

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора  
от «28» февраля 2023 г. № 21

## ФТД.01 Основы научных исследований

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль – Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – очная 4 года

Кафедра-разработчик программы – Финансовый и стратегический менеджмент

Общая трудоемкость в з.е. – 2

Часов по учебному плану (УП) – 72

Формы промежуточной аттестации в семестрах

очная форма обучения: зачет 7 семестр

### Очная форма обучения Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7	Итого
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
– лекции	17	17
– практические (семинарские)	17	17
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
Экзамен	-	-
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утверждённым приказом Минобрнауки России № 1016 от 13.08.2020 г.

Программу составил:  
д.э.н., профессор, профессор

И.Ю. Сольская

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры «Финансовый и стратегический менеджмент». Протокол от «02» февраля 2023г. № 5/1

Заведующий кафедрой, к.э.н., доцент

С.А. Халетская

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от «02» февраля 2023 г. №8

Зав. кафедрой к.э.н., доцент

М.В. Вихорева

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цели преподавания дисциплины</b>	
1	формирование у обучающихся знаний и навыков в области научных исследований и организации исследовательской работы
<b>1.2 Задачи дисциплины</b>	
1	освоение теоретических предпосылок и нормативных положений, регламентирующих исследовательскую деятельность
2	формирование практических навыков проведения научно-исследовательской работы
3	формирование практических навыков оформления результатов научных исследований и их презентации в рамках публичных выступлений
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологии профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
2.1.1	Б1.О.15 Микроэкономика
2.1.2	Б1.О.16 Макроэкономика
2.1.3	Б2.О.01(У) Учебная - ознакомительная практика
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
2.2.1	Б1.В.ДВ.08.01 Государственно-частное партнерство в инфраструктуре
2.2.2	Б1.В.ДВ.08.02 Технологии публично-частного взаимодействия
2.2.3	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
2.2.4	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

<b>3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Оценивает экономические последствия принимаемых решений	Знать: современное состояние научных исследований экономике; особенности научно-исследовательской деятельности в экономике; теоретические и практические приемы применения результатов исследований в экономике
		Уметь: использовать методологию научно-исследовательской деятельности; разрабатывать проекты исследований; использовать достижения научных школ в соответствии с поставленной задачей
		Владеть: навыками интерпретации достижения экономических теорий и научных школ; методами разработки и принятия решений в профессиональной деятельности; приемами внедрения достижения экономических теорий и научных школ в экономике

<b>4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма				Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы			
			Лек	Пр	СРС	
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Понятие о науке и научных исследованиях</b>					
1.1	Тема 1. Понятие о науке и научном знании. Методы научных исследований	1	2	2	5	УК-10.1
1.2	Тема 2. Теоретические исследования. Научный эксперимент	1	2	2	5	УК-10.1
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Научные публикации</b>					
2.1	Тема 3. Виды научных публикаций. Структура научной публикации	<b>1</b>	4	4	5	УК-10.1
2.2	Тема 4. Приемы и правила представления научных результатов в публикациях	1	4	4	5	УК-10.1
	<b>Раздел 3. Методы и приемы научной презентации</b>					
3.1	Тема 5. Методы и способы представления научных результатов	1	3	3	7	УК-10.1
3.2	Тема 6. Научный доклад. Особенности научной лексики	1	2	2	7	УК-10.1
	Форма промежуточной аттестации - зачет	1				УК-10.1

<b>5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

<b>6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
<b>6.1 Учебная литература</b>				
<b>6.1.1 Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн
6.1.1.1	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований : учебное пособие : [Электронный ресурс]: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684505">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684505</a>	Дашков и К°, 2022	100% онлайн
6.1.1.2	Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований : учебное пособие [Электронный ресурс] <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684295">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684295</a>	Дашков и К°, 2021	100% онлайн
<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн
6.1.2.1	Герке Л. Н. , Князева А. В. , Грачев А. Н. [и др.]	Основы научных исследований : учебное пособие - [Электронный ресурс]: <a href="tps://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612327">tps://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612327</a>	Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018	100% онлайн

