

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «28» февраля 2023 г. № 21

Б1.О.20 Теория государственного управления
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль – Государственное и муниципальное управление
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма и срок обучения – очная 4 года
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 7
Часов по учебному плану (УП) – 252
В том числе в форме практической подго-
товки (ПП) – 8/8

Формы промежуточной аттестации в семестрах
очная форма обучения: зачет 2 семестр, экзамен 3 семестр
курсовая работа 3 семестр

Очная форма обучения Распределение часов дисциплины в семестрах

Семестр	2	3	Итого
Число недель в семестре	17	17	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	68/4	68/4	136/8
– лекции	34	34	68
– практические (семинарские)	34/4	34/4	68/8
Самостоятельная работа	40	40	80
Экзамен		36	36
Итого	108	144	252

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утверждённым приказом Минобрнауки России № 1016 от 13.08.2020.

Программу составила:
к.э.н, доцент

В.И. Тимофеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте». Протокол от «02» февраля 2023 г. протокол № 8

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

М.В. Вихорева

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели дисциплины	
1	формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области государственного и муниципального управления
1.2 Задачи дисциплины	
1	сформировать у обучающихся знания об основах организации государственного и муниципального управления в РФ
2	сформировать у обучающихся умения использовать системы мер государственного и муниципального воздействия, направленных на улучшение качества и уровня жизни социальных групп
3	сформировать у обучающихся навыки владения положениями по интеграции в деятельность структурных подразделений, положениями федерального и регионального законодательства, инструкциями и нормативами для регулирования процессов в определенной сфере деятельности
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологии профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологии профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП		
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося		
2.1.1	Дисциплина «Теория государственного управления» базируется на знаниях гуманитарных дисциплин школьного курса	
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее		
2.2.1	Б1.О.28 Экономика отрасли	
2.2.2	Б1.В.ДВ.06.01 Муниципальное управление и местное самоуправление	
2.2.3	Б1.В.ДВ.06.02 Муниципальный менеджмент	
2.2.4	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика	
2.2.5	Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы	
2.2.6	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы	
3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.2 Осуществляет сбор, обработку и анализ данных для решения экономических задач	Знать: системы показателей важнейших областей социально-экономической статистики и методологию их изменения или расчёта; аналитические возможности и границы применения методов статистического анализа данных; основные источники официальной статистической информации; аналитические возможности стандартной статистической отчётности предприятий и организаций в рыночном и общественном секторе; особенности применения методов статистического анализа экономических процессов на микро- и макроуровне
		Уметь: составить план статистического исследования реальной экономической ситуации; сформировать круг характеризующих её исходных показателей; подготовить тематический обзор отечественных и зарубежных источников информации; применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; собирать и анализировать исходные данные для расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность экономических агентов в реальных условиях хозяйствования; на основе действующей статистической методологии рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; содержательно интерпретировать полученные производные статистические показатели
		Владеть: навыками самостоятельного сбора и й обработки статистических данных, необходимых для анализа экономической и социальной информации; навыками расчёта показателей экономической деятельности организаций; навыками проведения целенаправленного статистического анализа с применением изученных систем показателей и адекватных статистических методов; навыками формулировки аналитических выводов на основе содержательной интерпретации полученных результатов статистической обработки данных; навыками анализа социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе и выявления тенденций их развития в будущем
ПК-1 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	ПК-1.3 Демонстрирует знания основ анализа и планирования в государственном и муниципальном управлении, методов системного планирования действий по модернизации техники и технологий, процессов и исполнительской последовательности алгоритмов	Знать: объекты организации производства на предприятии и составляющие производственных систем различных уровней; основные принципы научной организации производства; особенности организации производственных процессов на предприятиях отрасли; особенности организации производственных процессов на государственных и муниципальных предприятиях; основы анализа и планирования в государственном и муниципальном управлении
		Уметь: определять составляющие производственных систем; применять принципы научной организации труда при организационно-управленческих решениях в профессиональной деятельности; использовать принципы организации транспортного производства; использовать методы системного планирования действий по модернизации техники и технологий, процессов и исполнительской последовательности алгоритмов
		Владеть: основами организации производства; принципами научной организации производства; отраслевой номенклатурой продукции, видами выполняемых работ и оказываемых услуг государственными и муниципальными предприятиями

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма		Код индикатора достижения компетен-
		Семестр	Часы	

