

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «07» июня 2021 г. № 78

**Б1.Б.1.ДС.07 Проектирование систем управления
рисками хозяйствующих субъектов**
рабочая программа дисциплины

Специальность – 38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Квалификация выпускника – экономист
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 6 лет
Кафедра-разработчик программы – Финансовый и стратегический менеджмент

Общая трудоемкость в з.е. 7
Часов по учебному плану 252
В том числе в форме практической
подготовки (ПП) – 4

Формы промежуточной аттестации на курсах:
экзамен 6 курс, курсовая работа 6 курс

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	6	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в том числе в форме ПП	16/4	16/4
– лекции	10	10
– лабораторные	-	-
– практические (семинарские)	16/4	16/4
Самостоятельная работа	208	208
Экзамен	18	18
Итого	252	252

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г. № 20, и на основании учебного плана по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «04» июня 2021 г. № 12.

Программу составил:
к.э.н., доцент Л.С. Бородавко

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на заседании кафедры «Финансовый и стратегический менеджмент».

Протокол от «04» июня 2021 г. № 11.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

С.А. Халетская

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	формирование знаний, умений и навыков в области проектирования систем управления рисками для обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	формирование у обучающихся знаний в области проектирования систем управления рисками хозяйствующих субъектов
2	формирование у обучающихся умения в области сбора и анализа информации, необходимой для проектирования систем управления рисками хозяйствующих субъектов в системе экономической безопасности
3	формирование у обучающихся навыка расчета и интерпретации экономических показателей в процессе проектирования систем управления рисками хозяйствующих субъектов в системе экономической безопасности
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;	
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;	
– популяризация научных знаний среди обучающихся;	
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;	
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;	
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудоового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологи профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
	Дисциплина «Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов» базируется на знаниях и освоенных компетенциях в процессе изучения следующих дисциплин:
1	Б1.Б.1.20 Контроль и ревизия
2	Б1.Б.1.21 Экономическая безопасность
3	Б1.Б.1.25 Оценка рисков
4	Б1.Б.1.ДС.04 Теоретические основы экономической безопасности хозяйствующих субъектов
5	Б1.Б.1.ДС.01 Теория и методология анализа рисков
6	Б1.В.07 Методология и практика обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б2.Б.03(Пд) Производственная - преддипломная
2	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру

защиты

**3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

ОПК-3 - способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов

Минимальный уровень освоения компетенции

Знать	принципы и закономерности функционирования систем управления рисками в системе обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов
Уметь	анализировать функционирование систем управления рисками в системе обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов
Владеть	навыками оценки эффективности функционирования систем управления рисками в системе обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов

Базовый уровень освоения компетенции

Знать	принципы проектирования систем управления рисками в системе обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов
Уметь	собирать и систематизировать информацию о деятельности хозяйствующих субъектов, необходимую для проектирования систем управления рисками
Владеть	навыками анализа и интерпретации результатов информации о деятельности хозяйствующих субъектов, необходимой для проектирования систем управления рисками

Высокий уровень освоения компетенции

Знать	этапы проектирования систем управления рисками в системе обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов
Уметь	проектировать системы управления рисками в системе обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов с учетом особенностей их деятельности
Владеть	навыками обоснования эффективности спроектированных систем управления рисками в системе обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов

ПК-2 - способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей

Минимальный уровень освоения компетенции

Знать	источники информации, необходимые для расчета экономических показателей в системе управления рисками хозяйствующих субъектов
Уметь	систематизировать информацию о деятельности хозяйствующих субъектов для расчета экономических показателей в системе управления рисками
Владеть	навыками анализа информации о деятельности хозяйствующих субъектов для расчета экономических показателей в системе управления рисками

Базовый уровень освоения компетенции

Знать	методики расчета экономических показателей для проектирования систем управления рисками хозяйствующих субъектов
Уметь	применять методики для расчета экономических показателей для проектирования систем управления рисками хозяйствующих субъектов
Владеть	навыками интерпретации результатов применения методик расчета экономических показателей для проектирования систем управления рисками хозяйствующих субъектов

Высокий уровень освоения компетенции

Знать	принципы обоснования выбора методик расчета экономических показателей для проектирования систем управления рисками хозяйствующих субъектов
Уметь	выбирать наиболее подходящие методики расчета экономических показателей для проектирования систем управления рисками хозяйствующих субъектов
Владеть	навыками обоснования выбора методик расчета экономических показателей для проектирования систем управления рисками хозяйствующих субъектов

