

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «08» мая 2020 г. №266-1

Б1.В.ДВ.04.02 Логистика отрасли
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.02 Менеджмент
Профиль подготовки – Логистика и управление цепями поставок
Программа подготовки – прикладной бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 4 года
Кафедра-разработчик программы – Менеджмент

Общая трудоемкость в з.е. - 3
Часов по учебному плану - 108

Формы промежуточной аттестации в семестрах:
зачет, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	б	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	54	54
– лекции	18	18
– практические (семинарские)	36	36
Самостоятельная работа	54	54
Зачет	-	-
Итого	108	108

ИРКУТСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 7, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Логистика и управление цепями поставок», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «30» апреля 2020 г. № 10.

Программу составил:
к.э.н., доцент А.С. Астраханцева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент на заседании кафедры «Менеджмент».
Протокол от «16» марта 2020 г. № 9.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

О.А. Фрейдман

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	формирование профессиональных знаний в области управления логистическими процессами с учетом отраслевой специфики
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	освоить теоретические основы и понятийный аппарат логистических систем с учетом их отраслевой специфики
2	изучить логистические аспекты функционирования транспортной отрасли
3	рассмотреть информационно-правовую сторону транспортной отрасли
4	изучить современные технологии транспортировки и грузодвижения
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологии профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.Б.17 Маркетинг
2	Б1.Б.25 Общий курс железных дорог
3	Б1.В.09 Логистика
4	Б1.В.11 География транспорта
5	Б1.В.10 Производственный менеджмент
6	Б1.В.ДВ.12.01 Управление логистическими системами и процессами
7	Б1.В.ДВ.12.02 Логистические риски
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.01 Методы принятия управленческих решений
2	Б1.В.02 Стратегический менеджмент
3	Б1.В.05 Маркетинг и логистика территорий
4	Б1.В.07 Основы предпринимательства
5	Б1.В.13 Управление качеством
6	Б1.В.ДВ.01.01 Логистика складского хозяйства
7	Б1.В.ДВ.01.02 Коммерция
8	Б1.В.ДВ.03.01 Управление интегрированными цепями поставок
9	Б1.В.ДВ.03.02 Мультимодальные и интермодальные перевозки
10	Б2.В.04(Пд)Производственная – преддипломная
11	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-6: владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные теоретические аспекты управления транспортной деятельностью
Уметь	оценивать необходимость принятия решений в управлении транспортной деятельностью
Владеть	способами управления транспортной деятельностью организаций

Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	характеристики решений в управлении транспортной деятельностью
Уметь	выбрать инструменты разработки и принятия решений в управлении транспортной деятельностью
Владеть	инструментами разработки и принятия решений в управлении транспортной деятельностью
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	основные методы принятия решений в управлении транспортной деятельностью
Уметь	выбрать эффективные методы принятия решений в управлении транспортной деятельностью
Владеть	навыками использования методов принятия решений в управлении транспортной деятельностью
ПК-5: способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	функциональные стратегии компаний транспортной отрасли
Уметь	определять взаимосвязи между функциональными стратегиями компании и транспортной стратегией
Владеть	навыками анализа содержания транспортной (отраслевой) стратегии компании
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	особенности транспортной (отраслевой) стратегии компании
Уметь	выявить влияние взаимосвязей между функциональными стратегиями компании и транспортной (отраслевой) стратегией
Владеть	навыками анализа взаимосвязей между функциональными стратегиями компании
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	целесообразность использования различных транспортных (отраслевых) стратегий
Уметь	оценить степень влияния взаимосвязей между функциональными стратегиями компании на подготовку управленческих решений с учетом отраслевой специфики
Владеть	навыками анализа влияния взаимосвязей между функциональными стратегиями компаний с учетом отраслевой специфики деятельности
ДПК-3.1: способностью управлять перемещением материальных ресурсов, в том числе: закупками, транспортировкой, складированием, распределением	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	место и значение транспортной компании в отрасли
Уметь	принять решение о включении транспортного звена в цепь поставок с учетом отраслевой специфики деятельности компании
Владеть	приемами принятия решений о месте расположения транспортного предприятия
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	виды оборудования и технического оснащения транспортного предприятия
Уметь	определить рациональное оснащение транспортного хозяйства
Владеть	приемами оптимизации работы транспортного хозяйства
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	виды операции технологического процесса транспортировки
Уметь	Анализировать отраслевые технологические процессы
Владеть	навыками принятия решений отраслевых проблем
ДПК-3.2: способностью оценить эффективность использования логистической инфраструктуры	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	классификацию предприятий отрасли
Уметь	выбрать соответствующий подход к определению месторасположения объектов инфраструктуры (транспортного предприятия)
Владеть	приемами оценки затрат на оснащение отраслевого хозяйства
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	функции транспортировки в цепи поставок
Уметь	оценить влияние качества оборудования и технического оснащения транспортного предприятия на эффективность его работы
Владеть	приемами рациональной организации отраслевого технологического процесса
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	показатели эффективности работы предприятия отрасли
Уметь	использовать инструментами повышения эффективности отраслевой деятельности
Владеть	приемами оценки эффективности функционирования транспортного предприятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	основные методы принятия решений в управлении предприятием транспортной отрасли
2	Различные виды функциональных стратегий предприятия отрасли
3	виды операций отраслевого технологического процесса
4	показатели эффективности работы отраслевого предприятия
Уметь	
1	выбрать эффективные методы принятия решений в управлении предприятием транспортной отрасли с учетом ее специфики
2	оценить степень влияния взаимосвязей между функциональными стратегиями компании и спецификой функционирования транспортной отрасли
3	анализировать результаты отраслевых процессов
4	использовать инструменты повышения эффективности отраслевой деятельности
Владеть	
1	навыками использования методов принятия решений в управлении транспортной (отраслевой) деятельностью организации
2	навыками анализа влияния взаимосвязей между функциональными стратегиями компании и особенностями транспортной отрасли
3	навыками принятия решений по оптимизации деятельности транспортного предприятия
4	приемами оценки эффективности функционирования транспортного предприятия

