

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «08» мая 2020 г. №266-1

**Б1.В.ДВ.05.02 Мультимодальные и
интермодальные перевозки**
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.02 Менеджмент
Профиль подготовки – Логистика и управление цепями поставок
Программа подготовки – прикладной бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 4 года
Кафедра-разработчик программы – Менеджмент

Общая трудоемкость в з.е. - 2
Часов по учебному плану - 72

Формы промежуточной аттестации в семестрах:
зачет, 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7	Итого
Число недель в семестре	14	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	42	42
– лекции	14	14
– практические (семинарские)	28	28
Самостоятельная работа	30	30
Зачет	-	-
Итого	72	72

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 7, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Логистика и управление цепями поставок», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «30» апреля 2020 г. № 10.

Программу составил:
к.э.н., доцент А.С. Астраханцева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент на заседании кафедры «Менеджмент».
Протокол от «16» марта 2020 г. № 9.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

О.А. Фрейдман

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	овладение системой знаний и навыков в области планирования, организации и контроля производства мультимодальных и интермодальных перевозок
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	сформировать у обучающихся понимание сущности понятий мультимодальные и интермодальные перевозки;
2	выработать навыки использования мультимодальных и интермодальных перевозок грузов;
3	дать представление о подходах к формированию логистической стратегии, с учетом оптимизации затрат в процессе использования мультимодальных и интермодальных перевозок
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологии профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.В.09 Логистика
2	Б1.В.ДВ.01.01 Логистика складского хозяйства
3	Б1.В.ДВ.01.02 Коммерция
4	ФТД.02 Управление материально-техническим снабжением
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.ДВ.03.01 Управление интегрированными цепями поставок
2	Б1.В.ДВ.04.01 Логистический менеджмент на транспорте
3	Б1.В.ДВ.04.02 Логистика отрасли
4	Б1.В.ДВ.06.01 Транспортная логистика грузовых систем
5	Б1.В.ДВ.06.02 Управление грузовой и коммерческой работой
6	Б2.В.03(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практика
7	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-7: владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные принципы формирования мультимодальных и интермодальных перевозок;
Уметь	правильно определять сущность и координировать деятельность по управлению мультимодальными и интермодальными перевозками;
Владеть	методами формулирования и реализации стратегий оптимизации логистических затрат через управление перевозочным процессом
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	содержание и взаимосвязь основных элементов процесса построения плана мультимодальных

	и интермодальных перевозок;
Уметь	разрабатывать функциональные стратегии по оптимизации затрат перевозочного процесса посредством использования мультимодальных и интермодальных перевозок;
Владеть	инструментарием анализа эффективной реализации управленческих решений в области логистического функционального менеджмента.
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	теоретические и практические подходы к реализации управленческих решений в области управления цепями поставок и выполнения работ, связанных с этим процессом;
Уметь	разрабатывать программы использования мультимодальных и интермодальных перевозок;
Владеть	методами расчета эффективности перевозочного процесса с использованием мультимодальных и интермодальных перевозок

ДПК-3.1: способностью управлять перемещением материальных ресурсов, в том числе: закупками, транспортировкой, складированием, распределением	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	современные подходы к управлению материальными ресурсами;
Уметь	анализировать информацию, для определения целесообразности применения мультимодальных и интермодальных перевозок;
Владеть	методами реализации основных стратегических функций логистики в рамках управления материальными ресурсами.
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	содержание мультимодальных и интермодальных перевозок;
Уметь	решать задачи построения мультимодальных и интермодальных перевозок;
Владеть	современными технологиями повышения эффективности функционирования складирования и распределения посредством мультимодальных и интермодальных перевозок
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	основы подготовки сбалансированных управленческих решений в области мультимодальных и интермодальных перевозок;
Уметь	разрабатывать стратегические программы управления материальными ресурсами;
Владеть	методами разработки и реализации программ, связанных с транспортировкой и распределением материальных потоков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	цели и задачи, объект и предмет мультимодальных и интермодальных перевозок;
2	основные понятия, связанные с мультимодальными и интермодальными перевозками;
3	основные свойства и принципы построения мультимодальных и интермодальных перевозок
Уметь	
1	применять основные принципы логистического подхода к управлению потоковыми процессами;
2	определять основные свойства и принципы рыночной экономики применительно к оптимизации логистических затрат, в том числе перевозочного процесса;
3	решать задачи, связанные с организацией снабжения и транспортировкой грузов с использованием мультимодальных и интермодальных перевозок
Владеть	
1	способностью проводить оценку эффективности использования мультимодальных и интермодальных перевозок;
2	методами организации закупочно-сбытовой деятельности для формирования сквозных материальных и сопутствующих потоков;
3	методами расчета и анализа эффективности проведения логистических мероприятий.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1.0	Раздел 1. Сущность понятия о мультимодальных и интермодальных перевозок				
1.1	Объект, предмет, мультимодальных и интермодальных перевозок /Лек/	7	2	ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1

