

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от « 25 » мая 2018 № 414-1

Б1.Б.1.38 Эффективность инвестиционных проектов

рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов
Специализация № 1 – Электроснабжение железных дорог
Квалификация выпускника – инженер путей сообщения
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 6 лет
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 2 Формы промежуточной аттестации на курсах:
Часов по учебному плану – 72 зачет 6

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 6 | Итого |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Вид занятий | Часов по учебному плану | Часов по учебному плану |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | 8 | 8 |
| – лекции | 4 | 4 |
| – практические (семинарские) | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа | 64 | 64 |
| Зачет | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 |

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Цели освоения дисциплины | |
| 1.1.1 | обучение основным методикам принятия управляющих решений при выборе эффективного варианта инвестиционных проектов. Оперативное руководство малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного инвестиционного проекта. Знакомство с особенностями осуществления инвестиционной политики, присущими для железнодорожного транспорта. Постановка вопроса социальной значимости своей будущей профессии. |
| 1.2 Задачи освоения дисциплины | |
| 1.2.1 | - обучение методам оценки и анализа основных производственных ресурсов и технико-экономических показателей производства; |
| 1.2.2 | - умение готовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационно-управленческих решений на основе экономического анализа; |
| 1.2.3 | - способность применять методы оценки производственного потенциала предприятия; |
| 1.2.4 | - обучение организации работы профессиональных коллективов исполнителей, поиску и принятию управленческие решения в области производства и труда; |
| 1.2.5 | - умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач; |
| 1.2.6 | - научить использовать нормативные документы по качеству, стандартизации, сертификации и правилам технической эксплуатации, технического обслуживания, ремонта и производства систем обеспечения движения поездов. |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося | |
| 2.1.1 | Необходимы знания в области общей экономики |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |
| 2.2.1 | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 2.3 Междисциплинарные связи | |
| 2.3.1 | Б1.Б.1.27 Организация производства и менеджмент |

| 3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-7: способностью использовать методы оценки технико-экономических показателей производства, применять методы оценки производственного потенциала предприятия | |
| Минимальный уровень освоения компетенции | |
| Знать | основные технико-экономические показатели работы предприятий |
| Уметь | произвести расчет основных технико-экономических показателей работы предприятий |
| Владеть | способами исключения непроизводительных затрат и исключения или снижения рисков при организации движения поездов |
| Базовый уровень освоения компетенции | |
| Знать | методы оценки основных производственных показателей работы предприятий отрасли |
| Уметь | используя современные методы оценки показателей работы предприятия оценить производственную и экономическую деятельность предприятий |
| Владеть | знаниями, позволяющими произвести общую оценку затрат |
| Высокий уровень освоения компетенции | |
| Знать | методы оценки технико-экономических показателей работы на примере предприятий обеспечивающих движение поездов |
| Уметь | разработать мероприятия по улучшению основных производственных и технико-экономических показателей работы предприятий |
| Владеть | навыками разработки технико-экономических мероприятий по сокращению производственных и исключению непроизводительных затрат |

