылки реформирования железнодорожной отрасли
Уметь: Раскрыть влияние опыта железных дорог на концепцию				

		модель Холдинга «РЖД»		реформирования отрасли в современных условиях
				Владеть: Принципами и механизмом планирования и бюджетирования в рыночных условиях
			Высокий уровень	Знать: Стратегию структурной реформы железнодорожного транспорта по повышению эффективности работы
				Уметь: Обосновывать методологические основы организации управления на транспорте
			Владеть: Принципами и методами управления на железнодорожном транспорте	

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
5 курс					
1		Текущий контроль	Тема 1 «Организационно-управленческая структура управления в МПС»	ПК-7	Групповая дискуссия (устно) Доклад (устно)
2		Текущий контроль	Тема 3 «Переход к системе управления по видам деятельности»	ПК-7	Групповая дискуссия (устно) Доклад (устно)
3		Текущий контроль	Тема 4. «Формирование хозяйственного комплекса инфраструктуры»	ДПК-9.1	Творческие индивидуальные задания (письменно)
4		Текущий контроль	Раздел 1	ПК-7 ДПК-9.1	Тестирование (компьютерные технологии)
5		Текущий контроль	Тема 10 «Формирование рынка транспортных услуг»	ДПК-9.1	Групповая дискуссия (устно) Доклад (устно)
6		Текущий контроль	Раздел 2	ПК-7 ДПК-9.1	Тестирование (компьютерные технологии)
7		Текущий контроль	Раздел 1-2	ПК-7 ДПК-9.1	Контрольная работа
8		Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1-2	ПК-7 ДПК-9.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)

**2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и

промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
3	Творческие Индивидуальные задания	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок	Комплект тем ТИЗ
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
6	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
Зачтено	Обучающийся свободно владеет основными терминами и понятиями курса. При ответе на теоретический вопрос в рамках учебной программы, показал отличное знание зависимостей между статистическими категориями, а также творческое использование этих знаний в обосновании утверждений. Использование условных или реальных статистических данных для аргументации ответа. Допускается один несущественный недочет.	Высокий
	При полном ответе на теоретический вопрос в рамках учебной программы имеются один-два недочета, которые не искажают существа излагаемого вопроса. Теоретические положения подтверждены статистическими данными и примерами, возможно только условными. Практическая часть имеет единичные несущественные недочеты. Обучающийся при решении демонстрирует хорошее знание статистических формул и зависимостей, правильное (но не всегда рациональное) использование этих знаний в новой ситуации, недостаточное владение методикой оформления результатов выполненной работы, некоторые неточности в выводах.	Базовый
	Изложение теоретического материала приводится с существенными ошибками, неточно или схематично или на конкретных примерах. Обучающийся может применять свои знания только в типичной знакомой ситуации, а при незначительном её изменении испытывает затруднения. Демонстрируется знание только основных формул и определений без демонстрации их практического применения. Обучающийся может решить только простейшие типовые примеры и задачи, основанные на знании основных понятий и фактов, предусмотренных экзаменационной программой с использованием простейших логических умозаключений, сделана попытка проанализировать результаты и сформулировать выводы.	Минимальный
Не зачтено	Усвоены лишь отдельные понятия и факты программного материала. Наличие грубых ошибок в ответе. Практические навыки отсутствуют. Неспособность указать формулы необходимые для решения задачи.	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление

	работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Критерии и шкала оценивания групповой дискуссии

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
«хорошо»	если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
«удовлетворительно»	если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.
«неудовлетворительно»	если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Критерии и шкала оценивания

Творческое задание

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок
«не зачтено»	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно)

«хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач
«удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач
«неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Перечень дискуссионных тем и докладов

Тема 1 «Организационно-управленческая структура управления в МПС»

1. Организационно-управленческая структура управления в МПС.
2. Безотделенческая структура управления
3. Финансово-экономические предпосылки структурных реформ.
4. Финансово-экономические предпосылки ускоренного износа транспортной инфраструктуры.
5. Международный опыт реформирования железнодорожного транспорта и его применимость в российских условиях.
6. Выбор оптимальной организационно-правовой формы управления железнодорожным транспортом в условиях его реформирования.

Тема 4 «Формирование хозяйственного комплекса инфраструктуры»

1. Концепция формирования хозяйственного комплекса инфраструктуры.
2. Эволюционный переход от территориального принципа управления к управлению по видам деятельности.
3. Переход транспортной отрасли от монопольного состояния к конкурентному.
4. Целевая организационная модель Холдинга «РЖД».
5. Региональные корпоративные центры Холдинга «РЖД».
6. Организационная структура дирекции по управлению движением.

