

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «08» мая 2020 г. № 266-1

Б1.Б.10 Экономика организаций рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.02 Менеджмент
Профиль подготовки – Логистика и управление цепями поставок
Программа подготовки – прикладной бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 4 лет
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 4 зет
Часов по учебному плану – 144

Формы промежуточной аттестации в семестрах:
экзамен 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	54	54
– лекции	18	18
– практические (семинарские)	36	36
Самостоятельная работа	54	54
Экзамен	36	36
Итого	144	144

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 – Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 7, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 – Менеджмент, профиль «Логистика и управление цепями поставок», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «31» мая 2019 г. протокол № 11

Программу составил(и):

к.э.н., доцент Рудакова Т.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 – Менеджмент на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте».

Протокол от «30» апреля 2020 г. протокол № 12

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

Д.А. Динец

Согласовано:

Кафедра «Менеджмент», протокол от «16» марта 2020 г. № 9
зав. кафедрой, к.э.н., доцент

О.А. Фрейдман

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	изучение различных аспектов хозяйственной деятельности организаций (предприятий), их взаимодействия с другими участниками экономического процесса для принятия грамотных управленческих решений
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	изучить цели и функции предприятия как первичного звена национальной экономики
2	рассмотреть современных методов хозяйствования
3	сформировать у обучающихся знания методов оценки эффективности экономических решений
4	изучить ресурсы и факторы производства, методы оценки эффективности их использования
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
<p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности 	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
<p>Цель профессионально-трудоового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологи профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли 	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.Б.08 Статистика
2	Б1.Б.08.01 Теория статистики
3	Б1.Б.08.02 Социально-экономическая статистика
4	Б1.Б.11 Теория менеджмента
5	Б1.Б.23 Экономическая теория
6	Б1.Б.11.01 История управленческой мысли
7	Б1.Б.24 Экономико-математическое моделирование транспортных процессов
8	Б1.В.11 География транспорта
9	Б1.В.12 Международный маркетинг и внешнеэкономическая деятельность
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.08 Экономика отрасли
2	Б1.Б.14 Налоги
3	Б1.В.04 Ценообразование
4	Б1.В.09 Логистика

5	Б1.В.ДВ.08.01 Международные экономические отношения
6	Б1.В.ДВ.08.02 Мировая экономика
7	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Минимальный уровень освоения компетенции

Знать	Основные понятия дисциплины
Уметь	Применять имеющиеся экономические знания в оценке ресурсообеспечения
Владеть	Основами экономических знаний

Базовый уровень освоения компетенции

Знать	Основные виды производственных ресурсов
Уметь	Определять потребность в производственных ресурсах по всем их видам
Владеть	Методами и методиками расчета потребности в производственных ресурсах

Высокий уровень освоения компетенции

Знать	Систему показателей, характеризующих использование производственных ресурсов
Уметь	Определять эффективность использования различных видов производственных ресурсов
Владеть	Навыками оценки эффективности производства, методами повышения его эффективности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	Виды производственных ресурсов.
2	Систему показателей, характеризующих использование производственных ресурсов
3	Показатели оценки эффективности деятельности организации (предприятия)
Уметь	
1	Определять потребности производства в ресурсах всех видов
2	Произвести перспективные расчеты по всем видам продукции и видам деятельности, позволяющие оценить их эффективность
3	Определить резервы повышения эффективности производства
Владеть	
1	Методиками расчета потребности в производственных ресурсах
2	Навыками оценки эффективности производства, методами повышения его эффективности

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1.0	Раздел 1. Предпринимательство и ресурсы предприятия				
1.1	Предприятие в рыночной экономике.1. Заданная среда предприятия.2.Окружение предприятия. /Лек/	5	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2
1.2	Предприятие в рыночной экономике (занятие1).Анализ рыночных возможностей работы предприятия. /Пр/	5	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2
1.3	Выполнение самостоятельного задания "Анализ рыночных возможностей предприятия". /Ср/	5	5	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2
1.4	Предприятие в рыночной экономике (занятие 2). "Организационно-правовые формы предприятий" /Пр/	5	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2

