

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора  
от «08» мая 2020 г. № 266-1

## Б1.В.ДВ.07.01 Менеджмент безопасности труда

### рабочая программа дисциплины

Направление подготовки - 20.03.01 Техносферная безопасность  
Профиль подготовки - Безопасность технологических процессов и производств  
Программа подготовки - академический бакалавриат  
Квалификация выпускника - бакалавр  
Форма обучения - очная  
Нормативный срок обучения года - 4 года  
Кафедра-разработчик программы - Менеджмент

Общая трудоемкость в з.е. – 3  
Часов по учебному плану – 108

Формы промежуточной аттестации в семестрах:  
зачет, 8

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8	Итого
Число недель в семестре	12	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>		
– лекции	24	24
– практические (семинарские)	24	24
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
<b>Зачет</b>		
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Техносферная безопасность» (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.03.2016 № 246, и на основании учебного плана по направлению подготовки «Техносферная безопасность» профиль «Безопасность технологических процессов и производств», утвержденного Ученым советом ИрГУПС от «30» апреля 2020 г. № 10.

Программу составил:  
доцент., к.э.н., доцент И.Р.Либенсон

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством на заседании кафедры «Менеджмент».  
Протокол от «16» марта 2020 г. № 9.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

О.А. Фрейдман

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Управление качеством и инженерная графика»,  
протокол от «12» мая 2020 г. №12

Заведующий кафедрой, д.т.н., профессор

Е.А. Руш

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цели освоения дисциплины</b>	
1	освоение студентами профессиональных теоретических знаний и практических навыков в области организации безопасных условий труда на предприятии независимо от формы собственности
2	овладение системой закономерностей, взаимосвязей и показателей воздействия системы безопасности труда на процессы функционирования организации
<b>1.2 Задачи освоения дисциплины</b>	
1	расширение и углубление теоретических знаний
2	применение современных технологий для организации безопасных условий труда на предприятия
3	освоение методов воздействия системы безопасности труда на процессы функционирования организации
4	формирование навыков в области организации безопасных условий труда на предприятии
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологи профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>Базовая</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
1	Б1.В.04 Управление техносферной безопасностью
2	Б1.В.10 Производственная санитария и гигиена труда
3	Б1.В.12 Эргономика и психофизиологические основы безопасности труда
4	Б2.В.02(Н) Производственная – научно-исследовательская работа
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

<b>3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-14: способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные характеристики организационно-управленческих навыков
Уметь	использовать организационно-управленческие навыки
Владеть	организационными навыками в профессиональной и социальной деятельности
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	понятия и определения социально-трудовых проблем, их интерпретация
Уметь	использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной деятельности
Владеть	управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	технологии выявления социальных и трудовых проблем
Уметь	использовать организационно-управленческие навыки в социальной деятельности
Владеть	организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности
<b>ПК-19: способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности</b>	

<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные понятия и характеристики техносферной безопасности
Уметь	применять теоретические аспекты и понятия в области техносферной безопасности
Владеть	способностью использовать теоретические основы в различных сферах деятельности
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	комплекс теоретических и практических понятий, определений в области техносферной безопасности
Уметь	использовать практические аспекты в области техносферной безопасности
Владеть	комплексом теоретических и практических навыков в самостоятельной работе
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные проблемы техносферной безопасности
Уметь	выполнять комплексные теоретические и практические в области техносферной безопасности
Владеть	способностью ориентироваться в проблемах техносферной безопасности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>Знать</b>	
1	теоретические основы техносферной безопасности применительно к различным сферам деятельности
2	нормативные и методические основы разработки и реализации мер по улучшению условий труда
3	основные виды исследований в контексте целей и задач организации, связанных с размещением инвестиций, защитой природной среды, мультикультурным управлением персоналом
4	организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности
<b>Уметь</b>	
1	проводить анализ и оценку условий труда работающих;
2	выполнять организационно-методическую работу по управлению охраной труда
3	контролировать соблюдение законов и нормативно-правовых актов по охране труда и обеспечению безопасных условий труда
4	разработать систему управления охраной труда
5	ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности
<b>Владеть</b>	
1	навыками развития, применения, анализа и оценки системы управления организации
2	навыками содействия участия всех работников в работах по обеспечению организации
3	методикой проведения политики предприятия в области техносферной безопасности
4	методикой совершенствования системы управления организации
5	навыками и методикой обеспечения безопасности труда и охраны здоровья работников путём предупреждения несчастных случаев и профессиональных болезней на производстве
6	методами анализа для обеспечения постоянного соответствия охраны труда изменяющимся условиям труда

<b>4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
<b>Раздел 1. Менеджмент безопасности труда</b>					
1.1	Введение в менеджмент /Лек/	8	2	ОК-14	Л1.1 Л2.1
1.2	Введение в менеджмент/Пр/	8	2	ОК-14	Л1.1 Л2.1
1.3	Введение в менеджмент/Ср/	8	6	ОК-14	Л1.1 Л2.1
1.4	Организация. Принципы и функции управления /Лек/	8	4	ПК-19	Л1.1 Л2.1
1.5	Организация. Принципы и функции управления /Пр/	8	4	ПК-19	Л1.1 Л2.1
1.6	Организация. Принципы и функции управления /Ср/	8	10	ПК-19	Л1.1 Л2.1
1.7	Типы организационных структур. Жизненный цикл организации /Лек/	8	4	ПК-19	Л1.1 Л2.1

