

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «31» мая 2019 г. № 377-1

Б1.Б.07.01 Экономическая география и регионология мира

рабочая программа дисциплины

Программа специалитета – 38.05.02 Таможенное дело
Квалификация выпускника – специалист таможенного дела
Нормативный срок обучения – 5 лет очная
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 3 ЗЕТ
Часов по учебному плану (УП) – 108

Формы промежуточной аттестации в семестрах
очная форма обучения: зачет - 1 семестр

Очная форма обучения	Распределение часов дисциплины по семестрам		
	Семестр	1	Итого
Число недель в семестре		18	
Вид занятий	Часов по УП		Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	54		54
– лекции	18		18
– практические (семинарские)	36		36
Самостоятельная работа	54		54
Итого	108		108

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 850, и на основании учебного плана по специальности 38.05.02 Таможенное дело, утвержденного Учёным советом ИргУПС от «31» мая 2019 г. протокол № 11

Программу составила:

к.э.н., доцент

М.А. Хажеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по программе специалитета 38.05.02 «Таможенное дело» на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте».

Протокол от «31» мая 2019 г. протокол № 18

Зав. кафедрой к.э.н., доцент

Д.А. Динец

Согласовано:

Кафедра «Таможенное дело и правоведение», протокол от 13.05.2019 г. № 13

Зав. кафедрой, к.ю.н, доцент

А.А. Тюкавкин-Плотников

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели преподавания дисциплины	
1	формирование у обучающихся основных представлений о главных закономерностях и особенностях территориальной организации мирового хозяйства, районов с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период;
2	формирование основных представлений о региональном, отраслевом и функциональном потенциале национальной экономики.
1.2 Задачи дисциплины	
1	изучить основные понятия, методы, формирующие общие экономические знания и развивающих логическое мышление при анализе экономических явлений и объектов;
2	научить первичным навыкам выявления и анализа потенциала регионального строения основных факторов производства;
3	изучить международное разделение труда в формировании пространственной структуры мирового хозяйства, а также его влияние на экономическое развитие стран и регионов мира;
4	изучить потенциал регионального строения ведущих отраслей мирового хозяйств;
5	выявить характерные черты мировой торговли отдельными группами товаров с учетом особенностей географического положения стран и их специализации;
6	овладеть навыками анализа состояния и тенденций развития и размещения отраслей экономики и населения различных регионов мира в условиях современного этапа развития мирового хозяйства.
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологи профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;	
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;	
– популяризация научных знаний среди обучающихся;	
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;	
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;	
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
Изучение дисциплины «Экономическая география и регионология мира» основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении географических дисциплин в рамках основной образовательной программы среднего общего образования	
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
2.2.1	Б1.Б.07.03 Мировая экономика

2.2.2	Б1.Б.27 Экономическая безопасность
2.2.3	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-4: способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	содержание основных экономических процессов, происходящих в обществе и их влияние на экономическую географию
Уметь	понимать основные экономические процессы, происходящие в обществе и их влияние на экономическую географию
Владеть	навыками работы с экономическими источниками для понимания экономических процессов, происходящих в обществе и их влияние на экономическую географию
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	содержание экономических процессов, происходящих в обществе, их связь с другими процессами, происходящими в регионалистике мира
Уметь	анализировать информацию, необходимую для ориентирования в текущих проблемах регионалистики мира и оценки эффективности результатов, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Владеть	навыками самостоятельного овладения новыми знаниями для понимания экономических процессов, происходящих в регионалистике мира; навыками участия в научных дискуссиях.
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	теоретические основы и закономерности функционирования экономики, включая переходные процессы; принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений; многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в регионалистике мира
Уметь	анализировать тенденции развития регионалистики мира, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, выявлять проблемы экономического характера при анализе тенденций, принимать экономические решения
Владеть	навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, для понимания экономических процессов, происходящих в обществе, навыками участия в научных дискуссиях, навыками анализа тенденций развития регионалистики мира

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	особенности мирового хозяйства, отдельных национальных экономик и международного разделения труда;
2	территориальную дифференциацию основных факторов экономического развития и их воздействие на отраслевую и территориальную структуру мировой и национальных экономик;
3	важнейшие отрасли мирового хозяйства и национальных экономик: географические особенности и роль в международном разделении труда.
Уметь	
1	понимать экономические процессы, происходящие в обществе, в т.ч. в российской и мировой экономиках;
2	проводить исследование особенностей развития мирового хозяйства;
3	анализировать тенденции развития российской и мировой экономик;
4	применять полученные знания для решения исследовательских и прикладных задач.
Владеть	
1	навыками выявления взаимосвязи природных, социально-экономических и политических факторов, определяющих специализацию страны и ее участие в международном разделении;
2	способами анализа внутрорегиональных и межрегиональных различий территориальной организации мировой экономики и потенциала регионального, отраслевого, функционального строения национальной экономики;
3	методами географического изучения мирового хозяйства в целом, отдельных стран.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1	Раздел 1. Введение в экономическую географию и регионалистику мира				
1.1	Введение в курс «Экономическая география и регионалистика мира» /Лек/	1	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
1.2	ТЕМА: Введение в курс «Экономическая география и регионалистика мира» /Пр/	1	4	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
1.3	Проработка лекционного материала. Подготовка к семинарскому занятию /Ср/	1	5	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
	Раздел 2. Факторы экономического развития			ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
2.1	География населения мира /Лек/	1	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
2.2	ТЕМА: География населения мира /Пр/	1	4	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
2.3	Проработка лекционного материала. Подготовка к семинарскому занятию /Ср/	1	5	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
2.4	Природные ресурсы мира /Лек/	1	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
2.5	Тема: Природные ресурсы мира /Пр/	1	4	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
2.6	Проработка лекционного материала Подготовка к семинарскому занятию /Ср/	1	5	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
3	Раздел 3. География мирового хозяйства			ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
3.1	Мировое хозяйство как предмет исследования экономической географии /Лек/	1	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
3.2	ТЕМА: Мировое хозяйство как предмет исследования экономической географии /Пр/	1	4	ОПК-4	
3.3	Проработка лекционного материала Подготовка к семинарскому занятию /Ср/	1	5	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
3.4	География мировой промышленности /Лек/	1	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
3.5	ТЕМА: География мировой промышленности	1	4	ОПК-4	Л1.1 Л1.2

