

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказ ректора  
от «31» мая 2019 г. № 377-1

## Б1.В.ДВ.05.02 История предпринимательства в России рабочая программа дисциплины

Специальность – 38.05.02 Таможенное дело

Программа подготовки – специалитет

Квалификация выпускника – специалист таможенного дела

Форма обучения – заочная

Нормативный срок обучения – 6 лет

Кафедра-разработчик программы – Философия и социально-гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 2

Формы промежуточной аттестации:

Часов по учебному плану – 72

зачет -2 курс

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
– лекции	4	4
– практические (семинарские)	4	4
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
<b>Зачет</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 38.05.02 Таможенное дело (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 г. № 850, и на основании учебного плана по специальности 38.05.02 «Таможенное дело», утвержденного Учёным советом ИргУПС от «31» мая 2019 г. протокол № 11

Программу составил:

канд. ист. наук, доцент Н.И. Дятлова \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Философия и социально-гуманитарные науки».

Протокол от «08» апреля 2019 г. № 8

Зав. кафедрой, канд. филол. наук, доцент

О.Н. Касаткина

Согласовано

Кафедра «Таможенное дело и правоведение»,

протокол от «13» мая 2019 г. № 13

Зав. кафедрой, канд.юрид. наук, доцент

А.А. Тюкавкин-Плотников

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цели освоения дисциплины</b>	
1	формирование системного представления о зарождении и становлении российского предпринимательства в контексте исторических условий развития России;
2	формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии отечественного предпринимательства, его месте в мировой и европейской цивилизации.
<b>1.2 Задачи освоения дисциплины</b>	
1	изучить основные этапы и закономерности исторического развития российского предпринимательства для формирования гражданской позиции и патриотизма
2	сформировать у обучающихся первичные навыки самостоятельного изучения исторического наследия в области российского предпринимательства и самостоятельного применения этих знаний на практике
3	воспитать у обучающихся нравственность, мораль, толерантность, развить творческое мышление, самостоятельность суждения
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
<b>Духовно-нравственное воспитание обучающихся</b>	
<p>Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;</li> <li>– воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;</li> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения</li> </ul>	
<b>Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся</b>	
<p>Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;</li> <li>– осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;</li> <li>– формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</li> </ul>	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
	основываются на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплин:
1	Б1.Б.02 История
2	Б1.Б.04 История таможенного дела и таможенной политики России
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.Б.27 Экономическая безопасность
2	Б1.В.11 Международное таможенное сотрудничество
3	Б1.Б.03 Философия;
4	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

<b>3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ</b>
---

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-6: способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные этапы истории российского предпринимательства;
Уметь	логически мыслить, вести научные дискуссии;
Владеть	представлением об особенностях, менталитете предпринимательской среды (в историческом контексте).
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	сложности и проблемы проделанного «третьим сословием» пути;
Уметь	в основном использовать основы исторических знаний в решении профессиональных задач;
Владеть	в основном способностью использования исторических знаний в профессиональной деятельности.
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	в полном объеме общее и особенное в исторической судьбе предпринимательства;
Уметь	в полной мере использовать основные принципы и методы в решении профессиональных задач через осознание социальной значимости своей деятельности;
Владеть	в полной мере способностью использования исторических знаний в профессиональной деятельности и осознании социальной значимости своей деятельности.