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1.0	Раздел 1. Теоретические основы отраслевых систем				
1.1	Теоретические основы транспортной отрасли /Лек/	6	4	ОПК-6, ПК-7, ДПК-3.1, ДПК-3.2	Л1.1
1.2	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию /Ср/	6	10	ОПК-6, ПК-7, ДПК-3.1, ДПК-3.2	Л1.1, Л1.2
1.3	Теоретические основы транспортной отрасли /Пр/	6	6	ОПК-6, ПК-7, ДПК-3.1, ДПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л4.1
1.4	Логистические аспекты функционирования транспорта /Лек/	6	2	ОПК-6, ПК-7, ДПК-3.1, ДПК-3.2	Л1.1
1.5	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию /Ср/	6	10	ОПК-6, ПК-7, ДПК-3.1, ДПК-3.2	Л1.1, Л1.2
1.6	Логистические аспекты функционирования транспорта /Пр/	6	6	ОПК-6, ПК-7, ДПК-3.1, ДПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л4.1
2.0	Раздел 2. Оптимальные решения в транспортировке				
2.1	Информационно-правовая сторона транспортной отрасли /Лек/	6	2	ОПК-6, ПК-7, ДПК-3.1, ДПК-3.2	Л1.1, Л2.1
2.2	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию /Ср/	6	10	ОПК-6, ПК-7, ДПК-3.1, ДПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3	Информационно-правовая сторона	6	6	ОПК-6,	Л1.1, Л1.2,

	транспортной логистики /Пр/			ПК-7, ДПК-3.1, ДПК-3.2	Л2.1, Л3.1, Л4.1
2.4	Транспортные тарифы /Лек/	6	4	ОПК-6, ПК-7, ДПК-3.1, ДПК-3.2	Л1.1, Л2.1
2.5	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию /Ср/	6	10	ОПК-6, ПК-7, ДПК-3.1, ДПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6	Транспортные тарифы /Пр/	6	6	ОПК-6, ПК-7, ДПК-3.1, ДПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1, Л4.1
2.7	Оптимальные решения в транспортировке/Лек/	6	4	ОПК-6, ПК-7, ДПК-3.1, ДПК-3.2	Л2.2
2.8	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию /Ср/	6	8	ОПК-6, ПК-7, ДПК-3.1, ДПК-3.2	Л2.2
2.9	Оптимальные решения в транспортировке /Пр/	6	6	ОПК-6, ПК-7, ДПК-3.1, ДПК-3.2	Л2.2, Л3.1, Л4.1
2.10	Современные технологии транспортировки/Лек/	6	2	ОПК-6, ПК-7, ДПК-3.1, ДПК-3.2	Л1.1, Л2.1
2.11	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию /Ср/	6	6	ОПК-6, ПК-7, ДПК-3.1, ДПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.12	Современные технологии транспортировки/Пр/	6	6	ОПК-6, ПК-7, ДПК-3.1, ДПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1, Л4.1
	Форма промежуточной аттестации - зачет	6		ОПК-6, ПК-7, ДПК-3.1, ДПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л4.1

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещается в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
Л1.1	Астраханцева	Логистический менеджмент на транспорте	ИрГУПС,	25

	А.С., Фрейдман О.А.		2013	
Л1.2	Гаджинский А.М.	Логистика: учебник для бакалавров / А.М. Гаджинский. [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135044	М.: Дашков и Ко, 2016	100% онлайн
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
Л2.1	Миротин Л.Б., Гудков В.А., Зырянов В.В.	Управление грузовыми потоками в транспортно- логистических системах: учебное пособие /Миротин Л.Б., Гудков В.А., Зырянов В.В. [Электронный ресурс]: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63250	Горячая линия- Телеком, 2014	100% онлайн
Л2.2	Тюрин А.Ю.	Управление транспортировкой в цепях поставок пищевой промышленности [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132942	М. : Креативная экономика, 2011	100% онлайн
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающего я	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
Л3.1	Астраханцева А.С.	УМКД по дисциплине «Логистика отрасли»	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающего я	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
Л4.1	Астраханцева А.С.	Конспект лекций	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э.1	ОАО «РЖД» // [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rzd.ru/			
Э.2	Федеральная служба государственной статистики // [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gksr.ru/			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2.1	Не предусмотрен			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				

6.3.3.1	КонсультантПлюс – студенческая версия (Онлайн–версия КонсультантПлюс: Студент, https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.8160556428138959)
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрен

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д.15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практическое занятие	Обсуждение лекционного материала и материала, выносимого на самостоятельное изучение, закрепление изученного материала при помощи выполнения различных практических заданий.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов проводится в целях закрепления и систематизации теоретических знаний, а также формирования практических навыков по их применению при решении прикладных задач в выбранной предметной области. Она включает проработку лекционного материала, самоподготовку студентов к практическим занятиям, выполнение практических задач, самостоятельное изучение тем, выходящих за рамки лекционного курса.
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.04.02 «Логистика отрасли»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.В.ДВ.04.02 «Логистика отрасли»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Логистика отрасли» участвует в формировании компетенций:

ОПК-6: владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций.