1.8	Типы организационных структур. Жизненный цикл организации /Пр/	8	4	ПК-19	Л1.1 Л2.1
1.9	Типы организационных структур. Жизненный цикл организации /Ср/	8	10	ПК-19	Л1.1 Л2.1
1.10	Система менеджмента/Лек/	8	4	ОК-14	Л1.1 Л2.1
1.11	Система менеджмента/Пр/	8	4	ОК-14	Л1.1 Л2.1
1.12	Система менеджмента /Ср/	8	10	ОК-14	Л1.1 Л2.1
1.13	Системы менеджмента охраны здоровья и обеспечения безопасности труда/Лек/	8	4	ОК-14 ПК-19	Л1.1 Л2.1 Л2.3Л3.1Л3.2 Э1
1.14	Системы менеджмента охраны здоровья и обеспечения безопасности труда /Пр/	8	4	ОК-14 ПК-19	Л1.1 Л2.1 Л3.1Л3.2 Э1
1.15	Системы менеджмента охраны здоровья и обеспечения безопасности труда /Ср/	8	6	ОК-14 ПК-19	Л1.1 Л2.1 Л3.1Л3.2 Э1
<b>Раздел 2. Техносферная безопасность</b>					
2.1	Введение в техносферную безопасность/Лек/	8	2	ОК-14 ПК-19	Л1.1 Л2.1 Л3.1Л3.2 Э1
2.2	Введение в техносферную безопасность/Пр/	8	2	ОК-14 ПК-19	Л1.1 Л2.1 Л3.1Л3.2 Э1
2.3	Введение в техносферную безопасность/Ср/	8	6	ОК-14 ПК-19	Л1.1 Л2.1 Л3.1Л3.2 Э1
2.4	Техносферная безопасность/Лек/	8	2	ОК-14 ПК-19	Л1.1 Л2.1 Л3.1Л3.2 Э1
2.5	Техносферная безопасность/Пр/	8	2	ОК-14 ПК-19	Л1.1 Л2.1 Л3.1Л3.2 Э1
2.6	Техносферная безопасность/Ср/	8	6	ОК-14 ПК-19	Л1.1 Л2.1 Л3.1Л3.2 Э1
2.7	Основные проблемы техносферной безопасности/Лек/	8	2	ОК-14 ПК-19	Л1.1 Л2.1 Л3.1Л3.2 Э1
2.8	Основные проблемы техносферной безопасности/Пр/	8	2	ОК-14 ПК-19	Л1.1 Л2.1 Л3.1Л3.2 Э1
2.9	Основные проблемы техносферной безопасности/Ср/	8	6	ОК-14 ПК-19	Л1.1 Л2.1 Л3.1Л3.2 Э1
	Форма промежуточной аттестации - зачет	8		ОК-14 ПК-19	Л1.1 Л2.1 Л3.1Л3.2 Э1

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1 Учебная литература**

**6.1.1 Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Кол-во экз.
--	---------------------	----------	---------------	-------------

			год издания	в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Игнатъева А. В., Максимцов М. М.	Исследование систем управления: учебное пособие [Электронный ресурс]: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=119173&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=119173&amp;sr=1</a>	Лаборатория книги, 2012	100% онлайн
<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Волкова В.Н., Горелова Г.В., Козлов В.Н., Лыпарь Ю.И., Паклин Н.Б.	Моделирование систем: Подходы и методы: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=362986&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=362986&amp;sr=1</a>	М.: Юрайт, 2013	15
Л2.2	Басаков. М.И.	Документационное обеспечение управления: (Делопроизводство): учебник [Электронный ресурс]: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271490">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271490</a>	Ростов-н/Д: Феникс, 2013.	100% онлайн
Л2.3	Холостова Е.И., Прохорова О.Г.	Безопасность жизнедеятельности: учебник <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=450720">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=450720</a>	Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017	100% онлайн
Л2.4	Михайлов Ю.М.	Корпоративная система охраны труда: функционирование, аттестация, сертификация, экспертиза [Электронный ресурс]: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253690">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253690</a>	Директ-Медиа, 2014	100% онлайн
<b>6.1.3 Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Крамер-Агеев, Е.А.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс]: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231428">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231428</a>	М.: МИФИ, 2011	100%
Л3.2	Коробко В.И.	Охрана труда: учебное пособие [Электронный ресурс]: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=116766">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=116766</a>	Юнити-Дана, 2015	100%

<b>6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Либенсон И.Р.	Учебно-методические материалы практических занятий	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
Л4.2	Либенсон И.Р.	Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студента	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
Э.1	Охрана труда и Безопасность жизнедеятельности. <a href="http://ohrana-bgd.narod.ru">http://ohrana-bgd.narod.ru</a>			
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем (при необходимости)</b>				
<b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/">http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/</a> ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/">https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/</a> ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
<b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>				
6.3.2.1	не предусмотрено			
<b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.3.1.1	Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>			
6.3.3.1.2	Консультант+РИНЦ № 166 регистрационный номер: 157983, 62850, 01.01.2016			

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д.15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507.

<b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>
Практические (семинарские) занятия	<p>Форма учебно-практических занятий, при которой обучающиеся обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной.</p>
Самостоятельная работа	<p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирование познавательного интереса;</li> <li>• закрепление и углубление полученных знаний и навыков;</li> <li>• развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;</li> <li>• подготовка к предстоящим занятиям;</li> <li>• формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;</li> <li>• формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций.</li> </ul> <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет);</li> <li>- чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами);</li> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> <li>- подготовка к практической работе;</li> <li>- участие в выставках, семинарах, конференциях, форумах и пр.;</li> <li>- тестирование.</li> </ul>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	



**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
Б1.В.ДВ.07.01 «Менеджмент безопасности труда»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине  
Б1.В.ДВ.07.01 «Менеджмент безопасности труда»**

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Менеджмент безопасности труда» участвует в формировании компетенции:

ОК-14: способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности;

ПК-19: способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-14, ПК-19  
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-14	способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности;	Б1.Б.19 Безопасность жизнедеятельности	5	1
		Б1.В.04 Управление техносферной безопасностью	5	2
		Б1.В.ДВ.07.01 Менеджмент безопасности труда	8	3
		Б1.В.ДВ.07.02 Основы менеджмента и маркетинга	8	3
ПК-19	способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности.	Б1.Б.08 Химия	3	1
		Б1.В.ДВ.10.01 Надзор и контроль в сфере безопасности	3	1
		Б1.В.ДВ.10.02 Экспертиза безопасности	3	1
		Б1.В.02 Экология	4	2
		Б1.В.ДВ.02.01 Аналитическая химия	4	2
		Б1.В.ДВ.02.02 Физико-химические методы анализа	4	2
		Б2.В.02(Н) Производственная - научно-исследовательская работа	4	2
		Б1.В.06 Физиология человека	5	3
		Б1.Б.10 Теория горения и взрыва	6	4
		Б1.В.ДВ.11.01 Физиология труда	6	4
		Б1.В.ДВ.11.02 Токсикология	6	4
		Б1.Б.23 Путь, железнодорожные станции и узлы	7	5
		Б1.В.10 Производственная санитария и гигиена труда	7	5
		Б1.В.12 Эргономика и психофизиологические основы безопасности труда	7	5
		Б1.В.ДВ.07.01 Менеджмент безопасности труда	8	6
		Б1.В.ДВ.07.02 Основы менеджмента и маркетинга	8	6
Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	6		