<b>ПК-17: умение выявлять и анализировать угрозы экономической безопасности страны при осуществлении профессиональной деятельности</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	знать основные виды экономических и национальных угроз;
Уметь	выявлять наиболее типичные и распространенные угрозы экономической безопасности страны в процессе исторического исследования;
Владеть	первичными навыками работы с историческими документами.
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	порядок формирования угроз экономической и национальной безопасности;
Уметь	выявлять угрозы экономической безопасности страны в процессе исторического анализа;
Владеть	навыками работы с историческими документами.
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	способы устранения экономических и национальных угроз, возникающих при перемещении товаров и транспортных средств через таможенную границу ТС;
Уметь	давать оценку возможной экономической и национальной угрозы, опираясь на исторический опыт развития предпринимательства;
Владеть	навыками выявления и анализа экономических и национальных угроз.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>Знать</b>	
1	основные этапы развития истории предпринимательства в России;
2	основные события и процессы отечественной истории предпринимательства;
3	культурно-историческое своеобразие предпринимательства в России, его место в мировой и европейской истории предпринимательства.
<b>Уметь</b>	
1	работать с разноплановыми источниками;
2	творчески мыслить, самостоятельно рассуждать;
3	логически мыслить, вести научные дискуссии;
4	анализировать главные этапы и закономерности исторического развития российского предпринимательства для осознания социальной значимости своей деятельности;
5	использовать знания главных этапов и закономерностей исторического развития российского предпринимательства при осуществлении профессиональной деятельности, в том числе при выявлении и анализе угроз экономической безопасности страны.
<b>Владеть</b>	
1	способностью к эффективному поиску информации для решения профессиональных задач;
2	приемами ведения дискуссии и полемики;
3	способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание.

**4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
	<b>Раздел 1. Предпринимательство в средневековой Руси (IX-XVII вв.).</b>				

1.1	Изучение теоретического материала по теме «Предпринимательство в средневековой Руси (IX-XVII вв.)». /Ср/	2	4	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.2	Изучение теоретического материала по теме «Зарождение российского предпринимательство». /Ср/	2	4	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	<b>Раздел 2. Развитие предпринимательства в XVIII - первая половина XIX вв.</b>	2			
2.1	Изучение теоретического материала по теме «Развитие предпринимательства в XVIII - первая половина XIX вв.». /Ср/	2	4	ОК-6 ПК-17	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.2	Изучение теоретического материала по теме «Торговля и купечество в России» Ср/	2	4	ОК-6 ПК-17	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	<b>Раздел 3. Российское предпринимательство в эпоху капиталистической модернизации страны (вторая половина XIX - начало XX вв.)</b>	2			
3.1	Российское предпринимательство в эпоху капиталистической модернизации страны (вторая половина XIX - начало XX вв.). /Лек/	2	2	ОК-6 ПК-17	Л1.1 Л1.2
3.2	Изучение теоретического материала по теме «Развитие предпринимательства в послепетровскую эпоху». /Ср/	2	4	ОК-6 ПК-17	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	<b>Раздел 4. Предприниматели и российское общество (вторая половина XIX - начало XX вв.)</b>	2			
4.1	Изучение теоретического материала по теме «Предприниматели и российское общество» (вторая половина XIX - начало XX вв.) /Ср/	2	4	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.2	Изучение теоретического материала по теме «Сибирское предпринимательство». /Ср/	2	4	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	<b>Раздел 5. Духовный облик российских предпринимателей во второй половине XIX-начале XX вв. (менталитет российского делового класса)</b>	2			
5.1	Изучение теоретического материала по теме «Духовный облик российских предпринимателей во второй половине XIX-начале XX вв.». /Ср/	2	4	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
5.2	Подготовка к семинарскому занятию. /Ср/	2	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
5.3	Менталитет российского делового класса. /Пр/	2	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1
	<b>Раздел 6. Судьба предпринимательства в коммунистической России 1917-1985 годов.</b>	2			
6.1	Изучение теоретического материала «Судьба предпринимательства в коммунистической	2	4	ОК-6 ПК-17	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2