1.2	Объект, предмет, мультимодальных и интермодальных перевозок /Пр/	7	4	ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2
1.3	Подготовка к практическим занятиям, проработка лекционного материала, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу по теме «Объект, предмет, мультимодальных и интермодальных перевозок» /Ср/	7	4	ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л4.1
1.4	Транспортно-логистические управление /Лек/	7	2	ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1
1.5	Транспортно-логистические управление /Пр/	7	4	ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2
1.6	Подготовка к практическим занятиям, проработка лекционного материала, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу по теме «Транспортно-логистические управление» /Ср/	7	4	ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л4.1
2.0	Раздел 2. Экономические основы и целесообразность использования мультимодальных и интермодальных перевозок				
2.1	Организация перевозок грузов с использованием мультимодальных и интермодальных перевозок /Лек/	7	2	ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1, Л2.1
2.2	Организация перевозок грузов с использованием мультимодальных и интермодальных перевозок /Пр/	7	4	ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3	Подготовка к практическим занятиям, проработка лекционного материала, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу по теме «Организация перевозок грузов с использованием мультимодальных и интермодальных перевозок» /Ср/	7	4	ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1, Л4.1
2.4	Подходы к интеграции перевозочного процесса /Лек/	7	2	ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1, Л2.1
2.5	Подходы к интеграции перевозочного процесса /Пр/	7	4	ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6	Подготовка к практическим занятиям, проработка лекционного материала, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу по теме «Подходы к интеграции перевозочного процесса» /Ср/	7	4	ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1, Л4.1
2.7	Информационные системы и управление мультимодальными и интермодальными перевозками /Лек/	7	4	ПК-7, ДПК-3.1	Л2.2
2.8	Информационные системы и управление мультимодальными и интермодальными перевозками /Пр/	7	8	ПК-7, ДПК-3.1	Л2.2
2.9	Подготовка к практическим занятиям, проработка лекционного материала, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу по теме «Информационные системы и управление мультимодальными и интермодальными перевозками» /Ср/	7	6	ПК-7, ДПК-3.1	Л2.2, Л3.1, Л4.1
2.10	Экономическая целесообразность выбора мультимодальных и интермодальных перевозок /Лек/	7	2	ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1, Л2.1
2.11	Экономическая целесообразность выбора мультимодальных и интермодальных перевозок /Пр/	7	4	ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1

2.12	Подготовка к практическим занятиям, проработка лекционного материала, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу по теме «Экономическая целесообразность выбора мультимодальных и интермодальных перевозок» /Ср/	7	4	ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1, Л4.1
	Форма промежуточной аттестации - зачет	7		ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л4.1

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещается в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Никифоров В.С.	Международные перевозки: учебник [Электронный ресурс]: https://e.lanbook.com/book/157152	СГУВТ, 2019	100% онлайн
Л1.2	Гаджинский А.М.	Логистика: учебник для бакалавров [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135044	М.: Дашков и Ко, 2016	100% онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Муртазина Э.М.	Логистика и управление цепями поставок Logistics and Supply Chain Management: учебное пособие [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259062	Казань: Издательство КНИТУ, 2013	100% онлайн
Л2.2	Тюрин А.Ю.	Управление транспортировкой в цепях поставок пищевой промышленности: учебное пособие [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132942	М.: Креативная экономика, 2011	100% онлайн

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Астраханцева А.С.	УМКД по дисциплине «Мультимодальные и интермодальные перевозки»	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн

6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/	Кол-во экз. в
--	---------------------	----------	----------------------------	---------------

			Личный кабинет обучающегося	библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Астраханцева А.С.	Конспект лекций	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э.1	ОАО «РЖД» // [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rzd.ru/			
Э.2	Федеральная служба государственной статистики // [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gksr.ru/			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2.1	Не предусмотрен			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	КонсультантПлюс – студенческая версия (Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент, https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.8160556428138959)			
6.4 Правовые и нормативные документы				
6.4.1	Не требуется			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д.15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать

	преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практическое занятие	Обсуждение лекционного материала и материала, выносимого на самостоятельное изучение, закрепление изученного материала при помощи выполнения различных практических заданий.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов проводится в целях закрепления и систематизации теоретических знаний, а также формирования практических навыков по их применению при решении прикладных задач в выбранной предметной области. Она включает проработку лекционного материала, самоподготовку студентов к практическим занятиям, выполнение практических задач, самостоятельное изучение тем, выходящих за рамки лекционного курса.
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.03.02 «Мультимодальные и интермодальные перевозки»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине

**Б1.В.ДВ.05.02 «Мультимодальные и интермодальные
перевозки»**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Мультимодальные и интермодальные перевозки» участвует в формировании компетенций:

ПК-7: владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ.

ДПК-3.1: способностью управлять перемещением материальных ресурсов, в том числе: закупками, транспортировкой, складированием, распределением.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ПК-7
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин (модулей)/ практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ПК-7	владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	ФТД.02 Управление материально-техническим снабжением	3	1
		Б2.В.03(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6	1
		Б1.В.ДВ.01.01 Логистика складского хозяйства	7	2
		Б1.В.ДВ.01.02 Коммерция	7	2
		Б1.В.ДВ.03.01 Управление интегрированными цепями поставок	7	2
		Б1.В.ДВ.03.02 Мультимодальные и интермодальные перевозки	7	2
		Б1.В.ДВ.06.01 Транспортная логистика грузовых систем	7	2
		Б1.В.ДВ.06.02 Управление грузовой и коммерческой работой	7	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	3