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций  
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов/ тем дисциплин	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения)
-----------------	--------------------------	--------------------------------------	-----------------------------	---

		плины		заданного уровня освоения компетенций)			
ОК-14	способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности.	<p>Тема 1. Введение в менеджмент.</p> <p>Тема 2. Организация. Принципы и функции управления.</p> <p>Тема 3. Типы организационных структур. Жизненный цикл организации.</p> <p>Тема 4. Система менеджмента.</p> <p>Тема 5. Системы менеджмента охраны здоровья и обеспечения безопасности труда.</p>	Минимальный уровень освоения	Знать: основные характеристики организационно-управленческих навыков			
				Уметь: использовать организационно-управленческие навыки			
				Владеть: организационными навыками в профессиональной и социальной деятельности			
			Базовый уровень освоения	Знать: понятия и определения социально-трудовых проблем, их интерпретация			
				Уметь: использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной деятельности			
				Владеть: управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности			
			Высокий уровень освоения	Знать: технологии выявления социальных и трудовых проблем			
				Уметь: использовать организационно-управленческие навыки в социальной деятельности			
				Владеть: организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности			
			ПК-19	способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности.	<p>Тема 6. Введение в техносферную безопасность.</p> <p>Тема 7. Техносферная безопасность.</p> <p>Тема 8. Основные проблемы техносферной безопасности.</p>	Минимальный уровень освоения	Знать: основные понятия и характеристики техносферной безопасности
							Уметь: применять теоретические аспекты и понятия в области техносферной безопасности
							Владеть: способностью использовать теоретические основы в различных сферах деятельности
Базовый уровень освоения	Знать: комплекс теоретических и практических понятий, определений в области техносферной безопасности.						
	Уметь: использовать практические аспекты в области техносферной безопасности						
	Владеть: комплексом теоретических и практических навыков в самостоятельной работе						
Высокий уровень освоения	Знать: основные проблемы техносферной безопасности						
	Уметь: выполнять комплексные теоретические и практические в области техносферной безопасности						
	Владеть: способностью ориентироваться в проблемах техносферной безопасности						

**Программа контрольно-оценочных мероприятий  
за период изучения дисциплины**

№	Не- деля	Наименование контрольно- оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема/раздел дисциплины, компетен- ция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма прове- дения)
<b>8 семестр</b>					
1	1	Текущий контроль	Тема 1. Введение в менеджмент. / Раздел 1. Менеджмент безопасно- сти труда.	ОК-14	Собеседова- ние (устно)
2	2	Текущий контроль	Тема 2. Организация. Принципы и функции управления. / Раздел 1. Менеджмент безопасности труда.	ПК-19	Собеседова- ние (устно)
3	3	Текущий контроль	Тема 3. Типы организационных структур. Жизненный цикл орга- низации. / Раздел 1. Менеджмент безопасности труда.	ПК-19	Собеседова- ние (устно)
4	4	Текущий контроль	Тема 4. Система менеджмента. / Раздел 1. Менеджмент безопасно- сти труда.	ОК-14	Конспект (письменно)
5	5	Текущий контроль	Тема 5. Системы менеджмента охраны здоровья и обеспечения безопасности труда. / Раздел 1. Менеджмент безопасности труда.	ОК-14 ПК-19	Тестирование (компьютер- ные техноло- гии)
6	6-7	Текущий контроль	Тема 6. Введение в техносферную безопасность. / Раздел 2. Техно- сферная безопасность.	ОК-14 ПК-19	Индивидуаль- ные домашние задания (письменно)
7	8-9	Текущий контроль	Тема 7. Техносферная безопас- ность. / Раздел 2. Техносферная безопасность.	ОК-14 ПК-19	Реферат (уст- но)
8	10-11	Текущий контроль	Тема 8. Основные проблемы тех- носферной безопасности. / Раздел 2. Техносферная безопасность.	ОК-14 ПК-19	Учебная груп- повая дискус- сия (устно) Кейс-задачи (устно)
9	12	Форма промежуточной атте- стации – зачет	Раздел 1. Менеджмент безопасно- сти труда. Раздел 2. Техносферная безопас- ность.	ОК-14; ПК-19	Собеседова- ние (устно) Тестирование (компьютер- ные техноло- гии)

**2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций  
на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
1	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
2	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Дискуссия	Обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Под дискуссией также может подразумеваться публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов на собрании, в печати, в беседе. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы. К дискуссиям, организуемым, например, на научных конференциях, нельзя предъявлять тех же требований, что и к спорам, организующим началом которых является тезис. Дискуссия часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.	Вопросы для дискуссий
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы рефератов
5	Индивидуальные домашние задания	Задание, позволяющее систематизировать, закрепить и расширить приобретенные в процессе обучения теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся	Комплекты заданий
6	Кейс-задача (ситуационная задача)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)	Задания для решения кейс-задачи (ситуационной задачи)
7	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
<b>Форма промежуточной аттестация</b>			
8	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения	Перечень теоретиче-

	обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	ских вопросов и практических заданий к зачету
--	--	---

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

Критерии и шкала оценивания результатов ответов на вопросы собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий. Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание
-----------------------	-----------------------------------

### Критерии и шкала оценивания конспекта

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

### Критерии и шкала оценивания результатов выполнения доклада, сообщения, реферата

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся продемонстрировал: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильные формулировки понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«хорошо»	Обучающийся продемонстрировал: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
«удовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. П.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«неудовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал большое количество существенных ошибок, не владение материалом; не владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