ПК-5: способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений.

ДПК-3.1: способностью управлять перемещением материальных ресурсов, в том числе: закупками, транспортировкой, складированием, распределением.

ДПК-3.2: способностью оценить эффективность использования логистической инфраструктуры.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОПК-6, ПК-5,
ДПК-3.1, ДПК-3.2**

при освоении образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин (модулей)/ практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОПК-6	владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	Б1.Б.25 Общий курс железных дорог	1	1
		Б1.В.11 География транспорта	3	1
		Б1.Б.17 Маркетинг	4,3	1
		Б1.В.10 Производственный менеджмент	5	2
		Б1.В.ДВ.09.01 Управление логистическими системами и процессами	5	2
		Б1.В.ДВ.09.02 Логистические риски	5	2
		Б1.В.ДВ.04.01 Логистический менеджмент на транспорте	6	2
		Б1.В.ДВ.04.02 Логистика отрасли	6	2
		Б1.В.13 Управление качеством	7	3
		Б1.В.ДВ.01.01 Логистика складского хозяйства	7	3
		Б1.В.ДВ.01.02 Коммерция	7	3
		Б1.В.01 Методы принятия управленческих решений	8	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	3
ПК-5	способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	Б1.В.07 Основы предпринимательства	6	1
		Б1.В.09 Логистика	6	1
		Б1.В.ДВ.06.01 Логистический менеджмент на транспорте	6	1
		Б1.В.ДВ.06.02 Логистика отрасли	6	1
		Б1.В.02 Стратегический менеджмент	7	2
		Б1.В.05 Маркетинг и логистика территорий	7,8	2
		Б1.В.01 Методы принятия управленческих решений	8	3
		Б2.В.04(Пд) Производственная – преддипломная	8	3
Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	3		
ДПК-3.1	способностью управлять	Б1.В.09 Логистика	6	1
		Б1.В.ДВ.04.01 Логистический	6	1

	перемещением материальных ресурсов, в том числе: закупками, транспортировкой, складированием, распределением	менеджмент на транспорте		
		Б1.В.ДВ.04.02 Логистика отрасли	6	1
		Б1.В.ДВ.01.01 Логистика складского хозяйства	7	2
		Б1.В.ДВ.01.02 Коммерция	7	2
		Б1.В.ДВ.03.01 Управление интегрированными цепями поставок	7	2
		Б1.В.ДВ.03.02 Мультимодальные и интермодальные перевозки	7	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	3
ДПК-3.2	способностью оценить эффективность использования логистической инфраструктуры	Б1.В.ДВ.04.01 Логистический менеджмент на транспорте	6	1
		Б1.В.ДВ.04.02 Логистика отрасли	6	1
		Б1.В.ДВ.01.01 Логистика складского хозяйства	7	2
		Б1.В.ДВ.01.02 Коммерция	7	2
		Б1.В.05 Маркетинг и логистика территорий	7,8	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	3

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОПК-6, ПК-5, ДПК-3.1, ДПК-3.2 планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины (модуля)/практики	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОПК-6	владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	Раздел 1. Теоретические основы отраслевых систем Раздел 2. Оптимальные решения в транспортировке	Минимальный уровень	Знать: основные теоретические аспекты управления операционной (производственной) деятельностью организаций
				Уметь: оценивать необходимость принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций
				Владеть: способами управления операционной (производственной) деятельностью организаций
			Базовый уровень	Знать: характеристики решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций
				Уметь: выбрать инструменты разработки и принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций
				Владеть: инструментами разработки и принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций
Высокий уровень	Знать: основные методы принятия решений в управлении операционной (производственной)			

				<p>деятельностью организаций</p> <p>Уметь: выбрать эффективные методы принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций</p> <p>Владеть: навыками использования методов принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций</p>
ПК-5	<p>способностью анализировать взаимосвязи между функциональным и стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы отраслевых систем</p> <p>Раздел 2. Оптимальные решения в транспортировке</p>	Минимальный уровень	Знать: функциональные стратегии компаний
				Уметь: определять взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний
				Владеть: навыками анализа содержания функциональных стратегий компании
			Базовый уровень	Знать: особенности различных функциональных стратегий компаний
				Уметь: выявить влияние взаимосвязей между функциональными стратегиями компаний на подготовку управленческих решений
				Владеть: навыками анализа взаимосвязей между функциональными стратегиями компаний
Высокий уровень	Знать: целесообразность использования различных функциональных стратегий компаний			
	Уметь: оценить степень влияния взаимосвязей между функциональными стратегиями компаний на подготовку управленческих решений			
	Владеть: навыками анализа влияния взаимосвязей между функциональными стратегиями компаний на подготовку управленческих решений			
ДПК-3.1	<p>способностью управлять перемещением материальных ресурсов, в том числе: закупками, транспортировкой, складированием, распределением</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы транспортно-логистических систем</p> <p>Раздел 2. Оптимальные решения в транспортировке</p>	Минимальный уровень	Знать: место и значение транспортной компании в цепи поставок
				Уметь: принять решение о включении транспортного звена в цепь поставок
				Владеть: приемами принятия решений о месте расположения транспортного предприятия
			Базовый уровень	Знать: виды оборудования и технического оснащения транспортного предприятия
				Уметь: определить рациональное оснащение транспортного хозяйства
				Владеть: приемами оптимизации работы транспортного хозяйства
Высокий	Знать: виды операции			

