

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора  
от «28» февраля 2023 г. № 21

**Б1.О.34 Экономика организаций**

**рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки – 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки – Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – очная 4 года

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Часов по учебному плану (УП) – 108

В том числе в форме практической подготовки (ПП) – 4/4

Формы промежуточной аттестации в семестре

очная форма обучения: зачет 3 семестр

**Очная форма обучения**

**Распределение часов дисциплины в семестре**

Семестр	3	Итого
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>51/4</b>	<b>51/4</b>
– лекции	17	17
– практические (семинарские)	34/4	34/4
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>57</b>	<b>57</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1016 от 13.08.2020 г.

Программу составил:  
к.э.н., доцент

Григорьева Н.Н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте». Протокол от «02» февраля 2023 г. протокол № 8

Зав. кафедрой к.э.н., доцент

М.В. Вихорева

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цели преподавания дисциплины</b>	
1	изучение экономического механизма деятельности организации в условиях рыночных отношений с учётом влияния многообразных внешних и внутренних факторов
<b>1.2 Задачи дисциплины</b>	
1	получить общее представления об организации (предприятии) как об элементе национальной экономики
2	сформировать знания о результатах деятельности и ресурсах организации (предприятия), о составе доходов и расходов, об основах планирования деятельности организации (предприятия).
3	привить навыки применения знаний для решения практических задач в области оценки эффективности работы организации (предприятия)
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологи профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
<p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;</li> <li>– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;</li> <li>– популяризация научных знаний среди обучающихся;</li> <li>– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;</li> <li>– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности</li> </ul>	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
1	Б1.О.25 Менеджмент
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.О.27 Макроэкономическое планирование и прогнозирование
2	Б1.О.30 Принятие и исполнение государственных решений
3	Б1.О.32 Государственное регулирование цен и тарифов
4	Б1.О.35 Налоги и налогообложение
5	Б1.В.ДВ.05.01 Учет и отчетность в бюджетных организациях
6	Б1.В.ДВ.05.02 Управленческий учет
7	Б1.В.ДВ.06.01 Муниципальное управления и местное самоуправление
8	Б1.В.ДВ.06.02 Муниципальный менеджмент
9	Б1.В.ДВ.11.01 Геоэкономика транспорта
10	Б1.В.ДВ.11.02 Экономическая география и международные перевозки
11	Б2.О.02(П) Производственная- организационно-управленческая практика

12	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
13	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
14	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

<b>3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ПК-1 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	ПК- 1.2 Определяет показатели эффективности деятельности организации и показатели результативности трудовой (служебной) деятельности работников организации, в том числе государственной (муниципальной)	Знать: состав ресурсов организации и показатели их использования; инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения; показатели эффективности деятельности организации и показатели результативности трудовой (служебной) деятельности работников организации
		Уметь: применять инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения; Определять показатели эффективности деятельности организации и показатели результативности трудовой (служебной) деятельности работников организации; определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения
		Владеть: навыками оценки эффективности использования ресурсов предприятия; навыками определения приоритетов профессиональной деятельности; Определять показатели эффективности деятельности организации и показатели результативности трудовой (служебной) деятельности работников организации
ПК-2 Способен применять основные экономические методы для принятия управленческих решений на уровне организации и/или территории и обоснования их социально-экономической эффективности	ПК - 2.1 Использует экономические представления современной науки для разработки управленческих решений и оценки их эффективности	Знать: Количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений; методики построения экономических моделей для оценки эффективности принятия управленческих решений; современные методы и приемы аналитической обработки данных
		Уметь: применять основные экономические методы для принятия управленческих решений на уровне организации и/или территории и обоснования их социально-экономической эффективности; оформлять аналитические документы, позволяющие наглядно представить процесс проведения и обобщения результатов анализа отчетных показателей в организациях; применять показатели для оценки социально-экономической эффективности
		Владеть: навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений; методиками социально-экономической эффективности; навыками современных методов и приемов аналитической обработки данных организации