### Критерии и шкала оценивания результатов дискуссии

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
«хорошо»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
«удовлетворительно»	Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«неудовлетворительно»	Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

## Критерии и шкала оценивания результатов решения индивидуальных домашних заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Задание выполнено самостоятельно, с учетом научного подхода к проблеме. Учтены системные факторы, влияющие на итоговый результат. Обучающийся обладает полной информацией о выполнении задания, свободно ориентируется в представленном материале, способен к переносу полученных навыков в новые условия, способен творчески представить результаты выполненного задания (в виде презентации, доклада или научной статьи)
«хорошо»	Задание выполнено самостоятельно, с учетом научного подхода к проблеме. Обучающийся обладает полной информацией о выполненном задании, свободно ориентируется в представленном материале, способен логично и грамотно представить результаты индивидуального задания
«удовлетворительно»	Задание выполнено индивидуально стереотипным способом, обучающийся свободно ориентируется в представленном материале, однако испытывает затруднения при переносе полученных навыков в новые условия, способен логично и грамотно представить результаты выполненного задания
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено/ задание выполнено, однако обучающийся плохо ориентируется в представленном материале, не способен логично и грамотно представить результаты работы

## Критерии и шкала оценивания результатов решения кейс-задач

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

## Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

### Тестирование

#### Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания	
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.



## Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Типовое контрольное задание для проведения собеседования**

Варианты вопросов для написания конспектов выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов вопросов для собеседования, предусмотренных рабочей программой.

##### Образец типового варианта вопросов для собеседования по теме «Введение в менеджмент»

1. Понятие организационного администрирования
2. Отличие менеджмента от управления
3. Принципы менеджмента
4. Функции менеджмента
5. Безопасное состояние

##### Образец типового варианта вопросов для собеседования по теме «Организация. Принципы и функции управления»

1. Понятие безопасность производственной деятельности.
2. Понятие охрана труда.
3. ГОСТ Р 51897-2002 «Менеджмент риска. Термины и определения».
4. Опасные и вредные производственные факторы.
5. Исходная информация.
6. Оценка эффективности обеспечения безопасных условий труда.
7. Принципы обеспечения безопасности труда.
8. Порядок идентификации и оценки опасности и риска.
9. Профилактические меры.

##### Образец типового варианта вопросов для собеседования по теме «Типы организационных структур. Жизненный цикл организации»

1. Классические организационные структуры
2. Маркетинг-ориентированные структуры
3. Проектный подход к формированию структур управления
4. Особенности менеджмента на разных стадиях жизненного цикла организации

#### **3.2 Перечень вопросов для написания конспекта**

Варианты вопросов для написания конспектов выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов вопросов для написания конспектов, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта вопросов для написания конспектов  
по теме «Система менеджмента»

1. Состав системы менеджмента
2. Вертикальное и горизонтальное разделение труда менеджеров
3. Иерархией власти (иерархией управления) в организации
4. Горизонтальное (функциональное) разделение труда
5. Общие функциональные направления деятельности хозяйственной организации (производственная деятельность (в непроизводственных компаниях эта деятельность называется операционной), коммерческая деятельность (продажа производимой продукции), маркетинг (изучение рынка), управление финансами компании, управление персоналом компании (человеческими ресурсами) и т.п.
6. Вертикальное разделение труда менеджеров — выделение трех уровней управления: низшего (первичного), среднего и высшего.

### 3.3 Типовые индивидуальные домашние задания

Варианты заданий для выполнения индивидуальных домашних заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для выполнения индивидуальных домашних заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий для выполнения индивидуальных домашних заданий по теме «Введение в техносферную безопасность»

1. Что такое безопасное состояние и риск?
2. Как охарактеризовать воздействие опасности?
3. Обеспечение безопасности человека в процессе труда
4. Опасные и вредные производственные факторы
5. Дайте пояснения и приведите примеры физических факторов
6. Дайте пояснения и приведите примеры химических факторов
7. Дайте пояснения и приведите примеры биологические факторов
8. Дайте пояснения и приведите примеры психофизиологические факторов
9. Как оценить риск?
10. Зависимость решений от информации
11. Напишите формулу коэффициента частоты травматизма, проанализируйте
12. Напишите формулу коэффициент тяжести травматизма, проанализируйте
13. Напишите формулу коэффициента нетрудоспособности, проанализируйте
14. Охарактеризуйте принципы обеспечения безопасности труда
15. Каков порядок приоритетности при оценке идентификации опасности?
16. Какие профилактические меры вы знаете?
17. Что такое СУОТ и опишите его структуру?

### 3.4 Перечень тем рефератов/сообщений с презентацией

Варианты тем для написания рефератов/сообщений выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тем для написания рефератов/сообщений, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта тем для написания рефератов/сообщений по теме «Техносферная безопасность»

1. Компетентность персонала, его подготовка и осведомленность

2. Анализ безопасности со стороны руководства
3. Подготовленность к аварийным ситуациям и реагирование на них
4. Расследование инцидентов
5. Несоответствия, корректирующие и предупреждающие действия

### **3.5 Перечень типовых заданий к дискуссии**

Варианты заданий для проведения дискуссий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для дискуссий, предусмотренных рабочей программой.

#### **Образец типового варианта дискуссии по теме «Основные проблемы техносферной безопасности»**

1. Разработка и внедрение системы менеджмента техносферной безопасности (СМТБ), как и любой инновационный процесс, может сопровождаться негативными моментами. Какими?
2. Рассмотреть необходимость расходов организации на разработку и внедрение СМТБ.
3. Рассмотреть появление дополнительного объема работ, и как следствие значительные временные затраты.
4. Рассмотреть возникновение риска.
5. Рассмотреть увеличение бюрократии.
6. Рассмотреть сопротивление персонала изменениям.

### **3.6 Типовые задания для решения кейс-задач (ситуационных задач)**

Варианты заданий для решения кейс-задач (ситуационных задач) выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения кейс-задач (ситуационных задач), предусмотренных рабочей программой.