ПК-36 - способностью составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов

Минимальный уровень освоения компетенции

Знать	методы и инструменты сбора информации, необходимой для прогнозирования динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов при проектировании систем управления рисками
Уметь	анализировать информацию, необходимую для прогнозирования динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов при проектировании систем управления рисками
Владеть	навыками интерпретации результатов анализа информации, необходимой для прогнозирования динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов при

	проектировании систем управления рисками
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	принципы прогнозирования динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов для проектирования систем управления рисками
Уметь	прогнозировать динамику основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов для проектирования систем управления рисками
Владеть	навыками применения прогнозов динамики основных экономических показателей при проектировании систем управления рисками хозяйствующих субъектов
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	принципы и инструменты обоснования правильности прогнозов динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов для проектирования систем управления рисками
Уметь	обосновывать правильность прогнозов динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов для проектирования систем управления рисками
Владеть	навыками проектирования систем управления рисками хозяйствующих субъектов с учетом прогнозов динамики основных экономических показателей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	основы функционирования систем управления рисками хозяйствующих субъектов
2	принципы и этапы проектирования систем управления рисками хозяйствующих субъектов
3	подход к проектированию систем управления рисками хозяйствующих субъектов в системе обеспечения экономической безопасности
Уметь	
1	собирать, анализировать информацию, необходимую для проектирования систем управления рисками хозяйствующих субъектов
2	оценивать эффективность системы управления рисками хозяйствующих субъектов в системе экономической безопасности
Владеть	
1	навыками интерпретации информации, необходимой для разработки интегрированного риск-менеджмента
2	навыками расчета и интерпретации экономических показателей в системе управления рисками хозяйствующих субъектов

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1.0	Раздел 1. Теоретические основы функционирования систем управления рисками хозяйствующих субъектов				
1.1	Система управления рисками хозяйствующих субъектов: принципы и элементы /Лек/	6	1	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2	Система управления рисками хозяйствующих субъектов: принципы и элементы /Пр/	6	1	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме «Система управления рисками хозяйствующих субъектов: принципы и элементы» /Ср/	6	12	ОПК-3	Л3.1, Л4.1
1.4	Интегрированный, комплексный и адаптивный риск-менеджмент /Лек/	6	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5	Интегрированный, комплексный и адаптивный риск-менеджмент /Пр/	6	4	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям,	6	12	ОПК-3	Л3.1, Л4.1

	изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме «Интегрированный, комплексный и адаптивный риск-менеджмент» /Ср/				
1.7	Оценка эффективности функционирования систем управления рисками хозяйствующих субъектов /Лек/	6	0,5	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8	Оценка эффективности функционирования систем управления рисками хозяйствующих субъектов /Пр/	6	0,5	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.9	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме «Оценка эффективности функционирования систем управления рисками хозяйствующих субъектов» /Ср/	6	15	ПК-2	Л3.1, Л4.1
2.0	Раздел 2. Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов				
2.1	Принципы и этапы проектирования систем управления рисками хозяйствующих субъектов /Лек/	6	1	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2	Принципы и этапы проектирования систем управления рисками хозяйствующих субъектов /Пр/	6	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме «Принципы и этапы проектирования систем управления рисками хозяйствующих субъектов» /Ср/	6	12	ОПК-3	Л3.1, Л4.1
2.4	Риски ключевых стейкхолдеров бизнеса /Лек/	6	1	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5	Риски ключевых стейкхолдеров бизнеса /Пр/	6	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме «Риски ключевых стейкхолдеров бизнеса» /Ср/	6	18	ОПК-3	Л3.1, Л4.1
2.7	Анализ системного взаимного влияния различных групп рисков в целях проектирования системы управления рисками /Лек/	6	2	ПК-36	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.8	Анализ системного взаимного влияния различных групп рисков в целях проектирования системы управления рисками /Пр/	6	2	ПК-36	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.9	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме «Анализ системного взаимного влияния различных групп рисков в целях проектирования системы управления рисками» /Ср/	6	18	ПК-36	Л3.1, Л4.1
2.10	Процессный подход к проектированию систем управления рисками. Взаимосвязь системы управления рисками и бизнес-	6	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