6.1.2.2	Фот Ж. А.	Основы научных исследований : учебное пособие [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682 954	Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020	100% онлайн
<b>6.1.3 Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Сольская И.Ю.	Методические указания для изучения дисциплины	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
<b>6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.4.1	Сольская И.Ю.	Методические указания для практических занятий	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
6.2.1	Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>			
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>				
<b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/">http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/</a> ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/">https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/</a> ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
<b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>				
6.3.2.1	Не предусмотрен			
<b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.3.1	Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>			
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>				
6.4.1	Не предусмотрены			

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Корпус А ИрГУПС находится по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Л-309 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации)
3	Учебная аудитория Л-301 для проведения самостоятельных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, компьютеры с подключением к сети Интернет, обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты)
4	Читальный зал А-606 для самостоятельной работы обучающихся. Учебная мебель, стеллажи, витрина, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС,

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и доказательства теорем, формулы и т.п. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия.</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и разрабатывает курсовую работу. При разработке курсовой работы обучающемуся следует обратиться к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Задания на самостоятельную работу и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» (в последней редакции)</p>

программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИргУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
ФТД.01 «Основы научных исследований»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине  
ФТД. 01 «Основы научных исследований»**



## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

### Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Основы научных исследований» участвует в формировании компетенции:

10.1 Оценивает экономические последствия принимаемых решений

### Программа контрольно-оценочных мероприятий

### очная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения)
<b>1 семестр</b>					
1	1	Текущий контроль	Тема 1. Понятие о науке и научном знании. Методы научных исследований.	УК 10.1	Собеседование (устно)
2	2-4	Текущий контроль	Тема 2. Теоретические исследования. Научный эксперимент	УК 10.1	Собеседование (устно) Задания творческого уровня (письменно)
3	4	Текущий контроль	Раздел 1. Понятие о науке и научных исследованиях	УК 10.1	Тестирование (компьютерные технологии)
4	6-7	Текущий	Тема 3. Виды научных	УК 10.1	Собеседование (устно)

		контроль	публикаций. Структура научной публикации		
5	8-10	Текущий контроль	Тема 4. Приемы и правила представления научных результатов в публикациях	УК 10.1	Собеседование (устно) Задания реконструктивного уровня (письменно)
6	10	Текущий контроль	Раздел 2. Научные публикации	УК 10.1	Тестирование (компьютерные технологии)
7	10-13	Текущий контроль	Тема 5. Методы и способы представления научных результатов	УК 10.1	Собеседование (устно) Задания творческого уровня (письменно)
8	14-16	Текущий контроль	Тема 5. Научный доклад. Особенности научной лексики	УК 10.1	Собеседование (устно) Задания творческого уровня (письменно)
9	17	Текущий контроль	Раздел 3. Методы и приемы научной презентации	УК 10.1	Тестирование (компьютерные технологии)
10	17	Форма промежуточной аттестации - зачет	Раздел 1. Понятие о науке и научных исследованиях Раздел 2. Научные публикации Раздел 3. Методы и приемы научной презентации	УК 10.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и

		причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	заданий определенного уровня
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
4	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

Компьютерное тестирование обучающихся используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
зачтено	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
не зачтено	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация в форме зачета:**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении  
текущего контроля успеваемости**

**Критерии и шкала оценивания собеседования**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий  Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

**Критерии и шкала оценивания заданий реконструктивного уровня**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

**Критерии и шкала оценивания заданий творческого уровня**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень

«неудовлетворительно»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала
-----------------------	---

#### Тестирование

##### Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 3.1 Типовые вопросы для проведения собеседования по темам

Ниже приведены образцы типовых вопросов для собеседований по темам, предусмотренных рабочей программой.

