

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «07» июня 2021 г. №78

Б1.В.ДС.02 Теневая экономика и экономическая безопасность

рабочая программа дисциплины

Специальность – 38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Квалификация выпускника – экономист
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 5 лет
Кафедра-разработчик программы – Финансовый и стратегический менеджмент

Общая трудоемкость в з.е. 7
Часов по учебному плану 252
В том числе в форме практической
подготовки (ПП) – 8

Формы промежуточной аттестации в семестрах:
зачет 8 семестр, экзамен 9 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 8 | 9 | Итого |
|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Число недель в семестре | 17 | 17 | |
| Вид занятий | Часов по учебному плану | Часов по учебному плану | Часов по учебному плану |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в том числе в форме ПП | 51/4 | 51/4 | 102/8 |
| – лекции | 17 | 17 | 34 |
| – лабораторные | - | - | - |
| – практические (семинарские) | 34/4 | 34/4 | 68/8 |
| Самостоятельная работа | 57 | 57 | 114 |
| Экзамен | - | 36 | 36 |
| Итого | 144 | 108 | 252 |

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г. № 20, и на основании учебного плана по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «04» июня 2021 г. № 12.

Программу составили:
к.э.н., доцент О.И. Русакова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на заседании кафедры «Финансовый и стратегический менеджмент».
Протокол от «04» июня 2021 г. № 11.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

С.А. Халетская

| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|--|
| 1.1 Цели освоения дисциплины | |
| 1 | формирование знаний о принципах функционирования теневой экономики, умений и навыков в области противодействия развитию теневой экономики и обеспечения экономической безопасности государства, хозяйствующих субъектов и физических лиц |
| 1.2 Задачи освоения дисциплины | |
| 1 | сформировать у обучающихся знания о развитии теневой экономики и обеспечения экономической безопасности |
| 2 | сформировать у обучающихся умения в области расчета и анализа основных показателей теневой экономики и экономической безопасности |
| 3 | сформировать у обучающихся навыки принятия управленческих решений в области противодействия развитию теневой экономики и обеспечения экономической безопасности различных экономических субъектов |
| 1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины | |
| Научно-образовательное воспитание обучающихся | |
| Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. | |
| Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: | |
| – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; | |
| – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; | |
| – популяризация научных знаний среди обучающихся; | |
| – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; | |
| – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; | |
| – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности | |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | |
| Цель профессионально-трудоового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. | |
| Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: | |
| – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; | |
| – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; | |
| – формирование психологи профессионала; | |
| – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; | |
| – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли | |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося | |
| | Дисциплина «Теневая экономика и экономическая безопасность» базируется на знаниях и освоенных компетенциях в процессе изучения следующих дисциплин: |
| 1 | Б1.Б.1.08 История экономических учений |
| 2 | Б1.Б.1.14 Финансы |
| 3 | Б1.В.04 Финансовое право |
| 4 | Б1.В.ДВ.07.01 Организация данных в цифровой экономике |
| 5 | Б1.В.ДВ.07.02 Рыночные механизмы в цифровой экономике |
| 6 | Б1.Б.1.10 Статистика |
| 7 | Б1.Б.1.13 Деньги, кредит, банки |
| 8 | Б1.Б.1.25 Оценка рисков |
| 9 | Б1.Б.1.17 Страхование |
| 10 | Б1.Б.1.15 Экономика организации |

| | |
|--|--|
| 11 | Б1.В.07 Методология и практика обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов |
| 12 | Б2.Б.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |
| 1 | Б1.Б.1.22 Судебная экономическая экспертиза |
| 2 | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |

| | |
|--|--|
| 3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОПК-2 - способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач | |
| Минимальный уровень освоения компетенции | |
| Знать | понятие и сущность теневой экономики как явления в современной науке |
| Уметь | анализировать основные подходы к определению теневой экономики как отрасли экономической деятельности |
| Владеть | навыками интерпретации результатов анализа основных подходов к определению теневой экономики как отрасли экономической деятельности |
| Базовый уровень освоения компетенции | |
| Знать | закономерности развития теневой экономики как науки |
| Уметь | анализировать научную литературу по теневой экономике с целью выявления современных тенденций и закономерностей ее развития |
| Владеть | навыками интерпретации анализа научной литературы по теневой экономике |
| Высокий уровень освоения компетенции | |
| Знать | методы исследования теневой экономики |
| Уметь | определять наиболее подходящие методы исследования теневой экономики |
| Владеть | навыками обоснования выбора наиболее подходящие методы исследования теневой экономики |
| ПК-31 - способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности | |
| Минимальный уровень освоения компетенции | |
| Знать | виды информации для анализа статистических данных, характеризующих социально-экономические явления теневой экономики |
| Уметь | собирать и систематизировать информацию для анализа статистических данных, характеризующих социально-экономические явления теневой экономики |
| Владеть | навыками анализа и интерпретации результатов анализа информации для анализа статистических данных, характеризующих социально-экономические явления теневой экономики |
| Базовый уровень освоения компетенции | |
| Знать | основные социально-экономические процессы теневой экономики |
| Уметь | анализировать основные социально-экономические процессы теневой экономики |
| Владеть | навыками интерпретации результатов анализа основных социально-экономических процессов теневой экономики |
| Высокий уровень освоения компетенции | |
| Знать | принципы и инструменты прогнозирования возможных угроз экономической безопасности на основании исследования социально-экономических явлений теневой экономики |
| Уметь | осуществлять прогноз возможных угроз экономической безопасности на основании исследования социально-экономических явлений теневой экономики |
| Владеть | навыками обоснования составленных прогнозов возможных угроз экономической безопасности на основании исследования социально-экономических явлений теневой экономики |
| ПК-33 - способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности | |
| Минимальный уровень освоения компетенции | |
| Знать | виды финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в учетно-отчетной документации хозяйствующих субъектов и ведомств |
| Уметь | использовать представленную информацию о деятельности хозяйствующих субъектов и ведомств для получения данных о развитии теневой экономики |