			уровень	технологического процесса транспортировки Уметь: анализировать технологические процессы транспортировки Владеть: навыками принятия решений экономических проблем транспортировки
ДПК-3.2	способностью оценить эффективность использования логистической инфраструктуры	Раздел 1. Теоретические основы отраслевых систем Раздел 2. Оптимальные решения в транспортировке	Минимальный уровень	Знать: классификацию предприятий транспорта
				Уметь: выбрать соответствующий подход к определению месторасположения объектов инфраструктуры (транспортного предприятия)
				Владеть: приемами оценки затрат на оснащение транспортного хозяйства
			Базовый уровень	Знать: функции транспортировки в цепи поставок
				Уметь: оценить влияние качества оборудования и технического оснащения транспортного предприятия на эффективность его работы
				Владеть: приемами рациональной организации транспортного технологического процесса
		Высокий уровень	Знать: показатели эффективности работы транспортного предприятия	
			Уметь: использовать инструментами повышения эффективности транспортной деятельности	
			Владеть: приемами оценки эффективности функционирования транспортного предприятия	

Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
6 семестр				
1	1-2	Текущий контроль	Теоретические основы транспортной отрасли	ОПК-6, ПК-5, ДПК-3.1, ДПК-3.2 Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно)
2	3-4	Текущий контроль	Логистические аспекты функционирования транспорта	ОПК-6, ПК-5, ДПК-3.1, ДПК-3.2 Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно)
3	5-6	Текущий контроль	Раздел 1. Теоретические основы отраслевых систем	ОПК-6, ПК-5, ДПК-3.1, ДПК-3.2 Тестирование (компьютерные технологии)
4	7-8	Текущий контроль	Информационно-правовая сторона транспортной логистики	ОПК-6, ПК-5, ДПК-3.1, ДПК-3.2 Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно)
5	9-10	Текущий контроль	Тарифы в транспортной логистике	ОПК-6, ПК-5, ДПК-3.1, Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно)

				ДПК-3.2	
6	11-12	Текущий контроль	Оптимальные решения в транспортировке и перевозочном процессе	ОПК-6, ПК-5, ДПК-3.1, ДПК-3.2	Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно)
7	13-14	Текущий контроль	Современные технологии транспортировки	ОПК-6, ПК-5, ДПК-3.1, ДПК-3.2	Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно)
8	15-17	Текущий контроль	Раздел 2. Оптимальные решения в транспортировке	ОПК-6, ПК-5, ДПК-3.1, ДПК-3.2	Тестирование (компьютерные технологии)
9	18	Промежуточная аттестация – зачет	Разделы: 1. Теоретические основы отраслевых систем 2. Оптимальные решения в транспортировке	ОПК-6, ПК-5, ДПК-3.1, ДПК-3.2	Собеседование (устно). Тестирование (компьютерные технологии)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль			
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и	Комплект разноуровневых заданий

		диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
Форма промежуточной аттестации			
4	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности, обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Задачи (задания) репродуктивного уровня

Пять заданий, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в двухбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
5 баллов	«зачтено»
4 балла	«зачтено»
3 балла	«зачтено»
меньше трех баллов	«не зачтено»

Задачи (задания) реконструктивного уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень
«не зачтено»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
	В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
	В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«не зачтено»	<p>Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.</p> <p>Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям</p>

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые вопросы для проведения собеседования по темам

Варианты вопросов для проведения собеседования по темам выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вопросов для собеседований по темам, предусмотренных рабочей программой.

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Теоретические основы транспортной отрасли»

1. Что такое транспортно-логистические системы?
2. Какие факторы оказывают влияние на формирование и развитие транспортно-логистические системы?
3. В чем проявляется эффективность транспортно-логистических систем?
4. Назовите ключевые элементы транспортно-логистических систем?

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Логистические аспекты функционирования транспорта»

1. Что обуславливает эффективность функционирования транспортных систем?
2. Каким образом интеграция влияет на перевозочный процесс?
3. Как процесс управления транспортом влияет на сферу обращения?
4. Для чего необходимо применять транспортный аутсорсинг?

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Транспортные тарифы»

1. Что такое система тарифов? Для чего необходимо ее применение?
2. Что такое тарификация?
3. Какие функции тарифов Вы знаете?
4. Какую роль играют тарифы в транспортной логистике?

3.2 Типовые контрольные задания репродуктивного уровня

Варианты контрольных заданий репродуктивного уровня выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий репродуктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня
по теме «Теоретические основы транспортной отрасли»

Предел длительности контроля – 30 минут.

Предлагаемое количество заданий – 3 задания.

Вариант 1

1. Производственная компания планирует выпуск новой продукции. Прогнозируемый годовой спрос составляет 800 ед. Постоянные затраты, связанные с выпуском такого объема продукции, находятся на уровне 13000 руб. в год. Планируемые переменные расходы на единицу продукта составляют 45 руб. Анализ конкурентных компаний, выпускающих аналогичную продукцию, показал, что средний уровень отпускных цен составляет 80 руб. за единицу. Необходимо определить «точку безубыточности» в натуральном и стоимостном выражении.