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма				Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы			
			Лек	Пр	СР	
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Организация (предприятие) как субъект хозяйствования</b>	3	6	12	18	ПК-2.1
1.1	Тема 1 Организация (предприятие) и ее роль в национальной экономике 1.1 Сущность организации (предприятия) 1.2 Виды предприятий 1.3 Роль организаций (предприятия) в экономике	3	2	4	6	ПК-2.1
1.2	Тема 2 Организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов 2.1 Правовые основы хозяйствующих субъектов 2.2 Виды организационно-правовых форм 2.3 Особенности организационно-правовых форм	3	2	4	6	ПК-2.1
1.3	Тема 3 Основные формы организации производства 3.1 Специализация 3.2 Кооперация 3.3 Диверсификация	3	2	4	6	ПК-2.1
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Ресурсы организации (предприятия) и показатели их использования</b>	3	6	12/4	18	ПК-2.1 ПК-1.2
2.1	Тема 4 Основной капитал предприятия 4.1 Сущность основного капитала предприятия 4.2 Износ основных средств 4.3 Воспроизводство основных средств	3	2	4/2	6	ПК-2.1 ПК-1.2
2.2	Тема 5 Оборотный капитал предприятия 5.1 Сущность оборотного капитала предприятия 5.2 Показатели использования оборотных средств 5.3 Пути улучшения использования оборотных средств	3	2	4/2	6	ПК-2.1 ПК-1.2
2.3	Тема 6 Человеческий капитал предприятия 6.1 Понятие, состав, категории персонала предприятия 6.2 Подготовка и повышение квалификации персонала предприятия 6.3 Методы измерения производительности труда	3	2	4	6	ПК-2.1 ПК-1.2
<b>3.0</b>	<b>Раздел 3. Результаты деятельности организации (предприятия)</b>	3	5	10	21	ПК-2.1 ПК-1.2
3.1	Тема 7 Издержки производства и себестоимость продукции (работ, услуг) 7.1 Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции предпри-	3	2	4	6	ПК-2.1 ПК-1.2

	ятия 7.2 Виды себестоимости 7.3 Признаки классификации затрат					
3.2	Тема 8 Финансовые результаты деятельности организации (предприятия) 8.1 Механизм формирования прибыли 8.2 Виды прибыли 8.3 Основные показатели рентабельности	3	1	2	8	ПК-2.1 ПК-1.2
3.3	Тема 9 Экономическая эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации (предприятия) 9.1 Сущность экономической эффективности 9.2 Показатели, характеризующие экономическую эффективность 9.3 Пути повышения эффективности организации	3	2	4	7	ПК-2.1 ПК-1.2
	Форма промежуточной аттестации-зачет	3				ПК-2.1 ПК-1.2

### **5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляем в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаем в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

### **6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **6.1 Учебная литература**

##### **6.1.1 Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Коршунов В. В.	Экономика организации (предприятия): учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]: <a href="https://urait.ru/bcode/449889">https://urait.ru/bcode/449889</a>	Москва: Юрайт, 2020.	100% онлайн
6.1.1.2	Кольшклина А. В., А. Смирнова	Экономика предприятия: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]: <a href="https://urait.ru/bcode/450347">https://urait.ru/bcode/450347</a>	Москва: Юрайт, 2020.	100% онлайн
6.1.1.3	Алексейчева Е.Ю., М.Д. Магомедов, И.Б. Костин	Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: <a href="https://e.lanbook.com/book/230051">https://e.lanbook.com/book/230051</a>	Дашков и К, 2021	100% онлайн

##### **6.1.2 Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1	Шимко, П. Д.	Экономика транснациональной компании: учеб-	Москва:	100% он-

		ник и практикум для вузов [Электронный ресурс]: <a href="https://urait.ru/bcode/450661">https://urait.ru/bcode/450661</a>	Юрайт, 2020.	лайн
6.1.2.2	Низовкина, Н. Г.	Управление затратами предприятия (организации): учебное пособие для вузов <a href="https://urait.ru/bcode/453230">https://urait.ru/bcode/453230</a>	Москва: Юрайт, 2020.	100% он-лайн
<b>6.1.3 Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% он-лайн
6.1.3.1	Григорьева Н.Н., Булохова Т.А., Винокуров С.И.	Экономика предприятия. учеб. пособие для практ. занятий	Личный кабинет обучающегося	100% он-лайн
6.1.3.2	Григорьева Н.Н.	Методические указания по изучению дисциплины	Личный кабинет обучающегося	100 % online
<b>6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.4.1	Григорьева Н.Н., Булохова Т.А., Винокуров С.И.	Экономика предприятия. учеб. пособие для практ. занятий	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.1.3.2	Григорьева Н.Н.	Методические указания по изучению дисциплины	Личный кабинет обучающегося	100 % online
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
6.2.1	Портал по экономике, экономической теории, менеджменту, маркетингу и рекламе, финансам, инвестициям, управлению персоналом – <a href="http://www.aup.ru">www.aup.ru</a>			
6.2.2	Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>			
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>				
<b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/">http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/</a> ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/">https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/</a> ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
<b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>				
6.3.2.1	Не предусмотрен			
<b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.3.1	КонсультантПлюс – студенческая версия (Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент, <a href="https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.8160556428138959">https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.8160556428138959</a> )			
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>				
6.4.1	Не предусмотрены			

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Л-202 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации.

	Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации)
3	Учебная аудитория Л-301 для проведения самостоятельных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации)
4	Читальный зал А-606 для самостоятельной работы обучающихся. Учебная мебель, стеллажи, витрина, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран

<b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и доказательства теорем, формулы и т.п. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины. Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия.</p> <p>Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательных программ в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Образовательная</p>



	<p>деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом. Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение обучающимся отдельных элементов работ по сбору и обработке исходных данных для составления отчетов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) предприятия, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и разрабатывает курсовую работу. При разработке курсовой работы обучающемуся следует обратиться к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Задания на самостоятельную работу и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» (в последней редакции).</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
Б1.О.34 «Экономика организаций»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине  
**Б1.О.34 «Экономика организаций»**

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.

### Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Экономика организаций» участвует в формировании компетенций:

ПК-1 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

ПК-2 Способен применять основные экономические методы для принятия управленческих решений на уровне организации и/или территории и обоснования их социально-экономической эффективности.

### Программа контрольно-оценочных мероприятий

### очная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)	
<b>3 семестр</b>					
1	2	Текущий контроль	Тема 1 Организация (предприятие) и ее роль в национальной экономике	ПК-2.1	Групповая дискуссия (устно), разноуровневые задачи (письменно)
2	3	Текущий контроль	Тема 2 Организационно-правовые	ПК-2.1	Групповая дискуссия

			формы хозяйствующих субъектов		(устно)
3	4-5	Текущий контроль	Тема 3 Основные формы организации производства	ПК-2.1	Групповая дискуссия (устно)
4	6-7	Текущий контроль	Раздел 1. Организация (предприятие) как субъект хозяйствования	ПК-2.1	Контрольная работа (письменно)
5	7	Текущий контроль	Раздел 1. Организация (предприятие) как субъект хозяйствования	ПК-2.1	Тестирование (компьютерные технологии)
6	8-9	Текущий контроль	Тема 4 Основной капитал предприятия	ПК-1.2 ПК-2.1	В рамках ПП: Разноуровневые задачи (письменно)
7	10-11	Текущий контроль	Тема 5оборотный капитал предприятия	ПК-1.2 ПК-2.1	В рамках ПП: Разноуровневые задачи (письменно)
8	12	Текущий контроль	Тема 4-5 Основной и оборотный капитал	ПК-1.2 ПК-2.1	Контрольная работа (письменно)
9	13	Текущий контроль	Тема 6 Человеческий капитал предприятия	ПК-1.2 ПК-2.1	Разноуровневые задачи (письменно)
10	14	Текущий контроль	Раздел 2. Ресурсы организации (предприятия) и показатели их использования	ПК-1.2 ПК-2.1	Тестирование (компьютерные технологии)
11	15	Текущий контроль	Тема 7 Издержки производства и себестоимость продукции (работ, услуг)	ПК-1.2 ПК-2.1	Групповая дискуссия (устно)
12	16	Текущий контроль	Тема 8 Финансовые результаты деятельности предприятия	ПК-1.2 ПК-2.1	Разноуровневые задачи (письменно)
13	17	Текущий контроль	Тема 9 Экономическая эффективность финансово-хозяйственной деятельности предприятия	ПК-1.2 ПК-2.1	Разноуровневые задачи (письменно)
14	17	Текущий контроль	Раздел 3. Результаты деятельности организации (предприятия)	ПК-1.2 ПК-2.1	Тестирование (компьютерные технологии)
15	18-19	Форма промежуточной аттестации – зачет	Раздел 1. Организация (предприятие) как субъект хозяйствования Раздел 2. Ресурсы организации (предприятия) и показатели их использования Раздел 3. Результаты деятельности организации (предприятия)	ПК-1.2 ПК-2.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций  
на различных этапах их формирования.  
Описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы, развить исследовательские, познавательные умения и способности, творческой инициативы, а также оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем докладов для проведения дискуссии
2	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов, сообщений
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
5	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее двух вариантов)

Компьютерное тестирование обучающихся используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические	Высокий

	вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

#### Промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

#### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

##### Критерии и шкала оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

##### Критерии и шкала оценивания групповой дискуссии

Шкала оце-	Критерии оценивания
------------	---------------------

нивания	
«зачтено»	Выбранная обучающимся тема актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
«не зачтено»	Выбранная обучающимся тема (проблема) проработана не в полном объеме; частично представлены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

### Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач (заданий)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

### Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

### Тестирование

#### Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания	
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач**

Ниже приведены образцы типовых вариантов разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Ниже приведены образцы типовых вариантов разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта разноуровневых задач по теме 1. «Организация (предприятие) и ее роль в национальной экономике»

Задание 1. (репродуктивный уровень)

\_\_\_\_\_ — это обособленный хозяйствующий субъект, использующий материальные и иные ресурсы для производства продукции, выполнения работ и услуг.

Задание 2. (реконструктивный уровень)

Определить величину перевозок в перспективе. Размер производства одного из видов продукции в текущем периоде составил 550 000 т., а объем перевозки – 470 000 т. В перспективе размеры производства возрастут на 15 %, коэффициент перевозимости по сравнению с текущим периодом снизится на 12 %.