| ПК-9: способностью готовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационно-управленческих решений на основе экономического анализа | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Минимальный уровень освоения компетенции | |
| Знать | основные цели технико-экономического анализа деятельности предприятий отрасли |
| Уметь | проводить технико-экономический анализ деятельности на примере предприятий |
| Владеть | основными принципами технико-экономического анализа деятельности на примере предприятий |
| Базовый уровень освоения компетенции | |
| Знать | основные направления технико-экономического анализа деятельности предприятий отрасли |
| Уметь | технико-экономически обосновывать принятые решения по оптимизации транспортных процессов |
| Владеть | основными показателями технико-экономического проектирования транспортной инфраструктуры на предприятиях |
| Высокий уровень освоения компетенции | |
| Знать | методы технико-экономического анализа предприятий обеспечивающих движение поездов |
| Уметь | производить экономическую оценку оптимизации транспортных процессов на примере предприятий обеспечивающих движение поездов |
| Владеть | навыками проведения технико-экономического обоснования принятия решений по оптимизации деятельности на примере предприятий обеспечивающих движение поездов |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Знать | |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | -нормативно-правовую базу, регулирующую финансово-хозяйственную деятельность предприятия; |
| 2 | -отраслевые особенности инвестиционной политики, применительно к предприятиям железнодорожного транспорта; |
| 3 | -источники информации для сбора данных, необходимых для проведения аналитической работы для выбора экономически целесообразного варианта; |
| 4 | -технологии производства субъекта хозяйствования для разработки и принятия управленческих решений. |
| Уметь | |
| 1 | - использовать знания по теории инвестирования в своей практической деятельности; |
| 2 | - профессионально пользоваться законодательными, нормативными и инструктивными материалами; |
| 3 | - оценивать место и роль инвестиционных ресурсов в деятельности предприятий железнодорожного транспорта; |
| 4 | - рассчитывать продолжительность экономической жизни различных видов инвестиций; |
| 5 | - составлять бизнес-план инвестиционных проектов. |
| 6 | - определять различные показатели для разработки и расчета экономии расходов и получения финансового результата предлагаемых вариантов плановых мероприятий; |
| 7 | - выбрать необходимую методику проведения расчетов по вариантам инвестиционных проектов, в зависимости от реализуемой цели; |
| 8 | - выявить узкие места в деятельности хозяйствующего субъекта, используя экономические знания рассчитать и наметить мероприятия по обновлению основных фондов предприятия и повышению эффективности его работы. |
| Владеть | |
| 1 | - навыками сбора и обработки необходимых данных, необходимых для составления технико-экономических обоснований, навыками самостоятельного изучения новых нормативных документов по инвестированию; |
| 2 | - специальной инвестиционной терминологией; |
| 3 | - основными методами расчета экономической эффективности инвестиционных проектов; |
| 4 | - методами оценки обобщающих показателей работы железных дорог и методами анализа влияния инвестиций на рентабельность деятельности предприятий железнодорожного транспорта; |
| 5 | - методами выявления резервов для повышения эффективности работы железных дорог, предприятий, входящих в её состав, дирекций, дочерних предприятий и методами инвестиционного планирования на предприятиях железнодорожного транспорта. |

| 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--------------------|----------------------------------------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Курс | Часы | Компетенции | Учебная литература, ресурсы сети «Интернет» |
| | Раздел 1. Теоретические и научные основы инвестиционной деятельности | | | | |
| 1.1 | Тема: Теоретические и научные основы инвестиционной деятельности 1. Понятие инвестиций. Инвестиции в РФ и мире. Роль и место инвестиций в структуризации экономики страны 2. Законодательное регулирование инвестиционной деятельности в РФ. 3. Основные этапы инвестиционного проекта. Участники инвестиционного процесса. Система информации и её источники для аналитической работы. 4. Планирование, организация, обработка и оформление результатов для выбора управленческих решений. /Ср/ | 6 | 6 | ПК-9 | Л1.2 Л2.1 Л2.3 |
| | Раздел 2. Критерии экономической эффективности инвестиций | | | | |
| 2.1 | 1. Общие понятия эффективности инвестиций. Бюджетная эффективность. Отраслевая эффективность. Социальная эффективность. Коммерческая эффективность. 2. Источники финансирования капитальных вложений и инвестиций. 3. Оптимизация управленческих решений в области финансирования капитальных вложений. Проблемы формирования и развития инвестиционного комплекса ОАО «РЖД». /Ср/ | 6 | 12 | ПК-7 ПК-9 | Л1.1 Л1.3 Л2.1 |
| | Раздел 3. Методологический инструментарий оценки экономической эффективности инвестиций | | | | |
| 3.1 | 1. Метод оценки экономической эффективности инвестиций исходя из сроков окупаемости. 2. Метод оценки экономической эффективности инвестиций по норме прибыли на капитал /Лек/ | 6 | 2 | ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.3 |
| 3.2 | 3. Метод оценки экономической эффективности инвестиций, основанные на дисконтировании. 4. Учет факторов времени, инфляции, риска и ликвидности. 5. Требования к результативности финансирования инвестиционных проектов и программ. /Лек/ | 6 | 1 | ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 |
| 3.3 | 6. Норматив экономической эффективности инвестиций. Продолжительность экономической эффективности инвестиций. 7. Определение сложных процентов. /Лек/ | 6 | 1 | ПК-7 ПК-9 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 |
| 3.4 | Решение задач по теме: Методологический инструментарий оценки экономической эффективности инвестиций /Пр/ | 6 | 2 | ПК-7 ПК-9 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э2 |
| 3.5 | Разработка конкретных практических ситуаций: определение экономической эффективности от внедрения новой техники и технологии в конкретных хозяйствах (СЦБ, РЦС, ЭНС) /Пр/ | 6 | 2 | ПК-7 ПК-9 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-----------|-------------------------------------------|
| 3.6 | Тема: Методологический инструментарий оценки экономической эффективности инвестиций 1. Проработка лекционного материала. 2. Подготовка к практическим занятиям. 3. Выполнение ИДЗ. /Ср/ | 6 | 12 | ПК-7 ПК-9 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 |
| | Раздел 4. Экономический эффект. Методы определения эффекта. | | | | |
| 4.1 | Тема: Экономический эффект. Методы определения эффекта. 1. Эксплуатационные расходы и пути их снижения. 2. Доходы и пути их повышения. 3. Прибыль и пути ее повышения. /Ср/ | 6 | 12 | ПК-7 ПК-9 | Л1.1 Л2.2 Л2.3 |
| | Раздел 5. Регламент взаимодействия участников инвестиционного процесса по формированию инвестиционной программы ОАО «РЖД» | | | | |
| 5.1 | Тема: Регламент взаимодействия участников инвестиционного процесса по формированию инвестиционной программы ОАО «РЖД» 1. Общие положения. Формализация инвестиционных потребностей. 2. Ранжирование и отбор инвестиционных проектов. 3. Привлечение внешних инвестиций. Включение инвестиционных проектов дочерних обществ Компании в инвестиционную программу. 4. Требования к содержанию обоснования инвестиций. /Ср/ | 6 | 2 | ПК-9 | Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 |
| | Подготовка к итоговому контролю /Зачёт/ | 6 | 4 | ПК-7 ПК-9 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 |
| | Выполнение контрольной работы /Ср/ | 6 | 16 | ПК-7 ПК-9 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 |