1.5	Подготовка к практическому занятию "Организационно-правовые формы предприятий" /Ср/	5	5	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2
1.6	Формы организации производства 1. Специализация и кооперирование. 2. Комбинирование производства. 3. Концентрация и монополизация. /Лек/	5	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2
1.7	Формы организации производства (занятие 1). Решение задач по теме лекции: "Специализация и кооперирование". "Комбинирование производства" /Пр./	5	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2
1.8	Подготовка к практическому занятию - проработка материала лекции и учебной литературы /Ср./	5	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2
1.9	Формы организации производства (занятие 2). Концентрация и монополизация рынка" /Пр./	5	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2
1.10	Подготовка к практическому занятию - проработка материалов лекции и учебной литературы. /Ср/	5	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2
1.11	Основные средства предприятия. 1. Понятие и классификация. 2. Виды оценки основных средств. 3. Износ и амортизация ОС. 4. Показатели, характеризующие ОС. /Лек/	5	3	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2
1.12	Основные средства предприятия (занятие 1). Решение задач "Понятие и классификация ОС". "Виды оценки ОС". /Пр/	5	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2
1.13	Подготовка к занятию – проработка лекционного материала и учебной литературы /Ср./	5	3	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2
1.14	Основные средства предприятия (занятие 2). Решение задач "Износ и амортизация ОС. Показатели, характеризующие ОС". /Пр/	5	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2
1.15	Подготовка к занятию - проработка лекционного материала и учебной литературы. /Ср/	5	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2
1.16	Оборотные средства предприятия. 1. Оборотные средства предприятия. 2. Стадии обращения оборотных средств. 3. Классификация оборотных средств. 4. Нормирование оборотных средств. 5. Показатели эффективности использования оборотных средств. /Лек/	5	3	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2
1.17	Оборотные средства предприятия (занятие 1). Решение задач по теме лекции. /Пр/	5	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2
1.18	Оборотные средства предприятия (занятие 2). "Показатели эффективности использования оборотных средств". /Пр/	5	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.19	Подготовка к практическому занятию - проработка лекционного материала и	5	3	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1

	учебной литературы. /Ср/				Л2.2 Л3.2 Э1 Э2
1.20	Подготовка к практическому занятию - проработка лекционного и теоретического материала. /Ср/	5	3	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.21	Кадры предприятия. Оплата труда. 1.Кадры предприятия и их характеристики. 2. Производительность труда и методы ее измерения. 3. Показатели движения кадров 4.Факторы, влияющие на уровень заработной платы. 5.Формы и системы заработной платы. /Лек/	5	3	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2
1.22	Кадры предприятия (занятие 1). Кадры и их характеристики. Производительность труда. Решение задач. /Пр/	5	3	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2
1.23	Подготовка к занятию проработка материалов лекций и учебной литературы. /Ср/	5	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2
1.24	Оплата труда на предприятии (занятие 2)"Формы и системы оплаты труда" /Пр/	5	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.25	Подготовка к занятию - проработка материалов лекции и учебной литературы. /Ср/	5	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.0	Раздел 2. Механизм регулирования деятельности предприятия			ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2
2.1	Издержки предприятия. цена продукции. 1.Издержки производства и реализации. 2. Себестоимость продукции.. 3.Цена продукции. /Лек/	5	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2
2.2	Издержки предприятия (занятие 1). Виды издержек. Формирование издержек. Решение задач. /Пр/	5	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2
2.3	Подготовка к занятию проработка лекционного материала и учебной литературы. /Ср/	5	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2
2.4	Издержки предприятия (занятие 2)"Формирование себестоимости продукции" /Пр/	5	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Подготовка к занятию - проработка лекционного и учебного материала. /Ср/	5	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.6	Издержки предприятия (занятие 3) "Формирование цен на продукцию" /Пр/	5	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.7	Подготовка к занятию - проработка лекционного и учебного материала. /Ср/	5	2	ОК-3	

2.8	Конечные результаты деятельности предприятия. 1. Прибыль и ее виды. 2. Распределение прибыли. 3. Рентабельность и ее виды. /Лек/	5	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2
2.9	Конечные результаты деятельности предприятия (занятие 1).) "Доходы и прибыль. Виды прибыли". Решение задач. /Пр/	5	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2
2.10	Подготовка к занятию проработка лекционного материала и учебной литературы. /Ср/	5	3	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2
2.11	Конечные результаты деятельности предприятия (занятие 2) "Рентабельность и ее виды. Налогообложение предприятий" /Пр/	5	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.12	Подготовка к практическому занятию - проработка материалов лекции и учебной литературы /Ср/	5	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.13	Банкротство предприятия и методы его предотвращения. /Лек/	5	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2
2.14	Банкротство предприятия (занятие 1) "Признаки банкротства. Его причины и виды" - заслушивание докладов. /Пр/	5	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.15	Подготовка докладов и сообщений на тему "Причины и признаки банкротства". Подготовка к занятию - проработка материалов лекции и учебной литературы. /Ср/	5	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2
2.16	Заслушивание докладов и сообщений на тему "Санация предприятия. Методы санации". /Пр/	5	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2
2.17	Подготовка докладов и сообщений на тему "Санация предприятия. Методы санации" /Ср/	5	7	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	5		ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляем в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаем в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ				
6.1 Учебная литература				
6.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке
Л1.1	И.В. Сергеев, И.И. Веретенникова	Экономика организации (предприятия)	Юрайт, 2014	44
Л1.2	Е.Ю. Алексейчева, М.Д. Магомедов, И.Б. Костин	Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс] https://e.lanbook.com/book/72400	Дашков и К, 2016	100% онлайн
Л1.3	О.В. Баскакова, Л.Ф. Сейко	Экономика предприятия (организации) [Электронный ресурс] https://e.lanbook.com/book/93428	Дашков и К, 2017	100% онлайн
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке
Л2.1	И.В. Сергеев, И.И. Веретенникова	Экономика организации (предприятия): учебное пособие для бакалавров	Юрайт, 2013	55
Л2.2	Газалиев М.М., Осипов В.А.	Экономика предприятия [Электронный ресурс] http://www.e.lanbook.com/books/element/php?pl1_id=70605	Дашков и К, 2015	100% онлайн
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Рудакова Т.В.	Экономика предприятия (организации): методические указания	ИрГУПС, 2014/ Личный кабинет обучающегося	44/100% онлайн
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Рудакова Т.В.	Экономика предприятия (организации): методические указания	ИрГУПС, 2014/ Личный кабинет обучающегося	44/100% онлайн
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э1	Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте https://umczdt.ru/books/			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс.			

	Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не предусмотрен
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Консультант Плюс http://www.consultant.ru
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрены

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507, Помещение А-521 (для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования)

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практическое занятие	Практическое занятие направлено на привитие навыков практической деятельности. На практическом занятии решаются задачи разного уровня сложности, возникающие в практической деятельности предприятия, с решением которых придется столкнуться обучающимся. На практических занятиях также обсуждаются проблемные вопросы, возникшие при изучении лекционного материала. Целью практического занятия является развитие профессионального мышления на основе изучения теоретического материала. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для более глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучить литературу, обозначенную как "дополнительная" в представленном списке. Практические занятия проводятся с использованием интерактивных образовательных технологий, которые включают в себя: групповую дискуссию (тема 8), навыковый тренинг (темы 2-7).
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную их подготовку к каждому семинарскому и практическому занятию и должна соответствовать графику изучения программы дисциплины.

	<p>Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы обучающихся на основе систематизированной информации по темам практических (семинарских) занятий курса "Экономика организаций".</p> <p>Самостоятельная работа по дисциплине "Экономика организаций" включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) работу с первоисточниками; б) подготовку устного выступления на практическом занятии; в) подготовку к занятию в интерактивной форме; г) подготовку доклада и презентаций к выступлению; д) подготовку к проверочной работе и тестированию; е) выполнение творческого задания; ж) подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИргУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.10 «Экономика организаций»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.Б.10 «Экономика организаций»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Экономика организаций» участвует в формировании компетенций:

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-3 при освоении основной образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплины, участвующей в формировании компетенции		Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Б1.Б.08	Статистика	3,4	2
		Б1.Б.08.01	Теория статистики	3	2
		Б1.Б.08.02	Социально-экономическая статистика	4	2
		Б1.Б.11	Теория менеджмента	1,2,3	1
		Б1.Б.11.01	История управленческой мысли	1	1
		Б1.Б.14	Налоги	8	4
		Б1.Б.23	Экономическая теория	1,2	1
		Б1.Б.24	Экономико-математическое моделирование транспортных процессов	2	1
		Б1.В.04	Ценообразование	5	3
		Б1.В.08	Экономика отрасли	8	4
		Б1.В.09	Логистика	6	3
		Б1.В.11	География транспорта	3	2
		Б1.В.12	Международный маркетинг и внешнеэкономическая деятельность	4,5	3
		Б1.В.ДВ.08.01	Международные экономические отношения	6	3
		Б1.В.ДВ.08.02	Мировая экономика	6	3
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	4		

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-3
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций (признаки проявления) - конкретизация формулировки компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-3	способностью использовать основы	Раздел 1-2	Минимальный уровень	Знать основные понятия дисциплины Уметь применять имеющиеся экономические знания

экономических знаний в различных сферах деятельности		Базовый уровень	Владеть основами экономических знаний
			Знать основные виды производственных ресурсов
			Уметь определять потребность в производственных ресурсах
		Высокий уровень	Владеть навыками расчета потребности в производственных ресурсах
			Знать систему показателей, характеризующих использование производственных ресурсов
			Уметь определять эффективность использования различных видов производственных ресурсов
Владеть навыками оценки эффективности производства, методами повышения его эффективности			

Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
1	2	3	4	5	6
1	2-4	Текущий контроль	Тема 1. Предприятие в рыночной экономике	ОК-3	Выполнение творческого задания (устно)
2	4-6	Текущий контроль	Тема 2. Формы организации производства	ОК-3	Групповая дискуссия (устно). Решение разноуровневых задач (письменно).
3	6-8	Текущий контроль	Тема 3. Основные фонды предприятия	ОК-3	Групповая дискуссия (устно). Разноуровневые задачи (письменно)
4	8-10	Текущий контроль	Тема 4. Оборотные средства предприятия	ОК-3	Разноуровневые задачи и задания (письменно)
5	10-12	Текущий контроль	Тема 5. Кадры предприятия. Оплата труда	ОК-3	Групповая дискуссия (устно) Разноуровневые задачи и задания (письменно)
6	12-14	Текущий контроль	Тема 6. Издержки предприятия. Цена продукции	ОК-3	Разноуровневые задачи и задания (письменно)
7	14-16	Текущий контроль	Тема 7. Конечные результаты деятельности предприятия	ОК-3	Разноуровневые задачи и задания (письменно) Доклад (устно)
8	16-18	Текущий контроль	Тема 8. Банкротство предприятия	ОК-3	Доклад, сообщение (устно)
9	18	Форма промежуточной аттестации - экзамен	Раздел 1. Предпринимательство и ресурсы предприятия Раздел 2. Механизм регулирования деятельности	ОК-3	Тестирование (компьютерные технологии) Собеседование (устно)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы, развить исследовательские, познавательные умения и способности, творческой инициативы, а также оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень тем докладов для проведения дискуссии
2	Творческое задание	Форма самостоятельной работы по определенной теме. Выполняется группой обучающихся или индивидуально. Цель задания – привить обучающимся навыки самостоятельной творческой работы, связанной с поиском и анализом информации, изучением литературных источников. Тема задания формулируется преподавателем, разрабатывается план выполнения задания. Выполненное задание подлежит публичной защите	Темы групповых и/или индивидуальных заданий
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов по тематике рефератов
4	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня

		<p>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся;</p> <p>– творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения;</p> <p>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	
5	Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
6	Экзамен	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (в конце третьего семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Групповая дискуссия

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Выбранная обучающимися тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
«не зачтено»	Выбранная обучающимися тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

Защита творческого задания

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Работа полностью самостоятельная, демонстрирует подлинную заинтересованность и вовлеченность автора. Продукт полностью соответствует требованиям качества и соответствует заявленным целям. Обучающийся показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при разработке задания в рамках усвоенного учебного материала. Правильно произвел расчеты показателей, согласно основных положений применяемой методики. По результатам выполненных расчетов были сформулированы выводы для принятия управленческих решений. Задание оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.
«не зачтено»	При выполнении задания обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Цель не сформулирована. Использована минимальная информация. Заявленные в задании цели не достигнуты. Обучающийся произвел с ошибками расчеты показателей, согласно основных положений применяемой методики и неспособен пояснить полученные результаты. По результатам выполненных расчетов были ошибочно сформулированы выводы для принятия управленческих решений.

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач (заданий)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

«зачтено»	Демонстрирует очень высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Комплект тем для написания докладов и сообщений

Типовые контрольные варианты тем выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тем для написания докладов.

Образец тем докладов и сообщений

1. Формирование конечных результатов деятельности предприятия.
2. Виды прибыли предприятия, особенности их формирования.
3. Показатель рентабельности. Виды рентабельности, особенности их расчета.
4. Особенности формирования плана расходов.
5. План по прибыли. Источники прибыли предприятия.
6. Виды расходов предприятия.
7. Причины банкротства предприятия.
8. Признаки банкротства.
9. Санация банкротства. Методы санации.
10. Методы антикризисного управления.

3.2 Типовые контрольные задания для разноуровневых задач (заданий)

Типовые контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения разноуровневых задач.

Образец заданий для решения разноуровневых задач

Темы заданий репродуктивного уровня:

- 1 «Формы организации производства»;
- 2 «Основные производственные фонды предприятия»;
- 3 «Оборотные фонды предприятия»;
- 4 «Кадры предприятия. Оплата труда»;
- 5 «Издержки предприятия. Цена продукции»;
- 6 «Конечные результаты деятельности предприятия».

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий репродуктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня по теме «Формы организации производства»

Предел длительности контроля – 20 мин.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Задача 1. Определить целесообразность создания специализированного предприятия вместо универсального по следующим данным.

Показатель	Вариант					
	1	2	3	4	5	6
Затраты на производство единицы продукции на универсальном предприятии, руб.	100	190	120	150	170	160
Затраты на производство единицы продукции на специализированном предприятии, руб.	95	110	100	130	165	120
Затраты на транспортировку единицы продукции при универсальном предприятии, руб.	60	40	25	55	30	45
Затраты на транспортировку единицы продукции при создании специализированного предприятия, руб.	65	40	35	55	45	60
Проектируемый объем производства при создании специализированного предприятия, тыс. руб.	900	1200	850	1500	950	1000
Возможный размер дополнительно полученной прибыли за счет повышения качества продукции тыс. руб.	100	300	50	700	500	250

Темы заданий реконструктивного уровня:

- 1 «Формы организации производства»;
- 2 «Основные производственные фонды предприятия»;
- 3 «Оборотные фонды предприятия»;
- 4 «Кадры предприятия. Оплата труда»;
- 5 «Издержки предприятия. Цена продукции»;
- 6 «Конечные результаты деятельности предприятия».