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ДПК-3.1
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин (модулей)/ практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ДПК-3.1	способностью управлять перемещением	Б1.В.09 Логистика	6	1
		Б1.В.ДВ.04.01 Логистический менеджмент на транспорте	6	1

материальных ресурсов, в том числе: закупками, транспортировкой, складированием, распределением	Б1.В.ДВ.04.02 Логистика отрасли	6	1
	Б1.В.ДВ.01.01 Логистика складского хозяйства	7	2
	Б1.В.ДВ.01.02 Коммерция	7	2
	Б1.В.ДВ.03.01 Управление интегрированными цепями поставок	7	2
	Б1.В.ДВ.03.02 Мультимодальные и интермодальные перевозки	7	2
	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	3

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ДПК-3.1, ПК-7
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины (модуля)/практики	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ПК-7	владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	Раздел 1. Сущность понятия о мультимодальных и интермодальных перевозок Раздел 2. Экономические основы и целесообразность использования мультимодальных и интермодальных перевозок	Минимальный уровень	Знать: основные принципы формирования мультимодальных и интермодальных перевозок
				Уметь: правильно определять сущность и координировать деятельность по управлению мультимодальными и интермодальными перевозками
				Владеть: методами формулирования и реализации стратегий оптимизации логистических затрат через управление перевозочным процессом
			Базовый уровень	Знать: содержание и взаимосвязь основных элементов процесса построения плана мультимодальных и интермодальных перевозок
				Уметь: разрабатывать функциональные стратегии по оптимизации затрат перевозочного процесса посредством использования мультимодальных и интермодальных перевозок
				Владеть: инструментарием анализа эффективной реализации управленческих решений в области логистического функционального менеджмента
			Высокий уровень	Знать: теоретические и практические подходы к реализации управленческих решений в области управления цепями поставок и выполнения работ, связанных с этим процессом
				Уметь: разрабатывать программы использования мультимодальных и интермодальных перевозок

				Владеть: методами расчета эффективности перевозочного процесса с использованием мультимодальных и интермодальных перевозок реализации управленческих решений в условиях нестабильной внешней среды
ДПК-3.1	способностью управлять перемещением материальных ресурсов, в том числе: закупками, транспортировкой, складированием, распределением	Раздел 1. Сущность понятия о мультимодальных и интермодальных перевозок Раздел 2. Экономические основы и целесообразность использования мультимодальных и интермодальных перевозок	Минимальный уровень	Знать: современные подходы к управлению материальными ресурсами
				Уметь: анализировать информацию, для определения целесообразности применения мультимодальных и интермодальных перевозок;
				Владеть: методами реализации основных стратегических функций логистики в рамках управления материальными ресурсами
			Базовый уровень	Знать: содержание мультимодальных и интермодальных перевозок
				Уметь: решать задачи построения мультимодальных и интермодальных перевозок
				Владеть: современными технологиями повышения эффективности функционирования складирования и распределения посредством мультимодальных и интермодальных перевозок
			Высокий уровень	Знать: основы подготовки сбалансированных управленческих решений в области мультимодальных и интермодальных перевозок
				Уметь: разрабатывать стратегические программы управления материальными ресурсами
				Владеть: методами разработки и реализации программ, связанных с транспортировкой и распределением материальных потоков

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
7 семестр				
1	1,2	Текущий контроль	Объект, предмет, мультимодальных и интермодальных перевозок	ПК-7, ДПК-3.1 Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно)
2	3,4	Текущий контроль	Транспортно-логистическое управление	ПК-7, ДПК-3.1 Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно)
3	4	Текущий контроль	Раздел 1. Сущность понятия о мультимодальных и интермодальных перевозок	ПК-7, ДПК-3.1 Тестирование (компьютерные технологии)

4	5,6	Текущий контроль	Организация перевозок грузов с использованием мультимодальных и интермодальных перевозок	ПК-7, ДПК-3.1	Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно)
5	7,8	Текущий контроль	Подходы к интеграции перевозочного процесса	ПК-7, ДПК-3.1	Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно)
6	9-12	Текущий контроль	Информационные системы и управление мультимодальными и интермодальными перевозками	ПК-7, ДПК-3.1	Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно)
7	13,14	Текущий контроль	Экономическая целесообразность выбора мультимодальных и интермодальных перевозок	ПК-7, ДПК-3.1	Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно)
8	14	Текущий контроль	Раздел 2. Экономические основы и целесообразность использования мультимодальных и интермодальных перевозок	ПК-7, ДПК-3.1	Тестирование (компьютерные технологии)
9	14	Форма промежуточной аттестации – зачет	Разделы: 1. Сущность понятия о мультимодальных и интермодальных перевозок 2. Экономические основы и целесообразность использования мультимодальных и интермодальных перевозок	ПК-7, ДПК-3.1	Собеседование (устно). Тестирование (компьютерные технологии)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль			
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела	Комплект разноуровневых заданий

		дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
Форма промежуточной аттестации			
4	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности, обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания результатов задачи (задания) репродуктивного уровня

Пять заданий, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в двухбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
5 баллов	«зачтено»
4 балла	«зачтено»
3 балла	«зачтено»
меньше трех баллов	«не зачтено»

Критерии и шкала оценивания результатов задачи (задания) реконструктивного уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень
«не зачтено»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Критерии и шкала оценивания результатов собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
	В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
	В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«не зачтено»	<p>Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.</p> <p>Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям</p>

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые вопросы для проведения собеседования по темам

Варианты вопросов для проведения собеседования по темам выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вопросов для собеседований по темам, предусмотренных рабочей программой.