			Лек	Пр	СР	цип
1.0	Раздел 1. Развитие понятийного аппарата. Структура и содержание понятия государственное управление					
1.1	Тема 1. Диалектика управления и понятийный аппарат	2	8	6	6	ОПК-2.2; ПК-1.3
1.2	Тема 2. Государство как субъект управления общественными процессами	2	6	6	10	ОПК-2.2; ПК-1.3
1.3	Тема 3. Механизмы взаимодействия государства и общества	2	6	8/4	10	ОПК-2.2; ПК-1.3
1.4	Тема 4. Государственное управление и власть	2	6	8	8	ОПК-2.2; ПК-1.3
1.5	Тема 5. Государственное управление как процесс принятия и исполнения решений	2	8	6	6	ОПК-2.2; ПК-1.3
	Форма промежуточной аттестации - зачет	2				ОПК-2.2; ПК-1.3
2.0	Раздел 2. Специфика организации системы государственного управления в России.					
2.1	Тема 6. Система государственных органов Российской Федерации	3	8	8	10	ОПК-2.2; ПК-1.3
2.2	Тема 7. Территориальная организация государственного управления	3	6	6	8	ОПК-2.2; ПК-1.3
2.3	Тема 8. Государственная служба в системе государственного управления	3	6	6	6	ОПК-2.2; ПК-1.3
3.0	Раздел 3. Государственное управление сферами общественной жизнедеятельности					
3.1	Тема 9. Государственное управление социально-экономическими сферами общественной жизнедеятельности	3	8	8/4	8	ОПК-2.2; ПК-1.3
3.2	Тема 10. Отраслевое и межотраслевое государственное управление	3	6	6	8	ОПК-2.2; ПК-1.3
	Выполнение курсовой работы	3			16	ОПК-2.2; ПК-1.3
	Форма промежуточной аттестации - экзамен	3		36		ОПК-2.2; ПК-1.3

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляем в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаем в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Дмитриева Н. Е. , Калгин А.С. , А. В. Клименко [и др.]	Государственное управление: теория, функции, механизмы : учебное пособие /; под науч. ред. А. В. Клименко ; – 276 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699523	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва : Издательский дом Высшей школы	100% онлайн

			экономики, 2022.	
6.1.1.2	Мухаев Р. Т.	Система государственного и муниципального управления: учебник [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685116	М.: Юнити-Дана, 2017.	100% онлайн
6.1.1.3	Путилов П.Н.	Теория государственного управления : учебное пособие : П. Н. Путилов, В. Е. Степанов, И. Н. Сенин [и др.]. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499525	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019.	100% онлайн
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1	Зиновьев Л.Т.	Использование менеджмента в государственном управлении: учебное пособие [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=87027&sr=1	М.: Лаборатория книги, 2010.	100% online
6.1.2.2	Крупенков В.В., Мамедова Н.А., Мельников А.А., Кривова Т.А.	Государственное и муниципальное управление: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90963&sr=1	М.: Евразийский открытый институт, 2012.	100% online
6.1.3 Методические разработки				
6.1.3.1	Тимофеева В.И.	Методические указания для выполнения курсовой работы	Личный кабинет обучающегося	100 % online
6.1.3.2	Тимофеева В.И.	Методические указания по изучению дисциплины	Личный кабинет обучающегося	100 % online
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
6.1.4.1	Тимофеева В.И.	Методические указания для выполнения курсовой работы	Личный кабинет обучающегося	100 % online
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Официальные сайты органов государственной власти Российской Федерации и субъектов, адрес доступа: http://www.gov.ru/ . доступ неограниченный			
6.2.2	Сайт Министерства экономического развития РФ, адрес доступа: http://economy.gov.ru/minec/main/ . доступ неограниченный			
6.2.3	Федеральные целевые программы РФ, адрес доступа: http://www.fcp.economy.gov.ru . доступ неограниченный			
6.2.4	Электронный журнал «Регион: экономика и социология», адрес доступа: http://www.recis.ru . доступ неограниченный			
6.2.5	Электронный научный журнал «Региональная экономика и управление», адрес доступа: http://www.eee-region.ru . доступ неограниченный			
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы				
6.3.1 Базовое программное обеспечение				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			

6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не предусмотрен
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	КонсультантПлюс – студенческая версия (Онлайн–версия КонсультантПлюс: Студент, https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.8160556428138959)
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрены

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпус А ИрГУПС находится по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Л-101 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
3	Учебная аудитория Л-301 для проведения самостоятельных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, компьютеры с подключением к сети Интернет, обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты).
4	Читальный зал А-606 для самостоятельной работы обучающихся. Учебная мебель, стеллажи, витрина, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, мультимедийный проектор, экран.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и доказательства теорем, формулы и т.п. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное</p>

	<p>мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины. Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия.</p> <p>Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательных программ в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и разрабатывает курсовую работу. При разработке курсовой работы обучающемуся следует обратиться к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Задания на самостоятельную работу и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» (в последней редакции)</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.О.20 Теория государственного управления

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.О.20 Теория государственного управления

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Теория государственного управления» участвует в формировании компетенций:

ОПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов.