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по теме «Показатели экономической эффективности инвестиций и инноваций»

Предел длительности контроля – 20 мин.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Задача 1. По данным таблицы оценить целесообразность реализации проекта по созданию комбинированного производства на основании показателя условного экономического эффекта, минимальный размер которого не менее 1 000 тыс. руб.

Показатель	Вариант					
	1	2	3	4	5	6
Затраты на производство единицы продукции на специализированном предприятии, руб.	100	120	95	80	140	130
Затраты на производство единицы продукции на комбинированном предприятии, руб.	80	95	60	55	110	100
Затраты на транспортировку единицы продукции на специализированном предприятии, руб.	40	35	28	30	40	25
Затраты на транспортировку единицы продукции на комбинированном предприятии, руб.	36	40	30	25	50	35
Удельные капитальные вложения на единицу	215	200	170	95	100	180

продукции при специализированном предприятии, руб.						
Удельные капитальные вложения на единицу продукции на комбинированном предприятии, руб.	190	185	150	70	60	130
Капитальные вложения в добывающих отраслях при создании комбинированного предприятия с максимальной переработкой сырья, тыс. руб.	0	200	0	0	150	200
Нормативный коэффициент эффективности капитальных вложений	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15

Темы заданий творческого уровня:

- 1 «Формы организации производства»;
- 2 «Основные производственные фонды предприятия»;
- 3 «Оборотные фонды предприятия»;
- 4 «Кадры предприятия. Оплата труда»;
- 5 «Издержки предприятия. Цена продукции»;
- 6 «Конечные результаты деятельности предприятия».

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий творческого уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий творческого уровня
по теме «Формы организации производства»

Предел длительности контроля – 20 мин.
Предлагаемое количество заданий – 1.

Задача 1. На рынке однородной продукции действуют три группы товаропроизводителей со следующими показателями:

Показатель	Вариант					
	1	2	3	4	5	6
Численность 1 группы товаропроизводителей, ед.	40	30	25	35	20	20
Численность 2 группы товаропроизводителей, ед.	20	15	15	20	10	19
Численность 3 группы товаропроизводителей, ед.	10	8	6	12	5	7
Объем производства 2 группы товаропроизводителей больше объема производства 1 группы, раз	3	2	5	4	3	4
Объем производства 3 группы товаропроизводителей больше объема производства 1 группы, раз	15	8	10	9	15	8

Объем предложения производства полностью на 100% покрывает потребности рынка. Определить уровень концентрации рынка производимой продукции.

3.3 Перечень тем групповых дискуссий

Типовые контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения дискуссии.

1. Формы организации производства, их особенности.
2. Преимущества и недостатки специализации производства.
3. Комбинирование и его формы.
4. Концентрация производства и показатели ее оценки.
5. Понятие и классификация основных производственных фондов.
6. Амортизация и ее виды.
7. Показатели использования ОПФ.
8. Оборотные средства предприятия, их состав.
9. Нормирование оборотных средств по отдельным элементам.
10. Кадровый состав предприятия.
11. Определение численности персонала по отдельным категориям.
12. Показатели движения кадров.
13. Формы и системы оплаты труда.
14. Определение фонда оплаты труда по предприятию.

3.4. Перечень тем творческих заданий

Типовые контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для выполнения творческих заданий.

1. Анализ рыночных возможностей работы предприятия (на примере виртуального предприятия).
2. Анализ рыночных возможностей работы предприятия (на примере реального предприятия).
3. Анализ упущенных рыночных возможностей, приведших к ликвидации предприятия (на примере ликвидированного предприятия).

3.5 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

1. Предприятие в рыночной экономике.
2. Факторы, влияющие на деятельность предприятия в рыночных условиях.
3. Заданная среда предприятия и его окружение.
4. Организационно-правовые формы коммерческих предприятий.
5. Предприятия с частной собственностью
6. Предприятия с государственной формой собственности.
7. Формы организации производства.
8. Специализация производства, ее преимущества и недостатки.
9. Комбинирование производства, его виды.
10. Концентрация рынка, показатели уровня концентрации.
11. Связь концентрации и монополизации.
12. Основные производственные фонды: понятие и структура.
13. Виды амортизации: особенности применения методов амортизации в плановых расчетах.
14. Показатели, характеризующие основные производственные фонды.