2. Определить оптимальный размер поставки товара А и его максимально возможный дефицит по данным: Годовая потребность в товаре – 2300 т, затраты на оформление заказа – 320 у.е./т; затраты на содержание запаса – 350 у.е./т; потери, связанные с дефицитом товара А и заменой его товаром Б – 200 у.е./т

3. В течение первых двух кварталов после открытия торгового центра предприятие получало товары А и В от двух поставщиков – №1 и 2. На основании данных о работе с поставщиками (см. таблицу) необходимо принять решение о продлении договорных отношений с одним из них.

Таблица

Поставщик	Объем поставки, шт./квартал				Цена за 1 шт., руб.			
	I квартал		II квартал		I квартал		II квартал	
	товар А	товар В	товар А	товар В	товар А	товар В	товар А	товар В
№1	3200	3300	2320	2320	11	6	12	5
№2	9900	6600	4700	13000	9	2	12	5

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня
по теме «Логистические аспекты функционирования транспорта»

Предел длительности контроля – 20 минут.

Предлагаемое количество заданий – 2 задания.

Задание

1. Используя надстройку MS Excel «Поиск решения», решите следующую транспортную задачу:

	50	200	210
20	1	3	2
100	4	5	7
150	6	2	4

2. У транспортной компании имеется $n=5$ постоянных маршрута доставки. Поток грузов по каждому маршруту предполагается простейшим с интенсивностью $\lambda=7$ тонн в день. Время движения по каждому маршруту есть случайная величина, которая подчиняется экспоненциальному закону распределения с параметром $m=6$ тонн/км. Среднее число грузов, которое планировалось транспортировать по обозначенным маршрутам, но поставки отменили равно $v=7$ тонн/км.

Определите предельные вероятности этой СМО, среднюю длину маршрута, среднее число заявок о перевозках в системе, абсолютную и относительную пропускные способности маршрутов.

3.3 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня

Варианты заданий реконструктивного уровня выложены в электронной информационно-образовательной среде ИРГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Теоретические основы транспортной отрасли»

Задание «Обеспечение качества логистических операций»

Руководство компании приняло решение о расширении номенклатуры производимой продукции, после чего был получен выгодный заказ на разработку и последующую поставку препаратов одной аэрокосмической корпорации. Сроки выполнения контракта были очень жесткими. В течение первого года ежеквартально компания должна была предоставлять по одному промышленному образцу, проводя определенные усовершенствования по результатам его тестирования, чтобы через год иметь возможность начать поставку продукции на соответствующем уровне. Компания уже работала с многолетними партнерами по поставке сырья, компаниями ABC и SVC, которые выразили готовность участвовать в проекте, хотя это было для них новым направлением. Кроме этого очень хорошие условия по цене были предложены крупным сырьевым холдингом, который был готов только одной поставкой обеспечить годовую потребность компании в сырье. Итак, через год компания назвала поставщика сырья для этого проекта.

Требуется ответить на следующие вопросы:

- 1) Какого поставщика могла бы выбрать компания при первоначальном анализе?
- 2) Может ли измениться поставщик после первого года совместной деятельности?

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Логистические аспекты функционирования транспорта»

Задание: «Организация логистической деятельности в компании»

Крупная торговая компания России работает по трем основным направлениям: - торговля фотоаппаратами и фото услуги; - торговля детским питанием; - производство и торговля сантехникой. Каждое направление деятельности осуществляет отдельное юридическое лицо, и, по сути, это самостоятельные бизнес-единицы, тем не менее находящиеся в подчинении управляющей компании. Каждая бизнес-единица имеет собственное подразделение по осуществлению логистических операций.

Логистическая деятельность в компании в основном затрагивает следующие блоки:

- доставка импортируемых товаров от поставщиков на склады компании;
- складские операции;
- доставка товаров по Москве в сеть магазинов компании (40 собственных магазинов);
- дистрибьюторские операции по доставке товаров в региональные филиалы;
- доставка товаров по заказам отдельных клиентов в Москве;
- таможенные операции.

В каждом логистическом подразделении работает несколько человек: по контролю над перевозками (2-2 чел.), по организации и осуществлению складских операций (3-5 чел.), по таможенным операциям (1-2 чел.). Сотрудники подчиняются начальникам логистических отделов.

Основные функции начальников отделов логистики:

- координируют все логистические операции в рамках своего подразделения;
- определяют провайдеров логистики, привлекаемых к операциям, заключают с ними договоры и контролируют их деятельность;
- оценивают эффективность и рентабельность логистических операций;
- координируют работу складов;
- координируют работу по таможенным операциям с товарами компании.

Функция контроля движения товаров вынесена за пределы компетенции начальников отделов логистики в подразделениях. Этим занимается в управляющей компании в отделе учета товарная группа. Также в прямом подчинении управляющей компании находится собственный автопарк (транспортный отдел). Подобная система осуществления логистических операций имеет некоторые недостатки, особенно в области организации движения и контроля процесса транспортировки. Из-за разобщенности в деятельности трех независимых подразделений автотранспорт работает неэффективно (трейлер может уйти в рейс не полностью загруженным). Не координируются собственно перевозки. Например, доставив в регион фотоаппараты, автомобиль возвращается порожняком, в то время как может существовать необходимость в перераспределении запасов детского питания между регионами, по территории которых проходил маршрут автомобиля.