	/Пр/				Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
3.6	Проработка лекционного материала Подготовка к семинарскому занятию /Ср/	1	5	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
3.7	Мировой агропромышленный комплекс /Лек/	1	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
3.8	ТЕМА: Мировой агропромышленный комплекс /Пр/	1	4	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
3.9	Проработка лекционного материала Подготовка к семинарскому занятию /Ср/	1	5	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
3.10	Транспортно-коммуникационная система мира /Лек/	1	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
3.11	ТЕМА: Транспортно-коммуникационная система мира /Пр/	1	4	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
3.12	Проработка лекционного материала Подготовка к семинарскому занятию /Ср/	1	5	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
3.13	Транспортно-коммуникационная система мира /Лек/	1	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
3.14	ТЕМА: Транспортно-коммуникационная система мира /Пр/	1	4	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
3.15	Проработка лекционного материала Подготовка к семинарскому занятию /Ср/	1	5	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
3.16	Международные экономические связи /Лек/	1	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
3.17	ТЕМА: Международные экономические связи /Пр/	1	4	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
3.18	Проработка лекционного материала Подготовка к семинарскому занятию /Ср/	1	5	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
3.19	Подготовка к тестированию /Ср/	1	9	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
3.20	Форма промежуточной аттестации - зачет	1		ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляем в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаем в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн
Л1.1	Я. Д. Вишняков [и др.]	Экономическая география : учебник и практикум для вузов — 594 с. — URL: https://urait.ru/bcode/508125 (дата обращения: 01.06.2023).	Москва : Издательство Юрайт, 2022.	100 % онлайн
Л1.2	М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович.	Социально-экономическая география : учебник для вузов — 475 с. URL: https://urait.ru/bcode/510962 (дата обращения: 01.06.2023).	Москва : Издательство Юрайт, 2023.	100 % онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн
Л2.1	Симагин, Ю. А.	Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов — 487 с. URL: https://urait.ru/bcode/511061 (дата обращения: 29.06.2023).	Москва : Издательство Юрайт, 2023.	100 % онлайн
Л2.2	Калуцков, В. Н.	География России : учебник и практикум для вузов — 305 с. URL: https://urait.ru/bcode/530512 (дата обращения: 29.06.2023).	Москва : Издательство Юрайт, 2023.	100 % онлайн

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн
Л3.1	Хажеева М.А.	Методические указания к выполнению практических занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине: «Экономическая география и регионология мира» для обучения по программе специалитета 38.05.02 «Таможенное дело	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн

6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Л4.1	Хажеева М.А.	Методические указания к выполнению практических занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине: «Экономическая география и регионология мира» для обучения по программе специалитета 38.05.02 «Таможенное дело	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
------	--------------	--	-----------------------------	-------------

6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э.1	Всемирная география http://www.wgeo.ru
Э.2	Министерство экономического развития РФ www.economy.gov.ru/minec/main
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не предусмотрен
6.3.3 Информационные справочные системы	
6.3.3.1	- www.consultant.ru – Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». Содержит онлайн- версии систем; графические копии документов; обзоры законодательства; полезные ссылки.
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрены

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальные залы; - учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции, практическом занятии за помощью к преподавателю.</p> <p>Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.</p>
Практическое занятие	<p>Ведущей дидактической целью практических (семинарских) занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения. Спецификой данной формы ведения занятий является совместная работа преподавателя и обучающихся над решением стоящей проблемы, задач, а сам поиск верного ответа строится на основе</p>

	<p>чередования индивидуальной и коллективной деятельности. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями.</p> <p>Для более глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучить литературу, обозначенную как "дополнительная" в представленном списке.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную их подготовку к каждому практическому занятию и должна соответствовать графику изучения программы дисциплины.</p> <p>Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы обучающихся на основе систематизированной информации по темам практических (семинарских) занятий курса.</p> <p>Самостоятельная работа по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работу с первоисточниками; – подготовку устного выступления на практическом занятии; – подготовку презентаций к выступлению; <p>подготовку к текущему и промежуточной аттестации по дисциплине.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.07.01 Экономическая география и регионолистика мира**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.Б.07.01 Экономическая география и регионолистика мира

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.07.01 «Экономическая география и регионология мира» участвует в формировании компетенции:

ОПК-4 способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОПК-4
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОПК-4	способностью понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик	Б1.Б.07.03 Мировая экономика	3	1
		Б1.Б.27 Экономическая безопасность	9	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	10	3

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОПК-4 планируемым
результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов/тем дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОПК-4	способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик	Раздел 1. Микроэкономика Раздел 2. Макроэкономика	Минимальный уровень	Знать содержание основных экономических процессов, происходящих в экономической географии
				Уметь понимать основные экономические процессы, происходящие в экономической географии
				Владеть навыками работы с экономическими источниками для понимания экономических процессов, происходящих в экономической географии
			Базовый Уровень	Знать содержание экономических процессов, происходящих в обществе, их связь с другими процессами, происходящими в регионологии мира
				Уметь анализировать информацию, необходимую для ориентирования в текущих проблемах регионологии мира и оценки эффективности результатов, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
				Владеть навыками самостоятельного овладения новыми знаниями для понимания экономических процессов, происходящих в регионологии мира; навыками участия в научных дискуссиях.
			Высокий уровень	Знать теоретические основы и закономерности функционирования экономической географии и регионологии мира; принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений; многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в экономической географии и регионологии

				мира
				Уметь анализировать тенденции развития экономической географии и регионалистики мира, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, выявлять проблемы экономического характера при анализе тенденций, принимать экономические решения на разных уровнях в экономической географии и регионалистике мира
				Владеть навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, для понимания региональных процессов, происходящих в обществе, навыками участия в научных дискуссиях, навыками анализа тенденций развития в экономической географии и регионалистике мира

Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
1 семестр					
1	1,2	Текущий контроль	Тема: «Введение в курс «Экономическая география и регионолистика мира»	ОПК-4	Разноуровневые задачи и задания (письменно)
2	3,4	Текущий контроль	Тема: «География населения мира»	ОПК-4	Разноуровневые задачи и задания (письменно)
3	5,6	Текущий контроль	Тема: «Природные ресурсы мира»	ОПК-4	Разноуровневые задачи и задания (письменно)
4	7,8	Текущий контроль	Тема: «Мировое хозяйство как предмет исследования экономической географии»	ОПК-4	Разноуровневые задачи и задания (письменно)
5	9,10	Текущий контроль	Тема: «География мировой промышленности»	ОПК-4	Разноуровневые задачи и задания (письменно)
6	11,12	Текущий контроль	Тема «Мировой агропромышленный комплекс»	ОПК-4	Контрольная работа (письменно)
7	13,14	Текущий контроль	Тема: «Транспортно-коммуникационная система»	ОПК-4	Разноуровневые задачи и задания (письменно))
8	15,16	Текущий контроль	Тема: «Транспортно-коммуникационная система»	ОПК-4	Доклады (устно)
9	17	Текущий контроль	Тема: «Международные экономические связи»	ОПК-4	Тест (письменно), рефераты (письменно)
10	18	Промежуточная аттестация – зачет	Разделы: 1. Введение в экономическую географию и регионалистику мира 2. Факторы экономического развития 3. География мирового хозяйства	ОПК-4	Тест (компьютерные технологии)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
2	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых заданий
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			

4	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
---	-------	---	---

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point). Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point). Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление,

	основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Разноуровневые задачи и задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание КР. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. КР оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание КР с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении КР
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание КР с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления КР имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания КР, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания	
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные варианты тем выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тем для написания докладов.