	процессов /Лек/				
2.11	Процессный подход к проектированию систем управления рисками. Взаимосвязь системы управления рисками и бизнес-процессов /Пр/	6	4	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.12	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме «Процессный подход к проектированию систем управления рисками. Взаимосвязь системы управления рисками и бизнес-процессов» /Ср/	6	25	ОПК-3	Л3.1, Л4.1
2.13	Разработка политики управления рисками /Лек/	6	0,5	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.14	Разработка политики управления рисками /Пр/	6	0,5	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.15	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме «Разработка политики управления рисками» /Ср/	6	20	ОПК-3	Л3.1, Л4.1
	Выполнение курсовой работы	6	72	ОПК-3 ПК-2 ПК-36	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.2
	Форма промежуточной аттестации - экзамен	6	36	ОПК-3 ПК-2 ПК-36	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л4.1

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
Л1.1	Каранина Е.В.	Риск-менеджмент: учебник [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=576201	М.: Директ-Медиа, 2020	100% онлайн
Л1.2	Фомичев А.Н.	Риск-менеджмент: учебник [Электронный ресурс]: https://e.lanbook.com/book/77294	М.: Дашков и Ко, 2016	100% онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке /
--	---------------------	----------	---------------------------	----------------------------

				100% онлайн
Л2.1	Киселев А.А.	Риск-менеджмент в управлении организациями: учебник [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=575459	М.: Директ-Медиа, 2020	100% онлайн
Л2.2	Воронцовский А. В.	Оценка рисков : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]: https://urait.ru/bcode/487735	Москва : Издательство Юрайт, 2022	100% онлайн
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
Л3.1	Бородавко Л.С.	УМКД по дисциплине «Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов»	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
Л4.1	Бородавко Л.С.	Методические указания по написанию курсовых работ для обучающихся по дисциплине «Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов»	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э.1	Центральный банк Российской Федерации // [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru/			
Э.2	Федеральная служба государственной статистики // [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gksr.ru/			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2.1	Не предусмотрен			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	КонсультантПлюс – студенческая версия (Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент, https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.8160556428138959)			
6.4 Правовые и нормативные документы				
6.4.1	Не требуется			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпус А ИрГУПС находится по адресу 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по

	адресу 664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, деловых игр, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов. Учебная мебель, доска, кафедра, мультимедийный проектор, экран, учебно-наглядные пособия (презентации). Класс «Деловых игр» А-401, для проведения занятий семинарского типа, деловых игр, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель, доска
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – Читальный зал А-606. Учебная мебель, стеллажи, витрина, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран. – Аудитория Л-205. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран. – Компьютерный класс аудитория Л-206. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран
4	Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-521. Стол, стулья, стеллажи для хранения, набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Обсуждение лекционного материала и материала, выносимого на самостоятельное изучение, закрепление изученного материала при помощи выполнения различных практических заданий. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее выучить лекционный материал. Систематическое выполнение заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины. Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия. Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение обучающимся отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся проводится в целях закрепления и систематизации теоретических знаний, а также формирования практических навыков по их применению при решении прикладных задач в выбранной предметной области. Она включает проработку лекционного материала, самоподготовку обучающихся к практическим занятиям, выполнение практических задач, самостоятельное изучение тем, выходящих за рамки лекционного курса
Курсовая работа	Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной задачи; проведение практических исследований по заданной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИргУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.1.ДС.07 «Проектирование систем управления рисками
хозяйствующих субъектов»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.Б.1.ДС.07 «Проектирование систем управления
рисками хозяйствующих субъектов»**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов» участвует в формировании компетенций:

ОПК-3: способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов;

ПК-2: способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей;

ПК-36: способностью составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОПК-3, ПК-2, ПК-36 при освоении образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин (модулей)/ практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОПК-3	способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	Б1.Б.1.20 Контроль и ревизия	3	1
		Б1.Б.1.21 Экономическая безопасность	3	1
		Б1.Б.1.25 Оценка рисков	3	1
		Б1.Б.1.ДС.04 Теоретические основы экономической безопасности хозяйствующих субъектов	4	2
		Б1.Б.1.ДС.01 Теория и методология анализа рисков	4	2
		Б1.Б.1.ДС.07 Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов	6	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	6	3
ПК-2	способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей	Б1.Б.1.ДС.07 Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов	6	1
		Б2.Б.03(Пд) Производственная - преддипломная	6	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	6	3
ПК-36	способностью составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов	Б1.В.07 Методология и практика обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов	5	1
		Б1.Б.1.ДС.07 Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов	6	1
		Б2.Б.03(Пд) Производственная - преддипломная	6	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	6	3