ПК-1 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения)
2 семестр					
1	1-3	Текущий контроль	Тема 1. Диалектика управления и понятийный аппарат	ОПК-2.2, ПК-1.3	Коллоквиум (устно)
2	4-6	Текущий контроль	Тема 2. Государство как субъект управления общественными процессами	ОПК-2.2, ПК-1.3	Коллоквиум (устно)
3	7-9	Текущий контроль	Тема 3. Механизмы взаимодей-	ОПК-2.2,	В рамках ПП:

			ствия государства и общества	ПК-1.3	доклады (устно), реферат (письменно)
4	10-13	Текущий контроль	Тема 4. Государственное управление и власть	ОПК-2.2, ПК-1.3	Коллоквиум (устно)
5	14-16	Текущий контроль	Тема 5. Государственное управление как процесс принятия и исполнения решений	ОПК-2.2, ПК-1.3	Тестирование (компьютерные технологии)
6	17	Форма промежуточной аттестации - зачет	Раздел 1	ОПК-2.2, ПК-1.3	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
3 семестр					
8	1-3	Текущий контроль	Тема 6. Система государственных органов Российской Федерации	ОПК-2.2, ПК-1.3	Тестирование (компьютерные технологии)
9	4-7	Текущий контроль	Тема 7. Территориальная организация государственного управления	ОПК-2.2, ПК-1.3	Реферат (письменно) тестирование (компьютерные технологии)
10	8-10	Текущий контроль	Тема 8. Государственная служба в системе государственного управления	ОПК-2.2, ПК-1.3	Доклады (устно)
11	10	Текущий контроль	Раздел 2	ОПК-2.2, ПК-1.3	Тестирование (компьютерные технологии)
12	11-14	Текущий контроль	Тема 9. Государственное управление социально-экономическими сферами общественной жизнедеятельности	ОПК-2.2, ПК-1.3	В рамках ПП: Проект (письменно, устно)
13	15-17	Текущий контроль	Тема 10. Отраслевое и межотраслевое государственное управление	ОПК-2.2, ПК-1.3	Тестирование (компьютерные технологии)
14	18-19	Форма промежуточной аттестации – экзамен	Разделы 2-3	ОПК-2.2, ПК-1.3	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		обучающимися. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы рефератов
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
5	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки компетенций (в рамках дисциплины) и компетенций в целом	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
6	Курсовая работа	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях	Темы типовых групповых и / или индивидуальных проектов и типовое задание на курсовую работу
7	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности, обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
8	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности, обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Компьютерное тестирование обучающихся используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	зачтено	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	не зачтено	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Промежуточная аттестация в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана

Критерии и шкала оценивания проекта

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Цель проекта определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом. Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра соответствующих источников. Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно. Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывающихся ситуаций. Работа полностью самостоятельная, демонстрирует подлинную заинтересованность и вовлеченность автора. Продукт полностью соответствует требованиям качества и соответствует заявленным целям. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта
«хорошо»	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников. В основном заявленные цели проекта достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные. Работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок. Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. Представлен последовательный, подробный обзор хода работы по достижению заявленных целей. Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе. Продукт не полностью соответствует требованиям качества. Тема проекта раскрыта
«удовлетворительно»	Цель определена, но план её достижения отсутствует или цель определена, но план её достижения дан схематично. Большая часть представленной информации не относится к сути работы. Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства. Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода. В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа. В письменной части работы отсутствует установленными правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении. Анализ процесса и результата работы заменен описанием хода и порядка работы. Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта. Проектный продукт не соответствует заявленным целям, эстетике. Тема проекта раскрыта фрагментарно
«неудовлетворительно»	Цель не сформулирована. Использована минимальная информация. Заявленные в

	<p>проекте цели не достигнуты. Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта.</p> <p>Письменная часть проекта отсутствует. Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы. Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора. Презентация не подготовлена. Проектный продукт отсутствует. Тема проекта не раскрыта</p>
--	--

Критерии и шкала оценивания коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«хорошо»	В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«удовлетворительно»	В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«неудовлетворительно»	<p>Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.</p> <p>Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям</p>

Критерии и шкала оценивания реферата

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся продемонстрировал: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильные формулировки понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«хорошо»	Обучающийся продемонстрировал: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
«удовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«неудовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал большое количество существенных ошибок, не владение материалом; не владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

Критерии и шкала оценивания курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсовой работы и полученные результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя

	давателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
«хорошо»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
«удовлетворительно»	Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы
«неудовлетворительно»	Содержание курсовой работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1 Типовой перечень вопросов для коллоквиума

Варианты заданий для коллоквиума выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для подготовки к коллоквиумам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта задания для коллоквиума
по теме 1 Диалектика управления и понятийный аппарат

1. Определение государственного управления.
2. Субъект государственного управления.
3. Объект государственного управления.
4. Признаки и виды государственного управления.