#### **Образец типового варианта заданий для решения ситуационных задач по теме «Основные проблемы техносферной безопасности»**

**Формирование системы управления безопасностью труда предприятия**

**Задание.** В настоящее время разрушена сложившаяся ранее в стране структура государственного и ведомственного управления охраной труда. Среди наиболее серьезных проблем в этой области является отсутствие механизма управления, позволяющего обеспечить приоритет жизни и здоровья работников по отношению к результатам производственной деятельности организаций.

В ходе имитируется процесс выработки предложений по реализации системного подхода к вопросам управления безопасностью труда в организации.

**Цели:**

- разработать предложения по формированию системы управления безопасностью труда в организации;
- отработать навыки формирования собственного видения проблемы, аргументированно отстаивая свою точку зрения, моделируя систему управления безопасностью труда.

**Методические указания.**

1. В начале преподаватель знакомит участников с ее содержанием, занимает место в центре аудитории и руководит процессом решения.
2. Участники делятся на команды по 4-6 человек и размещаются на некотором отдалении одна от другой так, чтобы по возможности не мешать друг другу при обсуждении вопросов.

3. Формируется группа экспертов из участников. Оптимальный состав – 3 человека. Эксперты наблюдают за активностью работы команд, фиксируют положительные и отрицательные моменты процесса, оценивают команды соперников по совокупности в баллах (от 1 до 10). Работа экспертов должна отличаться целенаправленностью и объективностью оценок.

4. В процессе каждая команда рассматривает проблемы, связанные с формированием системы управления безопасностью труда в организации.

5. Формируется совместный комплекс проблем всеми командами.

6. Участники (каждая команда) выстраивают элементы решения проблем, формируют проект системы управления безопасностью труда.

На данном этапе участники на основе выполненного ранее анализа и синтеза проблем вырабатывают управленческое решение – главное назначение задачи. При этом должны соблюдаться обязательные требования: что конкретно надо сделать, кто это будет делать, какова система контроля за принятым решением.

Участники должны исходить из того, что любая система характеризуется следующими особенностями:

– целостность (свойства целого принципиально несводимы к сумме свойств составляющих его элементов);

– структурность (поведение системы обусловлено не столько особенностями ее отдельных элементов, сколько свойствами ее структуры);

– взаимозависимость системы и среды (система формирует и проявляет свои свойства в процессе взаимодействия со средой);

– иерархичность (каждый компонент системы может рассматриваться, в свою очередь, как система, а исследуемая в данном случае система сама является элементом более широкой системы);

– множественность описаний (в силу принципиальной сложности каждой системы ее адекватное познание требует построения множества различных моделей, каждая из которых описывает лишь определенный объект системы).

Рассматривая особенности создания системы управления безопасностью труда (СУБТ) в современных экономических условиях, необходимо учитывать законодательную базу. Проектируемая СУБТ в первую очередь должна быть направлена на создание практического (в том числе нормативно-правового) механизма реализации функций управления охраной труда.

Во время занятия участники должны учесть, что они могут по своему усмотрению изменить содержание функций СУБТ, дополнить их недостающими элементами.

Организация и координация работ по содержанию СУБТ предусматривает составление участниками алгоритма управления, что включает последовательность выполнения задач, их содержание, иерархию действия исполнителей.

Схема СУБТ строится исходя из обязательного в ней присутствия органа управления, контроля, объектов управления и механизма реализации.

7. Проектируемая группой СУБТ оформляется в виде доклада, который должен быть представлен участниками (защита решения).

8. Эксперты оценивают команды соперников общим подсчетом баллов: за активность команды, за лучший проект СУБТ.

Победителем считается команда, набравшая наибольшее количество баллов. При определении победителей важно отметить наиболее удачное решение поставленной проблемы.

### 3.7 Типовые контрольные задания для тестирования

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Б1.В.ДВ.07.01 «Менеджмент безопасности труда»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий,
-------------	--	---------------------------	---	------------------------------------

	номером)			типы ТЗ
ОК-14 способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности.	Введение в менеджмент	1. Исторический контекст менеджмента	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2. Принципы менеджмента	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3. Функции менеджмента	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-19 способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности.	. Организация. Принципы и функции управления	1. Теория организации	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2. Основы организационного проектирования	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3. Управление изменениями	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-19 способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности.	Типы организационных структур. Жизненный цикл организации	1. Типы организационных структур	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2. Жизненный цикл организации	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3. Выбор организационной структуры управления БТ	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ОК-14 способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности.	Система менеджмента	1. Система менеджмента БТ	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2. Стандарты менеджмента БТ	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3. Функции менеджмента БТ	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-19 способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности. ОК-14 способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности.	Системы менеджмента охраны здоровья и обеспечения безопасности труда	1. Организационная структура СУБТ	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2. Методы СУБТ	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3. Средства СКБТ	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-19 способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности. ОК-14 способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности.	Введение в техносферную безопасность	1. Место и роль СУБТ в системе техносферной безопасности	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2. Основы организационного проектирования	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3. Динамика СУБТ	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-19 способностью ориентироваться в основных	Техносферная безопасность.	1. Теория управления безопасностью труда в контексте техно-	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ

проблемах техно-сферной безопасности. ОК-14 способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности.		сферной безопасности		
		2. Организационное проектирование СУБТ	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3. Управление изменениями в сфере БТ	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-19 способностью ориентироваться в основных проблемах техно-сферной безопасности. ОК-14 способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности.	Основные проблемы техно-сферной безопасности	1. Основное противоречие в СУБТ	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2. Выбор эффективных инструментов СУБТ	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3. Перспективные направления развития СУБТ	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
Итого				120 – ОТЗ 120 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,  
предусмотренного рабочей программой дисциплины

Выберите правильный вариант ответа.