Задание 3. (творческий уровень)

Прокомментируйте специфические факторы: положение в отрасли и стадия жизненного цикла предприятия, определяющие особенности функционирования предприятия в рыночной среде.

Образец типового варианта разноуровневых задач, выполняемых в рамках практической подготовки по теме 4 «Основной капитал предприятия»

Задание 1 (репродуктивный уровень)

Имеются данные по предприятию (тыс. руб.).

Показатель	Базисный период	Отчетный период	
		по плану	фактически
Объем продукции в сопоставимых ценах	75 690	78 408	77 504
Среднегодовая стоимость основных фондов	89 046	89100	89 085

Определите: 1) уровни фондоотдачи и фондоемкости в базисном и отчетном периодах (по плану и фактически); 2) индексы планового задания, выполнение плана и динамики фондоотдачи и фондоемкости; 3) влияние улучшения использования основных фондов на увеличение выпуска продукции в отчетном периоде по сравнению с базисным в абсолютном и относительном выражении.

Задание 2 (реконструктивный уровень)

Отрасль состоит из трех подотраслей: «А», «Б» и «В». Объем производства валовой продукции в отрасли в базисном году составил 177,5 млрд р., в плановом году – 193,4 млрд р. (в сопоставимых ценах). Используя данные табл. 1 определить: 1) структуру производства в подотраслях в отчетном и плановом годах; 2) объемы производства продукции в подотраслях в базисном, отчетном и плановом годах; 3) коэффициенты опережения по подотраслям в плановом году по отношению к базисному году.

Таблица 1 Исходные данные для расчета показателей, характеризующих отраслевую структуру

Подотрасли	Структура производства в базисном году, %	Темп роста объема продукции в отчетном году по отношению к базисному году, %	Коэффициенты опережения в плановом году по отношению к отчетному году
А	38,5	103,9	1,03
Б	34,2	105,2	1,04
В	27,3	98,8	0,90

Задание 3 (творческий уровень)

По данным таблицы рассчитать показатели эффективности основных фондов, показать их динамику и сделать выводы.

Наименование показателя	2018 год	2019 год	2020 год			
			план	факт		



Объем перевозок, млн. т-км брутто	1223	1305		1772	1739			
Среднегодовая стоимость ОПФ, тыс.руб.	825015	973400		1129062	1129062			
Численность, чел.	246	243		243	243			
Фондоотдача, млн. ткм бр./ тыс.руб.								
Фондоемкость, тыс. руб. /млн. т-км брутто								
Фондовооруженность, тыс. руб./чел.								

Образец типового варианта разноуровневых задач, выполняемых в рамках практической подготовки по теме 5 «Оборотный капитал предприятия»

**Задание 1 (репродуктивный уровень)**

Определить коэффициент оборачиваемости оборотных средств и продолжительность одного оборота. Если в анализируемом году доходы предприятия составили по плану – 3 668 тыс. руб., по отчету – 4 556 тыс. руб., оборотные средства – соответственно 131 и 134 тыс. руб.

**Задание 2 (реконструктивный уровень)**

В таблице представлены данные по птицефабрике за два года в тыс.руб.

Показатель	Базисный период	Отчетный период
Выручка от реализации продукции	6 312	6 500
Средняя годовая стоимость оборотных фондов	2 208	2 167

Определить: показатели оборачиваемости оборотных фондов за каждый год; показатели динамики оборачиваемости оборотных фондов; абсолютное высвобождение оборотных средств в отчетном периоде по сравнению с базисным.

**Задание 3 (творческий уровень)**

Имеются данные по организации за отчетный период (тыс. руб.).

Показатель	Январь	Февраль	Март	Апрель
Оборотные средства на начало месяца – всего	2 638	2 661	2 734	2 763
В том числе:				
сырье, основные материалы и покупные полуфабрикаты	1 722	1 725	1 717	1 719
вспомогательные материалы	339	342	340	336
топливо	10	12	54	51
тара	10	15	36	27
запасные части	21	16	42	24
малоценные и быстроизнашивающиеся предметы	44	45	60	79
незавершенное производство и полуфабрикаты	129	132	135	132
расходы будущих периодов	21	12	9	12
готовая продукция на складе	216	218	219	222
товары отгруженные и сданные работы	45	60	42	63
денежные средства	75	72	75	90

прочие оборотные средства	6	12	5	8
Выручка от реализованной продукции	4 070	3 975	4 035	4 080

Определите: 1) объем оборотных фондов на начало каждого месяца; 2) средние остатки оборотных фондов организации за I квартал; 3) показатели оборачиваемости оборотных фондов (число оборотов, продолжительность одного оборота в днях, коэффициент закрепления) за I квартал; 4) удельный вес оборотных фондов в средних остатках оборотных средств организации.

по теме 8 «Финансовые результаты деятельности предприятия»

Задание 1 (репродуктивный уровень)

Проанализировать изменение рентабельности продаж и качества прибыли, проведя факторный анализ методом абсолютных разниц.