3.1 Типовые контрольные задания для проведения контрольной работы

Ниже приведены образцы типовых вариантов контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта контрольной работы
по теме «Мировой агропромышленный комплекс»

Предел длительности контроля – 60 минут.

Предлагаемое количество заданий – 5.

1. Какое место занимает сельское хозяйство в системе мирового хозяйства
2. Факторы, влияющие на размещение и эффективность отраслей сельскохозяйственного производства
3. География отдельных отраслей растениеводства
4. География отдельных отраслей животноводства
5. Роль ведущих стран на мировом рынке сельскохозяйственной продукции

3.2 Типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач и заданий

Ниже приведены образцы типовых вариантов разноуровневых задач и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта разноуровневых задач и заданий

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий репродуктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

по теме «Природные ресурсы мира»

Предел длительности контроля – 45 минут.

Предлагаемое количество заданий – 5.

1. Как называют часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе исторического развития: 1. Окружающая среда 2. Природная среда 3. Географическая среда 4. Географическая оболочка
2. Какие три страны занимают ведущее место в добыче нефти: 1. Китай, Иран, Венесуэла 2. Бразилия, Египет, Норвегия 3. Ирак, ОАЭ, Саудовская Аравия 4. Россия, США, Мексика
3. Основные месторождения олова и вольфрама расположены в странах: 1. Мексика, Эквадор, Боливия 2. Малайзия, Индонезия, Таиланд 3. Конго, Замбия, Зимбабве 4. Мексика, США, Канада
4. Какие из перечисленных стран относятся к странам с высокой обеспеченностью лесными ресурсами: 1. Канада 2. Бразилия 3. Демократическая Республика Конго 3. Саудовская Аравия 4. Египет 5. Чад
5. Определите верное утверждение: 1. Южный лесной пояс по площади в 1,5 раза больше северного 2. Главной причиной уменьшения сельскохозяйственных угодий в мире является заболачивание и засоление почвы 3. Большая часть угольных запасов мира сосредоточена в развитых странах 4. Большинство газовых месторождений-гигантов сосредоточено в странах Персидского залива

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

по теме «Введение в курс «Экономическая география и регионология мира»

Предел длительности контроля – 120 минут.

Предлагаемое количество заданий – 5.

1. Составьте таблицу «Типы государств по конфигурации», выделив государства: Островные; Полуостровные; Удлиненной формы; Компактные; С эксклавами; С анклавами. Внесите в таблицу по пять примеров стран, различных по конфигурации. Определите, к какой группе стран по конфигурации, относятся страны Юго-Восточной Азии.
2. Определите самые большие страны по площади с федеративной формой административно-территориального устройства. Сколько крупных административно-территориальных единиц в самой большой стране. Какое название имеют эти административно-территориальные единицы
3. Проведите сравнительный анализ изменений политической карты мира. Проанализируйте изменения на политической карте мира, произошедшие с 1900 г. по настоящее время. Выявлять регионы, подвергшиеся наибольшим изменениям. Построить диаграммы, отражающие эти изменения. Опишите наиболее важные количественные и качественные изменения, которые произошли на политической карте мира за последние десятилетия
4. Заполните табл. 1.2 на основании данных, представленных в табл. 1.1. Ответьте на вопросы: какие государства появились на политической карте мира в конце XX в.; на каком континенте больше всего государств. После заполнения табл. 1 необходима устная защита работы.

Таблица 1

Основные страны и континенты

№ п/п	Континент	Количество стран	Среднегодовая численность населения за последний год	Количество развитых, развивающихся стран и НИС
1				
2				
3				
4				

5. На основании данных, представленных в табл. 2, произведите сопоставление определения понятия и его экономической сущности.

Таблица 2

Методы современной экономической географии

Номер	Определение	Буква	Экономическая сущность
1	Программно-целевой метод	А	Основан на принципе поэтапности, включает определение целей, задач, постановку научной гипотезы всестороннего изучения каждой из территориальных систем, особенностей размещения и развития производительных сил
2	Сравнительно-географический метод	Б	Позволяет выбрать наиболее рациональные соотношения между отраслями, определяющими профиль хозяйства экономического района, и отраслями, дополняющими данный территориальный комплекс
3	Метод системного анализа	В	Комплексная реализация неотложных и общезначимых региональных социальных задач, предусматривающих максимальную эффективность использования задействованных средств и характеризующихся конкретными (по возможности выраженными количественно) конечными показателями, достижение которых достаточно для решения поставленной программой проблемы
4	Балансовый метод	Г	Территориальные экономико-географические процессы и особенности размещения производительных сил в разрезе страны и отдельных регионов наиболее наглядно отражаются только на географической карте
5	Метод экономико-математического моделирования	Д	Используется в процессе экономико-географических и региональных исследований в связи с проблемами размещения производительных сил и развития хозяйств регионов, которые становятся более сложными, а отраслевые и территориальные связи – более трудно управляемыми
6	Картографический метод	Е	Используется для определения специализации экономических районов и экономической эффективности в экономико-географических и

			региональных исследованиях
7	Индексный метод	Ж	Направлен на сопоставление ряда территориальных единиц с помощью математических приемов

по теме «География населения мира»

Предел длительности контроля – 120 минут.

Предлагаемое количество заданий – 3, задач 4.

1. Рассчитайте величину годового естественного прироста населения, если в стране с численностью населения 1596 тыс. чел. за год родилось 18,5 тыс. чел., а смертность составила 8,3 промилле. Составьте уравнение воспроизводства населения и определите его тип в этой стране.