Задание: Как можно усовершенствовать организацию и осуществление логистических операций в цепях поставок данной компании?

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня

по теме «Оптимальные решения в транспортировке и перевозочном процессе»

Задание: «Организация транспортной деятельности компании»

Российское предприятие занимается поставками фармацевтической продукции, в том числе и из-за рубежа. На каждую партию закупаемого за границей товара фирма обязана получить лицензию на ввоз, которая согласуется с Минздравом России. Однако это необходимое условие часто остается «за кадром» деловой активности фирмы, так как нет сотрудника, который занимался бы конкретно именно этим. Обычно благодаря активности генерального директора фирме удается получить в Минздраве госзаказ на поставку партии медикаментов для крупных лечебных центров. Это очень выгодно. Получив заказ на поставку медикаментов, фирма, однако, обнаруживает, что на складе их нет и надо срочно закупать их за рубежом. Но, как указывалось выше, для этого нужна лицензия, согласованная с Минздравом. Процесс получения лицензии на ввоз занимает не менее 2 месяцев и примерно 2-3 недели - ее регистрация в таможенных органах. Очень часто, еще до получения лицензии фирма «дает добро» иностранному партнеру на отгрузку закупаемых медикаментов, тот, в свою очередь, загружает и отправляет автотранспорт в Россию. Автомобиль уже в пути или даже на таможне на границе, а полного комплекта разрешительных документов еще нет. Трое суток автомобиль на пограничном таможенном пункте стоит бесплатно (не считая простоя собственно транспортного средства), а затем таможенники начинают начислять штрафы за каждый день простоя. Если это происходит зимой, могут испортиться некоторые лекарства. В этой ситуации приходится использовать неформальные отношения. Другую проблему при поставках медикаментов данной компанией составляет воровство. Может пропасть автотранспорт вместе с водителем. При этом выясняется, что груз в целях экономии, не был застрахован, хотя его общая стоимость достигает 300 тыс. долл. В принципе, напрашивается вопрос о вооруженной охране, но об этом никто не думает. Наконец, лекарственные препараты попадают на склад фирмы. Это должен быть специальный склад, имеющий лицензию на специальное хранение 31 режимных грузов (товаров, требующих особого режима хранения). Однако склад фирмы режимным требованиям не отвечает, так как лицензия была получена в обход правил. В результате фирма продолжает терпеть убытки. Но в фирме нет никого, кто постоянно занимался бы логистикой, и названный круг проблем решается кем угодно: от генерального директора до временного принятого на работу секретаря.

Задание: Составьте план стратегических действий по организации и упорядочению логистической деятельности в фирме.

3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

Раздел 1. Теоретические основы отраслевых систем

1. Логистическая система: определение и классификация.
2. Свойства логистической системы.
3. Анализ логистических систем: определение и задачи.
4. Этапы анализа логистических систем.
5. Классификация функциональных областей логистики.
6. Особенности функциональных областей логистики.
7. Сущность транспортной логистики, ее задачи.
8. Основные принципы транспортной логистики.
9. Виды транспортных средств.
10. Выбор вида транспортировки грузов.
11. Техничко-эксплуатационные показатели автотранспорта.
12. Техничко-эксплуатационные показатели железнодорожного транспорта.
13. Техничко-эксплуатационные показатели речного транспорта.
14. Коммерческо-правовое и документационное обеспечение транспортной логистики.
15. Информационно-правовое регулирование перевозок в международных логистических системах.

Раздел 2. Оптимальные решения в транспортировке

1. Таможенное оформление материальных потоков во внешнеэкономических операциях.
2. Страхование грузов.
3. Транспортный тариф.
4. Особенности систем тарифов на железнодорожном транспорте.
5. Особенности систем тарифов на автомобильном транспорте.
6. Особенности систем тарифов на речном и морском транспорте.
7. Этапы планирования и управления транспортировкой грузов.
8. Логистические посредники.
9. Выбор вида транспортировки и логистических посредников.
10. Современные способы транспортировки грузов.
11. Особенности интермодальной перевозки грузов.
12. Грузовые и контейнерные терминалы.
13. Транспортно-экспедиционная деятельность.
14. Услуги логистического сервиса.
15. Региональные проблемы развития транспорта.

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки умений)

В течение первых двух кварталов после открытия торгового центра предприятие получало товары А и В от двух поставщиков – №1 и 2. На основании данных о работе с поставщиками (см. таблицу) необходимо принять решение о продлении договорных отношений с одним из них.