Образец типовых вопросов для собеседования

по теме «Объект, предмет, мультимодальных и интермодальных перевозок»

1. Что такое перевозка?
2. Какие факторы оказывают влияние перевозочный процесс?
3. В чем отличие мультимодальной и интермодальной перевозок?
4. Назовите ключевые факторы, обуславливающие выбор перевозки?

Образец типовых вопросов для собеседования

по теме «Транспортно-логистическое управление»

1. Что такое транспортно-логистическое управление?
2. Каким образом интеграция содействует развитию мультимодальных и интермодальных перевозок?
3. Как реализуется логистический подход в управлении перевозочным процессом?
4. Как реализуется принцип интегративности в перевозочном процессе?

Образец типовых вопросов для собеседования

по теме «Организация перевозок грузов с использованием мультимодальных и интермодальных перевозок»

1. Что включает в себя понятие об организации перевозочного процесса?
2. Что такое оптимизация как процесс?
3. Каким образом глобальная оптимизация коррелируется с мультимодальными и интермодальными перевозками?
4. Аутсорсинг и мультимодальные перевозки?

3.2 Типовые контрольные задания репродуктивного уровня

Варианты контрольных заданий репродуктивного уровня выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий репродуктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня по теме «Объект, предмет, мультимодальных и интермодальных перевозок»

Предел длительности контроля – 30 минут.

Предлагаемое количество заданий – 2 задания.

Вариант 1

1. Заполните таблицу данными исходя из собственного представления об эволюции перевозочного процесса в России:

П./п	Временной период	Фактор (тенденция)	Проявление фактора (тенденции)	Резюме
1.				
2.				
п.				

2. Перевозки, обозначенные буквами в порядке их поступления, ожидают своего выполнения. Время выполнения перевозок, и дата их завершения относительно момента расчета указаны в таблице.

Перевозка	Время выполнения, дни	Срок завершения, дни
A	5	7
B	4	6
C	3	9
D	7	10

Определите порядок выполнения перевозок с помощью правила «Первым пришел, первым обслужен», а также показатели эффективности полученного расписания.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня по теме «Организация перевозок грузов с использованием мультимодальных и интермодальных перевозок»

Предел длительности контроля – 20 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1 задание.

Задание

Для транспортной компании требуется подвижной состав, способный транспортировать 20 тонн груза. При использовании собственного подвижного состава постоянные затраты на содержание и использование транспорта, взятого в лизинг за первые пять лет обслуживания составят 8 000 000 руб./год. Переменные затраты на одну интермодальную перевозку составят 62 000 руб./ед. Подвижной состав можно продолжать арендовать у транспортной компании ООО «Ветер» по цене 72 000 руб./ед. грузоподъемностью 20 тонн. Определите, целесообразно ли использовать собственный подвижной состав при условии выполнения интермодальной перевозки?

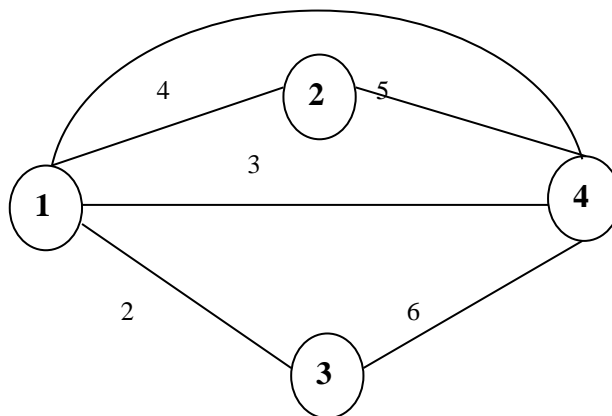
3.3 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня

Варианты заданий реконструктивного уровня выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Объект, предмет, мультимодальных и интермодальных перевозок»
Задание «Задача единого среднего»
Для схемы городов решить задачу единого среднего.

7



Масса грузов, которые необходимо перевезти, указана в таблице.

Пункт	1	2	3	4
Груз (т)	8	9	7	6

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Объект, предмет, мультимодальных и интермодальных перевозок»
Задание: «Интегрированная транспортная система»

В больших городах все чаще на дорогах возникают пробки. Некоторые из них создаются коммерческими транспортными средствами, но большинство — частными автомобилями. Существует несколько способов, позволяющих контролировать число автомобилей на различных участках дорог в городе. Например, в одних случаях в пешеходных зонах использование автомобилей полностью запрещается, в других ограничиваются часы въезда на какую-то территорию, может ограничиваться число мест для парковки, вводятся схемы ограничения движения и т.д. Относительно новым подходом стало взимание платы за использование дорог, когда владельцы машин платят определенную сумму за право воспользоваться определенным участком дороги, причем иногда размер платы зависит от условий движения.

В целом наиболее эффективный подход к сокращению числа дорожных пробок — улучшение работы транспорта общего пользования. Его услуги должны быть привлекательны для людей, которым важны комфортность проезда, степень тесноты в салоне, возможность и удобство провоза багажа, наличие буфета и туалетов, обеспечение безопасности, удобство нахождения в зоне ожидания, наличие лифтов и эскалаторов и т.д. Однако доминирующими соображениями для многих остаются затраты, время и надежность.