по теме 2. Государство как субъект управления общественными процессами

1. Дать определение государственной политики и порядок определения проблемы, на решение которой она направлена.

В задании требуется:

- а) Охарактеризовать политический цикл (поэтапно) формирования государственной политики
- б) Дать характеристику применяемым видам государственной политики.
- в) Обозначить критерии выбора варианта государственной политики.

по теме 4. Государственное управление и государственная власть.

Государственная политика

1. Дать определение понятий «государственное управление» и «государственная власть». Пояснить в чем их различие.
2. Обосновать основные признаки развитости государственной власти.

4.2 Типовой перечень тем докладов

Перечень тем докладов выложен в электронной информационно-образовательной среде ИРГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых тем докладов, предусмотренных рабочей программой.

Образец тем докладов, выполняемых в рамках практической подготовки

Тема 3 Механизмы взаимодействия государства и общества

1. Формы прямой демократии: сравнительный анализ
2. Зарубежный опыт использования форм прямой демократии.
3. История появления форм прямой демократии.
4. Опыт Российской Федерации применения форм прямой демократии

Образец тем докладов

Тема 8 Государственная служба в системе государственного управления

1. Механизм формирования системы органов законодательной власти в РФ
2. Механизм формирования системы органов исполнительной власти в РФ
3. Способы формирования региональных органов власти
4. Структура органов власти в субъектах РФ.

4.3 Типовой перечень тем рефератов

Образец тем рефератов

По теме 8 Государственная служба в системе государственного управления

1. Профессиональные компетенции государственного (гражданского служащего).

2. Ограничения, действие на государственной (гражданской) службе в Российской Федерации и за рубежом.
3. Самые знаменитые государственные служащие за всю историю государственного управления.

4.4 Типовое задание для выполнения проекта

Образец задания по теме 9 Государственное управление социально-экономическими сферами общественной жизнедеятельности, выполняемой в рамках практической подготовки

Проект "Разработка государственной политики"

1. Выбор темы. Объединиться в команды по 4-5 человек, выбрать сферу, в которой будет разрабатываться государственная политика. Выбор сферы ничем не ограничен, это может быть как официально признанная сфера для разработки государственной политики (образование, здравоохранение и т.д.), так и потенциальные и узкие сферы (шоу-бизнес, внешний вид граждан и т.п.).
2. Политический цикл. Обязательно отразить все этапы политического цикла. Дать их подробное описание.
3. Документы. Описать документы, раскрывающих суть политики.
4. Система показателей. Подобрать и обосновать показатели оценки предлагаемой государственной политики (оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка последствий, оценка экономической эффективности).
5. Презентация. Результаты работы команды изложить в формате презентации и защитить работу на семинарском (практическом занятии).

4.5 Типовые контрольные задания для тестирования

Структура тестовых материалов по дисциплине «Теория государственного управления»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-1 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.	Тема 1 Диалектика управления и понятийный аппарат	1. Определение государственного управления, субъекта управления, объекта управления, признаков и видов управления	Знание	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2 Матрица управленческого труда: субъект труда, цель, предмет труда, средства труда, методы труда, результаты труда,	Умение	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ
		3 Критерии оценки качества управленческого труда.	Действие	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ
	Тема 2 Государство как субъект управления общественными процессами	1 Понятие государства, типология государств, основные характеристики государства	Знание	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2 Различие государств по способам формирования и формам организации государственной власти	Действие	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ
		3 Общественные функции государства	Умение	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ
	Тема 3. Механизмы взаимодействия государства и общества	1 Социальный механизм государственного управления. Представительство интересов в государствен-	Знание	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ