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОПК-3, ПК-2, ПК-36 планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины (модуля)/практики	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОПК-3	способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем	Раздел 1. Теоретические основы функционирования систем управления рисками хозяйствующих субъектов	Минимальный уровень	Знать: принципы и закономерности функционирования систем управления рисками в системе обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов
				Уметь: анализировать функционирование систем управления рисками в системе обеспечения

	экономической безопасности хозяйствующих субъектов	Раздел 2. Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов		экономической безопасности хозяйствующих субъектов
				Владеть: навыками оценки эффективности функционирования систем управления рисками в системе обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов
			Базовый уровень	Знать: принципы проектирования систем управления рисками в системе обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов
				Уметь: собирать и систематизировать информацию о деятельности хозяйствующих субъектов, необходимую для проектирования систем управления рисками
				Владеть: навыками анализа и интерпретации результатов информации о деятельности хозяйствующих субъектов, необходимой для проектирования систем управления рисками
				Знать: этапы проектирования систем управления рисками в системе обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов
Высокий уровень	Уметь: проектировать системы управления рисками в системе обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов с учетом особенностей их деятельности			
	Владеть: навыками обоснования эффективности спроектированных систем управления рисками в системе обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов			
ПК-2	способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей	Раздел 1. Теоретические основы функционирования систем управления рисками хозяйствующих субъектов	Минимальный уровень	Знать: источники информации, необходимые для расчета экономических показателей в системе управления рисками хозяйствующих субъектов
				Уметь: систематизировать информацию о деятельности хозяйствующих субъектов для расчета экономических показателей в системе управления рисками
				Владеть: навыками анализа информации о деятельности хозяйствующих субъектов для расчета экономических показателей в системе управления рисками
			Базовый уровень	Знать: методики расчета экономических показателей для проектирования систем управления рисками хозяйствующих субъектов
				Уметь: применять методики для расчета экономических показателей

				<p>для проектирования систем управления рисками хозяйствующих субъектов</p> <p>Владеть: навыками интерпретации результатов применения методик расчета экономических показателей для проектирования систем управления рисками хозяйствующих субъектов</p>	
			Высокий уровень	<p>Знать: принципы обоснования выбора методик расчета экономических показателей для проектирования систем управления рисками хозяйствующих субъектов</p> <p>Уметь: выбирать наиболее подходящие методики расчета экономических показателей для проектирования систем управления рисками хозяйствующих субъектов</p> <p>Владеть: навыками обоснования выбора методик расчета экономических показателей для проектирования систем управления рисками хозяйствующих субъектов</p>	
ПК-36	способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей	Раздел 2. Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов		Минимальный уровень	<p>Знать: методы и инструменты сбора информации, необходимой для прогнозирования динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов при проектировании систем управления рисками</p> <p>Уметь: анализировать информацию, необходимую для прогнозирования динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов при проектировании систем управления рисками</p> <p>Владеть: навыками интерпретации результатов анализа информации, необходимой для прогнозирования динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов при проектировании систем управления рисками</p>
					Базовый уровень

				<p>Знать: принципы и инструменты обоснования правильности прогнозов динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов для проектирования систем управления рисками</p> <p>Уметь: обосновывать правильность прогнозов динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов для проектирования систем управления рисками</p> <p>Владеть: навыками проектирования систем управления рисками хозяйствующих субъектов с учетом прогнозов динамики основных экономических показателей</p>
--	--	--	--	--

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Курс	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
6 курс, установочная сессия				
1	6	Текущий контроль	Система управления рисками хозяйствующих субъектов: принципы и элементы	ОПК-3 Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно)
2	6	Текущий контроль	Интегрированный, комплексный и адаптивный риск-менеджмент	ОПК-3 Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно)
3	6	Текущий контроль	Оценка эффективности функционирования систем управления рисками хозяйствующих субъектов	ПК-2 Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно)
4	6	Текущий контроль	Принципы и этапы проектирования систем управления рисками хозяйствующих субъектов	ОПК-3 Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно)
5	6	Текущий контроль	Риски ключевых стейкхолдеров бизнеса	ОПК-3 Собеседование, В рамках ПП: разноуровневые задания (устно, письменно)
6	6	Текущий контроль	Анализ системного взаимного влияния различных групп рисков в целях проектирования системы управления рисками	ПК-36 Собеседование, В рамках ПП: разноуровневые задания (устно, письменно)
7	6	Текущий контроль	Процессный подход к проектированию систем управления рисками. Взаимосвязь системы управления рисками и бизнес-процессов	ОПК-3 Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно)
8	6	Текущий контроль	Разработка политики управления рисками	ОПК-3 Собеседование, разноуровневые задания (устно,