Часто самой гибкой формой общественного транспорта становятся автобусы. Время поездки состоит из четырех периодов:

- время, необходимое, чтобы добраться от исходной точки до автобусной остановки (время присоединения);
- время ожидания прибытия автобуса;
- непосредственное время поездки в автобусе;
- время, необходимое чтобы добраться от автобусной остановки до конечного пункта назначения.

Рациональные приемы использования транспорта могут сократить эти временные составляющие, скажем, путем комбинирования каких-то услуг, более совершенного планирования маршрутов и использования схем движения, при которых автобусам на дороге дается «зеленая улица». В результате этого удобства поездки и сопутствующие факторы делают автобус привлекательным для многих людей.

Существует, однако, проблема, связанная с тем, что люди должны пересаживаться с одного автобуса на другой, или переходить с автобуса на другие виды транспорта, включая автомобили, самолеты, поезда, паромы и трамваи. В этом случае появляется дополнительное время на пересадку, а также на ожидание прибытия другого вида транспорта. Это время можно минимизировать внедрением интегрированной транспортной системы, которая используется все чаще и предусматривает так называемую схему «обмена пассажирами».

Хотя в целом «обмен пассажирами» кажется привлекательной идеей, в реальной жизни она далеко не всегда популярна. Большинство людей предпочитают прямой маршрут между двумя точками, даже если это получится не так скоро, как в варианте интегрированного обслуживания с пересадками. Это объясняется, вероятно, тем, что при пересадке появляются шансы уехать по не тому маршруту, а прежний опыт многих людей подсказывает им, что даже если поездка хорошо началась, это еще не значит, что она хорошо завершится.

На практике большинство крупных городов, таких, как Лондон и Париж, успешно пользуются «обменом пассажирами», и этот подход распространяется и реализуется в небольших городах, например, в Монпелье во Франции. В течение 10 лет, завершившихся в 2001 г., население Монпелье выросло более чем на 8,4%, и город, 10 лет назад занимавший 22-е место во Франции по численности населения, теперь вышел на восьмое. У него хорошие транспортные связи с портом Сет, аэропортом, внутренними водными путями, основными железнодорожными сетями и быстрой железнодорожной веткой до Парижа. В 2001 г. маршруты общественного транспорта стали длиннее на 15 км, соединив основные места городского центра с другими транспортными звеньями. В то же время автобусные маршруты были изменены так, чтобы лучше стыковаться с маршрутами трамвая. Для поездок на короткие расстояния рекомендуется пользоваться велосипедом, для чего были усовершенствованы велосипедные дорожки. В результате всех этих действий интенсивность использования общественного транспорта в городе возросла, снизилось число автомобилей в городском центре, а качество воздуха улучшилось. Когда в городе в 2000 г. открылось трамвайное движение, треть населения опробовали этот вид транспорта уже в первый уик-энд, а в течение семи недель после открытия трамвай перевез миллион пассажиров. В 2005 г. откроется вторая трамвайная линия, т.е. добавится еще 19 км трамвайных путей.

Задание:

- Значительно ли отличие проблем перевозки людей от проблем перемещения товаров или услуг?
- Каковы выгоды общественного транспорта по сравнению с частным? Можно ли стимулировать общественный транспорт и если да, то как?
- Каковы выгоды применения, интегрированных общественных транспортных систем?

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Подходы к интеграции перевозочного процесса»

Задание: «Организация перевозочной деятельности компании доставки»

Компания Ace Dairies специализируется на доставке на дом молока, молочных продуктов и некоторых других товаров этого ассортимента. Последние 12 лет за молочные продукты отвечает Роджер Смитерам (Roger Smitheram). Его продукция — это комбинация товаров (продуктов, которые он доставляет) и услуг (операций, выполняемых в ходе доставки продукции потребителям).

Все операции обеспечивает информационная система, содержащая все подробности о 500 потребителях, с которыми взаимодействует Роджер, в том числе объемы их обычных и специальных заказов, места, куда надо доставить продукцию, способы оплаты и т.д. Каждый день система вычисляет вероятный объем продаж всех видов продукции на ближайшие два дня. Роджер добавляет к полученной сумме определенную надбавку «для надежности», учитывающую возможные колебания, и передает свой заказ в компанию Unigate Dairy, расположенную в Тотнесе, гр. Девон (примерно на расстоянии 150 км). Для молочников Уэлса и юго-восточной части Англии хранилище Unigate служит оптовым предприятием. На следующий вечер продукция поступает на промежуточное хранилище в Кэмборне, откуда партия для Роджера перевозится на холодный склад в Хэйле. В 5.30 утра на следующий день Роджер забирает заказ из холодного склада и начинает развозить его по своим потребителям. Обычно он занимается этим до 13.30, но по пятницам эта поездка требует у него больше времени, поскольку он получает деньги, и поэтому часто он заканчивает свой маршрут в 15 часов.

Ace Dairies сталкивается с рядом специфических проблем. Например, существуют колебания дневного спроса, и поэтому Роджеру приходится иметь запас. Он не может хранить слишком много, поскольку у молочных продуктов малый срок годности, и все, что сразу не доставляется, необходимо выбрасывать. Роджер поставил цель снизить отходы до 2% продаж. Также у него возникают проблемы с обслуживанием во время каникул или когда у Unigate возникают трудности с доставкой.