2. В городе X численность населения в начале года составляла 520 тыс. чел. В течение года уровень рождаемости составил 22% уровень смертности 8%, а коэффициент сольдо миграции - 6%. Какова будет численность населения к концу года

3. На начало текущего года численность населения трудоспособного возраста в стране составила 1350 тыс. чел. Численность умерших в течение года - 6,5 тыс. чел. Численность молодежи, которая достигла в текущем году трудоспособного возраста, - 34,5 тыс. чел. Численность лиц, которые достигли пенсионного возраста в текущем году - 7,5 тыс. чел. Определите численность населения трудоспособного возраста в области на начало следующего года.

Задача 1. Определите величину абсолютного прироста (убыли) численности населения за период с 1993 по 2019 г. за каждые 3 года, на основании данных, предложенных в табл. 3.

Проанализируйте полученный материал и сделайте выводы.

Таблица 3

Изменение численности населения РФ

Год	Численность населения в РФ	Год	Численность населения в РФ	Год	Численность населения в РФ
1993	148 561 694	2002	145 166 731	2011	142 865 433
1994	148 355 867	2003	144 963 650	2012	143 056 383
1995	148 459 937	2004	144 168 205	2013	143 347 059
1996	148 291 638	2005	143 474 219	2014	143 666 931
1997	148 028 613	2006	142 753 551	2015	146 267 288
1998	147 802 133	2007	142 220 968	2016	146 544 710
1999	147 539 426	2008	142 008 838	2017	146 804 372
2000	146 890 128	2009	141 903 979	2018	146 880 432
2001	146 303 611	2010	142 856 536	2019	146 748 590

Задача 2. Определите величину естественного прироста (убыли) численности населения за период с 1993 по 2018 г. за каждые 3 года на основании данных, предложенных в табл. 4.

Проанализируйте полученный материал и сделайте выводы.

Таблица 4

Естественный прирост (убыль) численности населения в РФ

Год	Численность рождаемости в РФ	Год	Численность рождаемости в РФ	Год	Численность смертности в РФ	Год	Численность смертности в РФ
1993	1 378 983	2006	1 479 637	1993	2 129 339	2006	2 166 703
1994	1 408 159	2007	1 610 122	1994	2 301 366	2007	2 080 445
1995	1 363 806	2008	1 713 947	1995	2 203 811	2008	2 075 954
1996	1 304 638	2009	1 767 687	1996	2 082 249	2009	2 010 543
1997	1 259 943	2010	1 788 948	1997	2 015 779	2010	2 028 516
1998	1 283 292	2011	1 796 629	1998	1 988 744	2011	1 925 720
1999	1 214 689	2012	1 902 084	1999	2 144 316	2012	1 906 335

2000	1 266 800	2013	1 895 822	2000	2 225 332	2013	1 871 809
2001	1 311 604	2014	1 947 301	2001	2 254 896	2014	1 912 347
2002	1 396 967	2015	1 944 136	2002	2 332 272	2015	1 908 541
2003	1 477 301	2016	1 893 256	2003	2 365 826	2016	1 891 015
2004	1 502 477	2017	1 689 884	2004	2 295 402	2017	1 824 340
2005	1 457 376	2018	1 604 344	2005	2 303 935	2018	1 828 910

Задача 3. Определите величину миграционного прироста (убыли) численности населения России в 2010 г., имея в виду, что число прибывших составило 191 656 чел., а выбывших – 33 578 чел. В 2018 г. число прибывших составило 4 911 566 чел., а выбывших – 4 786 712 чел. Проанализируйте полученный материал и сделайте выводы.

Задача 4. Используя уравнение демографического баланса, а также значения естественного прироста и сальдо миграции (фактические данные взять из предыдущих задач), определите общую численность населения в 2010 и 2018 гг.

по теме «Природные ресурсы мира»

Предел длительности контроля – 20 минут.

Предлагаемое количество заданий – 3.

1. Оцените насколько остро в настоящее время стоит проблема обеспечения минеральными ресурсами в мировом и региональном масштабе
2. Схематично представьте классификации природных ресурсов (по характеру использования в производстве, на основе свойств и признаков природных ресурсов, натурального вида).
3. Определите, существует ли взаимосвязь между уровнем развития страны и обеспеченностью природными ресурсами. Ответ проиллюстрируйте примерами.

по теме «Мировое хозяйство как предмет исследования экономической географии»

Предел длительности контроля – 20 минут.

Предлагаемое количество заданий – 3.

1. Почему в эпоху НТР изменилось соотношение между производственной и непроизводственной сферами
2. Как влияют природные условия, наличие или отсутствие природных ресурсов, уровень социально-экономического развития на специализацию государства в международном разделении труда
3. В чем на Ваш взгляд, основные различия участия в мировом хозяйстве промышленно развитых и развивающихся стран.

по теме «География мировой промышленности»

Предел длительности контроля – 20 минут.

Предлагаемое количество заданий – 3.

1. Как можно объяснить замедление темпов развития черной металлургии в промышленно развитых странах
2. Какие изменения происходят в развитии и размещении мировой электроэнергетики
3. Охарактеризуйте развитие химической промышленности мира и определите направления территориальных сдвигов в отрасли, если по оценкам специалистов, доля регионов в создании новых мощностей в к 2020 г. может составить (в%): Средний Восток- 7; Северная Америка-9; Азия-40.

по теме «Транспортно-коммуникационная система»

Предел длительности контроля – 20 минут.

Предлагаемое количество заданий – 3.

1. Какие изменения мирового грузооборота по отдельным видам транспорта произошли в 2000-е гг.
2. Используя карты мирового транспорта в атласе, сравните страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании по показателю обеспеченности транспортной сетью. Приведите примеры стран, где железные дороги вообще отсутствуют
3. В чем состоят преимущества автомобильного транспорта. Почему увеличивается сеть автодорог в развивающихся странах.

3.3 Типовые контрольные задания по подготовке доклада

Темы конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины:

Тема «Транспортно-коммуникационная система»

1. Значение транспорта в мировом хозяйстве и развитии международных экономических отношений
2. Трансформация отраслевой и территориальной структуры мировой транспортной системы в конце 20- начале 21 вв.
3. Региональные транспортные комплексы
4. Изменение роли Атлантического и Тихого океанов в мировом судоходстве
5. Крупнейшие современные и перспективные нефтяные и газовые трубопроводные системы мира