15. Планирование показателей эффективности использования ОПФ.
16. Оборотные средства предприятия, определение и состав.
17. Нормирование оборотных средств по отдельным элементам.
18. Планирование потребности в оборотных средствах при формировании плана материально-технического снабжения.
19. Кадровый состав предприятия.
20. Количественные и качественные характеристики кадров.
21. Планирование численности персонала по различным категориям.
22. Производительность труда, показатели и методы ее измерения.
23. Планирование производительности труда.
24. Формы и системы оплаты труда.
25. Порядок формирования плана по труду.
26. Издержки предприятия, их виды.
27. Виды издержек, формирующие производственные расходы.
28. Планирование производственных расходов по каждому виду.
29. Планирование себестоимости продукции.
30. Формирование цены продукции.
31. Формирование плана доходов предприятия.
32. Виды прибыли, факторы, влияющие на ее размер.
33. Формирование финансового плана.
34. Причины банкротства предприятия.
35. Признаки банкротства.
36. Санация банкротства. Методы санации.
37. Методы антикризисного управления.

3.6 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

Задача. Предприятие изготовило за год товарной продукции на 16,8 млн. руб., фондоотдача при этом составила 2,4 руб. в год. В результате модернизации выпуск продукции на тех же основных фондах значительно возрос и фондоемкость снизилась на 25 % по сравнению с достигнутым уровнем. Определить плановую и фактическую фондоемкость.

Задача. Списочная численность работников предприятия составляла (чел.):

С 1 по 5 ноября -150

С 8 по 12 ноября – 155

С 15 по 19 ноября-154

С 22 по 26 ноября- 160

29, 30 ноября – 160

выходные и праздничные дни в ноябре: 6,7,13,14,20,21,27,28.

Рассчитать среднюю списочную численность за ноябрь.

Задача. В таблице приведены данные по движению работников предприятия

Наименование показателей	2016 год	2017 год	2018 год
Среднесписочная численность, чел	246	243	241
Принято, чел.	14	15	16
Всего уволено, чел	12	18	18
из них:			
переводом на повышение должности, чел	1	-	1
в армию	1	-	-

по случаю смерти	2	1	-
за нахождение в нетрезвом состоянии	2	1	1
по собственному желанию	4	12	4
по уходу на пенсию	2	4	12

Рассчитать относительные показатели движения кадров, сделать вывод.

Задача. Имеются следующие данные по предприятию об использовании рабочего времени за март (22 рабочих дня):

Отработано рабочими, чел.-дн. – 2 233;

целодневные простои, чел.-дн. – 10;

неявки, чел.-дн. – 1 167.

В том числе:

в связи с очередными отпусками – 120;

по болезни – 14;

в связи с отпусками по учёбе – 20;

в связи с выполнением государственных обязанностей – 12;

по разрешению администрации – 6;

прогулы – 5;

в связи с выходными и праздничными днями – 990.

Постройте баланс использования рабочего времени и определите: 1) относительные показатели структуры максимально возможного фонда рабочего времени; 2) коэффициенты использования фондов рабочего времени.

Задача. На предприятии отработано следующее число человеко-дней в отдельные смены за месяц: в 1 смену -16 000, во 2 смену -13 600, в 3 смену – 12 000. на предприятии 800 рабочих мест. Работало предприятие 24 дня.

Определить коэффициент сменности, коэффициент сменного режима, коэффициент непрерывности и интегральный показатель. Сделать вывод.

Задача. Предприятие за год выпустило товарной продукции на 2 000 млн. руб. На нем было занято 3 000 человек. Среднегодовая сумма основных производственных фондов составила за год 100 млн. руб. Определить фондоотдачу, фондоемкость и фондовооруженность.

3.7 Перечень типовых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задача. В таблице представлены данные о движении основных средств на предприятии

Наименование	Остаток на начало года	Поступило	Выбыло	Остаток на конец года	Среднегодовая стоимость
Производственные основные средства, всего	816917	16484	288		
Здания	8500	1280	80		
Сооружения	798050	13300	0		
Машины, оборудования	4985	1293	63		
Транспортные средства	4750	460			
Инвентарь	632	151	145		

Определить стоимость основных средств на конец года и их среднегодовую стоимость.

Задача. В таблице представлены данные о движении основных средств на предприятии

Наименование	Остаток на начало года	Поступило	Выбыло	Остаток на конец года	Среднегодовая стоимость
Производственные основные средства, всего	816917	16484	288	833113	
Здания	8500	1280	80	9700	
Сооружения	798050	13300	0	811350	
Машины, оборудования	4985	1293	63	6215	
Транспортные средства	4750	460		5210	
Инвентарь	632	151	145	638	

Определить среднегодовую стоимость основных средств и их показатели движения.

Задача. Определить коэффициент оборачиваемости оборотных средств и продолжительность одного оборота. Если в анализируемом году доходы предприятия составили по плану – 3 668 тыс. руб., по отчету – 4 556 тыс. руб., оборотные средства – соответственно 131 и 134 тыс. руб.

Задача. Доходы предприятия – 90 млн. руб. Среднее время оборота оборотных средств 9 суток. Определить абсолютное высвобождение этих средств, если время оборота уменьшить на 1 сутки.

Задача. В таблице представлены данные по птицефабрике за два года в тыс. руб.