		ном управлении		
		2 Бюрократия и бюрократизм. Основы разработки и механизм реализации государственной политики.	Умение	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ
		3 Государственная национальная политика, международные и межконфессиональные отношения.	Действие	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ
	Тема 4. Государственное управление и власть	1 Механизм взаимодействия властей и управления	Знание	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2 Структура субъектов власти и управления	Действие	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ
		3 Единство системы государственной власти РФ	Умение	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ
	Тема 5. Государственное управление как процесс принятия и исполнения решений	1 Выбор цели принятия решений	Знание, умение	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2 Приоритетность политического выбора, этапы принятия решений	Знание	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ
		3 Методы и стиль государственного управления	Умение	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ
	ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Тема 6. Система государственных органов Российской Федерации	1 Единство системы и виды государственных органов	Знание
2 Структура представительных органов РФ. Структура федеральных органов исполнительной власти			Знание	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ
3 Государственные органы особой компетенции. Судебная система РФ			Действие	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ
Тема 7. Территориальная организация государственного управления		1 Органы власти субъектов РФ	Знание	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2 Законодательные представительные органы власти субъектов РФ. Исполнительные органы власти субъектов РФ	Знание	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Управление развитием регионов и межрегиональных отношений	Действие	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ
Тема 8. Государственная служба в системе государственного управления		1 Законодательство о государственной службе в РФ	Знание	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2 Статус и классификация государственных служащих	Знание	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Виды государственной службы	Знание, умение	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ
Тема 9. Государственное управление в сфере экономики. Государственное управление социально-экономическими сферами общественной жизнедеятельности		1 Государственное управление в сфере экономики.	Знание	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2 Государственное управление в социально-культурной сфере	Знание	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ
		3 Государственное управление в административно-политической сфере	Знание	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ
Тема 10. Отраслевое и межотраслевое государственное управление		1 Сущность и виды межотраслевого государственного управления	Знание	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ

	дарственное управление	2 Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности: структура, механизм, органы управления	Знание, умение,	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ
		3 Система специальных механизмов и инструментов государственного управления природопользования и охраны окружающей среды	Знание, умение	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ
		4 Процесс регулирования сферы малого предпринимательства	Знание, умение	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой

Образец типового варианта тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой дисциплины

1 К субъекту управленческого труда можно относиться _____

2 Укажите принципы государственного управления:

- а) единоначалие;
- б) несвоевременность принятия решений;
- в) соподчиненность;
- г) линейное руководство осуществляется без помощи функциональных органов;
- д) нравственность;
- е) сочетание полномочий с ответственностью.

3 К предмету управленческого труда относят _____

4 Укажите виды государственного управления по объекту управленческого воздействия:

- а) тактическое;
- б) территориальное;
- в) стратегическое;
- г) функциональное;
- д) региональное;
- е) политическое.

5. К характерным признакам государственного управления относится:

- 1) сосредоточение власти у центральных органов;
- 2) исполнительно-распорядительный характер;
- 3) административно-территориальный принцип;
- 4) обеспечение стабильной деятельности аппарата управления.

6. К методам прямого административного регулирующего воздействия со стороны органов государственной власти на соответствующие объекты управления не относится:

- 1) правовое регулирование;
- 2) налогообложение;
- 3) принуждение;
- 4) государственный контроль.

8. К методам косвенного административного регулирующего воздействия со стороны органов государственной власти на соответствующие объекты управления не относится:

- 1) правовое регулирование;
- 2) налогообложение;
- 3) размещение государственных заказов;
- 4) демократизация управления.

9. Научно обоснованные и законодательно закрепленные положения, в соответствии с которыми строится, функционирует и развивается система государственного управления, называются:

- 1) методами государственного управления;
- 2) средствами государственного управления;
- 3) принципами государственного управления;
- 4) функциями государственного управления.

10. _____ — это целенаправленное, организующее и регулирующее воздействие государства (через систему государственных органов, организаций и соответствующих должностных лиц) на общественные процессы, сознание, поведение и деятельность людей.

11. основные направления деятельности государства и его структур, обусловленные целями, социально-политической сущностью и характером стоящих перед государством задач называются _____ государства.

12. _____ государственного управления реализуются через управленческие функции государственных органов.

13. _____ функции государственного управления отражают сущностные моменты и присутствуют практически в любом управленческом взаимодействии его субъектов и объектов.

14. _____ функции государственного управления находят свое воплощение в конкретных проявлениях всего многообразия возникающих на практике ситуаций, где необходимо действовать только от имени государства, реализуя его компетенцию.

15. Способы и приемы целенаправленного воздействия на участников управленческих отношений с целью реализации функций управления и решения поставленных задач, называются _____ управления.

16. государственная _____ — право и возможность государства регулировать общественные отношения, определять правила (нормы) поведения и деятельности человека, а также создаваемых им структур.

Является ли утверждение верным?

17. Объектом науки государственного управления является государство и его аппарат, различные подразделения органов публичного государственного и муниципального управления, как в целом, так и в отдельных его частях, подсистемах и институтах.

18. Социально-организационные функции государственного управления нацелены на организацию, упорядочение, активизацию деятельности всех структур государственного аппарата, придание ей определенности и динамизма.