	России 1917-1985 годов». /Ср/				Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.2	Изучение теоретического материала по теме «Акционерное дело и биржи в России». /Ср/	2	4	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	<b>Раздел 7. Новейший этап российской модернизации.</b>	2			
7.1	Новейший этап российской модернизации /Лек/	2	2	ОК-6 ПК-17	Л1.1 Л1.2
7.2	Изучение теоретического материала по теме «Формирование российского предпринимательства». /Ср/	2	4	ОК-6 ПК-17	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	<b>Раздел 8. Формирование российского предпринимательства в условиях рыночной экономики (конец XX - начало XXI вв.)</b>	2			
8.1	Изучение теоретического материала по теме «Формирование российского предпринимательства в условиях рыночной экономики (конец XX - начало XXI вв.)». /Ср/	2	4	ОК-6 ПК-17	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
8.2	Изучение теоретического материала по теме «Российское предпринимательство на современном этапе». /Ср/	2	4	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	<b>Раздел 9. Проблемы современного российского предпринимательства</b>	2			
9.1	Проблемы современного российского предпринимательства. /Пр/	2	2	ОК-6 ПК-17	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1
9.2	Изучение теоретического материала по теме «Благотворительность в России». /Ср/	2	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Подготовка к промежуточной аттестации /зачету. /Ср/	2	4	ОК-6 ПК-17	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Форма промежуточной аттестации - зачет	2	4	ОК-6 ПК-17	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1 Учебная литература**

**6.1.1 Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Семян В.П.	История России: учебник	М.: Кнорус, 2015	100
Л1.2	Девлетов О.У.	История отечественного предпринимательства	Директ-Медиа,	100%

		[Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256593">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256593</a> : учебное пособие для студентов вузов	2015	онлайн
<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Черняк В.З.	История предпринимательства [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115296">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115296</a> : учебное пособие	Юнити-Дана, 2015	100% онлайн
Л2.2	В.В. Лазуткин Н.Н. Каштанов И.И. Самсонов.	Основы предпринимательства [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274681">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274681</a> : учебник	Издательство СибГУФК, 2013	100% онлайн
<b>6.1.3 Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Дятлова Н.И.	Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История предпринимательства в России»	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
<b>6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Дятлова Н.И.	Методические указания для самостоятельной работы обучающихся.	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
Э1	Библиотека учебной и научной литературы <a href="http://sbiblio.com/biblio/default.aspx">http://sbiblio.com/biblio/default.aspx</a>			
Э2	Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки <a href="http://www.gumer.info">http://www.gumer.info</a>			
Э3	Электронная библиотека Университета <a href="http://www.irgups.ru/htb/">http://www.irgups.ru/htb/</a>			
Э4	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>			
Э5	Научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>			
Э6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>			
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>				
<b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/">http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/</a> ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/">https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/</a> ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
<b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>				
6.3.2.1	Не предусмотрен			
<b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.3.1	СПС «Консультант плюс»: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>			
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>				
6.4.1	Не предусмотрены			

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу: г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу: г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС.

### 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
<b>Лекция</b>	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
<b>Практическое занятие</b>	Практические занятия являются одним из видов учебной деятельности при изучении курса дисциплины «История» и включают самостоятельную подготовку обучающихся по заранее предложенному плану: конспектирование предложенной литературы, составление таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и при самостоятельной работе. В ходе занятий формируются навыки самостоятельного мышления, публичного выступления; умение обобщать и анализировать изучаемый материал; определять и аргументировать собственную позицию. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающийся учится: 1) самостоятельно работать с литературой; 2) находить, отбирать и анализировать информацию; 3) выступать перед аудиторией.
<b>Самостоятельная работа</b>	Целью самостоятельной работы обучающегося является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности, опытом творческой, исследовательской деятельности. СР планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий. Самостоятельная работа предполагает проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, подготовку доклада, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.	