##### Образец типовых вопросов для собеседования

по теме 1 «Понятие о науке и научном знании. Методы научных исследований»

1. Отличительные особенности целей науки
2. Отличительные особенности научной с точки зрения методов реализации целей
3. Функции науки.
4. Взаимосвязь науки практической деятельности
5. Научная деятельность в контексте стратегии развития транспортной отрасли
6. Сущность научных исследований
7. Понятие тематики научных исследований
8. Понятие тематики научных исследований.
9. Научная специальность.
10. Объект и предмет исследования в контексте научной специальности.
- 11 Анализ и синтез в экономических исследованиях
12. Этапы научных исследований

##### Образец типовых вопросов для собеседования

по теме 2 «Теоретические исследования. Научный эксперимент»

1. Содержание научной теории
2. Научные законы
3. Понятие о принципах науки
4. Научное открытие
5. Взаимоотношение между открытием и инновацией
6. Назначение научного эксперимента
7. Виды научных экспериментов
8. Методы экспериментальной деятельности
9. Результат научного эксперимента
10. Выбор направления экспериментальной деятельности

##### Образец типовых вопросов для собеседования

по теме 3 «Виды научных публикаций. Структура научной публикации»

1. Назначение научной публикации
2. Способы публикации научных результатов
3. Виды научных публикаций.
4. Тезисы
5. Научная статья
6. Требования к научным публикациям
7. Основные разделы (элементы) научной публикации
8. Аннотация и ключевые слова
9. IMRAD структура научного исследования.

Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме 4 «Приемы и правила представления научных результатов в публикациях»

1. Сущность результатов научных исследований. Научная новизна
2. Типология результатов научных исследований
5. Оценка результатов научных исследований
6. Понятие и ценность результатов исследований

Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме 5 «Методы и способы представления научных результатов»

1. Способы представления результатов научных исследований
2. Вербальный способ представления научных результатов
3. Графический способ представления научных результатов
4. Авторское право. Методы защиты авторских прав.

Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме 6 «Научный доклад. Особенности научной лексики»

1. Формулировка цели, задач, ресурсов и результатов научных исследований.
2. Виды и методы презентаций
3. Содержание и формы проведения научной дискуссии
4. Цели и задачи публичной защиты результатов научных исследований

### 3.2 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме 4 «Приемы и правила представления научных результатов в публикациях»

Предел длительности контроля – 20 минут.

Предлагаемое количество заданий – 2 задания.

#### Задания

1. Нарисовать диаграмму, демонстрирующую, существует ли взаимосвязь между долей продаж и показателями доходности активов в отрасли производства игрушек в 2013 году

Доля продаж каждой компании, %	
ПУПСИК	19,9
Компания А	10,1
Компания Б	16,6
Компания В	12,4
Компания Г	31,8
Компания Д	9,8
Коэффициент рентабельности активов, %	
ПУПСИК	8,3
Компания А	9,8
Компания Б	15,9
Компания В	22,4

Компания Г	14,7
Компания Д	19,1

2. Нарисовать диаграмму, показывающую, что в 2013 году основную долю продаж Компании П, в отличие от Компании Г, составили наименее дорогие модели радиоуправляемых автомобилей

Количество проданных товаров, штук		
Цена, руб	Компания П	Компания Г
Менее 700	320	280
700-900	770	340
901-1499	410	615
1500-2000	260	690
2001 и более	105	550

### 3.3 Типовые контрольные задания творческого уровня

Варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий творческого уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий творческого уровня

по теме 2 «Теоретические исследования. Научный эксперимент»

Задание: На основании информации о стратегии развития науки в РФ подготовить реферативный обзор публикаций по одной из следующих тем:

1. Наука и современные (традиционные) аспекты представления о её сущности.
2. Генезис представлений о науке.
3. Научные исследования и их классификация.
4. Наука и общество: характер взаимодействия на современном этапе.