1. Корректирующее действие – это

А) действие, предпринятое для устранения причины несоответствия, опасной ситуации или несчастного случая и для предотвращения повторения

Б) действие, предпринятое для устранения причины потенциального несоответствия или другой потенциально нежелательной ситуации

В) действие, предпринятое для устранения обнаруженного несоответствия

2. Согласно Матрице оперативного информирования о происшествии при обнаружении пострадавшего необходимо

А) сообщить в медицинское учреждение города

Б) сообщить непосредственному руководителю, в диспетчерскую службу предприятия

В) сообщить в охрану предприятия

Г) сообщить в пожарную охрану

3. Согласно Корпоративным требованиям верно ли утверждение: «Работники, непосредственно выполняющие работы должны быть задействованы в оценке рисков и включены в состав группы»

А) утверждение верно, если работник является техническим инспектором

Б) утверждение верно, если работник является уполномоченным по охране труда

В) утверждение верно

Г) утверждение не верно

4. Назовите 3 шага анализа безопасности выполнения работ.

- А) какие могут быть последствия для людей и окружающей среды?
- Б) какие источники опасности существуют при выполнении данной работы?
- В) что необходимо сделать для защиты от источников опасности?
- Г) можно ли начинать работу?

5. На какие направления делится процесс оценки рисков в области охраны здоровья и безопасности труда?

- А) анализ безопасности выполнения работ, оценка рисков при выполнении стандартных работ, оценка рисков при выполнении работ повышенной опасности
- Б) оценка рисков при выполнении стандартных работ, оценка рисков при выполнении работ повышенной опасности
- В) анализ безопасности выполнения работ, оценка рисков при выполнении работ повышенной опасности
- Г) анализ безопасности выполнения работ, оценка рисков при выполнении стандартных работ

6. В одном из подразделений зарегистрирован случай проведения работ повышенной опасности без оформленного наряда-допуска. К какой категории следует отнести данное происшествие?

- А) к третьей категории (потенциально-опасное происшествие)
- Б) к первой категории (крупное происшествие)
- В) ко второй категории (значительное происшествие)
- Г) категория определяется по результатам расследования

7. Когда несчастный случай не будет классифицирован как производственный?

- А) Несчастный случай не будет классифицирован как производственный только в случае несчастного случая, происшедшего при совершении пострадавшим действий (бездействия), квалифицированных правоохранными органами как уголовно наказуемое деяние.
- Б) Несчастный случай не будет классифицирован как производственный только в случае смерти вследствие общего заболевания или самоубийства, подтвержденная в установленном порядке соответственно медицинской организацией, органами следствия или судом;
- В) Все перечисленные варианты
- Г) Несчастный случай не будет классифицирован как производственный только в случае смерти или повреждения здоровья, единственной причиной которых явилось по заключению медицинской организации алкогольное, наркотическое или иное токсическое опьянение (отравление) пострадавшего, не связанного с нарушениями технологического процесса, в котором используются технические спирты, ароматические, наркотически

8. Требования каких международных стандартов объединяет интегрированная система менеджмента?

- А) ISO 9001 «Системы менеджмента качества. Требования», ISO 14001 «Системы экологического менеджмента. Требования и руководство по применению», ISO 45001 «Системы менеджмента охраны здоровья и безопасности труда. Требования и руководство по применению»
- Б) ISO 9001 «Системы менеджмента качества. Требования», ISO 14001 «Системы экологического менеджмента. Требования и руководство по применению», ISO 45001 «Системы менеджмента охраны здоровья и безопасности труда. Требования и руководство по приме-

нию», ISO 50001 «Системы энергетического менеджмента. Требования и руководство по применению», ISO 26000:2010 «Руководство по социальной ответственности».

В) ISO 9001 «Системы менеджмента качества. Требования», ISO 14001 «Системы экологического менеджмента. Требования и руководство по применению», ISO 45001 «Системы менеджмента охраны здоровья и безопасности труда. Требования и руководство по применению», ISO 50001 «Системы энергетического менеджмента. Требования и руководство по применению», ISO 26000:2010 «Руководство по социальной ответственности»

Г) ISO 9001 «Системы менеджмента качества. Требования», ISO 14001 «Системы экологического менеджмента. Требования и руководство по применению», ISO 45001 «Системы менеджмента охраны здоровья и безопасности труда. Требования и руководство по применению», ISO 50001 «Системы энергетического менеджмента. Требования и руководство по применению», ISO 31000:2009 «Менеджмент риска. Принципы и руководство».

9. Какое из перечисленных определений понятия «Происшествие» правильное?

А) Повреждение любого технического устройства на объекте.

Б) Любое незапланированное событие, произошедшее в результате производственной деятельности, которое привело или могло привести к несчастному случаю на производстве, пожару, взрыву, аварии, дорожно-транспортному происшествию, негативному воздействию на окружающую среду.

В) Микротравма, случай алкогольного, наркотического, токсического опьянения на рабочем месте, любое произошедшее событие, которое с большой вероятностью могло привести, но не привело к крупному или значительному происшествию, возгорание, происшествие (в определённом случае) на железнодорожных путях не общего пользования, дорожно-транспортное происшествие (в определённом случае), происшествие при транспортировке.

Г) Разрушение сооружений и (или) технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, неконтролируемые взрыв и (или) выброс опасных веществ.

10. Дайте определение понятию «риск».

А) Следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения травмы

Б) Сочетание вероятности возникновения опасного события или воздействия и серьезности травмы

В) Вероятность возникновения какого-либо негативного события

Г) Существующие производственные опасности

11. Вставьте пропущенную фразу.

Если работник не может провести АБВР самостоятельно или не может на практике применить меры защиты от источников опасности, он ...

...не должен начинать или продолжать работу, а должен обратиться к непосредственному руководителю.

### 3.8 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

1. В чём состоит принцип разделение труда?
2. Что подразумевает понятие двойственного характера труда?
3. Как происходит приспособляемость к изменяющимся условиям (адаптация)?
4. Расскажите о взаимодействии человека с окружающей средой.
5. В чём состоит смысл концепции порогового воздействия вредных факторов?
6. Расскажите о предельно допустимой концентрации (ПДК) и предельно допустимом уровне (ПДУ).
7. Назовите опасные и вредные производственные факторы, их классификация?
8. В чём причины профессионального заболевания?