Таблица

Поставщик	Объем поставки, шт./квартал				Цена за 1 шт., руб.			
	I квартал		II квартал		I квартал		II квартал	
	товар А	товар В	товар А	товар В	товар А	товар В	товар А	товар В
№1	3400	1200	1640	1640	12	8	19	9
№2	12000	8800	1320	15000	12	4	11	9

3.6 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Томское предприятие химической промышленности производит лакокрасочные материалы, а также некоторые другие виды продукции, в частности метанол. Производство лакокрасочной продукции осуществляется из давальческого сырья и обходится предприятию достаточно дорого, что не позволяет с учетом цен мирового рынка надеяться на ее экспорт. Основой производства метанола служит природный газ, поставляемый по очень низкой цене, поскольку Газпром является акционером предприятия и заинтересован в его успешной работе. Низкая цена поставляемого природного газа позволяет предприятию производить метанол по цене, ниже мировых, а значит, делает возможным его экспорт за рубеж. Цена метанола на заводе составляет 14 долл. за тонну. Потенциальным покупателем метанола выступает шведская компания, которая предложила следующий маршрут его транспортировки из Томска в Швецию: по железной дороге из Томска до станции Лужайка Октябрьской железной дороги (крупнейший железнодорожный переход между Финляндией и Россией), далее до финского порта Котка, обладающего специальным морским терминалом, предназначенным для обработки химических грузов, и затем судами до шведских портов. Ежемесячная поставка метанола может составлять 10 тыс. т. 32 На переговорах шведская компания настояла на том, чтобы российская компания поставляла метанол до ст. Лужайка.

Таким образом, российская сторона несет все расходы до границы России, а дальше организация доставки и ее оплата лежит на шведской компании. По настоянию шведов, стороны согласовали цену метанола на базисе «DAF Лужайка» (поставлено на границе на станции Лужайка) - 90 долл. за т. По заверению шведской стороны, больше платить не в состоянии, так как иначе им дешевле покупать метанол в Норвегии - основном рынке метанола для Швеции. Томское предприятие, организуя доставку товара до ст. Лужайка, обратилось в крупное экспедиторское предприятие. Оно действует при железных дорогах России и специализируется на внешнеторговых перевозках грузов железнодорожным транспортом. Компания дала ставку тарифа за перевозку 1 т метанола из Томска до ст. Лужайка 70 долл. за тонну, что не устраивало томское предприятие, так как не позволяло получить какую-либо прибыль. Ведь помимо расходов на перевозку, предприятию необходимо оплачивать железной дороге погрузку метанола в цистерны, а также нести некоторые другие расходы на станции отправления, что составляет 4 долл. за 1 т. Предприятие начало прорабатывать другие возможные схемы организации доставки метанола до ст. Лужайка.

Одна из схем, предложенная другой экспедиторской компанией, оказалась достаточно удачной, позволяющей предприятию гарантировать разумную прибыль с каждой тонны этой экспортной сделки. По предложению этой компании, доставка товара должна быть разбита на два этапа. На первом этапе груз оформляется до любого города, расположенного недалеко от ст. Лужайка, как внутренняя перевозка, что позволяет задействовать не международный, а внутренний железнодорожный тариф. На втором этапе груз оформляется за рубеж как экспортная отправка. Томское предприятие готово принять условия новой экспедиционной компании, тем более, что проработка нового железнодорожного тарифа показала, что доставка груза до ст. Лужайка по новой схеме составит 40 долл. за тонну.

Задания:

1. Рассчитайте экономический эффект для предприятия при переходе на новую схему доставки метанола.
2. Правомерно ли предложение экспедиторской компании по организации и осуществлению доставки товара на новых условиях до ст. Лужайка?

3. Какова роль экспедиторской компании в организации перевозки груза в данном случае?

3.7 Типовые контрольные задания для тестирования

Структура тестовых материалов по дисциплине

«Логистический менеджмент на транспорте»

Компетенция	Тема	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
<p>ОПК-6: владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций</p> <p>ПК-5: способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений</p> <p>ДПК-3.1: способностью управлять перемещением материальных ресурсов, в том числе: закупками, транспортировкой, складированием, распределением</p> <p>ДПК-3.2: способностью оценить эффективность использования логистической инфраструктуры</p>	1.1 Теоретические основы отраслевых систем	1 Сущность управления транспортной отрасли	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2 Логистическая система	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Информация, необходимая для управления транспортно-логистическими системами	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
<p>ОПК-6: владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций</p> <p>ПК-5: способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений</p> <p>ДПК-3.1: способностью управлять перемещением материальных ресурсов, в том числе: закупками, транспортировкой, складированием,</p>	1.2 Логистические аспекты функционирования транспорта	1 Принципы функционирования транспорта	Знание	5 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2 Субъекты и объекты транспортного бизнеса	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Выбор способа использования определенного вида транспорта	Умение	10 – ОТЗ 5 – ЗТЗ

распределением ДПК-3.2: способностью оценить эффективность использования логистической инфраструктуры				
ОПК-6: владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций ПК-5: способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений ДПК-3.1: способностью управлять перемещением материальных ресурсов, в том числе: закупками, транспортировкой, складированием, распределением ДПК-3.2: способностью оценить эффективность использования логистической инфраструктуры	2.1 Информационно- правовая сторона транспортной логистики	1 Виды информации	Знание	5 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2 Совокупные затраты на диспетчеризацию грузов	Действие	5– ОТЗ
		3 Стоимость перевозки грузов	Действие	10 – ОТЗ
ОПК-6: владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций ПК-5: способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений ДПК-3.1: способностью управлять перемещением материальных ресурсов, в том числе: закупками, транспортировкой, складированием, распределением ДПК-3.2: способностью оценить эффективность использования логистической	2.2 Транспортные тарифы в транспортной логистике	1 Тарифы в транспортной логистике	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2 Методики определения тарифов перевозок	Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		3 Показатели эффективности движения грузов в транспортной логистике	Действие	10 – ОТЗ