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.250000.06.7.188-2015 в последней редакции.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online |
|------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|
| Л1.1 | Григорьева Н.Н., Силичева | Управление инвестиционной и инновационной деятельностью: учеб. пособие для практ. занятий | Иркутск: ИрГУПС, 2015 | 123 |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|
| | Г.В., Белых С.Ю., Нефедьева Е.В., Ивасенко А.А. | | | |
| Л1.2 | Николаева И.П. | Инвестиции.: [Электронный ресурс]. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5666 | Дашков и К, 2014 | 100 % онлайн |
| 6.1.2 Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online |
| Л2.1 | Бубнов В.А., Лоскутова Е.В. | Экономическая оценка инвестиций: учеб. пособие для студентов специальности "Экономика и управление на предприятии (железнодорожный транспорт)" всех форм обучения по дисциплине "Экономическая оценка инвестиций" | Иркутск: ИрГУПС, 2009 | 100 |
| Л2.2 | Сидоренко В.С., Белых С.Ю. | Экономика железнодорожного транспорта: учеб. пособие для практ. занятий по дисциплине "Экономика ж.-д. трансп." для студентов всех специальностей | Иркутск: ИрГУПС, 2009 | 201 |
| Л2.3 | Волков Б.А., Марцинковская А.В., Гавриленков А.А., Шульга В.Я. | Оценка экономической эффективности инвестиций и инноваций на железнодорожном транспорте: учеб. пособие для вузов ж.-д. трансп. | М.: УМЦ по образованию на ж.-д. трансп., 2009 | 45 |
| 6.1.3 Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз. в библиотеке |
| 6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз. в библиотеке |
| Л4.1 | Белых С.Ю. | Методическое указания для самостоятельной работы по дисциплине «Эффективность инвестиционных проектов» для студентов дневной и заочной форм обучения | 2016 г. | Личный кабинет студента |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | | | |
| Э1 | журнал "Экономика железных дорог" | | | |
| Э2 | журнал "Железнодорожный транспорт" | | | |
| 6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | | | | |
| 6.3.1 Перечень базового программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1.1 | ОС Microsoft Windows XP Professional with Service Pack 2, лицензия Open License, Количество - 427 | | | |
| 6.3.1.2 | Офисный пакет Microsoft Office 2010, OpenLicense, Количество - 155 | | | |
| 6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения | | | | |
| 6.3.2.1 | Не предусмотрено | | | |
| 6.3.3 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 6.3.2.1 | -www.garant.ru ГАРАНТ. Сайт позволяет ознакомиться с законодательством РФ (с комментариями), а также с новостями органов государственной власти; | | | |
| 6.3.2.2 | -www.consultant.ru – Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». Содержит онлайн- версии систем; графические копии документов; обзоры законодательства; полезные ссылки; | | | |
| 6.3.2.3 | -www.rzd.ru - официальный сайт ОАО "РЖД"; | | | |
| 6.3.2.4 | -www.nns.ru - Национальная электронная библиотека; | | | |
| 6.3.2.5 | -www.irgups.ru - электронная библиотека Университета; | | | |
| 6.3.2.6 | -www.e.lanbook.com - электронно-библиотечная система издательства "Лань". | | | |
| 6.4 Правовые и нормативные документы (при необходимости) | | | | |

| | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4.1 | ФЗ -№ 39 «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений. (www.consultant.ru) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. |
| 2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИРГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507. |
| 3 | Помещение А-521 (для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) |

| 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Освоение учебной дисциплины «Производственный менеджмент» должно дать студентам системные знания об истории становления многоотраслевого хозяйства железнодорожного транспорта, представляющего собой единый транспортный конвейер, а также получение практических навыков о принципах соотношения государственной и частной собственности на железнодорожном транспорте. | |
| Вид учебного занятия | Организация деятельности обучающегося |
| Лекция | <p>Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции, практическом занятии за помощью к преподавателю.</p> <p>Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.</p> |
| Практические занятия | <p>Ведущей дидактической целью практических (семинарских) занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения. Спецификой данной формы ведения занятий является совместная работа преподавателя и обучающихся над решением стоящей проблемы, задач, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями.</p> <p>Для более глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучить литературу, обозначенную как "дополнительная" в представленном списке.</p> |
| Реферат | <p>Реферат – краткое письменное изложение материала по определенной теме, выполняется; цель – привить обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования умения подбора и изучения литературных источников, используя при этом дополнительную научную, методическую и периодическую литературу.</p> <p>Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Ознакомиться со структурой и оформлением реферата (Положение «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» № П.420700.05.4.092-2012 в последней редакции).</p> |
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную их подготовку к каждому практическому занятию и должна соответствовать графику изучения программы дисциплины.</p> <p>Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы обучающихся на основе систематизированной информации по темам практических (семинарских) занятий курса "Экономика транспорта".</p> |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p> | |

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Эффективность инвестиционных проектов» участвует в формировании компетенций:

ПК-7: способностью использовать методы оценки технико-экономических показателей производства, применять методы оценки производственного потенциала предприятия

ПК-9: способностью готовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационно-управленческих решений на основе экономического анализа

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ПК-7, ПК-9 при освоении образовательной программы

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индекс и наименование дисциплин, участвующих в формировании компетенции | Семестр изучения дисциплины | Этапы формирования компетенции |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| ПК-7 | способностью использовать методы оценки технико-экономических показателей производства, применять методы оценки производственного потенциала предприятия | Б1.Б.1.27 Организация производства и менеджмент | 9 | 1 |
| | | Б1.Б.1.38 Эффективность инвестиционных проектов | 9 | 1 |
| | | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | А | 2 |
| ПК-9 | способностью готовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационно-управленческих решений на основе экономического анализа | Б1.Б.1.38 Эффективность инвестиционных проектов | 9 | 1 |
| | | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | А | 2 |

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ПК-7, ПК-9 планируемым результатам обучения