9. Приведите примеры тяжелых работ и работ с вредными и (или) опасными условиями труда.
10. В чём состоит социально-юридический подход к определению несчастного случая на производстве?
11. В чём состоит основная задача безопасности труда?
12. Понятия риска как меры опасности.
13. Как производится идентификация опасностей и оценка риска?
14. Расскажите о системе организационно-технических и санитарно-гигиенических мероприятий, обеспечивающих безопасность труда.
15. Как производится оценка эффективности организационно-технических и санитарно-гигиенических мероприятий, обеспечивающих безопасность труда?
16. Какая взаимосвязь мероприятий по обеспечению технической, технологической, экологической и эргономической безопасности?
17. Как производится оценка эффективности мероприятий по обеспечению безопасности труда?
18. Назовите основные понятия трудового права.
19. Перечислите международные организации труда, регулирующие трудовые отношения.
20. Дайте определение понятию принудительного труда.
21. Как происходит государственное регулирование социально-трудовых отношений?
22. Перечислите положения трудового договора.
23. Как осуществляется временный перевод на другую работу по производственной необходимости?
24. Какой порядок расторжения трудового договора по инициативе работника?
25. Назовите виды дисциплинарных взысканий.
26. Какие предоставляются льготы и компенсации за тяжелые работы?
27. Какая существует ответственность сторон за нарушение трудового законодательства?
28. Коллективный договор: его содержание и структура; порядок и условия заключения.
29. Назовите органы по рассмотрению трудовых споров.
30. Назовите правовые источники охраны труда.
31. Перечислите государственные нормативные требования охраны труда.
32. Какой порядок подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти?
33. Назовите основные направления государственной политики в области охраны труда.
34. Перечислите обязанности работника в области охраны труда.
35. Как происходит возмещение вреда, причиненного, несчастным случаем на производстве или профессиональным заболеванием?
36. В каких случаях наступает уголовная ответственность за нарушение требований охраны труда?
37. Виды административной ответственности за нарушение требований охраны труда.
38. Как происходит обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний?
39. Расскажите о техническом регулировании, промышленной радиационной и пожарной безопасности.
40. Размер затрат организации на обеспечение безопасных условий и охраны труда и на улучшение условий и охраны труда?
41. Дайте определение государственного управления охраной труда.
42. Что обеспечивает реализацию основных направлений государственной политики?
43. Расскажите о структуре органов государственного управления охраной труда.

44. Какой федеральный орган осуществляет функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда?
45. Что является важнейшими задачами и функциональными обязанностями федерального уровня управления охраной труда?
46. Кто осуществляет высший надзор за точным и единообразным исполнением законов о труде?
47. Перечислите основные специально уполномоченные государственные органы, имеющие право надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных актов, содержащих нормы трудового права.
48. Что за организация Роструд? Как эта организация осуществляет возложенные на нее полномочия?
49. Перечислите основные права государственного инспектора труда.
50. В каком случае подача жалобы не является основанием для невыполнения работодателем (его представителем) решений государственного инспектора труда?
51. Как правильно называется Ростехнадзор? Функции каких организаций объединены в Ростехнадзор?
52. Как правильно называется Роспотребнадзор? Какие основные функции он осуществляет?
53. Какие функции осуществляет Росздравнадзор?
54. Дайте краткие характеристики функций ГПС, ГИБДД, Ространснадзора.
55. Что такое внутриведомственный контроль за соблюдением трудового законодательства?
56. Какой федеральный закон обязательно выполняется при проведении проверок организаций?
57. Назовите цели проведения государственной экспертизы условий труда.
58. Что устанавливает федеральный закон от 24 июля 1998 года № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»?
59. Что такое медико-социальная экспертиза?
60. Виды общественного контроля.

### **3.9 Перечень типовых простых практических заданий к зачету** (для оценки умений)

1. Подберите комплект основных законодательных документов по безопасности труда
2. Распределите сферы государственного надзора и контроля и общественности в охране труда.
3. Определите элементы система менеджмента охраны труда по стандартам серии OHSAS 18000.
4. Охарактеризуйте систему обеспечения условий и охраны труда в ОАО «РЖД»
5. Составьте перечень элементов организация охраны труда на рабочем месте

### **3.10 Перечень типовых практических заданий к зачету** (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Составьте макет положения о службе охраны труда на предприятии
2. Определите порядок расследования несчастных случаев на производстве
3. Составьте алгоритм анализа производственного травматизма
4. Оцените условия труда при специальной оценке рабочих мест по условиям труда
5. Составьте план обучения, инструктирования и проверки знаний по охране труда
6. Составьте карту психофизической диагностики работника

### 3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Процедура проведения контрольно-оценочного мероприятия осуществляется на индивидуальной консультации, организованной как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся.
Кейс-задача (ситуационная задача)	Вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности. Основными действиями студентов по работе с ситуационной задачей являются: <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к занятию;</li> <li>- знакомство с критериями оценки ситуационной задачи;</li> <li>- уяснение сути задания и выяснение алгоритма решения ситуационной задачи;</li> <li>- разработка вариантов для принятия решения, выбор критериев решения, оценка и прогноз перебираемых вариантов;</li> <li>- презентация решения ситуационной задачи (письменная или устная форма);</li> <li>- получение оценки и ее осмысление.</li> </ul>
Реферат	Реферат является важным видом самостоятельной работы, одна из форм изучения дисциплины, способствующая углублённому усвоению проблем курса, формированию навыков исследовательской работы учащихся. Он требует от обучающихся теоретического осмысления первоисточников, умения применять усвоенные знания в анализе исторических событий прошлого и современной общественно-политической жизни, получения навыков работы с литературой, грамотного изложения изученной темы.
Дискуссия	Дискуссия обеспечивает активное включение учащихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. Условия эффективного проведения дискуссии в общем виде следующие: <ul style="list-style-type: none"> <li>– информированность и подготовленность обучающихся к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений;</li> <li>– правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание;</li> <li>– корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента;</li> <li>– установление регламента выступления участников;</li> </ul> Полная включенность группы в дискуссию, участие каждого учащегося в ней, для чего необходимо: <ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечь обучающихся к определению темы дискуссии, предоставив им возможность выбора темы из нескольких альтернативных,</li> <li>– проблемно сформулировать тему дискуссии, так, чтобы вызвать желание ее обсуждать,</li> <li>– расположить группу так, чтобы устранить преграды, затрудняющие общение, предоставить каждому учащемуся возможность высказаться;</li> <li>– обучение обучающихся умению вести дискуссию, совместная выработка правил и норм групповой коммуникации;</li> <li>– особая позиция преподавателя как руководителя дискуссии, которая заключается в стимулировании обсуждения, консолидации мнений, подведении результатов работы. Личная позиция преподавателя по обсуждаемой проблеме не должна доминировать, хотя он может выступить в роли рядового участника дискуссии, не навязывая учащимся свою точку зрения.</li> </ul>