| | |
|---|--|
| Владеть | навыками систематизации информации, содержащейся в финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в учетно-отчетной документации хозяйствующих субъектов и ведомств, характеризующих развитие теневой экономики |
| Базовый уровень освоения компетенции | |
| Знать | методы и способы анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в учетно-отчетной документации хозяйствующих субъектов и ведомств, характеризующих развитие теневой экономики |
| Уметь | анализировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации хозяйствующих субъектов и ведомств, характеризующих развитие теневой экономики |
| Владеть | навыками интерпретации результатов анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в учетно-отчетной документации хозяйствующих субъектов и ведомств, характеризующих развитие теневой экономики |
| Высокий уровень освоения компетенции | |
| Знать | методы и способы предупреждения, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности, возникающие в результате развития теневой экономики |
| Уметь | разрабатывать предложения по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности, возникающие в результате развития теневой экономики |
| Владеть | навыками обоснования предложенных решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности, возникающие в результате развития теневой экономики |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|----------------|---|
| Знать | |
| 1 | закономерности развития теневой экономики |
| 2 | закономерности влияния теневой экономики на социально-экономические процессы |
| 3 | виды финансовой, бухгалтерской и иной информации о деятельности хозяйствующих субъектов и ведомств для определения объемов теневой экономики |
| Уметь | |
| 1 | использовать методы экономической науки для исследования феномена развития теневой экономики |
| 2 | исследовать социально-экономические процессы развития теневой экономики в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов и государства |
| 3 | анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию о деятельности хозяйствующих субъектов и государства для определения угроз экономической безопасности со стороны теневой экономики |
| Владеть | |
| 1 | навыками определения объемов теневой экономики и ее влияния на экономическую безопасность хозяйствующих субъектов и государства |
| 2 | навыками расчета показателей деятельности хозяйствующих субъектов и ведомств в области противодействия развитию теневой экономики и обеспечения экономической безопасности |
| 3 | навыками принятия управленческих решений в области предупреждения, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности из-за теневой экономики |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часы | Код компетенции | Учебная литература, ресурсы сети «Интернет» |
|-------------|--|---------|------|-----------------|---|
| 1.0 | Раздел 1. Теоретические аспекты теневой экономики | | | | |
| 1.1 | Понятие и сущность теневой экономики. Подходы к определению /Лек/ | 8 | 2 | ОПК-2 | Л1.1, Л3.1, Л4.1 |
| 1.2 | Понятие и сущность теневой экономики. Подходы к определению /Пр/ | 8 | 4 | ОПК-2 | Л1.1, Л3.1, Л4.1 |
| 1.3 | Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме «Понятие и сущность теневой экономики. Подходы к определению»/Ср/ | 8 | 4 | ОПК-2 | Л1.1, Л3.1, Л4.1 |
| 1.4 | Функции и роль теневой экономики /Лек/ | 8 | 2 | ОПК-2 | Л1.1, Л3.1, |

| | | | | | |
|------------|---|---|-----|----------------|------------------|
| | | | | | Л4.1 |
| 1.5 | Функции и роль теневой экономики /Пр/ | 8 | 4 | ОПК-2 | Л1.1, Л3.1, Л4.1 |
| 1.6 | Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме «Функции и роль теневой экономики» /Ср/ | 8 | 2 | ОПК-2 | Л1.1, Л3.1, Л4.1 |
| 1.7 | История развития теневой экономики /Лек/ | 8 | 2 | ПК-31 | Л1.1, Л3.1, Л4.1 |
| 1.8 | История развития теневой экономики /Пр/ | 8 | 4 | ПК-31 | Л1.1, Л3.1, Л4.1 |
| 1.9 | Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме «История развития теневой экономики» /Ср/ | 8 | 4 | ПК-31 | Л1.1, Л3.1, Л4.1 |
| 1.10 | Причины и последствия теневой экономики /Лек/ | 8 | 2 | ПК-33 | Л1.1, Л3.1, Л4.1 |
| 1.11 | Причины и последствия теневой экономики /Пр/ | 8 | 4 | ПК-33 | Л1.1, Л3.1, Л4.1 |
| 1.12 | Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме «Причины и последствия теневой экономики»/Ср/ | 8 | 6 | ПК-33 | Л1.1, Л3.1, Л4.1 |
| 1.13 | Структура теневой экономики /Лек/ | 8 | 2 | ПК-31 | Л1.1, Л3.1, Л4.1 |
| 1.14 | Структура теневой экономики /Пр/ | 8 | 4 | ПК-31 | Л1.1, Л3.1, Л4.1 |
| 1.15 | Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме «Структура теневой экономики»/Ср/ | 8 | 2 | ПК-31 | Л1.1, Л3.1, Л4.1 |
| 2.0 | Раздел 2. Виды теневой экономики | | | | |
| 2.1 | «Беловоротничковая» теневая экономика/Лек/ | 8 | 3 | ПК-31 ПК-33 | Л1.1, Л3.1, Л4.1 |
| 2.2 | «Беловоротничковая» теневая экономика /Пр/ | 8 | 6/2 | ПК-31 ПК-33 | Л1.1, Л3.1, Л4.1 |
| 2.3 | Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме ««Беловоротничковая» теневая экономика»/Ср/ | 8 | 6 | ПК-31 ПК-33 | Л1.1, Л3.1, Л4.1 |
| 2.4 | «Серая» (неформальная) теневая экономика /Лек/ | 8 | 2 | ПК-31 ПК-33 | Л1.1, Л3.1, Л4.1 |
| 2.5 | «Серая» (неформальная) теневая экономика /Пр/ | 8 | 4/2 | ПК-31 ПК-33 | Л1.1, Л3.1, Л4.1 |
| 2.6 | Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме ««Серая» (неформальная) теневая экономика»/Ср/ | 8 | 6 | ПК-31 ПК-33 | Л1.1, Л3.1, Л4.1 |
| 2.7 | «Черная» теневая экономика /Лек/ | 8 | 2 | ПК-31 ПК-33 | Л1.1, Л3.1, Л4.1 |
| 2.8 | «Черная» теневая экономика /Пр/ | 8 | 4 | ПК-31 | Л1.1, Л3.1, |