**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
Б1.В.ДВ.05.02 «История предпринимательства в России»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Б1.В.ДВ.05.02 «История предпринимательства в России»**

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения образовательной программы**

Дисциплина «История» участвует в формировании компетенций:

**ОК-6:** Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-6; ПК-17  
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплины, участвующей в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-6	Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Б1.Б.02 История;	1	1
		Б1.Б.04 История таможенного дела и таможенной политики России;	1	2
		Б1.В.ДВ.05.02 История предпринимательства в России;	2	3
		Б1.Б.03 Философия;	2	4
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	6	5
ПК-17	Умение выявлять и анализировать угрозы экономической безопасности страны при осуществлении профессиональной деятельности.	Б1.В.ДВ.05.02 История предпринимательства в России;	2	1
		Б1.В.11 Международное таможенное сотрудничество;	6	2
		Б1.Б.27 Экономическая безопасность;	6	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	6	4

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-6, ПК-17  
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-6	Способность использовать основы философских	1.Предпринимательство в средневековой Руси (IX-XVII вв.). 2. Развитие	Минимальный уровень	Знать: основные этапы истории российского предпринимательства;
				Уметь: логически мыслить,

	знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	<p>предпринимательства в XVIII - первая половина XIX вв.</p> <p>3. Российское предпринимательство в эпоху капиталистической модернизации страны (вторая половина XIX - начало XX вв.).</p> <p>4. Предприниматели и российское общество (вторая половина XIX - начало XX вв.).</p> <p>5. Духовный облик российских предпринимателей во второй половине XIX-начале XX вв. (менталитет российского делового класса)</p> <p>6. Судьба предпринимательства в коммунистической России 1917-1985 годов.</p> <p>7. Новейший этап российской модернизации.</p> <p>8. Формирование российского предпринимательства в условиях рыночной экономики (конец XX - начало XXI вв.).</p> <p>9. Проблемы современного российского предпринимательства</p>		вести научные дискуссии; Владеть: представлением об особенностях, менталитете предпринимательской среды.			
			Базовый уровень	Знать: сложности и проблемы проделанного «третьим сословием» пути;			
				Уметь: в основном использовать основы исторических знаний в решении профессиональных задач;			
				Владеть: в основном способностью использования исторических знаний в профессиональной деятельности.			
			Высокий уровень	Знать: в полном объеме общее и особенное в исторической судьбе предпринимательства;			
				Уметь: в полной мере использовать основные принципы и методы в решении профессиональных задачи через осознание социальной значимости своей деятельности;			
				Владеть: в полной мере способностью использования исторических знаний в профессиональной деятельности и осознании социальной значимости своей деятельности.			
			ПК-17	Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности		Минимальный уровень	Знать: знать основные виды экономических и национальных угроз;
							Уметь: выявлять наиболее типичные и распространенные угрозы экономической безопасности страны в процессе исторического исследования;
							Владеть: первичными навыками работы с историческими документами.
Базовый уровень	Знать: порядок формирования угроз экономической и национальной безопасности;						
	Уметь: выявлять угрозы экономической безопасности страны в процессе исторического анализа;						
	Владеть: навыками работы с историческими документами.						

			Высокий уровень	Знать: способы устранения экономических и национальных угроз, возникающих при перемещении товаров и транспортных средств через таможенную границу ТС;
				Уметь: давать оценку возможной экономической и национальной угрозы, опираясь на исторический опыт развития предпринимательства;
				Владеть: навыками выявления и анализа экономических и национальных угроз.

**Программа контрольно-оценочных мероприятий  
за период изучения дисциплины**

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (компетенция, знание понятий, раздел дисциплины и т.д.)	Наименование оценочного средства, форма проведения	
<b>2 курс</b>				
1	Текущий контроль	Тема: «Зарождение российского предпринимательство»	ОК-6 ПК-17	Опрос (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
2	Текущий контроль	Тема: «Торговля и купечество в России»	ОК-6 ПК-17	Опрос (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
3	Текущий контроль	Тема: «Развитие предпринимательства в послепетровскую эпоху»	ОК-6 ПК-17	Опрос (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
4	Текущий контроль	Тема: «Сибирское предпринимательство»	ОК-6 ПК-17	Опрос (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
5	Текущий контроль	Тема: «Менталитет российского делового класса»	ОК-6 ПК-17	Опрос (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
6	Текущий контроль	Тема: «Акционерное дело и биржи в России»	ОК-6 ПК-17	Опрос (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
7	Текущий контроль	Тема: «Формирование российского	ОК-6	Опрос (устно)