Образец типового варианта заданий творческого уровня

по теме 5 «Методы и способы представления научных результатов»

Задание На основании текста Кейс-study 1 «МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА КАК ИНСТРУМЕНТА ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА», доступного обучающимся через личный кабинет, ответить на вопросы и выполнить задания:

1. На основании предлагаемого научного текста выделить объект и предмет исследования
2. На основании предлагаемого научного текста определить цель и задачи исследования
3. Оценить соответствие текста научной публикации рассматриваемой научной проблеме

Образец типового варианта заданий творческого уровня

по теме 4 «Приемы и правила представления научных результатов в публикациях»

Задание:

На основании текста научной работы, доступного обучающимся через личный кабинет, ответить на вопросы и выполнить задания:

1. На основании публикации выявить реализуемую структуру научной работы.
2. Определить необходимость отсутствия (присутствия) обязательных разделов
3. Выделить обязательные элементы научной новизны

4. Определить цель и задачи исследования
5. Определить методы исследования
6. Выделить научные результаты исследования
7. Выделить выводы исследования

Образец типового варианта заданий творческого уровня  
по теме 5 «Научный доклад. Особенности научной лексики»

Задание:

На основании текста научной статьи подготовить презентацию научного доклада

### 3.4 Типовые контрольные задания для тестирования

Структура тестовых материалов по дисциплине «Основы научных исследований»

Компетенция	Тема	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1.1 Понятие о науке и научном знании	1 Содержание научного знания	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Структура научного знания	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Уровни научного знания	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	1.2 Методы научных исследований	1 Общенаучные методы исследования	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Методы исследования в экономике и менеджменте	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Этапы научного исследования	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	1.3 Теоретические исследования	1. Логическая структура исследования	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2.Временная структура исследования	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3.Методы анализа и синтеза	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	1.4 Научный эксперимент	1. Понятие эксперимента в науке	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2.Способы проведения экспериментов	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3.Особенности экономических экспериментов	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2.1 Виды научных публикаций	1. Классификационный признаки научных публикаций	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2.Логика научной публикации	Действие	10– ОТЗ
		3.Актуальность научной публикации	Действие	10 – ОТЗ
	2.2 Структура научной публикации	1. Элементы структуры научной публикации	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2.Отражение результатов научного исследования	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3.Структура научных тезисов	Действие	10 – ОТЗ
	2.3 Правила представления	1. Признаки научных результатов	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ



	научных результатов в публикациях	2. Оценка новизны	Умение	10 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Апробация научных результатов	Умение	10 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	3.1 Методы и способы представления научных результатов	1. Формы представления научных результатов	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Моделирование	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Графическое представление научных результатов	Действие	6 – ОТЗ
	3.2 Методы и приемы научного доклада	1. Требования к научной презентации	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Логика научной презентации	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Содержание и форма научной дискуссии	Действие	6 – ОТЗ
				Итого

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Образец типового варианта тестовых заданий,  
предусмотренных рабочей программой дисциплины

1. Установите правильную последовательность этапов построения исследования
  - 1) гипотеза
  - 2) задачи и цели
  - 3) предмет и объект
  - 4) контрольный эксперимент
  - 5) констатирующий эксперимент
  - 6) выводы
  
2. Определите объект исследования при решении проблемы отставания темпов изменения прибыли от темпов изменения денежной выручки организации
  
3. Поясните следующее положение «Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное».
  
4. На что именно направлено основное внимание исследователя и определяет тему НИР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие:
  - 1) объект исследования;
  - 2) предмет исследования.
  
5. Подумайте, как можно истолковать полученные в ходе экономического исследования по теме «Профориентация старших школьников на научную деятельность» результаты:
  - 1) 20% старшеклассников считают научную деятельность непрестижной в современном российском общественном сознании;
  - 2) 4% учащихся хорошо знают негативные эффекты профессиональной научной деятельности;
  - 3) 68% опрошенных старшеклассников считают, что только от финансирования зависят результаты научной деятельности;

4) 43% родителей учащихся, которые собираются поступать в вуз, не одобряют научную деятельность в качестве выбора своих детей.

6. Выберите в приведенном списке черты, отличающие научное знание от других видов познания мира.

- 1) теоретическое обоснование
- 2) экспериментальная проверка
- 3) опора на авторитеты
- 4) использование специальных понятий
- 5) сложность усвоения

7. Студент работает над рефератом «Особенности современной науки». Какие особенности из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)

- 1) Ее развитие пока не может опередить развитие материального производства.
- 2) Ее влияние на развитие всего общества становится менее выраженным.
- 3) Материальное производство продолжает изменяться с логикой ее развития.
- 4) В связи с ее исследованиями возникают новые модели общественного развития.
- 5) Все более очевидной становится ее социальная функция.
- 6) Остро стоит вопрос социальной ответственности ученых.