3.4 Типовые контрольные задания для тестирования

Структура тестовых материалов по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-4 способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, анализировать тенденции развития российской и мировой экономик.	Тема: «Введение в курс «Экономическая география и регионология мира»	Сущность, цели, методы курса «Экономическая география и регионология мира»	Знание	15 – ОТЗ 15 – ЗТЗ
	Тема: «География населения мира»	Инструменты и показатели географии населения мира	Умение	15 – ОТЗ 15 – ЗТЗ
	Тема: «Природные ресурсы мира»	Сущность, цели, методы расчета природных ресурсов	Знание, действие	15 – ОТЗ 15 – ЗТЗ
	Тема: «Мировое хозяйство как предмет исследования экономической географии»	Особенности мирового хозяйства как предмета исследования экономической географии	Знание	15 – ОТЗ 15 – ЗТЗ
	Тема: «География мировой промышленности»	Сущность, цели, показатели географии мировой промышленности	Знание, умение	15 – ОТЗ 15 – ЗТЗ
	Тема «Мировой агропромышленный комплекс»	Основные понятия и методы, применяемые при решении и определении проблем мирового АПК	Знание, умение	15 – ОТЗ 15 – ЗТЗ
	Тема: «Транспортно-	Методы и законы,	Знание, действие	15 – ОТЗ

	коммуникационная система»	применяемые при решении проблем транспортно-коммуникационной системы		15 – 3ТЗ
	Тема: «Международные экономические связи»	Методы и законы, применяемые при изучении проблем международных экономических связей	Знание, действие	15 – 0ТЗ 15 – 3ТЗ
				120 – 0ТЗ 120 – 3ТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта теста

1. Развитие международной торговли характеризуется показателем:

- 1) экспорт товаров
- 2) импорт товаров
- 3) экспорт и импорт товаров

2. Какой показатель лучше характеризует степень участия экономики страны в международной торговле:

- 1) уровень ВВП на душу населения
- 2) отношение экспорта к ВВП
- 3) суммарный объемом экспорта и импорта

3. Какое из нижеприведенных утверждений неверно:

- 1) если товар продается на внутреннем рынке, то он не продается на международном рынке
- 2) понятие «мировой рынок» не включает внутренние страновые рынки
- 3) национальный рынок частично ориентирован на иностранных покупателей
- 4) все ответы неверны

4. Экспорт Китая в 2024 г. составлял 2252 млрд. долл., импорт — 1949 млрд. долл. Чему равно сальдо внешнеторгового оборота (торговый баланс) _____

5. Экспорт Японии в 2024 г. составлял 710,5 млрд. долл., импорт — 811,2 млрд. долл. Чему равен внешнеторговый оборот _____

6. Ранжируйте страны мира по величине внешнеторгового оборота:

- 1) Япония
- 2) Россия
- 3) Индия
- 4) США
- 5) Китай

7. Выберите правильный ответ. Международная торговля характеризуется:

- 1) товарооборотом
- 2) товарной структурой

3) всеми двумя показателями

8. Выберите правильный ответ. Основной тенденцией экспорта капитала является опережающий рост инвестиций в:

- 1) сферу услуг
- 2) обрабатывающую промышленность
- 3) добывающую промышленность

9. Выберите правильный ответ. Межгосударственной организацией, регулирующей валютно-финансовые отношения, является:

- 1) ООН
- 2) МБРР
- 3) ЕС

10. Найдите ошибку. Крупной страной-вкладчиком капитала за рубежом являются:

- 1) Великобритания
- 2) США
- 3) Китай

11. О каком субъекте идет речь? Столица субъекта Федерации расположена на крупной реке бассейна Тихого океана и является крупным машиностроительным центром Дальнего Востока. На территории субъекта распространены смешанные и хвойные леса маньчжурского типа. Есть крупная ГЭС, в сельском хозяйстве преобладает растениеводство (выращивают пшеницу и сою), по территории проходит Транссибирская магистраль _____

12. Укажите средства государственной поддержки производителей экспортной продукции в России.

- а) Методы тарифного и нетарифного регулирования.
- б) Государственное страхование экспортных операций.
- в) Освобождение от налогов.
- г) Льготное налогообложение и кредитование.

13. Укажите положения, характеризующие внешнюю торговлю РФ.

- а) Ухудшение условий для участия РФ в мировой торговле.
- б) Устойчивое увеличение доли стран СНГ во внешней торговле.
- в) Положительная динамика внешнеторгового оборота.
- г) Переориентация российских внешнеэкономических связей на страны дальнего зарубежья.

14. Расположите виды транспорта в соответствии с их местом в структуре пассажирооборота.

- а) Автобусный, таксомоторный.
- б) Железнодорожный, метрополитен.
- в) Трамвайный, троллейбусный.
- г) Водный (морской и речной).
- д) Воздушный.

15. _____ совокупная способность удовлетворять потребности экономики в кадрах необходимого количества и качества в заданном режиме интенсивности и эффективности их использования.

16. _____ механическое движение населения или перемещение по территории.

17. _____ являются главным условием размещения производительных сил на данной территории.

18. _____ находит свое выражение также в качественной характеристике научно-технической сферы, не отражаемой статистикой (наличие научно-технического раздела, научных школ, техническая оснащенность НИОКР и др.).

19. _____ способность различных отраслей народного хозяйства производить наукоемкую продукцию, отвечающую требованиям мирового рынка

20. Найдите ошибку. Видами международных отношений являются:

- 1) международные экономические отношения
- 2) внутригосударственные национальные отношения
- 3) межгосударственные политические отношения

3.5 Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

1. Предмет курса «Экономическая география и регионалистика».
2. Методы исследования
3. Современная политическая карта мира
4. Динамика численности населения мира
5. Особенности демографической ситуации мира
6. Мировые трудовые ресурсы
7. Минерально-сырьевые и ресурсы
8. Земельные и агроклиматические ресурсы
9. Водные и биологические ресурсы
10. Ресурсы мирового океана
11. Рекреационные ресурсы
12. Понятие «мировое хозяйство», основные этапы его развития
13. Отраслевая и пространственная структура мирового хозяйства
14. Влияние глобализации на развитие мирового хозяйства
15. Глобальная и региональная интеграция. Региональные интеграционные группировки
16. Промышленность, ее роль в мировом хозяйстве. Современная отраслевая структура.
17. Машиностроение мира: отраслевая и территориальная структура.
18. География химической промышленности мира
19. Топливо-энергетический комплекс мира
20. География черной и цветной металлургии мира
21. География легкой промышленности мира
22. География лесной и деревообрабатывающей промышленности мира.
23. Мировой аграрно-промышленный комплекс: понятие, структура
24. География растениеводства мира
25. География животноводства мира
26. Транспортно-коммуникационная система мира: понятие, структура
27. География мирового морского транспорта
28. География железнодорожного транспорта мира
29. География автомобильного транспорта мира
30. География воздушного транспорта мира
31. География трубопроводного транспорта мира
32. Международные экономические связи: понятие, формы
33. Мировая торговля

34. Мировое движение капиталов, международные валютные и финансово-кредитные отношения.