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименования разделов дисциплины | Уровни освоения компетенций | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-7 | способностью использовать методы оценки технико-экономических показателей производства, применять методы оценки производственного потенциала предприятия | Раздел: Эффективность инвестиционных проектов | Минимальный уровень | Знать: основные технико-экономические показатели работы предприятий |
| | | | | Уметь: произвести расчет основных технико-экономических показателей работы предприятий способами исключения непроизводительных затрат и исключения или снижения рисков при организации движения поездов |
| | | | Базовый уровень | Знать: методы оценки основных производственных показателей работы предприятий отрасли |
| | | | | Уметь: используя современные методы оценки показателей работы предприятия оценить производственную и экономическую деятельность |

| | | | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | предприятий Владеть: знаниями, позволяющими произвести общую оценку затрат |
| | | | Высокий уровень | Знать: методы оценки технико-экономических показателей работы на примере предприятий обеспечивающих движение поездов Уметь: разработать мероприятия по улучшению основных производственных и технико-экономических показателей работы предприятий |
| | | | | Владеть: навыками разработки технико-экономических мероприятий по сокращению производственных и исключению непроизводственных затрат |
| | | | | |
| ПК-9 | способностью готовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационно-управленческих решений на основе экономического анализа | Раздел: Эффективность инвестиционных проектов | Минимальный уровень | Знать: основные цели технико-экономического анализа деятельности предприятий отрасли Уметь: проводить технико-экономический анализ деятельности на примере предприятий |
| | | | | Владеть: основными принципами технико-экономического анализа деятельности на примере предприятий |
| | | | | |
| | | | Базовый уровень | Знать: основные направления технико-экономического анализа деятельности предприятий отрасли Уметь: технико-экономически обосновывать принятые решения по оптимизации транспортных процессов |
| | | | | Владеть: основными показателями проектирования транспортной инфраструктуры на предприятиях |
| | | | | |
| | | | Высокий уровень | Знать: методы технико-экономического анализа предприятий обеспечивающих движение поездов Уметь: производить экономическую оценку оптимизации транспортных процессов на примере предприятий обеспечивающих движение поездов |
| | | | | Владеть: навыками проведения технико-экономического обоснования принятия решений по оптимизации деятельности на примере предприятий обеспечивающих движение поездов |
| | | | | |

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.) | Наименование оценочного средства (форма проведения) |
|------------------|--------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 6 семестр | | | | |
| 1 | 1-17 | Текущий контроль | Тема: «Теоретические и научные основы инвестиционной деятельности» Тема: «Критерии экономической эффективности инвестиций» Тема: «Методологический инструментарий оценки экономической эффективности инвестиций» Тема: «Экономический эффект. Методы определения эффекта» Тема: «Регламент взаимодействия участников инвестиционного процесса по формированию инвестиционной программы ОАО «РЖД» | ПК-7 ПК-9 Собеседование (устно) |
| 2 | 2-17 | Текущий контроль | Выбор экономически-обоснованного варианта внедрения технических решений | ПК-7 ПК-9 Контрольная работа (устно) |
| 3 | 18 | Промежуточная аттестация – зачет | Раздел 1. Эффективность инвестиционных проектов | ПК-7 ПК-9 Зачет (устно) |

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | | |
| 1 | Собеседование | Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с | Вопросы по темам дисциплины |

| | | | |
|---------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| | | изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся | |
| 2 | Контрольная работа | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может быть использовано для оценки компетенций (в рамках дисциплины) и компетенций в целом | Темы индивидуальных заданий |
| Промежуточная аттестация | | | |
| 3 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету |

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Зачтено | Обучающийся свободно владеет основными терминами и понятиями курса. При ответе на теоретический вопрос в рамках учебной программы, показал отличное знание зависимостей между статистическими категориями, а также творческое использование этих знаний в обосновании утверждений. Использование условных или реальных статистических данных для аргументации ответа. Допускается один несущественный недочет. | Высокий |
| | При полном ответе на теоретический вопрос в рамках учебной программы имеются один-два недочета, которые не искажают существа излагаемого вопроса. Теоретические положения подтверждены статистическими данными и примерами, возможно только условными. Практическая часть имеет единичные несущественные недочеты. Обучающийся при решении демонстрирует хорошее знание статистических формул и зависимостей, правильное (но не всегда рациональное) использование этих знаний в новой ситуации, недостаточное владение методикой оформления результатов выполненной | Базовый |