4.6 Типовой комплект заданий на курсовую работу

Обучающийся выполняет курсовую работу. Номер варианта курсовой работы соответствует последней цифре учебного номера (шифра) обучающегося. Варианты курсовой работы выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов курсовой работы, предусмотренных рабочей программой.

Курсовая работа состоит из следующих разделов:

Введение.

1. Теоретический раздел

2. Практическое задание Заключение

Обучающиеся выбирают вариант теоретических вопросов, практического задания, используя таблицу

Выбор вариантов

Последняя цифра цифра зачетной книжки	Номер теоретического вопроса (первая буква фамилии)		Вариант практического задания (первая буква фамилии)	
	А-К	Л-Я	А-К	Л-Я
1	1	2	1	2
2	3	4	3	4
3	5	6	5	6
4	7	8	7	8
5	9	10	9	10
6	11	12	11	12
7	13	14	13	14
8	15	16	15	16
9	17	18	17	18
0	19	20	19	20

Теоретический раздел курсовой работы

1. Государственное управляющее воздействие: сущность, содержание.
2. Административные методы государственного управления.
3. Экономические методы государственного управления.
4. Социально-психологические методы государственного управления.
5. Взаимосвязь государственной власти и государственного управления.
6. Федерализм как форма организации и принцип государственного управления.
7. Администрации Президента Российской Федерации: полномочия и функции.
8. Организация работы федеральных органов государственного управления.
9. Система органов государственного управления в субъекте Российской Федерации.
10. Конфликты в государственно-административной сфере.
11. Профессиональная культура государственного управления: сущностная характеристика, основные компоненты в их взаимосвязи.
11. Тенденции и условия развития профессионально-управленческой культуры государственных служащих.
12. Контроль в государственном управлении: цели, задачи, специфика.
13. Эффективность государственного управления: понятие, сущность, пути совершенствования.
14. Особенности института президентства в Российской Федерации.
15. Социальные технологии государственного управления.
16. Формы и методы укрепления законности в государственном управлении.
17. Организация государственного управления как объект научного анализа.
18. Становление межсубъектных региональных взаимосвязей и взаимодействий.
19. Соотношение функций государственного и муниципального управления с функциями государства.
20. Методы анализа деятельности органов государственного управления.

Практический раздел курсовой работы

1. Анализ реализации и результатов государственного управляющего воздействия на примере Российской Федерации в течение 21 века. Для анализа выбрать не менее трех сфер воздействия (экономическая, социальная, экологическая и т.д.)
2. Анализ практики применения административных методов государственного управления в Российской Федерации, с применением сопоставлений из зарубежного опыта.

3. Анализ практики применения экономических методов государственного управления в Российской Федерации, с применением сопоставлений из зарубежного опыта.
4. Анализ практики применения социально-психологических методов государственного управления в Российской Федерации, с применением сопоставлений из зарубежного опыта.
5. Моделирование взаимосвязи государственной власти и государственного управления в Российской Федерации, с применением сопоставлений из зарубежного опыта.
6. Анализ практики федерализма как формы организации и принцип государственного управления в Российской Федерации, с применением сопоставлений из зарубежного опыта.
7. Анализ деятельности Администрации Президента Российской Федерации за последние 20 лет.
8. Анализ организации работы федеральных органов государственного управления в Российской Федерации, с применением сопоставлений из зарубежного опыта.
9. Анализ системы органов государственного управления в субъекте Российской Федерации в Российской Федерации, с применением сопоставлений из зарубежного опыта.
10. Анализ реальных конфликтов в государственно-административной сфере в Российской Федерации, с применением сопоставлений из зарубежного опыта.
11. Тенденции и условия развития профессионально-управленческой культуры государственных служащих.
12. Организация контрольной деятельности в органах государственного управления.
13. Анализ эффективности государственного управления в Российской Федерации, с применением сопоставлений из зарубежного опыта.
14. Особенности института президентства в Российской Федерации с применением сопоставлений из зарубежного опыта.
15. Анализ практики применения социальных технологий государственного управления в Российской Федерации, с применением сопоставлений из зарубежного опыта.
16. Сравнительный анализ форм и методов укрепления законности в государственном управлении в Российской Федерации, с применением сопоставлений из зарубежного опыта.
17. Обзор современных научных подходов к изучению государственного управления.
18. Анализ становления межсубъектных региональных взаимосвязей и взаимодействий в Российской Федерации, с применением сопоставлений из зарубежного опыта.
19. Анализ соотношения функций государственного и муниципального управления с функциями государства в Российской Федерации, с применением сопоставлений из зарубежного опыта.
20. Обзор практики применения методов анализа деятельности органов государственного управления в Российской Федерации, с применением сопоставлений из зарубежного опыта.