Тема 10 «Формирование рынка транспортных услуг»

1. Формирование рынка транспортных услуг.
2. Система фирменного транспортного обслуживания, его организационная структура
3. Разделение функций государственного управления и организации хозяйственной деятельности.
4. Эффективность недискриминационного доступа к инфраструктуре транспорта независимых компаний операторов.
5. Эффективность интеграции инфраструктуры с частью грузовых перевозок.

3.2 Типовые индивидуальные творческие задания

Тема 4 Формирование хозяйственного комплекса инфраструктуры

Задание 1 «Построение организационной структуры линейного предприятия»
Построению схемы предшествует изучение распределения обязанностей в аппарате управления. В выполненном задании должно быть краткое обоснование приведенной структуры управления.

Методические указания к выполнению творческого задания

Процесс управления предприятием представляет собой совокупность последовательных операций, осуществляемых руководителями, специалистами, служащими, состоящую из трех этапов.

Первый этап – поиск, сбор, передача, обработка и хранение информации. В осуществлении этой работы участвуют прежде всего специалисты и служащие аппарата управления.

Второй этап – выработка и принятие решения на основании имеющейся информации. Это компетенция руководителей и специалистов.

Третий этап – реализация принятых решений.

В задании требуется:

- а) построить структурную схему управления предприятием, исходя из исходных данных для своего варианта;
- б) сделать выводы об оптимальности построения схемы и дать свои предложения по ее совершенствованию.

Задание 2 «Подбор кандидата на должность руководителя»

дать основу для систематизированной оценки своих сильных сторон и ограничений, мешающих эффективно выполнять работу по управлению.

Исследуя политические, социальные, экономические и психологические силы, действующие в развитых странах, и изучая влияние этих сил на тех, кто занимает управленческие посты, можно прийти к полезным обобщениям об изменяющемся содержании работы руководителя. Эти обобщения позволяют предсказывать те

способности и умения, которые требуются от умелого менеджера в настоящее время и в будущем.

Целесообразно выделить одиннадцать отчетливых факторов, которые, очевидно, будут влиять на управленческую деятельность в ближайшие годы.

Задание 3 «Классификация затрат и анализ эффективного использования рабочего времени руководителя»

Ознакомление обучающихся с одним из методов анализа эффективности использования рабочего времени на примере системы управления линейными предприятиями железнодорожного транспорта. В качестве объекта анализа принята управленческая деятельность руководителей производственных участков (мастеров, старших мастеров) локомотивных и вагонных депо железных дорог.

Время является важнейшим инструментом в руках каждого из нас. Подход к нему должен быть конкретным и плановым. Фактор времени – это ресурс, и чем эффективнее мы его используем, тем дороже оно нам обходится. Время может быть как нашим союзником, так и противником. И в том, и другом случае следует уметь правильно им распорядиться.

Выполнение определенных задач и достижение намеченных целей всегда связаны с лимитом времени, и мы, к сожалению, часто забываем об этой простой истине, когда пытаемся втиснуть в ограниченное время такой объем работ, который просто немыслимо осуществить. Мы сами создаем напряженную ситуацию и начинаем жаловаться на нехватку времени. От других ресурсных факторов время отличается, прежде всего тем, что его нельзя запастись впрок. Время расходуется непрерывно, оно – категория необратимая. Мы с точностью до минуты знаем, каким временем можем располагать в каждый конкретный момент в будущем. Благодаря этому существуют совершенно точные предпосылки для планирования использования времени.

3.3 Типовые задания для контрольной работы

Варианты контрольной работы выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового вариантов контрольной работы по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец варианта контрольной работы по теме «Безотделенческая структура управления: предпосылка реформирования железнодорожного транспорта»

Задание 1. Экономическое положение Восточно-Сибирской железной дороги до 2003 г

Задание 2. Состояние экономики Восточно-Сибирской железной дороги как системообразующей инфраструктуры при переходе работы на рыночные условия

Задание 3. Целевые задачи безотделенческой структуры управления

Задание 4. Трансформация системы управления и технологических процессов при переходе на безотделенческую структуру управления

3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Переход системы управления от монопольного состояния к конкурентному
2. Выбор оптимальной регуляторной модели «РЖД»
3. Организационно-управленческая структура управления в МПС
4. Переход к системе управления по видам деятельности
5. Разделение основных и неосновных видов деятельности

6. Формирование организационных структур управления по основным видам деятельности
7. Формирование инфраструктуры как хозяйственного комплекса ОАО «РЖД»
8. Формирование организационных структур управления по основным видам деятельности ОАО «РЖД»
9. Формирование рынка транспортных услуг
10. Формирование целевой модели транспортных услуг
11. Основные направления организационного развития Холдинга «РЖД»
12. Безотделенческая структура управления
13. Принципы и подходы к реорганизации системы управления Холдинга
14. Целевая организационная модель Холдинга «РЖД»
15. Проблемы и перспективы рынка услуг на железнодорожном транспорте
16. Международный опыт реформирования железнодорожного транспорта
17. Выбор оптимальной организационно-правовой формы управления на железнодорожном транспорте
18. Эффективность интеграции инфраструктуры с частью грузовых перевозок
19. Региональные корпоративные центры холдинга «РЖД»
20. Система фирменного транспортного обслуживания, его организационная структура