инфраструктуры				
<p>ОПК-6: владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций</p> <p>ПК-5: способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений</p> <p>ДПК-3.1: способностью управлять перемещением материальных ресурсов, в том числе: закупками, транспортировкой, складированием, распределением</p> <p>ДПК-3.2: способностью оценить эффективность использования логистической инфраструктуры</p>	2.3 Оптимальные решения в транспортировке	1 Сущность понятия оптимизации	Знание	5 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2 Выбор оптимального логистического решения	Умение	5 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		3 Моделирование региональной транспортировки	Умение	5 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
<p>ОПК-6: владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций</p> <p>ПК-5: способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений</p> <p>ДПК-3.1: способностью управлять перемещением материальных ресурсов, в том числе: закупками, транспортировкой, складированием, распределением</p> <p>ДПК-3.2: способностью оценить эффективность использования логистической инфраструктуры</p>	2.4 Современные технологии транспортировки	1 Виды транспортировки	Знание	5 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2 Подходы к разработке системы транспортировочного процесса	Умение	5 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		3 Оценка эффективности транспортировки	Действие	5 – ОТЗ
Итого				120 – ОТЗ 120 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

- 1 Что является неотъемлемой частью всех видов транспортировочного процесса?
 - А- Увеличение запасов
 - Б - Обязательное наличие логистического информационного потока.
 - В - Система организации производства.
 - Г – Подвижной состав.
 - Д - Гибкая логистическая система.
- 2 Как называется вид транспортировочного процесса, при достижении которого достигается идеальное соотношение затрат и прибыли _____.
- 3 Качество обслуживания перевозочного процесса включает в себя:
 - А- совершенствование управленческих операций
 - Б - только качество обслуживания перевозочного процесса
 - В - только качество услуг, оказываемых в процессе перевозки
 - Г - сроки выполнения заказа
- 4 Основным показателем оценки эффективности перевозочного процесса является _____.
- 5 Транспортная логистика перевозочного процесса означает управление материальными потоками:
 - А- внутри предприятий, входящих в цепь поставок по стадиям производственного процесса, размещенного во взаимосвязанных цехах предприятий
 - Б - между поставщиками ресурсов, производственным предприятием и потребителем
 - по внешней среде цепи поставок
 - В - между производителем и потребителем
 - Г - между поставщиком и производителем в цепи поставок
- 6 Один из подходов к транспортному бизнесу, связанный с хранением грузов в промежуточном складе поставок _____.
- 7 Расставьте элементы структуры информационного обеспечения перевозочного процесса в правильной последовательности
 - А- постановка проблемы руководящим звеном
 - Б - анализ потребности в информации
 - В - поиск источников информации
 - Г - получение информации
 - Д - обработка информации
 - Е - хранение информации
- 8 Критерий ____ общих издержек товародвижения в цепях поставок требует нахождения определенных компромиссов между интересами всех структурных подразделений фирмы в целях достижения наилучшего соотношения между издержками и полученными результатами.
- 9 Основой экономической эффективности транспортной логистики является:
 - А- анализ возможных логистических расходов;
 - Б - изучение рынка;
 - В - вопросы ценообразования;

Г - поиск и закупка необходимых материалов удовлетворительного качества по минимальным ценам;

Д - анализ сроков поставок.

10 В каком методе оценки стоимости транспортного запаса предполагается, что партия товара, первая поступившая первой и продается (реализовывается) _____.

11 Под логистическим менеджментом на транспорте понимают:

А - управление материальными, информационными и финансовыми потоками

Б - логистически обоснованные действия высших звеньев руководства по управлению производством

В - логистический упорядоченные функции, Составляющая алгоритм управления, Материальными, информационными, финансовыми и сервисными потоками

Г - искусство управлять перевозками грузов

Д – нет верного ответа.

12 Система обеспечения, позволяющая потребителю выбрать оптимальный вариант приобретения транспортной услуги? _____.

13 Логистический менеджмент на транспорте появился в:

А- Франции

Б - США

В - Дании

Г – Англии.

14 Логистический менеджмент на транспорте включает в себя (функциональный состав): _____.

15 Что способствовало развитию перевозочного процесса и управлению им?

А- военное дело

Б – развитие транспорта

В – развитие международных отношений

Г - развитие товарно-денежных отношений.

16 Рассматривается вопрос о строительстве терминального комплекса в одном из трех городов: А, Б, и В. Исследование показало, что постоянные затраты за год в этих городах равны 13000, 2000 и 68000 рублей соответственно, а переменные затраты – 65, 45 и 30 рублей за единицу продукции соответственно. Ожидаемый годовой объем сбыта транспортных услуг 100. Определите место для строительства транспортного терминала с учетом полных затрат.

Ответ записать в виде целого числа.

17 В каком способе транспортировке в наибольшей степени заинтересован поставщик, располагающийся в городе Владивосток? _____.

18 Определить оптимальный размер поставки товара А и его максимально возможный дефицит по данным: Годовая потребность в товаре – 3400 т, затраты на оформление заказа – 25 у.е./т; затраты на содержание запаса – 50 у.е./т; потери, связанные с дефицитом товара А и заменой его товаром Б – 50 у.е./т

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Разноуровневые	Выполнение разноуровневых заданий, предусмотренных рабочей программой

задания	дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Собеседование	Собеседование, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию, доводит до обучающихся вопросы для собеседования.
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения
Зачет	Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету/экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме теста по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.