4.5 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

1. Дать определение понятий «государственное управление» и «государственная власть». Пояснить в чем их различие.
2. Дать определение понятия государственной политики и порядок определения проблемы, на решение которой она направлена.
3. Дать характеристику каждому этапу эволюции государства
4. Дать характеристику применяемым видам государственной политики. Основные цели государственной политики.
5. Дать характеристику различных видов государственно-административных кризисов и их причины.
6. Общественные функции государства, внешних и внутренних функций государственного управления.
7. Объект государственного управления.
8. Принципы государственного управления
9. Основные черты бюрократического управления.

10. Охарактеризовать политический цикл (поэтапно) формирования государственной политики.
11. Признаки государства.
12. Раскрыть содержание понятия - государственное управление.
13. Способы разрешения государственно-административных конфликтов.
14. Участие населения в формировании органов государственного управления.

4.6 Перечень практических заданий к зачету (для оценки умений)

1. Назовите основные конституционные положения государственного управления в России?
2. На каких конституционных принципах основывается деятельность государственных органов Российской Федерации?
3. Какие основные элементы входят в систему государственного и муниципального управления современной России?

4.7 Перечень практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Гражданин О. направил обращение (жалобу) на Товарищество собственников недвижимости в связи с необоснованной установкой забора, перегородившего городскую улицу в представительный орган муниципального образования. Определите в какие сроки будут получены им ответы на жалобу, какие органы обязаны дать ответ на данную жалобу.
2. В Уставе одной из областей было закреплено, что в сельских районах области и в городах областного значения образуются территориальные органы государственной власти. Глава администрации города не согласился с таким решением, утверждая, что нарушается право его жителей на самоуправление. По его мнению, в городах областного значения не могут быть созданы территориальные органы государственной власти; должны быть сформированы только органы местного самоуправления. Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Каков порядок реализации права на местное самоуправление? Каков порядок формирования муниципальных образований, если в границах одного муниципального образования имеется другое муниципальное образование?

4.8 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

1. Какие методы государства воздействуют на экономику. Органы государственного управления, занимающиеся регулированием данного вида деятельности
2. Признаки конституционного статуса Президента РФ
3. Органы законодательной ветви власти. Какие функции и полномочия возложены на законодательную ветвь власти.
4. Процесс формирования и функции ведения Совета Федерации
5. Структура исполнительных и законодательных органов государственной власти в субъектах РФ. Способы формирования.
6. Что включает в себя государственное антимонопольное регулирование экономики. Органы государственного управления, занимающиеся регулированием данного вида деятельности.
7. Какой орган государственной власти осуществляет регулирование внешней политики государства, его основные функции.
8. Дать определение государственной политики, характеристику применяемым видам государственной политики
9. На каком уровне управления регулируется прохождение государственной гражданской службы. Вопросы регулирования по уровням управления

10. Информационно-аналитическая деятельность в государственном управлении и функции аналитических служб. Назовите основные функции информационных технологий органов государственной власти

11. Виды государственно-административных конфликтов и способы их разрешения

12. Дать определение государственной политики и порядок определения проблемы, на решение которой она направлена

13. Характеристика федеративной формы политико-территориального устройства РФ.

14. Виды судов РФ. Какие функции и полномочия возложены на судебную ветвь власти.

15. Государственное управление налогообложением, задачи государственного управления в области налоговой политики. Органы государственного управления, занимающиеся регулированием данного вида деятельности.

16. Процесс формирования и полномочия Законодательного органа государственной власти субъекта Российской Федерации Общественные функции государства, внешние и внутренние функции государственного управления

17. Особенности формирования системы государственной власти в субъектах РФ.

18. Процесс формирования и функции ведения Государственной Думы РФ

19. Структура исполнительных и законодательных органов государственной власти в субъектах РФ. Способы формирования.

20. Дать определение понятию «государственное управленческое решение». Виды государственных управленческих решений, форма и принципы принятия

21. Формирование органов особой компетенции в субъектах РФ.

22. Процесс формирования и полномочия Законодательного органа государственной власти субъекта Российской Федерации Общественные функции государства, внешние и внутренние функции государственного управления

23. Правовое регулирование и принципы организации местного самоуправления в РФ

24. Органы особой компетенции. В чем заключается особенность деятельности органов особой компетенции.

25. Принципы деятельности органов государственной власти субъекта Российской Федерации осуществляемые в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

26. Процесс формирования и полномочия высшего должностного лица РФ, субъекта Российской Федерации, муниципального образования\

27. Как определить компетенции органа государственной власти. В чем заключается суть полномочий органа государственной власти.