| | | | | | |
|------------|--|---|------|-------------------------|------------------------------------|
| | | | | ПК-33 | Л4.1 |
| 2.9 | Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме ««Черная» теневая экономика»/Ср/ | 8 | 6 | ПК-31 ПК-33 | Л1.1, Л3.1, Л4.1 |
| 2.10 | Написание эссе «Роль теневой экономики в современной России» | 8 | 21 | ОПК-2 ПК-31 ПК-33 | Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л4.1 |
| | Форма промежуточной аттестации - зачет | 5 | | ОПК-2 ПК-31 ПК-33 | Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л4.1 |
| 3.0 | Раздел 3. Противодействие развитию теневой экономики и обеспечение экономической безопасности | | | | |
| 3.1 | Методы оценки теневой экономики /Лек/ | 9 | 4 | ОПК-2 ПК-31 | Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л4.1 |
| 3.2 | Методы оценки теневой экономики /Пр/ | 9 | 8 | ОПК-2 ПК-31 | Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л4.1 |
| 3.3 | Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме «Методы оценки теневой экономики»/Ср/ | 9 | 10 | ОПК-2 ПК-31 | Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л4.1 |
| 3.4 | Теневая экономика как фактор риска экономической безопасности государства /Лек/ | 9 | 4 | ПК-31 ПК-33 | Л2.1, Л3.1, Л4.1 |
| 3.5 | Теневая экономика как фактор риска экономической безопасности государства /Пр/ | 9 | 8 | ПК-31 ПК-33 | Л2.1, Л3.1, Л4.1 |
| 3.6 | Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме «Теневая экономика как фактор риска экономической безопасности государства»/Ср/ | 9 | 10 | ПК-31 ПК-33 | Л2.1, Л3.1, Л4.1 |
| 3.7 | Теневая экономика как фактор риска экономической безопасности организаций /Лек/ | 9 | 4 | ПК-31 ПК-33 | Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л4.1 |
| 3.8 | Теневая экономика как фактор риска экономической безопасности организаций /Пр/ | 9 | 8 | ПК-31 ПК-33 | Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л4.1 |
| 3.9 | Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме «Теневая экономика как фактор риска экономической безопасности организаций»/Ср/ | 9 | 10 | ПК-31 ПК-33 | Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л4.1 |
| 3.10 | Методы противодействия теневой экономике и обеспечение экономической безопасности /Лек/ | 9 | 5 | ПК-31 ПК-33 | Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л4.1 |
| 3.11 | Методы противодействия теневой экономике и обеспечение экономической безопасности /Пр/ | 9 | 10/4 | ПК-31 ПК-33 | Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л4.1 |
| 3.12 | Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме «Методы противодействия теневой | 9 | 10 | ПК-31 ПК-33 | Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л4.1 |

| | | | | | |
|------|--|---|----|-------------------------|------------------------------------|
| | экономике и обеспечение экономической безопасности»/Ср/ | | | | |
| 3.13 | Выполнение практической работы «Противодействие развитию теневой экономики в зарубежных странах» | 9 | 17 | ОПК-2 ПК-31 ПК-33 | Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л4.1 |
| | Форма промежуточной аттестации - экзамен | | 36 | ОПК-2 ПК-31 ПК-33 | Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л4.1 |

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн |
|------|---------------------|--|---|--|
| Л1.1 | Купрещенко Н.П. | Теневая экономика : учебное пособие. – [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683161 | Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017 | 100% онлайн |
| Л1.2 | Поздеев А.Г. | Экономическая безопасность: курс лекций [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560555 | Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019 | 100% онлайн |

6.1.2 Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн |
|------|--------------------------------|---|---|--|
| Л2.1 | Украинцева В.Б., Черненко О.Б. | Экономическая безопасность государства: учебное пособие [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567672 | Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017 | 100% онлайн |

6.1.3 Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося | Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн |
|------|---------------------|---|--|--|
| Л3.1 | Русакова О.И. | УМКД по дисциплине «Теневая экономика и экономическая безопасность» | Личный кабинет обучающегося | 100% онлайн |

| 6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | | |
|---|--|-----------------|---|--|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося | Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн |
| Л4.1 | Русакова О.И. | Конспект лекций | Личный кабинет обучающегося | 100% онлайн |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | | | |
| Э.1 | Центральный банк Российской Федерации // [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru/ | | | |
| Э.2 | Федеральная служба государственной статистики // [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gksr.ru/ | | | |
| 6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | | | | |
| 6.3.1 Перечень базового программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License | | | |
| 6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения | | | | |
| 6.3.2.1 | Не предусмотрен | | | |
| 6.3.3 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 6.3.3.1 | КонсультантПлюс – студенческая версия (Онлайн–версия КонсультантПлюс: Студент, https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.8160556428138959) | | | |
| 6.4 Правовые и нормативные документы | | | | |
| 6.4.1 | Не требуется | | | |

| 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
|---|--|
| 1 | Корпуса А,Д ИрГУПС находятся по адресу 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу 664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80 |
| 2 | Аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, деловых игр, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель, доска, кафедра, мультимедийный проектор, экран, учебно-наглядные пособия (презентации). Класс «Деловых игр» А-401, для проведения занятий семинарского типа, деловых игр, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель, доска. |
| 3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – Читальный зал А-606. Учебная мебель, стеллажи, витрина, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран. – Аудитория Л-205. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран. – Компьютерный класс аудитория Л-206. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран. |
| 4 | Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-521. Стол, стулья, стеллажи для хранения, набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования. |

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
|---|--|
| Лекция | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> |
| Практическое занятие | <p>Обсуждение лекционного материала и материала, выносимого на самостоятельное изучение, закрепление изученного материала при помощи выполнения различных практических заданий. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее выучить лекционный материал. Систематическое выполнение заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия.</p> <p>Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение обучающимся отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа обучающихся проводится в целях закрепления и систематизации теоретических знаний, а также формирования практических навыков по их применению при решении прикладных задач в выбранной предметной области. Она включает проработку лекционного материала, самоподготовку обучающихся к практическим занятиям, выполнение практических задач, самостоятельное изучение тем, выходящих за рамки лекционного курса.</p> |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p> | |

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.1.ДС.02 «Теневая экономика и экономическая безопасность»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.Б.1.ДС.02 «Теневая экономика и экономическая
безопасность»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Теневая экономика и экономическая безопасность» участвует в формировании компетенций:

ОПК-2: способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач;

ПК-31: способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности;

ПК-33: способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОПК-2, ПК-31, ПК-33 при освоении образовательной программы