Вероятно, основная проблема, волнующая Роджера, — поддержание объема продаж в течение длительного времени. Спрос на доставку продукции непосредственно домой снижается, поскольку люди все чаще покупают молочные продукты в супермаркетах. В связи с этим число молочников в Хэйле сократилось с десяти в 1987 г. до трех в 2002. Большинство покупателей Роджера приобретают у него молочные продукты в течение многих лет. Однако он старается приобретать и новых клиентов, вербуя заказчиков, раздавая листовки, организуя специальные предложения, расширяя ассортимент продуктов и т.д.

Задание:

- Опишите цепь поставок для молока.
- На каких участках Ace Dairies входит в эту цепь? Какие конкретно виды деятельности относятся к интермодальным перевозкам в Ace Dairies?
- Какие основные проблемы, связанные с перевозочным процессом возникают у Ace Dairies?

3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

Раздел 1. Сущность понятия о мультимодальных и интермодальных перевозках

1. Содержание понятия «Управление мультимодальными и интермодальными перевозками» и его применение в предпринимательской деятельности.
2. Факторы, способствующие развитию управления мультимодальными и интермодальными перевозками в условиях глобализации экономики.
3. Основные предпосылки и факторы развития перевозочного процесса в России

4. Объективные причины формирования концепции управления мультимодальными и интермодальными перевозками.
5. Закупочная логистика, ее основные задачи и функции в мультимодальными и интермодальными перевозками.
6. Роль мультимодальных и интермодальных перевозок в транспортном процессе
7. Принципы классификации и характеристика различных видов информационных потоков в управляемых мультимодальных и интермодальных перевозках.
8. Распределительная (сбытовая) логистика, ее основные задачи и функции в управляемых перевозках.
9. Логистические информационные системы в управляемых мультимодальных и интермодальных перевозках.
10. Общая логистическая система. Цель функционирования системы логистики в управляемых мультимодальных и интермодальных перевозках.
11. Принципы классификации и характеристика логистических систем в управляемых мультимодальных и интермодальных перевозках.
12. Типы управляемых мультимодальных и интермодальных перевозок и их характеристика.
13. Основные группы логистических посредников в перевозочном процессе, принципы их классификации и функции.
14. Логистика и сервисное обслуживание. Основные этапы формирования логистического сервиса в интермодальных перевозках.
15. Назначение запасов в перевозочном процессе. Принципы классификации материальных запасов, их характеристика.

Раздел 2. Экономические основы и целесообразность использования мультимодальных и интермодальных перевозок

1. Роль и значение складов в системе мультимодальных и интермодальных перевозок.
2. Сравнительная характеристика логистического и технологического процессов на складе. Пути рационализации логистического процесса на транзитных складах и в перевозочном процессе в целом.
3. Логистическая цепь, связь ее с логистическим каналом.
4. Принципы и технология управления интермодальными перевозками.
5. Общая концепция логистики применительно к управлению мультимодальными и интермодальными перевозками. Составные части концепции, их характеристика.
6. Организация перевозок в логистических каналах. Критерии выбора транспортных средств для осуществления перевозочного процесса.
7. Системы управления материальными запасами в процессе перевозок, их преимущества и недостатки.
8. Содержание понятия «мультимодальные перевозки». Примеры.
9. Содержание понятия "материальный поток" в перевозочном процессе. Типы материальных потоков, единицы их измерения.
10. Каналы распределения в логистике, их классификация и характеристика.
11. Экономическая целесообразность использования мультимодальных перевозок.
12. Функциональная взаимосвязь управления мультимодальными и интермодальными перевозками с маркетингом.
13. Использование прогнозных оценок в логистике. Моделирование в перевозочном процессе.
14. Целесообразность использования различных видов транспорта при решении сложносоставных транспортных задач.
15. Системный подход к управлению мультимодальными и интермодальными перевозками.

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

Интермодальные перевозки, обозначенные буквами в порядке их поступления, ожидают своего выполнения. Время выполнения перевозок, и дата их завершения относительно момента расчета указаны в таблице.

Перевозка	Время выполнения, дни	Срок завершения, дни
A	2	4
B	1	4
C	3	6
D	9	12

Определите порядок выполнения интермодальных перевозок с помощью правила «Первым пришел, первым обслужен», а также показатели эффективности полученного расписания.

3.6 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Одна из ведущих компаний мира, специализирующихся на экспресс-доставках почтовых сообщений, должна за год оценивать параметры более 100 тыс. коммерческий контрактов. Каждому заказчику компания предлагает цену по всему ассортименту услуг, связанных с доставкой грузов, исходя из прогнозируемого их объема заказа. Заказчики бывают всех типов и размеров, начиная от небольших магазинов семейного типа с соответствующими масштабами работы до крупнейших корпораций мира. Каждый заказчик ожидает получить индивидуализированную структуру цен, и каждый заказ варьирует по параметрам, которые существенно влияют на рентабельность контракта.