3.5 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Принципы организационно-правового обособления структурных образований, осуществляющих отдельные виды деятельности
2. Реформирование комплекса пассажирских перевозок
3. Реформирование грузовых перевозок
4. Реформирование ремонтной деятельности
5. Совершенствование системы государственного тарифного регулирования
6. Социальная политика на железнодорожном транспорте
7. Мотивация труда в условиях реформирования
8. Корпоративная система оплаты труда
9. Социальные меры при сокращении числа занятых на железнодорожном транспорте
10. Снижение расходов на социальную меру
11. Поэтапное сокращение перекрестного субсидирования пассажирских перевозок за счет грузовых, внутрироссийских за счет экспортно-импортных перевозок
12. Дальнейшее развитие конкуренции в сфере перевозок грузов, ремонта подвижного состава, перевозок и обслуживания пассажиров
13. Повышение инвестиционной привлекательности системы железнодорожного транспорта
14. Критерии вывода объектов социальной сферы из системы железнодорожного транспорта
15. Основные принципы направления совершенствования системы управления на этапе реформирования железнодорожного транспорта
16. Задачи реформирования железнодорожного транспорта
17. Выбор организационно-управленческой структуры управления железнодорожным транспортом в условиях его реформирования
18. Переход от территориальной системы управления к системе управления по видам деятельности
19. Выделение из сферы деятельности федеральных железных дорог объектов социально-бытового и другого назначения (кроме специализированных) для снижения непроизводительных издержек

**3.6 Типовые контрольные задания для тестирования
Структура тестовых материалов по дисциплине
Организационные модели управления в отрасли**

Компетенция	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Тема 1. Совершенствование организационно- управленческой структуры управления в отрасли	Организационно- управленческая структура управления в МПС	Знание, умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Переход системы управления от монопольного состояния к конкурентному	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Выбор оптимальной регуляторной модели «РЖД»	Знание, умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
	Тема 2. Переход к системе управления по видам деятельности	Факторы необходимости реформирования железнодорожного транспорта независимо от национальных особенностей	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Разделение основных и неосновных видов деятельности	Знание, умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Формирование организационных структур управления по основным видам деятельности	Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
ДПК -9.2 способностью использовать в своей деятельности действующую систему финансово- экономических отношений на предприятии	Тема 3. Формирование инфраструктуры как хозяйственного комплекса ОАО «РЖД»	Целевая схема организационной структуры дирекции инфраструктуры	Знание, умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Производственная структура дирекции инфраструктуры	Умение, действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Структура управления в хозяйствах дирекции	Знание, действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
	Тема 4. Целевая организационная модель Холдинга «РЖД»	Основные направления организационного развития Холдинга «РЖД»	Знание,	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Принципы и подходы к реорганизации системы управления	Знание, умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ

		Холдинга		
		Целевая организационная модель Холдинга «РЖД»	Умение, действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
	Тема 5. Реформирование модели рынка транспортных услуг	Формирование рынка транспортных услуг	Знание, умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Формирование целевой модели рынка транспортных услуг	Умение, действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Система фирменного транспортного обслуживания, его организационная структура	Знание, действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
			Итого	150 – ОТЗ 150 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой дисциплины

1. Выберите правильный ответ

Формирование организационной структуры по основным видам деятельности позволит?

- а) более точно и своевременно определять прямые и общие затраты по видам деятельности;
- б) обеспечить прозрачность механизма перекрестного субсидирования;
- в) создать основу для принятия решений относительно убыточных видов деятельности;
- г) сформировать основу для эффективного государственного регулирования в т.ч. тарифов.

2. Одной из основных целей реформирования является? _____

3. Выберите правильный ответ

Разделение функций государственного регулирования и хозяйственной деятельности это?

4. Выберите правильный ответ

Международный опыт реформирования железных дорог?

- а) совмещение функций государственного регулирования и хозяйственной деятельности;
- б) неадекватный объем инвестиций по отношению к потребностям железнодорожного транспорта и необходимость повышения инвестиционной привлекательности;
- в) необходимость повышения эффективности и качества труда;
- г) наличие перекрестного субсидирования;
- д) необходимость введения стабильной и четкой системы тарифообразования;
- е) возросшая конкуренция со стороны других видов транспорта, особенно автомобильного.

5. Выберите правильный ответ

Обосновать целесообразность интеграции инфраструктуры и частных грузовых перевозок?