Показатель	Базисный период	Отчетный период
Выручка от реализации продукции	6 312	6 500
Средняя годовая стоимость оборотных фондов	2 208	2 167

Определить: 1) показатели оборачиваемости оборотных фондов за каждый год;
2) показатели динамики оборачиваемости оборотных фондов.

Задача. Среднегодовая стоимость основных фондов в отчетном периоде по сравнению с базисным периодом снизилась на 9 %. Фондоотдача за этот период увеличилась на 3 %. Как изменился уровень продукции.

Задача. Приведены данные за два полугодия (тыс. руб.).

Показатель	Базисный период	Отчетный период
Выручка от реализации продукции		
Средняя годовая стоимость оборотных фондов	9 600	9 676
	1 200	1 180

На основе приведенных данных определить коэффициент оборачиваемости, коэффициент закрепления оборотных фондов, средняя продолжительность одного оборота.

Задача. Имеются следующие данные по производственному объединению, тыс. руб.

Показатели	Базисный период	Отчетный период
Продукция в сопоставимых ценах	720	738,1
Среднегодовая стоимость основных производственных фондов	600	605

Определите: 1) динамику фондоемкости продукции; 2) динамику фондоотдачи. Сделать вывод. Изобразить изменение и динамику показателей графически.

Задача. Объем выпущенной продукции в отчетном периоде по сравнению с базисным периодом снижен на 4 %. Фондоотдача за этот период снизилась на 3 %. Как изменится среднегодовая стоимость продукции.

Задача. Имеются данные по предприятию (тыс. руб.):

Показатель	Базисный период	Отчетный период
Объем продукции в сопоставимых ценах	60 198	101 000
Среднегодовая стоимость основных фондов	50 165	50 500
Численность, чел	123	127

Определить показатели использования основных фондов и их динамику.

Задача. Предприятие работает с 25 июня. Численность работников списочного состава была следующей: 25 июня (вторник) 200 чел., 26 июня (среда) 200 чел., 27 июня (четверг) 203 чел., 28 июня (пятница) 203 чел. Последние два дня месяца (29 и 30) приходились на выходные дни. Рассчитать среднесписочную численность работников в июне.

Задача. Имеются данные по предприятию за полугодие 2010 г.: списочное число человек работающих на начало года – 1496 чел., принято на работу – 40 чел., уволено с работы по причинам:

- в связи с переходом на учебу- 12 чел
- в связи с призывом в армию – 4 чел
- с уходом на пенсию – 3 чел
- в связи со сроком окончания договора – 2 чел
- по собственному желанию – 5 чел
- в связи с нарушением трудовой дисциплины – 6 чел.

Определить показатели движения кадров. Сделать вывод.

3.8 Типовые контрольные задания для тестирования

Структура тестовых материалов по дисциплине

Компетенция	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Тема 1. Предприятие в рыночной экономике.	1 Объект, предмет	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Заданная среда предприятия.	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Окружение предприятия.	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Тема 2. Формы организации производства.	1 Специализация и кооперирование.	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2. Комбинирование производства.	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3. Концентрация и монополизация.	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Тема 3. Основные средства предприятия.	1. Понятие и классификация.	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ

		2. Износ и амортизация основных средств	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Показатели, характеризующие основные средств	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Тема 4. Оборотные средства предприятия.	1 Классификация оборотных средств	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Нормирование оборотных средств	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Показатели эффективности использования оборотных средств	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Тема 5. Кадры предприятия. Оплата труда. Тема 6. Издержки предприятия. Цена продукции. Тема 7. Конечные результаты деятельности предприятия Тема 8. Банкротство предприятия	Тема 5. Кадры предприятия. Оплата труда.	1. Кадры предприятия и их характеристики	Знание
2 Производительность труда и методы ее измерения			Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
3 Формы и системы оплаты труда			Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
Тема 6. Издержки предприятия. Цена продукции.		1 Издержки производства и реализации	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Себестоимость продукции	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Цена продукции	Умение, действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
Тема 7. Конечные результаты деятельности предприятия		1 Прибыль и ее виды	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Распределение прибыли	Умение, действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Рентабельность и ее виды	Умение, действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
Тема 8. Банкротство предприятия		1 Признаки банкротства	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		2 Причины и виды банкротства	Знание, умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		3 Санация предприятия. Методы санации.	Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
Итого				100 – ОТЗ 100 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой

**Образец типового варианта тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой дисциплины**

1. Государство, поставщики, потребители и конкуренты – это:
1. внешняя среда предприятия
 2. внутренняя среда предприятия
 3. среда предприятия