Показатели	Базовый период, руб.	Отчетный период, руб.
Выручка	1000	1200
Себестоимость на 1 руб. продукции	0,85	0,80
Издержки		
Прибыль от реализации		
Рентабельность продукции		

Задание 2 (реконструктивный уровень)

Определите цеховую, производственную и полную себестоимость, используя следующие данные: 1) затраты на сырье и материалы – 96,4 млн руб.; 2) затраты на топливо и энергию на технологические цели – 6,3 млн руб.; 3) затраты на содержание административно-технического персонала предприятия – 31,8 млн р.; 4) затраты на оплату труда производственных рабочих – 49,7 млн руб.; 5) амортизационные отчисления от стоимости зданий и сооружений общехозяйственного назначения, их содержание и ремонт – 33,2 млн руб.; 6) затраты на тару и упаковку – 0,7 млн руб.; 7) затраты на подготовку кадров – 1,0 млн руб.; 8) амортизационные отчисления по основным фондам цеха – 7,5 млн руб.; 9) затраты на охрану труда и технику безопасности – 1,9 млн руб.; 10) общепроизводственные расходы – 8,2 млн руб.; 11) затраты на реализацию продукции – 4,6 млн руб.; 12) затраты на рекламу продукции – 0,9 млн руб.

Задание 3 (творческий уровень)

Проведите вертикальный анализ отчета о прибылях и убытках компании «УУУ», если имеется следующая информация, тыс. руб.:

1. Продажи – 200
2. Себестоимость без амортизации – 80
3. Амортизация – 30
4. Валовая прибыль – 90
5. Коммерческие и административные расходы – 20
6. Прибыль от продаж – 70
7. Процентные платежи – 30
8. Внереализационные расходы – 10
9. Прибыль до налогообложения – 30
10. Налоги – 8
11. Чистая прибыль – 22

по теме 9 Экономическая эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации (предприятия)

Задание 1 (репродуктивный уровень)

Предположим, банк собирается кредитовать организацию. Как смогут оценить ее финансовое состояние аналитики банка, если известны следующие данные, у.е.:

1. Касса – 500;
2. Расчетный счет – 200;
3. Дебиторская задолженность – 400;
4. Запасы – 400;
5. Кредиторская задолженность – 500;
6. Текущая составляющая долгосрочной задолженности – 300;
7. Чистая прибыль – 400;
8. Собственный капитал – 1100;
9. Долгосрочный кредит – 500;
10. Краткосрочный кредит - 200;
11. Внеоборотные материальные активы – 1000;
12. Внеоборотные нематериальные активы – 100;
13. Выручка от продаж – 5000.

Задание 2 (реконструктивный уровень)

Сумма централизованных капитальных вложений в отрасль национальной экономики в планируемом году составила 8 млрд р. Ожидается, что это даст дополнительный прирост прибыли в размере 2 млрд р. Определить, эффективны ли капитальные вложения при условии, что нормативный коэффициент эффективности капитальных вложений 10%.

Задание 3 (творческий уровень)

Имеются два предприятия, укрупненные балансовые данные которых имеют вид (тыс. руб.):

Определить для обоих предприятий коэффициент текущей ликвидности; определить способы повышения этих коэффициентов на каждом из предприятий; могут ли они быть одинаковыми для обоих предприятий?

Рассмотреть следующие варианты:

- 1) Изменения оборотных активов не предполагаются;
- 2) Изменения в составе оборотных активов возможны;
- 3) Расширение масштабов деятельности обоих предприятий

Актив	1	2	Пассив	1	2
1. Внеоборотные активы	800	800	1. Собств. капитал	850	800
2. Оборотные активы	500	400	2. Долгосрочные пассивы	-	50
3. Убытки	-	100	3. Краткосрочные пассивы	450	450
Итого	1300	1300	Итого	1300	1300

### 3.2 Типовые контрольные задания для тестирования

#### Структура тестовых материалов по дисциплине «Экономика организаций»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-2.1 Использует экономические представления современной науки для разработки управленческих решений и оценки их эффективности	Тема 1 Организация (предприятие) и ее роль в национальной экономике	Сущность организации (предприятия)	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Виды организаций (предприятий)	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Роль организации (предприятия) в экономике	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	Тема 2 Организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов	Правовые основы хозяйствующих субъектов	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Виды организационно-	Знание, умение	4 – ОТЗ