| | | |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| | работы, некоторые неточности в выводах. Изложение теоретического материала приводится с существенными ошибками, неточно или схематично или на конкретных примерах. Обучающийся может применять свои знания только в типичной знакомой ситуации, а при незначительном её изменении испытывает затруднения. Демонстрируется знание только основных формул и определений без демонстрации их практического применения. Обучающийся может решить только простейшие типовые примеры и задачи, основанные на знании основных понятий и фактов, предусмотренных экзаменационной программой с использованием простейших логических умозаключений, сделана попытка проанализировать результаты и сформулировать выводы. | Минимальны й |
| Не зачтено | Усвоены лишь отдельные понятия и факты программного материала. Наличие грубых ошибок в ответе. Практические навыки отсутствуют. Неспособность указать формулы необходимые для решения задачи. | Компетенции не сформирован ы |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания анализа конкретных ситуаций

| Оценка | Критерии оценки |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено» | выставляется, если ответ раскрывает суть проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее |
| «не зачтено» | выставляется, если студент не четко излагает материал, аргументация при изложении материалов не убедительна, отсутствуют анализы и не раскрыто содержание учебно-исследовательской темы |

Критерии и шкала оценивания написания и защиты реферата

| Оценка | Критерий оценки |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено» | Обучающийся полностью раскрыл актуальность темы исследования. Содержание соответствует теме реферата. Материал проработан полно и глубоко, правильно использованы источники. Презентация оформлена на высоком уровне, блестящее выступление с докладом. |
| «не зачтено» | Обучающийся не раскрыл актуальность темы исследования. Содержание не соответствует теме реферата. При оформлении презентации допущены ошибки. Доклад подготовлен не в полном объеме. |

Критерии и шкала оценивания доклада

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено» | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, |

| | |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | закключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые) |
| «не зачтено» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана |

Критерии и шкала оценивания научной дискуссии

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично» | если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. |
| «хорошо» | если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |
| «удовлетворительно» | если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации. |
| «неудовлетворительно» | если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации |

Критерии и шкала оценивания собеседования

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично» | если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от |

| | |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты |
| «хорошо» | если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты |
| «удовлетворительно» | если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления |
| «неудовлетворительно» | если обучающийся не владеет перечисленными навыками |

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач (заданий)

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично» | Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены |
| «хорошо» | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены |
| «удовлетворительно» | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены |
| «неудовлетворительно» | Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу |

Задачи (задания) репродуктивного уровня

Пять заданий, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

| Число набранных баллов | Оценка |
|------------------------|-----------------------|
| 5 баллов | «отлично» |
| 4 балла | «хорошо» |
| 3 балла | «удовлетворительно» |
| меньше трех баллов | «неудовлетворительно» |

Задачи (задания) реконструктивного уровня

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично» | Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| «хорошо» | Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы |
| «удовлетворительно» | Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень |
| «неудовлетворительно» | При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала |

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Защита контрольной работы устная:

| Оценка | Критерий оценки |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено» | Обучающийся показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при разработке индивидуального задания в рамках усвоенного учебного материала. Правильно произвел расчеты показателей, согласно основных положений применяемой методики. По результатам выполненных расчетов были сформулированы выводы для принятия управленческих решений. Индивидуальное задание оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на все дополнительные вопросы на защите. |
| «не зачтено» | При выполнении индивидуального задания обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Цель не сформулирована. Использована минимальная информация. Заявленные цели не достигнуты. Обучающийся произвел с ошибками расчеты показателей, согласно основных положений применяемой методики и не способен пояснить полученные результаты. По результатам выполненных расчетов были ошибочно сформулированы выводы для принятия управленческих решений. |

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Комплект заданий для выполнения контрольной работы «Выбор экономически-обоснованного варианта внедрения технических решений»

Задания для варианта

По двухпутному железнодорожному участку, оснащенный автоблокировкой, осуществляется перевозочный процесс с использованием тепловозной тяги. Его пропускная и провозная способность при тепловозной тяге исчерпана.

Для освоения грузооборота проектируются два варианта технического решения, включающие электрификацию на переменном токе напряжением 25 кВ или на постоянном токе напряжением 3 кВ (при переменном токе – электровоз ВЛ80С, постоянном токе – ВЛП).

При выполнении работы принять, что электровозы обращаются на всей эксплуатационной длине участка, а локомотивные бригады работают на более коротких плечах.

Все технико-экономические расчеты производить только для грузового движения. На участке соблюдать равенство вагонопотоков в прямом и обратном направлениях.