- а) грузовые перевозки обеспечивают основную часть загрузки мощностей инфраструктуры;
- б) минимизировать издержки на управление пропускной способности инфраструктуры в случае возникновения осложнений;
- в) необходимость технологической координации взаимосвязанных видов деятельности;
- г) за счет части парка инфраструктуры будут обеспечиваться перевозки для государственных нужд, воинские и специальные перевозки

6. Основные положения, определяющие выбор оптимальной модели организации железнодорожного транспорта России? _____

7. Расположите в правильном порядке

Отобрать основные элементы создания регуляторной модели «РЖД»?

- а) разделение единого хозяйственного комплекса МПС на естественно монопольную составляющую (инфраструктуру) и подразделения, осуществляющие перевозки;
- б) разделение функций государственного управления и регулирования хозяйственной деятельности;
- в) сохранение государственного контроля над монопольным сектором (инфраструктурой);
- г) сохранение интеграции инфраструктуры с грузовыми перевозками;
- д) выделение в хозяйствующем субъекте отдельных видов деятельности;
- е) приватизация не монопольных видов деятельности.

8. Выберите правильный ответ

Осуществить отбор основных принципов, обеспечивающих переход ВСЖД на безотделенческую структуру?

- а) изменение хозрасчетного экономического механизма на железной дороге;
- б) централизация управления на основе создания сети информационно-управленческого центра;
- в) преобразование структуры управления отраслевыми и функциональными службами;
- г) повышение конкурентоспособности дороги;
- д) реализация безбумажной технологии управления

9. Выберите правильный ответ

Опыт перехода действующей структуры управления к управлению акционерным обществом?

- а) отделение дороги как необходимое и важное звено управления;
- б) опыт Октябрьской дороги по переходу на отраслевое управление при укрупнении отделений дороги;
- в) опыт Горьковской дороги по изменению имущественного и организационно-правового статуса линейного предприятия;
- г) опыт Восточно-Сибирской дороги по переходу на централизацию управления с переходом на безотделенческую структуру управления;
- д) опыт реформирования российских естественных монополий

10. Реформа железных дорог России вызвана?

11. Отобрать организационную модель управления «РЖД»?

- а) это отдельные юридические лица: инфраструктурная компания, независимые перевозчики и обслуживающие компании;
- б) конкурирующие железнодорожные компании, владеющие инфраструктурой и осуществляющие перевозочную деятельность;
- в) ОАО представляющее собой единую вертикально интегрированную компанию, включающую естественно монопольную составляющую (инфраструктуру) и подразделения, представляющие услуги на конкурентных рынках перевозок и обслуживания;
- г) холдинг, включающий в себя инфраструктурную компанию - естественную монополию, пассажирские, грузовые и обслуживающие компании, функционирующие на соответствующих конкурентных рынках.

12. Рекомендовать методы государственного регулирования в монопольных и конкурентных секторах железнодорожного транспорта? _____

13. В системе бюджетного управления следующие виды сводных бюджетов?

14. Выявить сущность и логику реформирования Восточно-Сибирской магистрали?

- а) лишение структурных подразделений дороги статуса юридического лица;
- б) централизация управления перевозками (ЦУП);
- в) создание дорожных центров транспортного обслуживания (ДЦТО);
- г) переподчинение линейных предприятий службам управления дороги;
- д) внедрение новых информационных технологий управления;
- е) выбор организационно-правовой формы управления.

15. Назовите период первого этапа реформирования железнодорожного транспорта

16. Написать утверждаемые плановые показатели для всех отраслевых служб и дорожных дирекций _____

17. Осуществить отбор основных принципов, обеспечивающих переход ВСЖД на безотделенческую структуру?

- а) изменение хозрасчетного экономического механизма на железной дороге;

- б) централизация управления на основе создания сети информационно-управленческого центра;
- в) преобразование структуры управления отраслевыми и функциональными службами;
- г) повышение конкурентоспособности дороги;
- д) реализация безбумажной технологии управления.

18. В системе управления ОАО «РЖД» бюджетирование применяется на следующих уровнях _____

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия, предусмотренная рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем групповой дискуссии, доводит до обучающихся: темы рефератов, определяет цель дискуссии, предполагающей целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.</p> <p>После заслушивания рефератов все обучающиеся, присутствующие на семинарском занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают один и тот же вопрос, входящий в тему занятия. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с выводами по данному вопросу.</p> <p>В конце дискуссии должны быть сформулированы выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы, также преподаватель информирует обучающихся о результатах проведения дискуссии.</p>
Доклад	<p>Преподаватель оговаривает требования к докладу и презентации. Они должны быть созданы с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы должно быть раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры).</p>
Творческие Индивидуальные задания	<p>Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры.</p> <p>Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров.</p> <p>Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок</p>
Контрольная работа	<p>Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Вариантов КР по теме не менее двух. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР</p>
Тест	<p>Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадами для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения</p>

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических заданий (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.