		правовых форм		4 – 3ТЗ
		Особенности организационно-правовых форм	Умение	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
	Тема 3 Основные формы организации производства	Специализация	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		Кооперация	Умение, действие	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
Диверсификация		Знание, действие	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ	
<p>ПК- 1.2 Определяет показатели эффективности деятельности организации и показатели результативности трудовой (служебной) деятельности работников организации, в том числе государственной (муниципальной)</p> <p>ПК-2.1 Использует экономические представления современной науки для разработки управленческих решений и оценки их эффективности</p>	Тема 4 Основной капитал предприятия	Сущность основного капитала предприятия	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – 3ТЗ
		Износ основных средств	Знание	5 – ОТЗ 5 – 3ТЗ
		Воспроизводство основных средств	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – 3ТЗ
	Тема 5оборотный капитал предприятия	Сущность оборотного капитала предприятия	Знание	5 – ОТЗ 5 – 3ТЗ
		Показатели использования оборотных средств	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – 3ТЗ
		Пути улучшения использования оборотных средств	Умение	5 – ОТЗ 5 – 3ТЗ
	Тема 4 Человеческий капитал предприятия	Понятие, состав, категории персонала предприятия	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – 3ТЗ
		Подготовка и повышение квалификации персонала предприятия	Умение, действие	5 – ОТЗ 5 – 3ТЗ
		Методы измерения производительности труда	Знание, действие	5 – ОТЗ 5 – 3ТЗ
	Тема 7 Издержки производства и себестоимость продукции (работ, услуг)	Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции предприятия	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – 3ТЗ
		Виды себестоимости	Знание	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		Признаки классификации затрат	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
	Тема 8 Финансовые результаты деятельности предприятия	Механизм формирования прибыли	Знание	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		Виды прибыли	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		Основные показатели рентабельности	Умение	5 – ОТЗ 5 – 3ТЗ
Тема 9 Экономическая эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации (предприятия)	Сущность экономической эффективности	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ	
	Показатели, характеризующие экономическую эффективность	Умение, действие	5 – ОТЗ 5 – 3ТЗ	
	Пути повышения эффективности организации (предприятия)	Знание, действие	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ	
Итого				120 – ОТЗ 120 – 3ТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта тестовых заданий,  
предусмотренных рабочей программой дисциплины

1. Государство, поставщики, потребители и конкуренты – это:
  1. внешняя среда предприятия
  2. внутренняя среда предприятия
  3. среда предприятия
  
2. Показатель характеризующий, увеличение (уменьшение) объема производства продукции на предприятии называется \_\_\_\_\_.
  
3. Количественный состав предприятий отрасли и производственные взаимосвязи, существующие между ними, это:
  1. отраслевая структура
  2. отраслевой состав
  3. понятие отрасли
  
4. Укажите: Количество производственных объектов (единиц оборудования, рабочих мест, объектов и т.д.), которые работник соответствующей квалификации обязан обслужить в течение единицы рабочего времени в определенных организационно-технических условиях называется \_\_\_\_\_.
  
5. Норма времени состоит из:
  1. Нормы подготовительно-заключительного времени
  2. Нормы штучного времени
  3. Нормы расхода материалов
  
6. Назовите форму оплаты труда, при которой сумма заработка рабочего определяется временем его работы и квалификацией \_\_\_\_\_.
  
7. Основными видами законодательства, установленного государством в отношении предприятий, являются:
  1. Гражданский кодекс Российской Федерации
  2. Налоговое законодательство
  3. Антимонопольное законодательство
  4. Внешнеэкономическое законодательство
  5. Мировое законодательство
  6. Устав предприятия
  
8. Процесс постепенного перенесения стоимости основных фондов на производимую продукцию называется \_\_\_\_\_.
  
9. Под отраслью понимается совокупность предприятий, характеризующихся:
  1. однородностью производимой продукции
  2. используемым сырьем
  3. применяемой технологией
  4. формами разделения труда

5. профессиональным составом кадров
10. \_\_\_\_\_ является объектом изучения «Экономики предприятия»
11. Установите последовательность определения планирования объемов грузовых перевозок
- а) Определение густоты перевозок на каждом участке полигона;
  - б) Составление таблиц корреспонденций по видам сообщений в разрезе станций;
  - в) Определение грузооборота;
  - г) Составление схем грузопотоков на полигоне;
12. Назовите примеры классификации предприятий по структуре издержек \_\_\_\_\_.
13. Установленный объем работы (количество единиц продукции), который работник обязан выполнить в единицу рабочего времени в определенных организационно-технических условиях, это
1. Норма выработки
  2. Норма обслуживания
  3. Норма численности
14. Какой метод на предприятиях АО РЖД чаще всего применяется для определения величины амортизационных отчислений \_\_\_\_\_.
15. В состав основного капитала входят основные средства, незавершенное строительство и \_\_\_\_\_.
16. В состав основных средств предприятия включаются элементы:
1. производственные здания;
  2. рабочие машины и оборудование;
  3. транспортные средства;
  4. сооружения и передаточные устройства;
  5. вычислительная техника;
  6. производственные запасы;
  7. расходы будущих периодов;
  8. готовая продукция на складе;
17. Расположите оборотные активы предприятия в хронологическом порядке по степени убывания их ликвидности:
- а) краткосрочные финансовые вложения;
  - б) запасы;
  - в) денежные средства;
  - г) дебиторская задолженность.
18. Дополните. Материальные ценности из состава имущества структурного подразделения, переносящие свою стоимость в течение производственного процесса по частям на изготавливаемую продукцию – это \_\_\_\_\_.