3.5 Перечень типовых практических заданий к экзамену (для оценки знаний)

Раздел 1 . Введение в экономическую географию и регионалистику мира

Тема 1 Введение в курс «Экономическая география и регионолистика мира

1. География - наука о размещении:

- a) Стран и народов мира
- b) Земной поверхности
- c) Природы Земли
- d) Природы, населения, хозяйства
- e) Хозяйственной деятельности людей

2. Выберите правильный ответ. К географическим методам исследования относится:

- a) Балансовый
- b) Исторический
- c) Картографический

3. Выберите государства Западной Европы, не имеющие выхода к морю:

- a) Италия, Швейцария, Словения, Словакия, Венгрия;
- b) Монако, Австрия, Румыния, Германия, Бельгия,
- c) Болгария, Румыния, Украина, Словакия, Греция;
- d) Люксембург, Швейцария, Чехия, Лихтенштейн, Ватикан

Раздел 2. Факторы экономического развития

Тема 2 География населения мира

1. Главной причиной высокой плотности населения в странах Южной и Юго-Восточной Азии являются:

- a) исключительно благоприятные природные условия
- b) занятие трудоемким сельским хозяйством
- c) высокий уровень развития промышленности

2. В какой из перечисленных стран доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения наибольшая:

- a) Бразилия
- b) Алжир
- c) Бангладеш
- d) Норвегия

3. Какая часть трудоспособного населения считается экономически активной:

- a) население от 18 до 60 лет
- b) население, которое участвует в материальном производстве и в непроизводственной сфере
- c) все трудоспособное население
- d) все ответы правильные

Тема 3 Природные ресурсы мира

1. Основные месторождения олова и вольфрама расположены в странах:

- a) Мексика, Эквадор, Боливия
- b) Малайзия, Индонезия, Таиланд
- c) Конго, Замбия, Зимбабве
- d) Мексика, США, Канада

2. Какие из перечисленных стран относятся к странам с высокой обеспеченностью лесными ресурсами:

- a) Канада
- b) Бразилия

- c) Демократическая Республика Конго
- d) Саудовская Аравия
- e) Египет
- f) Чад

3. Ресурсообеспеченность – это

- a) совокупность всех природных ресурсов на территории страны
- b) количество ресурсов, потребляемых в течение одного года
- c) соотношение между общегеологическими и разведанными запасами полезных ископаемых
- d) соотношение между запасами природных ресурсов и размерами их использования

Раздел 3 География мирового хозяйства

Тема 4 Мировое хозяйство как предмет исследования экономической географии

1. Найдите ошибку. Под влиянием НТР в мировом хозяйстве произошли территориальные сдвиги, связанные с перемещением в слаборазвитые страны отраслей промышленности:

- a) металлургии
- b) машиностроение
- c) нефтепереработка

2. Ранжируйте страны мира по уменьшению показателя ВВП (по ППС)

- a) Китай
- b) США
- c) Германия
- d) Индия
- e) Россия

3. Установите соответствия:

Станы

- a) Япония
- b) Польша
- c) Сенегал

Структура хозяйства

- 1. Аграрная
- 2. Индустриальная
- 3. Постиндустриальная

Тема 5 География мировой промышленности

1. Какие из указанных стран входят в первую десятку нефтедобывающих государств:

- a) Норвегия
- b) Саудовская Аравия
- c) Швеция
- d) Индия
- e) США

2. Страны Европы, выделяющиеся максимальными объемами выплавки стали:

- a) Швеция, Франция
- b) Германия, Италия
- c) Великобритания, Польша
- d) Бельгия, Нидерланды

3. Страны, лидирующие в невоенном судостроении:

- a) Германия, Франция
- b) Япония, Республика Корея
- c) Швеция, Финляндия
- d) Дания, Норвегия

Тема 6 Мировой агропромышленный комплекс

1. В какой из перечисленных стран в структуре сельского хозяйства преобладает растениеводство:

- a) Швеция
- b) Дания
- c) Монголия
- d) Япония

2. Крупнейшими экспортерами пшеницы являются:

- a. США
- b. Канада
- c. Китай
- d. Япония
- e. Индия
- f. Бразилия

3. Расположите отрасли животноводства по мере уменьшения их доли в производстве мяса:

- a. оленеводство
- b. овцеводство
- c. скотоводство
- d. свиноводство

Тема 7 Транспортно-коммуникационная система мира

1. По показателю грузооборота ведущим видом транспорта в мире является:

- a) Автомобильный
- b) Железнодорожный
- c) Морской
- d) Трубопроводный

2. Максимальная плотность сети автомобильных дорог наблюдается в странах:

- a) России и Бразилии
- b) США и Индии
- c) Японии и Германии
- d) Австралии и Канаде

3. Самая крупная авиационная держава мира с самым большим аэропортом:

- a) Япония
- b) Германия
- c) США
- d) Франция

Тема 8 Международные экономические связи

1. Ранжируйте страны мира по величине внешнеторгового оборота:

- a) Япония
- b) Россия
- c) Индия
- d) США
- e) Китай

2. Зерно является важнейшей статьей экспорта для страны:

- a) Аргентина
- b) Австралия
- c) Венесуэла
- d) Танзания

3. Найдите ошибку. Крупной страной-вкладчиком капитала за рубежом являются:

- a) Великобритания
- b) США
- c) Китай
- d) Япония

3.6 Перечень типовых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

Раздел 1 . Введение в экономическую географию и регионалистику мира

Тема 1 Введение в курс «Экономическая география и регионолистика мира

2. Перечислите все критерии, которые могут быть положены в основу классификации стран мира. Приведите примеры стран, отличающиеся по данному признаку. Заполните таблицу.

Классификации стран мира

Критерий	Примеры стран
1. Территория.	
2. Население.	
3. Религия и т.д.	

3. Унитарные государства — это:

- 1). Административно-территориальные единицы, где наряду с едиными законами и органами власти существуют отдельные государственные образования (республики, штаты, провинции), имеющие определённую политическую и экономическую самостоятельность;
- 2). Административно-территориальные единицы, подчиняющиеся центральному правительству и отдельным самоуправляющимся территориальным единицам;
- 3). Административно-территориальные единицы, подчиняющиеся непосредственно центральному правительству, действует единая законодательная и исполнительная власть

Раздел 2. Факторы экономического развития

Тема 2 География населения мира

1. Рассчитайте величину годового естественного прироста населения, если в стране с численностью населения 1596 тыс. чел. за год родилось 18,5 тыс. чел., а смертность составила 8,3 промилле. Составьте уравнение воспроизводства населения и определите его тип.