					письменно)
9	6	Текущий контроль	Раздел 1. Теоретические основы оценки рисков Раздел 2. Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов	ОПК-3 ПК-2 ПК-36	Тестирование (компьютерные технологии)
6 курс, зимняя сессия					
10	6	Курсовая работа	Раздел 1. Теоретические основы оценки рисков Раздел 2. Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов	ОПК-3 ПК-2 ПК-36	Курсовая работа (письменно)
11	6	Промежуточная аттестация – экзамен	Раздел 1. Теоретические основы оценки рисков Раздел 2. Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов	ОПК-3 ПК-2 ПК-36	Собеседование (устно). Тестирование (компьютерные технологии)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль			
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам дисциплины
2	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых заданий

3	Курсовая работа	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях	Типовое задание на курсовую работу
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
5	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Разноуровневые задачи (задания)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

Собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«хорошо»	В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«удовлетворительно»	В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«неудовлетворительно»	Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области. Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям

Курсовая работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– содержание и оформление курсовой работы соответствует требованиям методических указаний и теме работы; – курсовая работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; – в курсовой работе дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;

	<ul style="list-style-type: none"> – в докладе и ответах на вопросы обучающийся показал знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме; – проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; – теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; – в курсовой работе широко используются материалы исследования, проведенного обучающимся самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); – в курсовой работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение обучающегося формализовать результаты исследования; – широко представлен список использованных источников по теме работы; – приложения к работе иллюстрируют достижения обучающегося и подкрепляют его выводы; – по своему содержанию и форме курсовая работа соответствует всем предъявленным требованиям
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – содержание и оформление курсовой работы соответствует требованиям методических указаний; – содержание курсовой работы в целом соответствует заявленной теме; – курсовая работа актуальна, написана самостоятельно; – в курсовой работе дан анализ степени теоретического исследования проблемы; – в докладе и ответах на вопросы основные положения курсовой работы, раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; – теоретические положения сопряжены с практикой; – представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; – практические рекомендации обоснованы; – приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; – составлен список использованных источников по теме курсовой работы
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – содержание и оформление курсовой работы соответствует требованиям методических указаний; – имеет место определенное несоответствие содержания курсовой работы заявленной теме; – в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; – нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; – в курсовой работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; – теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – содержание и оформление курсовой работы не соответствует требованиям методических указаний; – содержание курсовой работы не соответствует ее теме; – в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; – курсовая работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; – курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования

«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые вопросы для собеседования по темам

Вопросы выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вопросов для собеседования по темам, предусмотренных рабочей программой.

Образец типовых вопросов для собеседования по теме «Система управления рисками хозяйствующих субъектов: принципы и элементы»

1. Сущность системы управления рисками хозяйствующих субъектов.
2. Отличительные особенности системы управления рисками и процесса управления рисками.
3. Принципы системы управления рисками хозяйствующих субъектов.
4. Элементы системы управления рисками хозяйствующих субъектов.
5. Взаимовлияние элементов системы управления рисками хозяйствующих субъектов.

Образец типовых вопросов для собеседования по теме «Интегрированный, комплексный и адаптивный риск-менеджмент»

1. Сущность риск-менеджмента как науки.
2. Сущность риск-менеджмента как направления деятельности хозяйствующих субъектов.
3. Адаптивный риск-менеджмент.
4. Комплексный риск-менеджмент.
5. Интегрированный риск-менеджмент.

3.2 Типовые контрольные задания творческого уровня

Варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

**Образец типового варианта заданий творческого уровня,
выполняемых в рамках практической подготовки,
по теме «Риски ключевых стейкхолдеров бизнеса»**

Проанализировать риски стейкхолдеров объекта исследования и выявить меры, направленные на минимизацию этих рисков:

Стейкхолдеры	Ценности, подверженные риску					
	Финансовая устойчивость	Денежный поток	Нематериальные активы	Деловые отношения	Физическая безопасность	Эффективный менеджмент
Акционеры						
Кредиторы						
Поставщики						
Покупатели						
Персонал						
Государство						
Страховщики						
Конкуренты						

3.3 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня

Варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

**Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Анализ системного взаимного влияния различных групп рисков в целях проектирования системы управления рисками»**

Проанализировать взаимовлияние рисков объекта исследования на основании открытой информации о деятельности:

	Риск 1	Риск 2	Риск 3	Риск 4	Риск 5
Риск 1					
Риск 2					
Риск 3					
Риск 4					
Риск 5					
Риск 6					

3.4. Типовое задание на курсовую работу

Основной целью курсовой работы является анализ фактических эмпирических данных о системах управления рисками хозяйствующих субъектов и формирование управленческих решений, направленных на повышение эффективности этих систем.