### 3.3 Перечень тем групповых дискуссий и докладов

Перечень тем групповых дискуссий и докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых тем групповых дискуссий и докладов, предусмотренных рабочей программой.

## Образец тем групповых дискуссий и докладов

### Тема 1: Организация (предприятие) и ее роль в национальной экономике

1. Основные признаки организации
2. Различия между предприятием и некоммерческой организацией
3. Основные фазы жизненного цикла предприятия
4. Роль предприятия в экономике страны
5. Основные функции предприятия

### Тема 2: Организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов

1. Как в Гражданском кодексе Российской Федерации определяются понятия предпринимательской деятельности и предприятия?
2. В чем заключается понятие права собственности?
3. Каковы формы собственности коммерческих организаций (предприятий)?
4. Каковы характерные признаки юридического лица?
5. Чем отличаются коммерческие и некоммерческие организации?
6. В каких организационно-правовых формах могут действовать коммерческие организации (предприятия)? Дайте их характеристику, выделите основные отличия.
7. По каким основным признакам классифицируются предприятия?
8. Каковы критерии отнесения предприятия к малым?
9. Что представляет собой объединение предприятий, в каких формах оно может существовать?
10. Каков порядок учреждения и регистрации предприятия?
11. Каковы формы реорганизации предприятий?
12. В каких случаях, и каким образом может быть ликвидировано предприятие?

### Тема 3: Основные формы организации производства

1. Раскройте сущность, виды и формы концентрации производства.
2. Раскройте сущность двух основных типов вертикального слияния. Приведите примеры вертикального слияния на стадию «вверх» и вертикального слияния на стадию «назад».
3. Какими показателями можно измерить абсолютные размеры предприятия?
4. Какие отрасли промышленности отличаются самой высокой степенью монополизации в России, в Иркутской области?
5. Охарактеризуйте основные преимущества и недостатки крупных предприятий.
6. Какие факторы определяют рациональные размеры предприятия: – в отраслях добывающей промышленности; – металлообработке и машиностроении; – отраслях, перерабатывающих сельскохозяйственное сырье?
7. Объясните сущность специализации производства с точки зрения теории разделения труда. Объясните влияние транзакционных издержек на развитие специализации и кооперации производства.

### Тема 7: Издержки производства и себестоимость продукции (работ, услуг)

1. Какова экономическая сущность себестоимости продукции?
2. Какие затраты включаются в себестоимость продукции?
3. Какие виды себестоимости продукции определяются на предприятии?
4. Какова их структура?
5. По каким основным признакам классифицируются затраты на производство?
6. Дайте характеристику классификации затрат по экономическому содержанию. На какие группы они подразделяются по этому признаку? Какие виды затрат включаются в каждую из групп?

7. Как классифицируются затраты по способу отнесения на себестоимость определенного вида продукции?
8. Раскройте сущность классификации затрат в зависимости от изменения объема производства продукции. В чем заключается ее экономическое значение? Какие виды затрат учитываются при классификации затрат по статьям калькуляции?
9. Какова экономическая сущность прибыли? В чем проявляется ее роль в развитии производства?

### **3.4 Перечень заданий на контрольную работу**

Варианты заданий на контрольную работу выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых заданий на контрольную работу, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

#### **Вариант 1**

Задача 1. Определить показатели, характеризующие отраслевую структуру. Предприятие 1 входит в состав отрасли «А».

Исходные данные для расчета показателей, характеризующих отраслевую структуру (в млн р.): Объем валовой продукции: 1) Отрасль «А» Базисный год - 2672 Отчетный год - 2921  
2) Предприятие 1 Базисный год - 63 Отчетный год - 70

Задача 2. Выберите наиболее подходящую организационно-правовую форму для создания компании при условии: 1 учредитель, сотрудников нет, собственности у учредителя нет, планируемый вид деятельности – оптовая и розничная торговля продуктами питания.

Задача 3. Рассчитать коэффициент специализации предприятия по виду А выпускаемой продукции исходя из следующих данных:

Вид продукции	Объем производства, млн. руб.	Структура, %
А	500	50
Б	350	35
В	150	15
Всего	1000	100

### **3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету** (для оценки знаний)

1. Сущность, роль и особенности условий работы предприятий в условиях рыночной экономики.
2. Государственное регулирование деятельности предприятий и его влияние на информационную базу для расчета экономических показателей.
3. Организационно-правовые формы хозяйствования – информационная ценность.
4. Роль малого бизнеса в экономике страны.
5. Понятие фирмы и предприятия. Предприятие как первичное звено экономики, его цели, функции, аккумулируемая первичная информация.
6. Сущность и значение хозяйственного механизма предприятия, его основные элементы для формирования информационной базы экономических расчетов.
7. Ресурсы предприятия и их использование, и планирование
8. Стратегическое планирование на предприятии.
9. Принципы и методы планирования на предприятии.
10. Трудовые ресурсы предприятия, их классификация и планирование.
11. Формирование и развитие кадрового потенциала.
12. Сущность заработной платы, принципы и методика ее исчисления и планирования.
13. Сущность и значение основных фондов, их состав, структура и план развития.