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индекс и наименование дисциплин (модулей)/ практик, участвующих в формировании компетенции | Семестр изучения дисциплины | Этапы формирования компетенции |
|-----------------|---|--|-----------------------------|--------------------------------|
| ОПК-2 | способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач | Б1.Б.1.08 История экономических учений | 1 | 1 |
| | | Б1.Б.1.13 Деньги, кредит, банки | 4 | 1 |
| | | Б1.Б.1.14 Финансы | 3 | 1 |
| | | Б1.Б.1.15 Экономика организации | 3 | 1 |
| | | Б1.Б.1.17 Страхование | 5,6 | 1,2 |
| | | Б1.Б.1.18 Рынок ценных бумаг | 9 | 3 |
| | | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты | 10 | 3 |
| ПК-31 | способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности | Б1.Б.1.10 Статистика | 3 | 1 |
| | | Б1.Б.1.13 Деньги, кредит, банки | 3 | 2 |
| | | Б1.Б.1.25 Оценка рисков | 5 | 2 |
| | | Б2.Б.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | 6,8,10 | 2,3 |
| | | Б1.В.ДВ.07.01 Организация данных в цифровой экономике | 3 | 2 |
| | | Б1.В.ДВ.07.02 Рыночные механизмы в цифровой экономике | 3 | 2 |
| | | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты | 10 | 3 |
| ПК-33 | способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности | Б1.Б.1.14 Финансы | 3 | 1 |
| | | Б1.Б.1.22 Судебная экономическая экспертиза | 9 | 1 |
| | | Б1.В.04 Финансовое право | 3 | 1 |
| | | Б1.В.07 Методология и практика обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов | 7 | 2 |
| | | Б2.Б.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | 6,8,10 | 1,2,3 |
| | | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты | 10 | 3 |

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОПК-2, ПК-31, ПК-33
планируемым результатам обучения**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименования разделов дисциплины (модуля)/практики | Уровни освоения компетенций | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) |
|-----------------|--|--|-----------------------------|---|
| ОПК-2 | способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач | <p align="center">Раздел 1. Теоретические аспекты теневой экономики Раздел 2. Виды теневой экономики Раздел 3. Противодействие развитию теневой экономики и обеспечение экономической безопасности</p> | Минимальный уровень | Знать: понятие и сущность теневой экономики как явления в современной науке |
| | | | | Уметь: анализировать основные подходы к определению теневой экономики как отрасли экономической деятельности |
| | | | | Владеть: навыками интерпретации результатов анализа основных подходов к определению теневой экономики как отрасли экономической деятельности |
| | | | Базовый уровень | Знать: закономерности развития теневой экономики как части экономической науки |
| | | | | Уметь: анализировать научную литературу по теневой экономике с целью выявления современных тенденций и закономерностей ее развития |
| | | | | Владеть: навыками интерпретации анализа научной литературы по теневой экономике |
| | | | Высокий уровень | Знать: методы исследования теневой экономики |
| | | | | Уметь: определять наиболее подходящие методы исследования теневой экономики |
| | | | | Владеть: навыками обоснования выбора наиболее подходящие методы исследования теневой экономики |
| ПК-31 | способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности | <p align="center">Раздел 1. Теоретические аспекты теневой экономики Раздел 2. Виды теневой экономики Раздел 3. Противодействие развитию теневой экономики и обеспечение экономической безопасности</p> | Минимальный уровень | Знать: виды информации для анализа статистических данных, характеризующих социально-экономические явления теневой экономики |
| | | | | Уметь: собирать и систематизировать информацию для анализа статистических данных, характеризующих социально-экономические явления теневой экономики |
| | | | | Владеть: навыками анализа и интерпретации результатов анализа информации для анализа статистических данных, характеризующих социально-экономические явления теневой экономики |
| | | | Базовый уровень | Знать: основные социально-экономические процессы теневой экономики |
| | | | | Уметь: анализировать основные |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---------------------|--|-----------------|--|
| | | | | <p>социально-экономические процессы теневой экономики</p> <p>Владеть: навыками интерпретации результатов анализа основных социально-экономических процессов теневой экономики</p> | | |
| | | | Высокий уровень | <p>Знать: принципы и инструменты прогнозирования возможных угроз экономической безопасности на основании исследования социально-экономических явлений теневой экономики</p> | | |
| | | | | <p>Уметь: осуществлять прогноз возможных угроз экономической безопасности на основании исследования социально-экономических явлений теневой экономики</p> | | |
| | | | | <p>Владеть: навыками обоснования составленных прогнозов возможных угроз экономической безопасности на основании исследования социально-экономических явлений теневой экономики</p> | | |
| ПК-33 | <p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности</p> | <p>Раздел 1. Теоретические аспекты теневой экономики</p> <p>Раздел 2. Виды теневой экономики</p> <p>Раздел 3. Противодействие развитию теневой экономики и обеспечение экономической безопасности</p> | Минимальный уровень | <p>Знать: Виды финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в учетно-отчетной документации хозяйствующих субъектов и ведомств</p> | | |
| | | | | <p>Уметь: Использовать представленную информацию о деятельности хозяйствующих субъектов и ведомств для получения данных о развитии теневой экономики</p> | | |
| | | | | <p>Владеть: Навыками систематизации информации, содержащейся в финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в учетно-отчетной документации хозяйствующих субъектов и ведомств, характеризующих развитие теневой экономики</p> | | |
| | | | | | Базовый уровень | <p>Знать: Методы и способы анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в учетно-отчетной документации хозяйствующих субъектов и ведомств, характеризующих развитие теневой экономики</p> |
| | | | | | | <p>Уметь: Анализировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации хозяйствующих субъектов и ведомств, характеризующих развитие теневой экономики</p> |
| | | | | | | <p>Владеть: Навыками интерпретации результатов анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в учетно-отчетной документации хозяйствующих</p> |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------|---|
| | | | | субъектов и ведомств, характеризующих развитие теневой экономики |
| | | | Высокий уровень | Знать: Методы и способы предупреждения, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности, возникающие в результате развития теневой экономики |
| | | | | Уметь: Разрабатывать предложения по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности, возникающие в результате развития теневой экономики |
| | | | | Владеть: Навыками обоснования предложенных решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности, возникающие в результате развития теневой экономики |