8. Члены «Клуба любителей древностей», посетив раскопки ряда древних городищ, выдвинули собственную версию их возникновения. Однако профессиональное сообщество археологов и историков признало данную версию ненаучной. Какие из приведённых ниже оснований могли стать основой такой оценки ученых?

- 1) версия опровергала положения, принятые в науке
- 2) выводы членов клуба не имели логических обоснований
- 3) предположения любителей древностей не получили практического подтверждения
- 4) версия содержала положения, опирающиеся на веру и не имеющие доказательств
- 5) участники раскопок, археологи и историки, не являются членами клуба
- 6) разработчики версии признают вмешательство неземного разума

9. Учёные изучают социальную структуру современного общества. Какие методы, отличающие научное познание от других видов познавательной деятельности, могут ими применяться?

- 1) моделирование процессов социальной дифференциации в условиях экономической неустойчивости
- 2) выдвижение и проверка гипотез о направлениях социальной политики по смягчению неравенства доходов
- 3) сбор статистических данных путём анкетирования
- 4) разработка и реализация комплекса мер государственной поддержки малоимущих семей
- 5) описание случаев социальной дифференциации населения
- 6) оценка фактов социального расслоения общества с позиций идеалов равенства и справедливости

10. Теорема Пифагора — одна из основополагающих теорем Евклидовой геометрии, устанавливающая соотношение между сторонами прямоугольного треугольника. По каким основаниям её можно считать научным знанием?

- 1) Её открытие произошло на основе наблюдений.
- 2) Её истинность была установлена путём обобщения народной мудрости.
- 3) Для её описания использован метод теоретического объяснения.

- 4) Она изложена специальным языком математики.
- 5) Она сложна для самостоятельного изучения.
- 6) Для подтверждения её истинности предложено доказательство, опирающееся на опытно установленные данные.

11. В стране Z проводится реформа образования. Какие факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на гуманизацию образования?

- 1) увеличение количества учебных предметов
- 2) сокращение времени изучения естественных наук
- 3) ориентация на интересы и склонности ученика
- 4) применение технологий, сберегающих здоровье
- 5) уделение особого внимания нравственному воспитанию
- 6) компьютеризация образовательного процесса

12. Ученые лаборатории ведут исследования в области физики твердого тела. Какие черты отличают научное познание от других видов познавательной деятельности? Выберите из приведенного перечня нужные позиции и запишите цифры, под которыми указаны.

- 1) опора на данные наблюдений
- 2) экспериментальное подтверждение выводов
- 3) учет накопленного опыта
- 4) использование форм рационального познания
- 5) разработка обоснованных теорий
- 6) применение строго определенных понятий

13. Поясните связь между методом и методологией

14. Дайте определение научной гипотезе

15. Установите соответствие между характерными чертами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<p><b>ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) формулирование научных законов</li> <li>Б) объяснение сущности изучаемых явлений</li> <li>В) выдвижение гипотез</li> <li>Г) наблюдение изучаемых явлений</li> <li>Д) проведение количественных измерений</li> </ul>	<p><b>УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) эмпирический</li> <li>2) теоретический</li> </ul>
---	--

16. Установите соответствие между признаками и уровнями научного познания (исследования): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<p><b>ПРИЗНАКИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) доказательство положений</li> <li>Б) сбор фактов</li> <li>В) описание наблюдаемых явлений</li> <li>Г) формулирование научной проблемы</li> <li>Д) выдвижение гипотез</li> </ul>	<p><b>УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ (ИССЛЕДОВАНИЯ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) эмпирический</li> <li>2) теоретический</li> </ul>
--	---

17. Установите соответствие между характерными чертами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<p><b>ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) наблюдение</li> </ul>	<p><b>УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) эмпирический</li> </ul>
---	--

Б) формулирование научных законов В) эксперимент Г) выведение логических следствий Д) классификация	2) теоретический
--	------------------