<p>Конспект</p>	<p>Конспектирование - учебный прием, заключающийся в кратком письменном изложении основного содержания лекции, статьи, книги, доклада</p> <p>Конспект - особый вид вторичного текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Конспект выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию, он позволяет восстановить, развернуть исходную информацию. При конспектировании необходимо отбирать новый и важный материал, связывать его со старым, уже известным и выстраивать материал в соответствии с логикой изложения; конспект должен обладать содержательной, смысловой и структурной целостностью. С точки зрения объема (степени сжатия), конспект может быть кратким, подробным или смешанным; по степени соответствия первоисточнику - интегральным или выборочным. По количеству перерабатываемых источников конспект может быть монографическим или сводным (обзорным), с точки зрения предъявления информации конспект составляется на основе чтения или слушания. В зависимости от формы представления информации в конспекте и от степени свернутости в конспекте первичного текста различают следующие виды конспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ конспект-план,</li> <li>✓ конспект-схема,</li> <li>✓ текстуальный конспект.</li> </ul> <p>Подготовка конспекта включает следующие этапы:</p> <p>Этап 1. Выделяются смысловые части - вся информация, относящаяся к одной теме, группируется в один блок.</p> <p>Этап 2. В каждой смысловой части формулируется тема в опоре на ключевые слова и фразы.</p> <p>Этап 3. В каждой части выделяется главная и дополнительная по отношению к теме информация.</p> <p>Этап 4. Главная информация фиксируется в конспекте в разных формах: в виде тезисов, выписок (текстуальный конспект), в виде вопросов, выявляющих суть проблемы, в виде назывных предложений (конспект-план и конспект-схема).</p> <p>Этап 5. Дополнительная информация приводится при необходимости.</p> <p>Работая над конспектом, необходимо помнить следующие правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Следует записать название конспектируемого произведения (или его частей) и его выходные данные.</li> <li>✓ Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.</li> <li>✓ Составить план - основу конспекта.</li> <li>✓ Конспектируя, оставить широкие поля для дополнений, заметок, записи терминов и имен, требующих разъяснений.</li> <li>✓ Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.</li> <li>✓ Запись следует вести своими словами, что способствует лучшему осмыслению текста.</li> <li>✓ Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.</li> <li>✓ Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.</li> </ul>
<p>Индивидуальное домашнее задание</p>	<p>Своеобразной формой организации самостоятельной работы обучающихся являются самостоятельные занятия обучающихся по выполнению домашних заданий. Они представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий, что требует от него не только умственной, но и организационной самостоятельности. Домашняя учебная работа – это самостоятельная учебная деятельность обучающихся, дополняющая занятие и являющаяся частью цикла обучения. Ее особые функции состоят в развитии умений самостоятельно учиться, определять задачи и средства работы, планировать учение. Она развивает мышление, волю, характер обучающегося. Главное назначение ее состоит в закреплении знаний и умений, полученных на занятии, отработке навыков, усвоении нового материала. Ученые выделяют следующие условия успешности домашней работы: наличие у обучающихся навыков самостоятельной работы, педагогическое руководство и контроль за выполнением домашних заданий. Последнее требует целесообразного дозирования, ограничения объема домашних заданий, четкой формулировки задач и рекомендаций к выполнению,</p>

	<p>своевременной проверки и оценки.</p> <p>Индивидуальные домашние задания чаще даются с целью восполнения пробелов, имеющих у студентов в усвоении учебного материала. Также индивидуальные домашние задания можно предлагать обучающимся, которые проявляют особый интерес к той или иной учебной дисциплине. Такие задания не только стимулируют развитие творческих способностей обучающихся, но и содействуют обмену знаниями на учебных занятиях, создают творческую атмосферу, возможность интеллектуального общения.</p> <p>Индивидуализация домашних заданий может быть осуществлена путем частичной индивидуализации общего для всей учебной группы задания, применения вместо (или помимо) фронтальных заданий индивидуальных или групповых домашних заданий, использования наряду с обязательными домашними заданиями также необязательных (желательных) заданий.</p> <p>Преподаватель должен правильно определить объем и содержание домашнего задания, сообщить студентам, как следует выполнять задания, какими приемами и методами пользоваться, какова методика самостоятельной работы. Здесь очень важны систематические указания преподавателя и демонстрация образцов выполненного задания, а также упражнения студентов в применении тех или иных методов самостоятельной работы.</p> <p>Наряду с общими указаниями важное место имеет инструктаж, ориентирующий обучающихся на самостоятельную работу по конкретному материалу. Внимание обучающихся обращается, прежде всего, на объем работы, который следует выполнить; на повторение ранее изученного; на методы работы, которые целесообразнее использовать; на организацию самоконтроля. Также при выполнении домашней работы стоит учитывать, что одни учебные дисциплины требуют для освоения большого объема времени, а другие – регулярной работы (ежедневной). При освоении первых преобладает осмысление, а вторых – запоминание или накопление эффекта воздействия.</p>
Тестирование	<p>Это инструмент оценивания знаний и умений обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.</p> <p>Тестирование производится в аудитории, которая оснащена компьютерами. Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.</p>

### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

#### **Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме тестирования по перечню теоретиче-

ских вопросов и типовых практических задач (при использовании компьютерных технологий). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме тестирования проходит на последнем занятии по дисциплине.