28. Виды судов РФ. Какие функции и полномочия возложены на судебную ветвь власти.

29. Виды государственной службы в РФ Принципы приемы и прохождения государственной службы РФ.

4.9 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену

(для оценки умений)

1. Определите в каком случае государственный служащий нарушает запреты и ограничения:

- когда вступает в политическую партию;

- когда посещает религиозные мероприятия;

- когда принимает в подарок в связи с юбилеем от подведомственной организации путевку в зарубежный тур;

- когда защищает диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук.

2. Охарактеризуйте особенности взаимодействия государственного бюджета с такими элементами финансовой системы, как финансы предприятия и финансы домохозяйства.

4.10 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Федеральный проект по внедрению наилучших доступных технологий (НДТ) является одним из 11 направлений национального проекта «Экология», который был принят в 2018 году и рассчитан на 7 лет (до конца 2024 года). НДТ, размещенные на производствах с вредными выбросами, позволят достичь ряда целей в области охраны окружающей среды, ускорению технологического и экономического развития.

Одним из наиболее важных направлений деятельности проектного офиса является нормативно-правовое регулирование НДТ. Данный федеральный проект полностью коррелируется с целями и задачами, определенными государственными программами РФ о развитии промышленности и энергетики, а также с Указами Президента в области экологической безопасности. Вторым направлением, которое необходимо учитывать, является разработка программно-методического оснащения. Уже к концу 2024 года планируется выдать 6900 экологических разрешений, что требует написания четких регламентаций, требований и правил, а также создания вспомогательных справочников. Еще одной составляющей оценки реализуемости проекта являются финансовые возможности. Проект является дорогостоящим, 2427,3 млрд. руб. составляют внебюджетные источники и 27,3 млрд. руб. — федеральный бюджет. Нацпроект «Экология» создан для защиты окружающей среды, соотносится с пунктами Целей устойчивого развития ООН, направленными на улучшение экологической ситуации путем уменьшения вредных выбросов в воду и атмосферу благодаря усовершенствованию очистительных объектов. Реализация проекта должна привести к улучшению уровня здоровья населения, увеличению доступности чистой питьевой воды, поспособствовать меньшему загрязнению мирового океана, улучшить состав воздуха в большинстве населенных пунктов, а также будет являться важным шагом на пути к борьбе с изменением климата из-за снижения парникового эффекта.

Вопросы:

1. Сформулируйте проблему, описанную в тексте.
2. Назовите минимум две характеристики государственного (муниципального) управления, которые можно привести в качестве примера из прочитанного материала

5 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Коллоквиум	Коллоквиумы проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения коллоквиума, доводит до обучающихся тему полемики, количество заданий
Реферат	Составление рефератов по темам, предложенным преподавателем производится во вне аудиторного времени в рамках самостоятельной работы. Для составления реферата обучающийся может использовать рекомендуемую или литературу, раскрывающую предложенную тематику. Преподаватель выдает темы рефератов в начале семестра, а проверяет их составление на контрольных занятиях (проценточных неделях). Обучающийся должен ответить на вопросы, связанные с тематикой реферата. Преподаватель информирует обучающихся о выставленной оценке за реферат сразу после контрольного занятия
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Проект	Проект разрабатывается обучающимися самостоятельно по заданной тематике. Должны

	быть представлены все требуемые разделы, обеспечена наглядность представления результатов.
Тест	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончании ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста
Курсовая работа	Защита курсовой работы проходит в установленный расписанием день. В ходе защиты курсовой работы обучающийся делает доклад протяженностью 5 – 7 минут. Преподаватель ставит окончательную оценку за курсовую работу после завершения защиты, учитывая уровень ее защиты

Для организации и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений);
- перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.


Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; три практических задания: два из них для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); третье практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

 <p>ИрГУПС 20__-20__ уч. год</p>	<p>Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Теория государственного управления»</p>	<p>Утверждаю: Заведующий кафедрой «Э и УЖТ» ИрГУПС</p>
<ol style="list-style-type: none">1. Дать определение понятий «государственное управление» и «государственная власть». Пояснить в чем их различие.2. В одном из субъектов РФ наблюдается противостояние губернатора и депутатов законодательного собрания по вопросу принятия закона о бюджете. Может ли губернатор принять решение о досрочном прекращении полномочий Законодательного собрания? Может ли Законодательное собрание принять решение о досрочном прекращении полномочий губернатора? Ответ аргументируйте.3. Оцените предпосылки, цели, задачи, достоинства и недостатки разделения Минобрнауки России на Министерство просвещения и Министерство науки и высшей школы.		