		предпринимательства»	ПК-17	Тестирование (компьютерные технологии)
8	Текущий контроль	Тема: «Российское предпринимательство на современном этапе»	ОК-6 ПК-17	Опрос (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
9	Текущий контроль	Тема: «Благотворительность в России»	ОК-6 ПК-17	Опрос (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
10	Промежуточная аттестация – зачет	<p>Разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпринимательство в средневековой Руси (IX-XVII вв.).</li> <li>2. Развитие предпринимательства в XVIII - первая половина XIX вв.</li> <li>3. Российское предпринимательство в эпоху капиталистической модернизации страны (вторая половина XIX - начало XX вв.).</li> <li>4. Предприниматели и российское общество (вторая половина XIX - начало XX вв.).</li> <li>5. Духовный облик российских предпринимателей во второй половине XIX-начале XX вв. (менталитет российского делового класса)</li> <li>6. Судьба предпринимательства в коммунистической России 1917-1985 годов.</li> <li>7. Новейший этап российской модернизации.</li> <li>8. Формирование российского предпринимательства в условиях рыночной экономики (конец XX - начало XXI вв.).</li> <li>9. Проблемы современного российского предпринимательства..</li> </ol>	ОК-6 ПК-17	Собеседование (устно). Тестирование (компьютерные технологии).

## **2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Используется для оценки знаний обучающихся	Вопросы к семинарам
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
<b>Промежуточная аттестация</b>			
4	Зачет	Средство оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.	Перечень теоретических вопросов к зачету

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся показывает полное и системное знание учебного материала; при построении ответа опирается на обязательную литературу; пользуется необходимой терминологией.	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала.	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.	Компетенции не сформированы

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

### Критерии и шкала оценивания устного опроса

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируется знание необходимой терминологии. Соблюдаются нормы литературной речи.
«хорошо»	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
«удовлетворительно»	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
«неудовлетворительно»	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

### Тестирование

#### Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### Промежуточная аттестация в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

**3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1 Перечень теоретических вопросов к зачету**  
(для оценки знаний)

1. Торгово-предпринимательская деятельность в Древней Руси.
2. Российское предпринимательство в эпоху создания и укрепления централизованного государства.
3. Российские купцы и промышленники XVII в.
4. Торгово-промышленная деятельность в эпоху петровских реформ.
5. Экономическая политика и частное предпринимательство во второй половине XVIII в.
6. Российское предпринимательство накануне Великих реформ.
7. Ускорение темпов роста торгово-промышленной буржуазии. Представительство интересов
8. Взаимоотношения труда и капитала. Рабочий вопрос в России.
9. Предпринимательство и политика; предприниматели и власть.
10. Тип личности, образ жизни, ценностные ориентации российского предпринимателя.
11. Причины, особенности, эволюция и основные достижения российской благотворительности и меценатства.
12. Грядущий бестоварный социализм.
13. Предпринимательство в период НЭПа.
14. Смена стратегии развития. Искоренение предпринимательства при сталинском режиме, расцвет «теневой экономики» в 70-80 годы.
15. Причины и условия перехода России от административно-командной системы (АКС) к рыночным отношениям.
16. Основные направления развития предпринимательства в новых условиях.
17. Российское предпринимательство на современном этапе.

**3.2 Перечень типовых простых практических заданий к зачету**  
(для оценки умений)

1. Какие факторы способствовали формированию частного предпринимательства во второй половине XVIII в.
2. Как железнодорожное строительство повлияло на развитие народного хозяйства страны?
3. Каковы причины свертывания НЭПа?
4. Каковы были особенности формирования рыночной экономики в 1990-е гг.?

**3.3 Перечень типовых простых практических заданий к зачету**  
(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Охарактеризуйте уровень современной российской экономики.
2. Опираясь на полученные знания, проанализируйте современное российское предпринимательство.
3. Какими методами и приемами Вы будете отстаивать свою точку зрения на вопрос об особенностях российского предпринимательства?