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.) | Наименование оценочного средства (форма проведения) | |
|------------------|--------|--|--|---|--|
| 8 семестр | | | | | |
| 1 | 1-2 | Текущий контроль | Понятие и сущность теневой экономики. Подходы к определению | ОПК-2 | Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно) |
| 2 | 3-4 | Текущий контроль | Функции и роль теневой экономики | ОПК-2 | Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно) |
| 3 | 5-6 | Текущий контроль | История развития теневой экономики | ПК-31 | Тестирование (компьютерные технологии) Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно) |
| 4 | 7-8 | Текущий контроль | Причины и последствия теневой экономики | ПК-33 | Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно) |
| 5 | 9-10 | Текущий контроль | Структура теневой экономики | ПК-31 | Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно), творческое задание (устно, письменно) |
| 6 | 10 | Текущий контроль | Раздел 1. Теоретические аспекты теневой экономики | ОПК-2 ПК-31 ПК-33 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 7 | 11-13 | Текущий контроль | «Беловоротничковая» теневая экономика | ПК-31 ПК-33 | Собеседование, в рамках ПП: разноуровневые задания (устно, письменно), творческое задание (устно, письменно) |
| 8 | 14-15 | Текущий контроль | «Серая» (неформальная) теневая | ПК-31 | Собеседование, |

| | | | | | |
|------------------|-------|--|--|-------------------------|---|
| | | | экономика | ПК-33 | в рамках ПП: разноуровневые задания (устно, письменно), творческое задание (устно, письменно) |
| 9 | 16-17 | Текущий контроль | «Черная» теневая экономика | ПК-31 ПК-33 | Собеседование, творческие задания (устно, письменно) |
| 10 | 17 | Текущий контроль | Раздел 2. Виды теневой экономики | ПК-31 ПК-33 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 11 | 18-19 | Промежуточная аттестация – зачет | Раздел 1. Теоретические аспекты теневой экономики Раздел 2. Виды теневой экономики | ОПК-2 ПК-31 ПК-33 | Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии) |
| 9 семестр | | | | | |
| 1 | 1-4 | Текущий контроль | Методы оценки теневой экономики | ОПК-2 ПК-31 | Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно) |
| 2 | 5-8 | Текущий контроль | Теневая экономика как фактор риска экономической безопасности государства | ПК-31 ПК-33 | Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно) |
| 3 | 9-12 | Текущий контроль | Теневая экономика как фактор риска экономической безопасности организаций | ПК-31 ПК-33 | Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно) |
| 4 | 13-17 | Текущий контроль | Методы противодействия теневой экономике и обеспечение экономической безопасности | ПК-31 ПК-33 | Собеседование, в рамках ПП: творческое задания (устно, письменно) |
| 5 | 1-17 | Текущий контроль | Выполнение практической работы «Противодействие развитию теневой экономики в России и в зарубежных странах» | ОПК-2 ПК-31 ПК-33 | Эссе (письменно) |
| 6 | 17 | Текущий контроль | Раздел 3. Противодействие развитию теневой экономики и обеспечение экономической безопасности | ПК-31 ПК-33 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 7 | 17 | Промежуточная аттестация – экзамен | Раздел 1. Теоретические аспекты теневой экономики Раздел 2. Виды теневой экономики Раздел 3. Противодействие развитию теневой экономики и обеспечение экономической безопасности | ОПК-3 ПК-29 ПК-32 | Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии) |

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---------------------------------|----------------------------------|---|---|
| Текущий контроль | | | |
| 1 | Собеседование | Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Разноуровневые задания | Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей | Комплект разноуровневых заданий |
| 3 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Темы индивидуальных творческих заданий |
| 4 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |
| 5 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | Тематика эссе |
| Промежуточная аттестация | | | |
| 6 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету |
| 7 | Экзамен | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических |

| | | | |
|--|--|--|--------------------|
| | | | заданий к экзамену |
|--|--|--|--------------------|

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|-----------------------|--------------|--|------------------------------|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| «хорошо» | | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Разноуровневые задачи (задания)

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| «отлично» | Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены |
| «хорошо» | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены |
| «удовлетворительно» | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены |

| | |
|-----------------------|---|
| «неудовлетворительно» | Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу |
|-----------------------|---|

Творческое задание

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок |
| «хорошо» | Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений. |
| «удовлетворительно» | В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки |
| «неудовлетворительно» | Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации |

Собеседование

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов |
| «хорошо» | В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов |
| «удовлетворительно» | В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов |
| «неудовлетворительно» | Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал |

| | |
|--|---|
| | излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области. Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям |
|--|---|

Эссе

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Обучающийся продемонстрировал: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильные формулировки понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др. |
| «хорошо» | Обучающийся продемонстрировал: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников |
| «удовлетворительно» | Обучающийся продемонстрировал: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др. |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся продемонстрировал большое количество существенных ошибок, не владение материалом; не владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др. |

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------------|---|
| «отлично» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме зачета

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 70 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------------|---|
| «отлично» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые вопросы для собеседования по темам

Вопросы выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вопросов для собеседования по темам, предусмотренных рабочей программой.

Образец типовых вопросов для собеседования по теме «Понятие и функции теневой экономики»

1. Сущность и понятие теневой экономики.
2. Развитие подходов к определению теневой экономики.
3. Необходимость изучения теневой экономики.
4. Функции теневой экономики.
5. Роль теневой экономики в развитии экономических систем.

Образец типовых вопросов для собеседования по теме «История развития теневой экономики»

1. Возникновение теневой экономики.
2. Истоки развития теневой экономики.
3. Теневая экономика в СССР.
4. Теневая экономика в европейских странах.
5. Теневая экономика в современной России.

Образец типовых вопросов для собеседования по теме «Причины и последствия теневой экономики»

1. Причины развития теневой экономики.
2. Исторические причины развития теневой экономики.
3. Последствия развития теневой экономики.
4. Последствия развития теневой экономики для государства.
5. Последствия развития теневой экономики для бизнеса.

3.2 Типовые контрольные задания репродуктивного уровня

Варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий репродуктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня

по теме «Теневая экономика как фактор риска экономической безопасности государства»
Задание. Определить риски государства, возникающие из-за теневой экономики.

| Риски | Источник риска | Факторы риска | Возможное управление |
|-------|----------------|---------------|----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня,
выполняемого в рамках практической подготовки,
по теме «Структура теневой экономики»

Задание. Подберите примеры теневой экономики в России и в любой развитой стране мира (на Ваш выбор). Результаты занесите в таблицу.

| Виды теневой экономики | Россия | Страна по выбору |
|------------------------|--------|------------------|
| Скрытая | | |
| Неформальная | | |
| Нелегальная | | |

3.3 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня

Варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня,
выполняемого в рамках практической подготовки,
по теме «Методы оценки теневой экономики»

Определить основные области оценки теневой экономики государства, а также привести возможные методы оценки теневого сектора.

| Сегмент экономики | Подход к оценке | Информация для оценки | Экспертная оценка доли теневой экономики |
|-------------------|-----------------|-----------------------|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня,
выполняемых в рамках практической подготовки,

по теме «Теневая экономика как фактор риска экономической безопасности государства»
Задание. Используя данные Росстата, оценить долю занятых в неформальном секторе экономики РФ и еще 10 стран (на выбор) за последние 10 лет.