14. Информационное обеспечение расчета показателей использования основных фондов.
15. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств, первичная информация для расчета показателей их использования.
16. Показатели уровня использования оборотных средств.
17. Планирование целей и задач развития производственной деятельности.
18. Понятие производственного цикла и его составных частей.
19. Обработка информации о системе управления качеством продукции на предприятии.
20. Себестоимость продукции как экономическая категория и ее виды.
21. Классификация и планирование затрат на выпуск и реализацию продукции.
22. Производительность труда, сущность, методика определения и планирования.
23. Смета затрат и калькуляция.
24. Показатели объемов производственной деятельности – расчет и планирование.
25. Факторы, влияющие на уровень цен, и их учет при планировании.
26. Планирование инвестиций на предприятии.
27. Капитальные затраты, их классификация, значение и подходы к планированию.
28. Текущее планирование. План производства и реализации продукции
29. Амортизационные отчисления – информационная база расчета и планирования.
30. Плановые показатели использования оборотных фондов.
31. Определение оптимального объема производства и реализации продукции.
32. Нормирование оборотных средств.
33. Физический и моральный износ основных средств и расчет их показателей.
34. Планирование воспроизводства основных фондов.
35. Виды стоимостных оценок основных средств, информационная база их расчета.
36. Материальные запасы и разработка нормативов запасов.
37. Структура себестоимости и факторы ее определяющие.
38. Управление издержками предприятия: сбор и обработка информации для экономических расчетов.

### **3.6 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)**

1. Определить остаточную стоимость оборудования, если первоначальная стоимость составляет 820 тыс. руб., предполагаемый срок службы 5 лет, норма амортизации – 5%. Фактический срок службы оборудования 4 года. Амортизация начисляется линейным методом.
2. Определить показатели эффективности использования оборотных средств, если их среднегодовая стоимость составляет 1,67 млн. руб., а годовая сумма доходов предприятия равна 35 млн. руб.
3. Определить объем доходов АТП на плановый год, если плановая численность рабочих составляет 964 чел., а производительность рабочего равна 4960 руб.
4. Рабочий на предприятии сделал 52 изделия за день. Расценка за изделие 60 руб. Вычислить дневной заработок рабочего
5. Определить цену продукции и полученные доходы. Фонд оплаты труда равен 118 тыс. руб., материальные затраты на единицу продукции составляют 32 руб., общепроизводственные расходы составляют 18% от прямых затрат, уровень рентабельности равен 18%, объем производства – 4000 шт.
6. Определить оптовую (отпускную) цену на товар, если себестоимость его выпуска составляет 600 руб. за единицу, а приемлемая для производителя рентабельность равна 20%.

### **3.7 Перечень типовых практических заданий к зачету**

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Наладчик получает заработную плату по сдельной системе оплаты труда. При выполнении 100% плана рабочий получает 7000 руб. за месяц. Месячная норма выработки составляет 1000 исправлений, фактически же наладчик выполнил 1300 исправлений. Определить фактическую оплату труда рабочего-наладчика за рассматриваемый месяц.

2. Работник работает по окладу 18200 руб. в месяц. В марте (всего 22 рабочих дня) 6 дней рабочий пробыл на больничном, на 5 дней брал отпуск без сохранения заработной платы по семейным обстоятельствам. В течение трёх предыдущих месяцев заработная плата составляла в феврале 18000 руб., в январе – 18100 рублей, в декабре – 18200 рублей (20, 20, 23 рабочих дня соответственно). Определить оплату больничного листа, если оплата производится в полном объёме (100% от заработной платы).

3. Определить размер заработной платы по бригаде повременщиков в составе 4 человек 5 разряда, 6 человек 3 разряда, если часовая тарифная ставка для 3 разряда составляет 30 рублей, а увеличение для каждого последующего разряда составляет 10% от часовой тарифной ставки предыдущего разряда. За месяц каждым членом бригады отработано 170 часов, из них 20 часов в ночное время и 8 часов в праздничные дни. Штрафов за брак продукции, невыходы на работу бригада не получила, ни один из членов бригады не находился в течение месяца на больничном

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Групповая дискуссия	Групповая дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения дискуссии, доводит до обучающихся тему дискуссии, количество заданий
Разноуровневые задачи	Выполнение разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Тест	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста
Контрольная работа (КР)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

**Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.