**3.5 Тестирование по дисциплине**

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине «История предпринимательства в России»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
-------------	---	------------------------	---	--------------------------------------



ОК-6: Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.	1.Предпринимательство в средневековой Руси (IX-XVII вв.).	1.1. Зарождение предпринимательства.	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ	
		1.2.Предпринимательство в Древней Руси.	Знание	10 – ОТЗ 6 – ЗТЗ	
	2. Развитие предпринимательства в XVIII - первая половина XIX вв.	2.1. Особенности предпринимательства в XVII в.	Знание Действие	8 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		2.2. Российское предпринимательство в XVIII в.	Знание Действие	2 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		2.3. Развитие предпринимательства в первой половине XIX вв.	Знание Действие	1 – ОТЗ 3 – ЗТЗ	
	3. Российское предпринимательство в эпоху капиталистической модернизации страны (вторая половина XIX - начало XX вв.).	3.1.Особенности становления российского капитализма	Знание Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		3.2.Особенности капиталистической модернизации.	Знание Действие	4 – ОТЗ 6 – ЗТЗ	
	ПК-17: Умение выявлять и анализировать угрозы экономической безопасности страны при осуществлении профессиональной деятельности.	4.Предприниматели и российское общество (вторая половина XIX - начало XX вв.).	4.1. Предпринимательство в России во второй половине XIX в.	Знание Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			4.2. Взаимоотношения труда и капитала. Рабочий вопрос в России.	Знание Действие	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
			4.3. Предприниматели и российское общество в XX в.	Знание Действие	4 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
5. Духовный облик российских предпринимателей во второй половине XIX-начале XX вв. (менталитет российского делового класса)		5.1. Духовный облик российских предпринимателей во второй половине XIX	Знание Действие	3 – ОТЗ 5 – ЗТЗ	
	5.2. Менталитет российского делового класса начале XX вв.	Знание Действие	3 – ОТЗ 5 – ЗТЗ		
	5.3. Сибирское купечество.	Знание Действие	3 – ОТЗ 6 – ЗТЗ		
6. Судьба предпринимательства в коммунистической России 1917-1985 годов.	6.1. Предпринимательство и политика в России накануне революции 1917 г.	Знание Действие	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ		

		6.2. Революция 1917 г и российское предпринимательство.	Знание Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
7. Новейший этап российской модернизации.		7.1. Формирование в России рыночной экономики в 90-е гг.	Знание Действие	5– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		7.2. Этап «ваучерной приватизации». Оценка итогов.	Знание Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		7.2. Формирование российского предпринимательства	Знание Действие	3 – ОТЗ 3– ЗТЗ
		7.3. Трудности и проблемы формирования предпринимательства в современной России.	Знание Действие	7 – ОТЗ 8– ЗТЗ
		7.4. Предприниматели и власть.	Знание Действие	7 – ОТЗ 8– ЗТЗ
8. Формирование российского предпринимательства в условиях рыночной экономики (конец XX - начало XXI вв.).		8.1. Особенности формирования российской рыночной экономики.	Умение	5 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		8.2. Российское предпринимательство в условиях рыночной экономики.	Умение	5– ОТЗ 2 – ЗТЗ
9. Проблемы современного российского предпринимательства.		9.1. Россия и мир в XXI веке	Знание Действие	5– ОТЗ 5 – ЗТЗ
		9.2. Основные направления развития предпринимательства в новых условиях.	Знание Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
Итого				108 – ОТЗ 108 - ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИргУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,  
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1) В какое время на Руси начинается процесс зарождения предпринимательства?

- a) V-VI в.
- b) IX-X в.
- c) XV-XI в.