3.4. Типовые контрольные задания творческого уровня

Варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий творческого уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий творческого уровня,
выполняемого в рамках практической подготовки,
по теме ««Беловоротничковая» теневая экономика»

Задание. Используя ресурсы сети Интернет, определить:

1. Основные причины развития «беловоротничковой» теневой экономики.
2. Факторы, способствующие развитию «беловоротничковой» теневой экономики.
3. Практические примеры «беловоротничковой» теневой экономики.

Результаты выполненного задания оформить в виде презентации.

Образец типового варианта заданий творческого уровня,
выполняемого в рамках практической подготовки,
по теме ««Серая» (неформальная) теневая экономика»

Задание. Используя ресурсы сети Интернет, определить:

1. Основные причины развития «серой» теневой экономики.
2. Факторы, способствующие развитию «серой» теневой экономики.
3. Практические примеры «серой» теневой экономики.

Результаты выполненного задания оформить в виде презентации.

Образец типового варианта заданий творческого уровня,
выполняемого в рамках практической подготовки,
по теме «Методы противодействия теневой экономике и обеспечение экономической безопасности»

Задание. Используя ресурсы сети Интернет, определить:

1. Основные направления противодействия теневой экономике и обеспечение экономической безопасности.
2. Возможность использования зарубежного опыта в области противодействия теневой экономике и обеспечения экономической безопасности.
3. Оценить последствия предложенных мер для государства.

3.5 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

Раздел 1 Теоретические аспекты теневой экономики.

1. Основные признаки теневой экономики.
2. Критерии типологизации и основные виды теневой экономической деятельности.
3. Различия в структуре теневой экономики разных стран мира.
4. Универсальные причины развития теневой экономики во всех цивилизованных обществах.
5. Специфические причины развития теневой хозяйственной деятельности в условиях командной экономики.
6. Негативные последствия развития теневой экономики.
7. Позитивные последствия развития теневой экономики.
8. Соотношение позитивных и негативных последствий развития различных видов теневой хозяйственной деятельности.

Раздел 2. Виды теневой экономики.

9. Сущность и основные виды коррупции.
10. Причины развития коррупции.
11. Различия в развитии коррупции в разных странах современного мира.
12. Сущность и причины уклонения от налогов.
13. Основные виды уклонения от налогов.
14. Сущность неформальной экономики, ее отличия от других видов теневой экономики.
15. Причины возникновения и масштабы неформального сектора в командной экономике и в рыночном хозяйстве: ее причины и масштабы.
16. Основные экономические характеристики неформального бизнеса.
17. Сущность организованной преступности.
18. Отличия «черной» теневой экономики (экономики организованной гангстерской преступности) от других видов теневой экономики.
19. Экономическая история организованной преступности за рубежом и в России.
20. Основные экономические характеристики современного мафиозного бизнеса.
21. Экономические подходы к проблеме борьбы с организованной преступностью.
22. Экономические причины формирования и развития террористических организаций.
23. Источники финансирования современных террористических организаций.

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

1. Предложите комплекс мер (экономических, административных и информационных), направленных на борьбу с распространением контрафактной продукции.
2. Предложите способы выявления незаконной предпринимательской деятельности для следующих категорий лиц:
 - самозанятые;
 - предприниматели;
 - домохозяйки.
3. Найдите примеры экономических преступлений, совершенных в РФ за последние 2 года. По каким признакам данные деяния были отнесены к экономическим преступлениям?

3.6 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. По данным Росстата заполните таблицу и сделайте вывод о потенциальном росте налоговых доходов в федеральном бюджете РФ.

| Показатели | Значение показателя в 20__ г. |
|--|-------------------------------|
| Величина налога на прибыль от легальной деятельности, млрд руб. | |
| Величина налога на прибыль от нелегальной деятельности, млрд руб. | |
| Соотношение сумм налогов на прибыль от легальной и нелегальной деятельности, % | |
| Потенциальный рост налоговых доходов, млрд руб. | |

2. Дайте оценку следующей ситуации: руководитель организации, путем хищения государственной собственности, приобрел значительную сумму валюты и пытался вывезти ее за границу. Попадают ли его деяния под понятие экономического преступления?
3. Предложите специальные меры предупреждения экономической преступности, разделив их на следующие группы:
 - 1) экономические меры;
 - 2) организационные меры;
 - 3) технические меры;
 - 4) административно-правовые меры;
 - 5) специально-криминологические меры;
 - 6) информационно-воспитательные меры.

3.7 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

Раздел 1 Теоретические аспекты теневой экономики.

1. Основные признаки теневой экономики.
2. Критерии типологизации и основные виды теневой экономической деятельности.
3. Различия в структуре теневой экономики разных стран мира.
4. Универсальные причины развития теневой экономики во всех цивилизованных обществах.
5. Специфические причины развития теневой хозяйственной деятельности в условиях командной экономики.

6. Негативные последствия развития теневой экономики.
7. Позитивные последствия развития теневой экономики.
8. Соотношение позитивных и негативных последствий развития различных видов теневой хозяйственной деятельности.

Раздел 2. Виды теневой экономики.

9. Сущность и основные виды коррупции.
10. Причины развития коррупции.
11. Различия в развитии коррупции в разных странах современного мира.
12. Сущность и причины уклонения от налогов.
13. Основные виды уклонения от налогов.
14. Сущность неформальной экономики, ее отличия от других видов теневой экономики.
15. Причины возникновения и масштабы неформального сектора в командной экономике и в рыночном хозяйстве: ее причины и масштабы.
16. Основные экономические характеристики неформального бизнеса.
17. Сущность организованной преступности.
18. Отличия «черной» теневой экономики (экономики организованной гангстерской преступности) от других видов теневой экономики.
19. Экономическая история организованной преступности за рубежом и в России.
20. Основные экономические характеристики современного мафиозного бизнеса.
21. Экономические подходы к проблеме борьбы с организованной преступностью.
22. Экономические причины формирования и развития террористических организаций.
23. Источники финансирования современных террористических организаций.

Раздел 3. Противодействие развитию теневой экономики и обеспечение экономической безопасности.