2. Найдите годовое сальдо миграции, если в начале года в стране проживали 7 млн. чел., в конце года — 8,5 млн. чел., а естественный прирост населения за год составил 26‰.

3. Рассчитайте, как изменилась структура занятых в экономике в отчетном периоде, если всего занятых в этом периоде в отраслях экономики было 24320000 чел., в том числе в сфере материального производства - 14,2., в сфере услуг 10,12 млн. чел. Соответственно в предыдущем периоде показатели составила 15,5 и 10,6 млн. чел.

Тема 3 Природные ресурсы мира

1. Схематично представьте классификации природных ресурсов (по характеру использования в производстве, на основе свойств и признаков природных ресурсов, натурального вида).

2. Какая группа стран, имеющая практически все известные ресурсы, названа неверно:

- 1). Россия, США, Индия, Китай, Австралия; 2). Россия, США, Бразилия, Китай, Аргентина;
- 3). Россия, США, Бразилия, Китай, Австралия

3. Земельный фонд сельскохозяйственного предприятия характеризуется следующими показателями (га): пашня - 1720, сенокосы, 414, пастбища - 269, земли под водой - 102 га, земли под многолетними насаждениями (садами и ягодниками) - 15 га, прочие земли - 115 га. Определите удельный вес сельскохозяйственных угодий в общей земельной площади предприятия, структуру сельскохозяйственных угодий, обеспеченность сельскохозяйственными угодьями и пашней на одного занятого и эффективность использования сельскохозяйственных угодий, если известно, что среднесписочная численность занятых в сельском хозяйстве составляет 150 чел., а годовое производство валовой продукции оценивается в 1530 млн. руб.

Раздел 3 География мирового хозяйства

Тема 4 Мировое хозяйство как предмет исследования экономической географии

1. Выберите верные утверждения.

- 1). Примером региональной экономической группировки является ОПЕК;
- 2). В странах, входящих в НАФТА-2 проживает менее 300 млн. чел.; на эти страны приходится более 25 % мирового ВВП;

3). Структура ТНК обычно включает головную (материнскую) компанию и ее зарубежные филиалы в виде дочерних компаний, отделений; 4). В АТЭС входит 27 стран мира, в том числе с 2001 г. Россия;

4). ШОС – экономическая организация, объединившая страны Средней Азии и Китай.

2. Как изменилась отраслевая структура мировой промышленности под влиянием НТР:

1). Возросла доля добывающей промышленности; 2). Снизилась доля обрабатывающей промышленности; 3). Снизилась доля добывающей и возросла доля обрабатывающей промышленности

3. По каким признакам различаются страны по уровню социально-экономического развития. На примере высокоразвитой и развивающейся страны, покажите основные черты их экономической модели

Тема 5 География мировой промышленности

1. Что является причиной того, что черная металлургия во многих странах тяготеет к морским портам:

1). Потребность производства в большом количестве воды; 2). Переход на более дешевую импортную руду; 3). Развитие такой металлоемкой отрасли, как судостроение; 4). Тяготение к морским портам основного производственного потенциала стран

2. Используя карты географического атласа, оцените, где на земном шаре имеются наилучшие возможности получения нетрадиционных видов энергии

Тема 6 Мировой агропромышленный комплекс

Тема 7 Транспортно-коммуникационная система мира

1. Крупнейшими морскими торговыми флотами в Европе обладают:

1). Дания и Португалия; 2). Италия и Германия; 3). Бельгия и Литва; 4). Греция и Норвегия

2. Быстрое развитие морского порта Нового Орлеана свидетельствует об активизации внешней торговли США со странами:

1). Европы; 2). Латинской Америки; 3). Персидского залива; 4). Азиатско-Тихоокеанского региона

3. Выберите вариант, в котором все страны имеют высокую плотность транспортной сети:

1). Индия, Индонезия, Бразилия; 2). Япония, Нидерланды, Франция; 3). Египет, Ливия, Канада;

4). Бангладеш, Китай, Монголия.

Тема 8 Международные экономические связи

1. Экспорт Китая в 2022 г. составлял 23252 млрд. долл., импорт — 19-49 млрд. долл. Чему равно сальдо внешнеторгового оборота (торговый баланс)

2. Экспорт Японии в 2022 г. составлял 6710,5 млрд. долл., импорт — 2811,2 млрд. долл. Чему равен внешнеторговый оборот

3. Какое из нижеприведенных утверждений неверно:

1) если товар продается на внутреннем рынке, то он не продается на международном рынке

2) понятие « мировой рынок » не включает внутренние страновые рынки

3) национальный рынок частично ориентирован на иностранных покупателей

4) все ответы неверны

3.7 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и опыта деятельности)

Раздел 1 . Введение в экономическую географию и регионалистику мира

Тема 1 Введение в курс «Экономическая география и регионология мира»

1. Оцените значение экономико-географических знаний для специалиста таможенного дела

2. Выделите количественные изменения на политической карте мира:

1. Территориальные приобретения или потери; 2. Добровольные уступки или обмен странами участков суши; 3. Объединение или распад государств; 4. Введение нового

государственного устройства; 5. Образование межгосударственных политических союзов и организаций; 6. Появление или исчезновение на планете «горячих точек»

3. Проведите сравнительный анализ изменений политической карты мира. Проанализируйте изменения на политической карте мира, произошедшие с 1900 г. по настоящее время. Выявлять регионы, подвергшиеся наибольшему изменению.

Раздел 2. Факторы экономического развития

Тема 2 География населения мира

1. На начало года численность населения города составила 320 тыс. чел. течение года родилось 11,5 тыс. детей, а умерло 8,2 тыс. чел. В город приехали 8,5 тыс. чел., а выехали 5,8 тыс. чел. В среднегодовой численности населения мужчины составляют 45% в общей численности, женщины в возрасте 15 - 49 лет — 42 %.

2. Используя приведенные в таблице данные, определите, в какой из стран – Алжире, Чили или Италии – показатель смертности в расчете на 1 тыс. жителей наибольший. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные (вычисления) или рассуждения. Объясните, почему в этой стране показатель смертности наибольший.

Демографические показатели Алжира, Чили и Италии.

	Алжир	Чили	Италия
Общая численность населения, млн. чел.	33,3	16,3	58,1
Доля населения в возрасте до 15 лет, %	35	25	14
Доля населения старше 65 лет, %	5	8	19
Рождаемость, ‰	17,1	15,0	8,5
Естественный прирост, ‰	12,1	9,1	-2,0
Ожидаемая продолжительность жизни, лет	73,5	76,9	80,0
Доля городского населения, %	49	87	90

3. Определите, какова будет численность населения страны по состоянию на 01.01.2020 г., если по состоянию на 1.01. 2015 г. численность населения была 47,2 млн. чел., коэффициент естественного прироста населения на протяжении всего периода оставался на уровне минус 0,06 % ежегодно, сальдо внешней миграции за весь период составило минус 147 тыс. чел.