Номер варианта соответствует двум последним цифрам шифра студента: тонно-км брутто и длина участка – последней, остальные показатели – предпоследней цифрам.

ИДЗ состоит из следующих разделов:

1. Введение.

2. Основные положения определения сравнительной экономической эффективности капитальных вложений на железнодорожном транспорте.
3. Определение эксплуатационных расходов.
4. Расчет приведенных строительно-эксплуатационных затрат и годового экономического эффекта.
5. Выводы по результатам расчетов.

Исходные данные для выполнения работы:

| Показатель | Величина показателя |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Тонно-километры брутто на участке обслуживания локомотивных бригад, млн. т-км | 16 200 |
| Длина участка обслуживания локомотивных бригад, км | 260 |
| Длина участка обращение локомотивов, км | 520 |
| Средний вес поезда брутто, т | 5 800 |
| | 5 000 |
| Коэффициент вспомогательного линейного пробега | 14 |
| Коэффициент условного пробега | 7 |
| Эксплуатационная длина линии | 560 |
| Участковая скорость, км/ч | 38 |
| | 35 |
| Норма расхода электроэнергии на 10 000 т-км брутто | 130 |
| | 122 |

3.2 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Факторы, влияющие на эффективное функционирование предприятия в условиях рынка
2. Сущность понятий "капитальные вложения", "инвестиции".
3. Продукция транспорта. Ее измерители и особенности.
4. Эффект и эффективность. Сущность и значение расчетов экономической эффективности.
5. Общая экономическая эффективность и ее показатели.
6. Сравнительная экономическая эффективность и ее показатели.
7. Срок окупаемости и его экономический смысл.
8. Коэффициент сравнительной эффективности и его экономический смысл.
9. Приведенные затраты.
10. Способы сравнения вариантов нового строительства или внедрения новой техники и технологии.
11. Годовой экономический эффект.
12. Фактор времени и его экономический смысл.
13. Приведенные капитальные вложения.
14. Приведенные затраты с учетом фактора времени.
15. Объемные показатели использования подвижного состава, их классификация.
16. Качественные показатели использования подвижного состава, их классификация.
17. Показатели использования грузовых вагонов.
18. Показатели использования локомотивов.
19. Объемные и качественные показатели в хозяйстве ЭНС.
20. Основные фонды транспорта и их классификация.
21. Оценка стоимости основных фондов.

22. Амортизация. Виды амортизации.
23. Показатели использования основных фондов.
- 24.оборотные средства транспорта и их классификация.
25. Показатели использования оборотных средств.
26. Эксплуатационные расходы и их классификация.
27. Номенклатура расходов на ж/д транспорте.
28. Зависящие расходы и условно-постоянные.
29. Прямые и косвенные расходы.
30. Себестоимость на ж/д транспорте. Ее определение,
31. Деление себестоимости на зависящую и условно-постоянную части.
32. Показатели плана капитальных вложений.
33. Финансирование плана капитальных вложений.
34. Организация труда и ее особенности на ж/д транспорте.
35. Нормирование труда.
36. Производительность труда и ее измерители.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Собеседование | Собеседования, предусмотрены рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Использование собеседований предполагает его адаптацию к различным аудиториям, для выявления знаний и умений обучающихся по конкретной теме. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем проведению собеседования, доводит до обучающихся тему |
| Контрольная работа | Контрольная работа, предусмотрена рабочей программой дисциплины и проводится во время практических занятий или самостоятельно. Вариантов КР по теме не менее десяти. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР |

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра.

Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Оценка |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических заданий (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с формами оформления оценочных средств, приведенными ниже, и не выставляются в электронную информационно-образовательную среду ИргУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

Критерии оценки контрольной работы

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены

один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Вопросы для собеседования

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-7, ПК-9

Тема: «Теоретические и научные основы инвестиционной деятельности».

1. Экономико-технологические факторы определяющие роль железнодорожного транспорта в социально-экономической жизни страны
2. Факторы, влияющие на эффективное функционирование предприятия в условиях рынка
3. Сущность понятий "капитальные вложения", "инвестиции".
4. Продукция транспорта. Ее измерители и особенности.
5. Эффект и эффективность. Сущность и значение расчетов экономической эффективности.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся не владеет перечисленными навыками.