1. Основные признаки теневой экономики.
2. Критерии типологизации и основные виды теневой экономической деятельности.
3. Различия в структуре теневой экономики разных стран мира.
4. Универсальные причины развития теневой экономики во всех цивилизованных обществах.
5. Специфические причины развития теневой хозяйственной деятельности в условиях командной экономики.
6. Негативные последствия развития теневой экономики.
7. Позитивные последствия развития теневой экономики.
8. Соотношение позитивных и негативных последствий развития различных видов теневой хозяйственной деятельности.
9. Сущность и основные виды коррупции.
10. Причины развития коррупции.
11. Различия в развитии коррупции в разных странах современного мира.
12. Сущность и причины уклонения от налогов.
13. Основные виды уклонения от налогов.
14. Сущность неформальной экономики, ее отличия от других видов теневой экономики.
15. Причины возникновения и масштабы неформального сектора в командной экономике и в рыночном хозяйстве: ее причины и масштабы.
16. Основные экономические характеристики неформального бизнеса.
17. Сущность организованной преступности.
18. Отличия «черной» теневой экономики (экономики организованной гангстерской преступности) от других видов теневой экономики.
19. Экономическая история организованной преступности за рубежом и в России.
20. Основные экономические характеристики современного мафиозного бизнеса.
21. Экономические подходы к проблеме борьбы с организованной преступностью.
22. Экономические причины формирования и развития террористических организаций.
23. Источники финансирования современных террористических организаций.

24. Экономические подходы к борьбе с уклонением от налогов.
25. Экономические подходы к борьбе с коррупцией.
26. Экономические подходы к анализу методов ограничения «серой» теневой экономики.
27. Необходимость и трудности измерения масштабов теневой экономики.
28. Методы измерения теневой экономики. Их применение в постсоветской России.
29. Сравнение масштабов теневой экономики в постсоветской России с ситуацией в развитых и развивающихся странах.
30. Риски, возникающие у организации из-за теневой экономики.
31. Риски, возникающие у государства из-за теневой экономики.
32. Налоговые риски.
33. Политические риски.
34. Законодательные риски.
35. Криминальные риски.
36. Страновые риски.

3.8 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

1. Раскройте содержание функций государства при его воздействии на «теневую» экономику.
2. Опишите подробно направления, по которым концентрируются основные методы борьбы государства с теневой сферой.
3. Перечислите политические, экономические, организационно-правовые факторы криминализации российской экономики.

3.9 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Подберите примеры теневой экономики в России и в любой развитой стране мира (на Ваш выбор). Результаты занесите в таблицу.

| Виды теневой экономики | Россия | Страна по выбору |
|------------------------|--------|------------------|
| Беловоротничковая | | |
| Серая | | |
| Черная | | |

2. Используя данные Росстата оценить долю занятых в неформальном секторе экономики Иркутской области и сравнить с данными по ЦФО за последние десять лет. Составить рейтинг регионов по числу занятых в неформальном секторе экономики, в процентах от общего числа занятых в экономике.
3. Раскройте сущность деструктивного влияния теневой экономической деятельности:
 - а) на экономическую безопасность государства;
 - б) на распределение налогового бремени;
 - в) на обоснованность и эффективность экономической политики государства;
 - г) на эффективность рыночной конкуренции;
 - д) на условия воспроизводства рабочей силы;
 - е) на интересы потребителей;
 - ж) на эффективность производства и разделение труда;
 - з) на деформацию структуры экономики;
 - и) на экономический рост и развитие;
 - к) на инвестиционный процесс;
 - л) на состояние природной среды;

- м) на структуру потребления;
 н) на систему международных экономических отношений.

3.10 Типовые контрольные задания для тестирования

Структура тестовых материалов по дисциплине «Теневая экономика и экономическая безопасность»

| Компетенция | Тема | Содержательный элемент | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|--|--|--|--|--------------------------------------|
| ОПК-2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач | 1.1 Понятие и функции теневой экономики | 1 Причины, факторы и субъекты теневой экономики | Знание | 8 - ЗТЗ 5 - ОТЗ |
| | | 2 Сущность и виды теневой экономики | Умение | 8 - ЗТЗ 5 - ОТЗ |
| | | 3 Функции теневой экономики | Знание | 8 - ЗТЗ 5 - ОТЗ |
| | 1.2 История развития теневой экономики | 1 Историческая эволюция взглядов на теневую экономику: от хрематистики к глобальной проблеме | Умение | 10 – ОТЗ |
| | | 2 Развитие экономического анализа преступности | Умение | 5 – ОТЗ |
| | 1.3 Причины и последствия теневой экономики | 1 Причины развития теневой экономики | Умение | 8 - ЗТЗ 3 - ОТЗ |
| | | 2 Последствия развития теневой экономики – позитивные и негативные | Умение | 10 – ОТЗ |
| | | 3 Основные подходы к измерению масштабов теневой экономики | Знание | 8 - ЗТЗ 3 - ОТЗ |
| | 1.4 Структура теневой экономики | 1 Классификация теневой экономики. | Умение | 8 - ЗТЗ 10 - ОТЗ |
| | | 2 Структура и масштабы теневой экономики | Умение | 20 - ОТЗ |
| | | 3 Экономическая преступность: определение, классификация, особенности. | Умение | 8 - ЗТЗ 20 - ОТЗ |
| | ПК-31 способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности | 2.1 «Беловоротничковая» теневая экономика | 1 Особенности «беловоротничковой» теневой экономики. Определение «беловоротничковой» теневой экономики | Знание |
| 2 Основные виды «беловоротничковой» теневой экономики | | | Умение | 20 - ОТЗ |
| 3 Экономический анализ коррупции. Типология видов коррупции. | | | Умение | 20 - ОТЗ |

| | | | | |
|---|---|---|----------|---------------------|
| | 2.2 «Серая» (неформальная) теневая экономика | 1 Неформальная «серая» теневая экономика | Знание | 10 - 3ТЗ 4 - ОТЗ |
| | | 2 «Неформальность» в развивающихся и в развитых странах | Знание | 10 - 3ТЗ 4 - ОТЗ |
| | | 3 Теневая занятость населения и ее влияние на социально-экономическую сферу | Знание | 10 - 3ТЗ 4 - ОТЗ |
| | 2.3 «Черная» теневая экономика | 1 Определение «черной» теневой экономики. Общая характеристика | Знание | 8 - 3ТЗ 4 - ОТЗ |
| | | 2 Организованная преступность. Нелегальные рынки | Умение | 8- 3ТЗ 4- ОТЗ |
| | | 3 Экономический анализ организованной преступности. | Умение | 7 - ОТЗ |
| ПК-33 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности | 3.1 Методы оценки теневой экономики | 1 Прямые и косвенные методы оценки теневой экономики | Знание | 8 - 3ТЗ 7 - ОТЗ |
| | | 2 Опросы. Методы открытой проверки. Метод бухгалтерского анализа. Метод документального анализа. Метод экономического анализа. | Действие | 40 - ОТЗ |
| | | 3 Метод, основанный на расчетах показателей занятости. Монетарные методы. Экспертный метод. Метод технологических коэффициентов. Метод мягкого моделирования (оценка детерминантов. Структурный метод | Действие | 40 - ОТЗ |
| | 3.2 Теневая экономика как фактор риска экономической безопасности государства | 1 Модель оптимизации борьбы с преступностью. Факторы, влияющие на сдвиги равновесного уровня преступности | Действие | 20 - ОТЗ |
| | | 2 Экономический анализ борьбы с организованной преступностью | Действие | 20 - ОТЗ |
| | | 3 Основные направления борьбы с коррупцией | Действие | 20 - ОТЗ |
| | 3.3 Теневая экономика как фактор риска экономической безопасности организаций | 1 Система обеспечения экономической безопасности: понятие и сущность | Знание | 8 - 3ТЗ 3 - ОТЗ |
| | | 2 Характер и типы административно- | Действие | 15 – ОТЗ |