Тема 3 Природные ресурсы мира

1. Используя предложенные статистические данные, рассчитайте максимальное число показателей, характеризующих уровень освоенности территории по каждому виду ее освоения. Площадь территории — 68 тыс. км², среднегодовая численность населения — 1 млн. 570 тыс. чел, число населенных пунктов — 4 500, площадь сельскохозяйственных угодий — 2 400 тыс. га, площадь пахотных земель — 1 700 тыс. га, поголовье крупного скота — 800 тыс. голов, годовой объем производства промышленной продукции — 5 млрд. 700 млн. руб., общая протяженность автомобильных дорог — 11 200 км.

2. Используя данные приведенной таблицы, рассчитайте обеспеченность стран лесными ресурсами. Расположите страны в порядке уменьшения показателя ресурсообеспеченности

	Страна	Размеры лесной площади, млн. га	Численность населения млн. чел.
А	Австралия	145,0	21
Б	Россия	765,9	142
В	Боливия	58,0	10

3. С помощью карт географического атласа определите и сравните обеспеченность разных стран и регионов мира земельными, водными и рекреационными ресурсами

Раздел 3 География мирового хозяйства

Тема 4 Мировое хозяйство как предмет исследования экономической географии

1. Какой стране принадлежит указанная в таблице структура хозяйства

Отраслевая структура	Доля ВВП, %
Промышленность	25
Сельское хозяйство	1
Сфера услуг	74

1. Йемен 2. Мозамбик 3. Япония 4. Болгария

2. Как влияют природные условия, наличие или отсутствие природных ресурсов, уровень социально-экономического развития, специализацию государства в международном разделении труда

3. Выявите территориальные диспропорции в размещении производства (на примере одной из развитых стран мира).

Тема 5 География мировой промышленности

1. Используя карты географического атласа, объясните как и почему изменилась география добычи угля, нефти и газа в мире

2. Пользуясь картой мировой черной металлургии в географическом атласе мира, подберите по три-четыре примера районов и центров, ориентирующихся на: 1) сочетание запасов каменного угля и железной руды, 2) запасы каменного угля, 3) запасы железной руды, 4) грузопотоки угля и руды.

3. Проведите сравнительный анализ машиностроительных комплексов США и Японии.

Тема 6 Мировой агропромышленный комплекс

1. Используя предложенные статистические данные, рассчитайте максимальное число показателей, характеризующих уровень освоенности территории по каждому виду ее освоения.

Площадь территории — 68 тыс. км², среднегодовая численность населения — 1 млн. 570 тыс. человек, число населенных пунктов — 4 500, площадь сельскохозяйственных угодий — 2 400 тыс. га, площадь пахотных земель — 1 700 тыс. га, поголовье крупного скота — 800 тыс. голов, годовой объем производства промышленной продукции — 5 млрд. 700 млн. руб., общая протяженность автомобильных дорог — 11 200 км.

2. Земельный фонд сельскохозяйственного предприятия характеризуется следующими показателями (га): пашня - 1720, сенокосы, 414, пастбища - 269, земли под водой - 102 га, земли под многолетними насаждениями (садами и ягодниками) - 15 га, прочие земли - 115 га. Определите удельный вес сельскохозяйственных угодий в общей земельной площади предприятия, структуру сельскохозяйственных угодий, обеспеченность сельскохозяйственными угодьями и пашней на одного занятого и эффективность использования сельскохозяйственных угодий, если известно, что среднесписочная численность занятых в сельском хозяйстве составляет 150 чел., а годовое производство валовой продукции оценивается в 1530 млн. руб.

Тема 7 Транспортно-коммуникационная система мира

1. Торговые связи между Японией и Европой осуществляются главным образом по маршруту:

1). Через Южно-Китайское море и Малаккский пролив в Индийский океан, далее огибая Африку с юга Атлантический океан; 2). По территории России; 3). Через Тихий океан, далее по Панамскому каналу в Атлантический океан

2. Определите различия в структуре пассажирского транспорта в странах с разным уровнем социально-экономического развития. Обоснуйте, в чем причины этих различий.

Удельный вес отдельных видов транспорта в общем пассажирообороте, %

Страна	Вид транспорта		
	железнодорожный	автомобильный	воздушный
Россия	49,8	23,7	26,3
Белоруссия	50,3	45,9	3,8
Великобритания	4,5	76,4	19,1
Грузия	11,1	81,0	7,9
Италия*	5,3	94,7	-
Казахстан	15,6	80,1	4,3
Китай	34,7	53,2	11,7
Польша	31,3	48,3	20,1
США	0,3	86,4	13,3
Украина	46,0	46,7	7,2
Франция	7,7	81,3	11,0
Япония	27,2	66,9	5,8

3. Используя карты мирового транспорта географического атласа мира, сравните страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании по показателю обеспеченности транспортной сетью.

Тема 8 Международные экономические связи

1. Рассчитайте экспортную и внешнеторговую квоты страны N, если известно, что стоимость экспорта государства составляла 108 млн. долл., стоимость импорта - 140 млн. долл., объем ВВП – 204 млн. долл. Объясните степень открытости экономики этого государства и определите, какие страны по уровню социально-экономического развития могут иметь подобные показатели.

2. Рассчитайте среднегодовой прирост экспорта и импорта страны (в %), если показатели (в млрд. долл.) в 2014 г составили 2438,5 и 1998,0, а в 2015 г. 3286,5 и 2056,8 соответственно.

3. В стране с населением 150 млн. чел. производится 10 млн. автомобилей в год. Экспорт составляет 3 млн. автомобилей. Какова необходимая величина импорта автомобилей при торговом спросе 0,06 автомобиля на одного человека в год

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Разноуровневые задачи и задания	<p>Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий</p> <p>Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения</p>

	заданий
Доклад	Преподаватель оговаривает требования к докладу и презентации. Они должны быть созданы с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point). Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы должно быть раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры).
Контрольная работа (КР)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР. Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки работы на следующем занятии после проведения контрольно-оценочного мероприятия; оцененные/проверенные работы преподаватель возвращает обучающимся
Тест	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине. Преподаватель на последнем практическом занятии напоминает обучающимся, что они могут посмотреть перечень вопросов к тесту в ФОС, размещенном электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета будут использованы результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания текущего контроля, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине проводится с проведением аттестационного испытания в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.