Исторически сложилось так, что центральный отдел продаж предлагает контракты, исходя из таблицы фиксированных ставок, рассчитанных для локальных, региональных и корпоративных офисов продаж. Ставки вычисляются на основе общих рекомендаций, но ни компания, ни отрасль не может определить, как изменится маржа на прибыль, если вероятность получения контракта возрастет хотя бы на 1%. Также трудно определить, какие предложения оказались прибыльными, а какие нет. На усложняющемся рыночном пространстве, где рентабельность становится более важным показателем, чем, когда бы то ни было, компания внедрила систему котировки цен и благодаря ей добилась максимальной рентабельности контрактов при одновременной поддержке стратегических целей, в результате чего также повысилась лояльность заказчиков и сохранилась маржа на прибыль.

Решение на основе современной статистической методологии, а также умение встраивать ценовые и неценовые цели в вычисления позволили компании:

- вычислять себестоимость обслуживания каждого заказчика или рыночного сегмента;
- точно оценивать влияние на прибыль каждого потенциального контракта;
- находить желательный баланс между долей рынка и маржей на прибыль;
- получать информацию о выигранных и потерянных контрактах, и ценах конкурентов, чтобы уточнять свои будущие предложения;
- добиваться более эффективного по затратам индивидуального ценообразования;
- уточнять показатели, измеряющие производительность работников, непосредственно занятых продажами.

Теперь компания может прогнозировать, при какой цене предложения будут достигнуты ее стратегические цели и цели в плане прибыли. Кроме того, компания может получить еще большее преимущество за счет детализированных параметров потребителей, которые имеются у менеджеров, работающих с ключевыми клиентами. Эти менеджеры могут сами предлагать скидки и не выходить за рамки установленных размеров маржи. Поскольку результаты каждого предложения снова поступают в модель

ценообразования, вероятность получения следующего контракта у компании при такой политике повышается.

Добиваясь баланса между высокой вероятностью получить контракт и сохранением максимальной маржи, PRO (pricing and revenue optimization) помогает компании оставаться рентабельной, поддерживать выбранный диапазон цен и повышать объем продаж. Благодаря этому компания может:

- упростить процесс подачи заявки на получение контракта;
- повысить степень удовлетворения заказчиков и своих работников, занимающихся продажами;
- повысить доходность на 3—5%;
- прогнозировать повышение прибыли в несколько сотен миллионов долларов в год

Задание: Оцените практику построения каналов распределения фирмой. Дайте свои предложения о возможных путях их совершенствования.

2. Московская компания получила от голландской фирмы предложение на регулярную поставку яиц для выращивания бройлеров. Выращивание бройлеров должно производиться на подмосковной птицефабрике в поселке Петелино (40 км от Кольцевой дороги по Минскому направлению). Голландская фирма предложила базис поставки СРТ Москва, оставив открытым вопрос страхования грузов.

Важным условием контрактов на поставку яиц для выращивания бройлеров является их срочная инспекция по качеству, так как впоследствии это отразится на выращивании бройлеров и получении куриного мяса в планируемых объемах.

По предложению голландской компании она берется доставить яйца в Москву автотранспортом. Причем в автофургоне будут находиться не только партия яиц, но и груз других получателей. Организация доставки товара до Петелино после растаможивания в Москве должна осуществляться за счет получателя.

Контракт был заключен и трейлер с товаром прибыл в Москву. По прибытии трейлера с грузом выяснилось, что вместе с грузом яиц в автотранспортном средстве прибыли апельсины для другой фирмы.

Таможенник, мотивируя тем, что представитель «апельсиновой компании» отсутствует, отказался вскрывать трейлер, никак не реагируя на то, что для груза яиц необходима срочная инспекция качества. Телефонные звонки на «апельсиновую компанию» никакого впечатления не произвели. Сотрудник, занимающийся растаможиванием грузов, отсутствовал. Остальным данный вопрос был безразличен.

Задание: Предложите другой базис поставки и обоснуйте его. Дайте свои предложения по страхованию груза. Дайте свои предложения по транспортировке груза до места назначения в поселок Петелино.

3.7 Типовые контрольные задания для тестирования

Структура тестовых материалов по дисциплине
«Мультимодальные и интермодальные перевозки»

Компетенция	Тема	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-7: владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью	1.1 Объект, предмет, сущность управления цепями поставок	1 Сущность управления цепями поставок	Знание	2 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Цепь поставок	Знание	2 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Информация, необходимая для формирования цепи поставок	Умение	2 – ОТЗ 5 – ЗТЗ

методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ ДПК-3.1: способностью управлять перемещением материальных ресурсов, в том числе: закупками, транспортировкой, складированием, распределением				
	1.2 Транспортно-логистические управление /Лек/	1 Принципы транспортно-логистического управления	Знание	2 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2 Субъекты и объекты цепи поставок	Знание	2 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Этапы построения цепи поставок	Умение	2 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-7: владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ ДПК-3.1: способностью управлять перемещением материальных ресурсов, в том числе: закупками, транспортировкой, складированием, распределением	2.1 Организация перевозок грузов, и транспортировка в цепях поставок	1 Виды цепей поставок	Знание	2 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2 Совокупные затраты цепи поставок	Действие	8 – ОТЗ
		3 Стоимость перевозки грузов	Действие	10 – ОТЗ
ПК-7: владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и	2.2 Контроллинг ключевых процессов в цепях поставок	1 Контроллинг в цепях поставок	Знание	8 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Методики построения системы контроля движения материальных потоков	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ

<p>контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ ДПК-3.1: способностью управлять перемещением материальных ресурсов, в том числе: закупками, транспортировкой, складированием, распределением</p>		<p>3 Показатели эффективности движения грузов в цепи поставок</p>	<p>Действие</p>	<p>5 – ОТЗ</p>
<p>ПК-7: владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ ДПК-3.1: способностью управлять перемещением материальных ресурсов, в том числе: закупками, транспортировкой, складированием, распределением</p>	<p>2.3 Информационные системы и технологии в управлении цепями поставок</p>	<p>1 Сущность информационных технологий в цепях поставок</p>	<p>Знание</p>	<p>5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ</p>
		<p>2 Выбор оптимальной логистической информационной системы</p>	<p>Умение</p>	<p>5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ</p>
		<p>3 Региональная цепь поставок</p>	<p>Умение</p>	<p>5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ</p>
<p>ПК-7: владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического</p>	<p>2.4 Основные задачи мониторинга управления интегрированными цепями поставок</p>	<p>1 Виды мониторинга цепей поставок</p>	<p>Знание</p>	<p>5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ</p>
		<p>2 Подходы к разработке системы мониторинга процесса управления цепями поставок</p>	<p>Умение</p>	<p>5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ</p>
		<p>3 Оценка эффективности управления цепью поставок</p>	<p>Действие</p>	<p>5 – ОТЗ</p>

инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ ДПК-3.1: способностью управлять перемещением материальных ресурсов, в том числе: закупками, транспортировкой, складированием, распределением				
Итого				80 – ОТЗ 80 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

- 1 Главная железнодорожная магистраль России ...
 - А- Транссибирская;
 - Б - Байкало-Амурская;
 - В - Печорская.
- 2 Поочередная транспортировка одного груза двумя и более видами транспорта по единому перевозочному договору, одной организующей перевозку компанией и без участия клиента _____.
- 3 Самый большой объём перевозок грузов имеет порт ...
 - А- Мурманск;
 - Б - Санкт-Петербург;
 - В - Находка;
 - Г -Новороссийск.
- 4 Основным показателем оценки эффективности перевозочного процесса является _____.
- 5 Грузовые перевозки классифицируются по:
 - А - по отраслям;
 - Б - по размеру партий;
 - В - по территориальному признаку;
 - Г - по всем выше перечисленным.
- 6 Один из подходов к складскому бизнесу, связанный с хранением грузов в цепях поставок, как с основной функцией цепи поставок _____.
- 7 Длинномерный груз – это груз?
 - А - груз, выступающий за задний борт;
 - Б - груз, выступающий за задний борт, более чем на 1м;
 - В - груз, выступающий за задний борт, более чем на 1,5м;

Г- груз, выступающий за задний борт, более чем на 2м.

8 Смешанная перевозка «от двери до двери» с использованием нескольких видов транспорта, подготавливаемые и выполняемые под единым руководством одного центра _____.

9 Производительность грузовых перевозок определяется в:

А - годовом пробеге;

Б - километрах;

В - тонно-километрах;

Г- скорости перевозок.

10 В каком методе оценки стоимости запасов цепей поставок предполагается, что партия товара, первая поступившая первой и продается (реализовывается) _____.

11 Документом, регламентирующим деятельность субъектов авто транспорта и отношение между ними, является:

А - ПДД;

Б - устав автомобильного транспорта;

В - гражданский кодекс РФ;

Г - таможенный кодекс РФ.

12 Система обеспечения, позволяющая потребителю выбрать оптимальный вариант приобретения логистической услуги в цепях поставок? _____.

13 Перевозкой груза в смешанном сообщении считают ту, которая выполняется на маршруте под ответственностью _____.

14 Ключевой фактор, обуславливающие выбор перевозки _____.

15 Объём навалочного груза, который может быть перевезён в АТС рассчитывается?

А - берётся в расчёт, только геометрический объём кузова;

Б - берётся в расчёт геометрических объём кузова и объём “шапки”, образующейся над поверхностью открытого кузова;

В - берётся в расчёт объём ковша экскаватора;

Г - берётся в расчёт высота бортов.

16 Для транспортной компании требуется подвижной состав, способный транспортировать 45 тонн груза. При использовании собственного подвижного состава постоянные затраты на содержание и использование транспорта, взятого в лизинг за первые пять лет обслуживания составят 7 000 000 руб./год. Переменные затраты на одну интермодальную перевозку составят 47 000 руб./ед. Подвижной состав можно продолжать арендовать у транспортной компании ООО «Сигма» по цене 52 000 руб./ед. грузоподъемностью 45 тонн. Определите, целесообразно ли использовать собственный подвижной состав при условии выполнения интермодальной перевозки?

17 Перевозка каких грузов требует согласования с начальником дистанции ж/д путей:

А - тяжеловесных;

Б - габаритных;

В - взрывоопасных;

Г - огнеопасных.

18 Масса перевозимого груза и распределение нагрузки по осям не должны превышать величин, установленных _____.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Разноуровневые задания	Выполнение разноуровневых заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Собеседование	Собеседование, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию, доводит до обучающихся вопросы для собеседования.
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения
Зачет	Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету/экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности

обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме теста по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.