18. Установите соответствие между характеристиками и функциями наук: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ</b> А) показывает возможные опасные тенденции развития общества Б) предлагает рекомендации по преодолению угрожающих человечеству проблем В) способствует построению целостной системы взглядов на мир и место человека в нём Г) помогает человеку рассматривать явления окружающего мира в их единстве и многообразии Д) позволяет предвидеть последствия изменения окружающего мира	<b>ФУНКЦИИ НАУКИ</b> 1) мировоззренческая 2) прогностическая
--	--

### 3.5 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

#### Раздел 1. Понятие о науке и научных исследованиях

1. В чем выражается относительная самостоятельность развития науки.
2. Критерии проверяемости знания
3. Различие научного и обыденного знания
4. Как взаимосвязаны теория и эмпирия?
5. Логика гипотетического рассуждения в контексте методологии
6. Методология научной работы
7. Системный метод исследования
8. Научная картина мира
9. Основные стадии разработки проблем
10. Отличия теории от других форм научного познания
11. Эвристические методы построения и обоснования научного знания
12. Что представляет собой научный метод?
13. Критерии проверяемости знания
14. Различие научного и обыденного знания
15. Отличительные особенности проверки научных теорий

#### Раздел 2. Научные публикации

1. Специфика научных публикации
2. Исследовательские программы, модели объяснения и логики научной публикации
3. Временная структура научной публикации
4. Логическая структура научной публикации
5. Содержание вводных материалов научной публикации
6. Понятие актуальности научной публикации
7. Цели и задачи научной публикации
8. Результаты и выводы научной публикации

#### Раздел 3. Методы и приемы научной презентации

1. Этические нормы научного исследования.
2. В чем выражается относительная самостоятельность развития научного исследования.
3. Гипотеза как форма развития научного знания
4. Экспериментальный метод и представление результатов эксперимента
5. Способы представления научных результатов

6. Особенности научной лексики
7. Объем и логика научной презентации
8. Понятие научной дискуссии
9. Содержание и этика научной дискуссии

### **3.7 Перечень типовых простых практических заданий к зачету** (для оценки умений)

1. Выделите предположительный предмет изучения в следующих исследовательских темах:

а) Формирование аналитических навыков как элемент подготовки будущего экономиста.

б) Готовность к саморазвитию как цель образования.

в) Использование новых информационных технологий в проблемном обучении.

2. Выберите, что из перечисленного не является признаком гистограммы:

а) Гистограмм это - «столбчатая» диаграмма частотного распределения признака на выборке

б) При построении гистограммы используется декартова система координат.

в) При построении гистограмм на оси абсцисс откладывают значения измеряемой величины, а на оси ординат – частоты или относительные частоты встречаемости данного диапазона величины в выборке.

г) Если на гистограмме отображены относительные частоты, то площадь всех столбиков равна 1.

д) Размерность гистограммы должна быть больше 2

3. Сформулируйте тему и объект исследования, в котором выделен следующий предмет:

Экономические условия внутренних систем транспортной деятельности в современной российской действительности.

### **3.6 Перечень типовых практических заданий к зачету** (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Концепция жизненного цикла основана на гипотезе о наличии универсальных для продуктов и технологий определенных стадий развития, которые и определяют ситуацию в транспортной отрасли. Отметьте правильно указанные стадии по составу и последовательности:

а) зарождение, ускорение роста, замедление роста, затухание;

б) зарождение, ускорение роста, зрелость, замедление роста, затухание;

в) зарождение, зрелость, замедление роста затухание;

г) зарождение, ускорение роста, зрелость, замедление роста, кризис, затухание.

2. Перечислите требования к процедуре проведения анализа.

3. Охарактеризуйте достоинства методов наблюдения и эксперимента

4. Подготовьте краткую характеристику общего замысла темы: Особенности исследования проблемы увеличения длительности производственного цикла

### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины/практики.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Задания реконструктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Задания творческого уровня	Выполнение заданий творческого уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Собеседование	Собеседование проводится на практическом занятии по теме, изученной на лекции. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на лекции, предшествующей занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и примерные вопросы
Тест	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к экзамену для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

#### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности

компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

**Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.