| | | | | |
|-------|--|---|----------|------------------------|
| | | правовых отношений в механизме правового регулирования экономической безопасности | | |
| | | 3 Мониторинг показателей экономической безопасности | Действие | 15 – ОТЗ |
| Итого | | | | 426 – ОТЗ 144 – ЗТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Какие нелегальные рынки в современных условиях имеют наибольший масштаб и наиболее динамично развиваются:

- а) нелегальная торговля людьми, нелегальный рынок культурных ценностей, нелегальный рынок транспортных средств;
- б) нелегальный рынок наркотических средств, оружия, незаконная торговля дикими животными;
- в) нелегальный финансовый рынок, рынок труда, эксплуатация проституции;
- г) нелегальный рынок культурных ценностей, оружия, торговля людьми?

2. Укажите главный признак теневой экономики:

3. К важнейшим экономическим причинам налоговой преступности относятся:

- а) ухудшение финансового положения бизнеса и населения;
- б) чрезмерный уровень налоговой нагрузки;
- в) ограниченность легальных возможностей поддержания конкурентоспособности бизнеса;
- г) п. а) – в) верно;
- д) п. а) – в) неверно.

4. Основные виды финансовых пирамид (по мнению РБК) – это:

5. К основным подходам к исследованию теневой экономики относятся:

- а) экономический;
- б) правовой;
- в) исторический;
- г) информационный.

6. Вид интернет-мошенничества, используемого чтобы получить идентификационные данные пользователей. Он применяется для кражи паролей, номеров карт, банковских счетов и другой конфиденциальной информации (по мнению РБК) – это:

7. В качестве критериев правового подхода выделяют:

- а) уклонение от официальной или государственной регистрации, от государственного контроля;
- б) криминальный характер;
- в) отсутствие фиксации официальной статистикой;
- г) влияние на структуру экономики;
- д) нет правильных ответов.

8. Запрещённая законом экономическая деятельность, связанная с производством и реализацией запрещённых товаров и услуг – это:

9. На основе интегративного (комплексного) подхода к теневой экономике выделяют:

- а) криминальную экономику;
- б) неофициальную экономику;
- в) внутреннюю внезаконную экономику;
- г) нет правильных ответов.

10. Определяются следующие секторы теневой экономики, действующие в современной реальной практике (по мнению Гончарова В. Денисенко И., Шевченко М.):

11. К основным факторам динамики теневых процессов относят:

- а) антропологические;
- б) экономические;
- в) правовые;
- г) социальные;
- д) все ответы верны.

12. Разрешённая законом, но не регистрируемая экономическая деятельность (преимущественно мелкий бизнес) по производству и реализации обычных товаров и услуг – это:

13. По мнению Л. Косалс, теневая экономика в СССР включала в себя следующие элементы:

- а) «черную» экономику;
- б) «серую» экономику;
- в) внезаконную экономику;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных вариантов ответа.

14. Функция теневой экономики «экономическая смазка» - это:

15. К микрометодам измерения теневой экономики не относят:

- а) метод бухгалтерского анализа;
- б) метод расхождений;
- в) метод экономического анализа;
- г) опросы;
- д) «итальянский» метод.

16. В зависимости от инициатора коррупционных отношений, выделяют (по мнению Фиалковской И.Д.):

17. Главными получателями выигрышей от глобализации являются:

- а) международные банки;
- б) торговцы людьми;
- в) тнк;
- г) наркобизнес.

18. Экономист, рассматривающий теневую экономику как стихийную и творческую реакцию народа на неспособность коррумпированного государства удовлетворять основные потребности обнищавших масс – это:

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|--|
| Задания репродуктивного уровня | Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий |
| Задания реконструктивного уровня | Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий |
| Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся |
| Собеседование | Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся |
| Тестирование | Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения |
| Эссе | Задание на написание эссе выдается обучающимся на первом занятии. Эссе выполняется самостоятельно во внеучебное время. Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки работы на следующем занятии после проведения контрольно-оценочного мероприятия (или указание другого срока информирования); оцененные/проверенные работы преподаватель возвращает обучающимся |
| Зачет | Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку успеваемости по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок |
| Экзамен | Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении |

| | |
|--|---|
| | дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок |
|--|---|

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Для организации и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена составляется итоговый тест по дисциплине, необходимый для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, или формируются экзаменационные билеты, содержащие теоретические и практические вопросы.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Оценка |
|---|--------------|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме теста по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач. Промежуточная аттестация в форме

зачета с проведением аттестационного испытания в форме теста проходит на последнем занятии по дисциплине.

Описание процедуры проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или прохождения тестирования. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит теоретические и практические вопросы для оценки знаний, умений и навыков. Вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену, из перечня типовых простых практических заданий к экзамену, из перечня типовых практических заданий к экзамену).


Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде итогового тестирования при помощи компьютерных технологий. На выполнение тестирования отводится 80 минут.

Образец экзаменационного билета

| | | |
|--|---|--|
|  <p>ИрГУПС 20__-20__ учебный год</p> | <p>Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Теневая экономика и экономическая безопасность»</p> <p>9 семестр</p> | <p>Утверждаю: Заведующий кафедрой «ФиСМ» ИрГУПС</p> <p>_____</p> |
| <p>1 Сущность и основные виды коррупции.</p> <p>2. Универсальные причины развития теневой экономики во всех цивилизованных обществах.</p> <p>3. Необходимость и трудности измерения масштабов теневой экономики.</p> <p>Билет формата А4 – 210*297мм</p> | | |