2. Укажите: Какой показатель показывает, во сколько раз увеличилось (уменьшилось) производство продукции на предприятии _____.
3. Установите последовательность декомпозиции цели по минимизации затрат:
1. Оптимизация численности и структуры персонала, повышение производительности труда
 2. Снижение удельных затрат ресурсов
 3. Снижение себестоимости
4. Количественный состав предприятий отрасли и производственные взаимосвязи, существующие между ними, это:
1. отраслевая структура
 2. отраслевой состав
 3. понятие отрасли
5. Количество производственных объектов (единиц оборудования, рабочих мест, объектов и т.д.), которые работник соответствующей квалификации обязан обслужить в течение единицы рабочего времени в определенных организационно-технических условиях называется _____.
6. Норма времени состоит из:
1. Нормы подготовительно-заключительного времени
 2. Нормы штучного времени
 3. Нормы расхода материалов
7. При _____ форме оплаты труда сумма заработка рабочего определяется временем его работы и квалификацией.
8. Основными видами законодательства, установленного государством в отношении предприятий являются:
1. Гражданский кодекс Российской Федерации
 2. Налоговое законодательство
 3. Антимонопольное законодательство
 4. Внешнеэкономическое законодательство
 5. Мировое законодательство
 6. Устав предприятия
9. Экономический показатель работы транспорта (показатель объема перевозок грузов), равный произведению массы перевозимого за определенное время груза на расстояние перевозки это _____.
10. Под отраслью понимается совокупность предприятий, характеризующихся:
1. однородностью производимой продукции
 2. используемым сырьем
 3. применяемой технологией
 4. формами разделения труда
 5. профессиональным составом кадров
11. Объектом изучения «Экономики организации» является _____.
12. По структуре издержек предприятия классифицируются на:
1. фондоёмкие

2. материалоемкие
3. энергоемкие
4. трудоёмкие
5. ресурсоемкие
6. зарплатоёмкие
7. сырьевые
8. производственные

13. Установленный объем работы (количество единиц продукции), который работник обязан выполнить в единицу рабочего времени в определенных организационно-технических условиях, это _____.

14. В состав основного капитала входят:

1. основные средства;
2. незавершенное строительство;
3. долгосрочные инвестиции;
4. оборотные средства;
5. краткосрочные финансовые вложения;

15. Дополните. Материальные ценности из состава имущества структурного подразделения, переносящие свою стоимость в течение производственного процесса по частям на изготавливаемую продукцию – это _____.

16. Установите правильную последовательность расчёта розничной цены продукции:

1. Норма прибыли
2. Себестоимость продукции
3. Наценка посредника
4. НДС

17. _____ продукции — это денежное выражение всех затрат предприятия, связанных с производством единицы определенного вида продукции.

18. По способу отнесения на виды работ и деятельности расходы делятся на _____ и _____.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия, предусмотренная рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем научной дискуссии, доводит до обучающихся: темы докладов, определяет цель дискуссии, предполагающей целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.</p> <p>После заслушивания доклада все студенты, присутствующие на семинарском занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают один и тот же вопрос,</p>

	входящий в тему занятия. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с выводами по данному вопросу. В конце дискуссии должны быть сформулированы выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.
Доклад	Преподаватель оговаривает требования к докладу и презентации. Они должны быть созданы с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы должно быть раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры).
Разноуровневые задачи и задания	Выполнение разноуровневых заданий и задач, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Тест	Преподаватель на последнем лекционном занятии доводит до обучающихся информацию о тестировании по всем разделам изученного курса, которое будет проводиться на консультации перед экзаменом и являться допуском к нему.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к экзамену для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

 <p>20__-20__ уч. год</p>	<p align="center">Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Экономика организации» _____ семестр</p>			<p align="center">Утверждаю: Заведующий кафедрой «_____» ИрГУПС _____</p>	
<p>1. Показатели движения кадров. 2. Нормирование незавершенного производства. 3. В таблице представлены данные о движении основных средств на предприятии</p>					
<p align="center">Наименование</p>	<p align="center">Остаток на начало года</p>	<p align="center">Поступило</p>	<p align="center">Выбыло</p>	<p align="center">Остаток на конец года</p>	<p align="center">Среднегодовая стоимость</p>
<p>Производственные основные средства, всего</p>	816917	16484	288	833113	
<p>Здания</p>	8500	1280	80	9700	
<p>Сооружения</p>	798050	13300	0	811350	
<p>Машины, оборудования</p>	4985	1293	63	6215	
<p>Транспортные средства</p>	4750	460		5210	
<p>Инвентарь</p>	632	151	145	638	
<p>Рассчитать среднегодовую стоимость основных средств.</p>					
<p>4. Имеются данные по предприятию (тыс. руб.):</p>					
<p align="center">Показатель</p>	<p align="center">Базисный период</p>		<p align="center">Отчетный период</p>		
<p>Объем продукции в сопоставимых ценах</p>	62 194		91 000		
<p>Среднегодовая стоимость основных фондов</p>	51 163		52 560		
<p>Численность, чел</p>	110		107		
<p>Определить показатели использования основных фондов и их динамику, фондоотдачу, фондовооруженность</p>					