2. «Предпринимательство» это- \_\_\_\_\_

3. Острая нужда в деньгах заставила Петра I использовать \_\_\_\_\_ в качестве важнейшего источника государственных доходов

- a) внутреннюю торговлю
- b) армию
- c) флот
- d) сельское хозяйство

4 Установите соответствие

- |              |                         |
|--------------|-------------------------|
| 1) Хлынов    | A) Алексеевская ярмарка |
| 2) Котельнич | Б) Семеновская ярмарка. |

5. Впишите пропущенные слова:

Противоречивость взглядов К.Маркса на предпринимательство заключалась в том, что он, с одной стороны высоко оценивал роль буржуазии в организации производства, а, с другой стороны, негативно высказывался \_\_\_\_\_

6. После введения в 1705 г монополии на \_\_\_\_\_ цена для потребителей выросла вдвое

- a) Соль
- b) Сахар
- c) Мед
- d) Сладости

7. Указом сената \_\_\_\_\_ г. определялись структура и организация деятельности бирж, способы получения информации о ценах на российские и зарубежные товары

8. При Петре I было положено начало \_\_\_\_\_ торговле. В 1705 г. для нее построили специальное здание, и Петр I предписал “приневолить купцов идти ”:

- a) Биржевой
- b) Казенной
- c) Военной
- d) Розничной

9. Льготы, которые государство предоставляло “казенным фабрикантам”, способствовали вовлечению в промышленное предпринимательство система содержания должностных лиц за счет местного населения

- a) Купечества
- b) Дворянства
- c) Крестьянства
- d) Всех сословий

10. В 1754 г. были учреждены и первые российские \_\_\_\_\_: два дворянских (в Петербурге и Москве) и один купеческий в северной столице при Коммерц-коллегии

11. Из числа предпринимателей особенно впечатляющих успехов добился \_\_\_\_\_ — человек предприимчивый, волевой, к тому же прекрасный мастер своего дела. из простых тульских оружейников.

- a) Никита Демидов

- b) Николай Демидов
- c) Сергей Демидов
- d) Иван Демидов

12. Экономическая политика государства, проявляющаяся в целенаправленном ограждении внутреннего рынка своей страны от проникновения на него иностранных товаров называется \_\_\_\_\_

13. Столыпинская аграрная реформа ускорила процесс
- a) Расширения помещичьих земель
  - b) Становления буржуазных структур в сельском хозяйстве
  - c) Развития кооперативного движения
  - d) Национализации земли

14. Какой вид производства прежде всего затронул промышленный переворот начала XIX в.?
- a) Текстильное производство
  - b) Литейное производство
  - c) Хлопчатобумажное производство
  - d) Сельскохозяйственное производство

15. Кто из предпринимательских династий XVII в. главной сферой приложения своих капиталов выбрал Сибирь? \_\_\_\_\_

16. Передача или продажа государственной собственности частному лицу или группе лиц называется \_\_\_\_\_

17. Распад СССР произошел в \_\_\_\_\_ году

18. Политика, проводившаяся в период с 1921 года по 1924 год в Советской России, пришедшая на смену политике "военного коммунизма". называлась \_\_\_\_\_

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Опрос	Опрос, предусмотренный рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения опроса, доводит до обучающихся тему, рекомендует литературу. Преподаватель информирует обучающихся о результатах опроса в конце занятия после проведения контрольно-оценочного мероприятия.
Тест	Тестирование студентов может быть направлено на углубленное представление о процессах и явлениях социального пространства, на выяснение уровня знаний, на развитие навыков работы с учебно-методическими материалами. В зависимости от задач тестирования, оно

	может проводиться в специальных оборудованных аудиториях и в обычных аудиториях, оснащенных лишь школьной доской. Преподаватель заранее извещает студентов о предстоящем тестировании, указывает им тему тестирования и характер предстоящей работы (углубление в объект, отчет о знаниях и др)
Зачет	Промежуточная аттестация в форме зачета проводится путем устного собеседования по вопросам. На зачете обучающийся берет билет с вопросом, для подготовки ответа обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания вопроса, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

**Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