Обучающийся самостоятельно выбирает объект исследования (Публичное акционерное общество) курсовой работы из списка:

1. Газпром
2. АФК Система
3. Новатэк

4. Магнит
5. Норильский никель
6. Роснефть
7. Северсталь
8. Сургутнефтегаз
9. Транснефть
10. МТС
11. Алроса
12. Яндекс
13. Ростелеком
14. ФОСАГРО
15. Уралкалий
16. НЛМК
17. Мегафон
18. РусГидро
19. Башнефть
20. Полюс
21. Аэрофлот
22. Интер РАО
23. РусАЛ
24. ФСК ЕЭС
25. Мостотрест
26. Лента
27. Мечел
28. Иркутскэнерго
29. АвтоВАЗ
30. Соллерс

На основании данных о деятельности выбранной организации обучающийся должен осуществить следующие аналитические процедуры:

1. Анализ деятельности объекта исследования. Данное задание включает в себя анализ основных видов деятельности, объемных показателей (физические показатели деятельности, выручка, чистая прибыль, капитализация и т.д.), структуры собственников и принципов взаимодействия с ними, рынков и географических сегментов присутствия.

2. Анализ профиля рисков объекта исследования.

В первую очередь, осуществляется анализ угроз для стейкхолдеров объекта исследования. Для этого необходимо описать основных стейкхолдеров организации, дать характеристику их взаимосвязи. Стейкхолдером признается любое лицо, материально заинтересованное в успешной деятельности хозяйствующего субъекта. Принято считать, что практика перенесения всех рисков на ключевых стейкхолдеров в долгосрочном периоде может привести к банкротству, поэтому важным аспектом анализа систем управления рисками является оценка степени ответственности компании за риски своих ключевых контрагентов. На основании данных о деятельности организации представить основные угрозы для ценностей стейкхолдеров.

Матрица рисков стейкхолдеров ПАО «...»

Стейкхолдеры	Ценности, подверженные риску					
	Финансовая устойчивость	Денежный поток	Нематериальные активы	Деловые отношения	Физическая безопасность	Эффективный менеджмент
Акционеры						
Кредиторы						
Поставщики						
Покупатели						

Персонал						
Государство						
Страховщики						
Конкуренты						

Затем, на основании проведенного анализа представить риски деятельности объекта исследования. Сначала должен быть указан наиболее полный перечень рисков деятельности объекта исследования, а затем выделены основные риски. обязательно представить аргументацию для выделения именно указанных рисков. Для удобства необходимо сделать матрицу рисков, чтобы получить более полное представление.

Матрица основных рисков деятельности ПАО «...»

Первичный риск	Вторичный риск			
	1 риск	2 риск	3 риск	...
1 риск				
2 риск				
...				

Следующим этапом является изучение выявленных и проанализированных рисков в контексте бизнес-процессов объекта исследования. В самом общем виде бизнес-процесс представляет из себя логическую последовательность действий, нацеленных на получение определенного результата. Анализ бизнес-процессов деятельности позволяет выявить основные риски, возникающие и воздействующие на различные сферы функционирования организации. Данный анализ позволяет представить более полную картину рисков деятельности организации.

Основные бизнес-процессы деятельности ПАО «...»

Бизнес-процесс	Сущность бизнес-процесса	Результат реализации бизнес-процесса	Сотрудник, отвечающий за бизнес-процесс
1			
2			
3			
4			

Взаимосвязь бизнес-процессов деятельности ПАО «...» и рисков

Бизнес-процесс	Сущность бизнес-процесса	Риски в данном бизнес-процессе	Негативное влияние риска в случае реализации
1		1 риск	
		...	
...		1 риск	
		...	

3. Анализ стратегических преимуществ в области управления рисками

Затем необходимо осуществить анализ стратегических преимуществ, необходимых для управления рисками.

Обучающийся должен проанализировать деятельность объекта исследования с целью выявления наличия перечисленных преимуществ. Результаты следует обобщить в таблице.

Анализ стратегических преимуществ ПАО «...» для управления рисками

Преимущество	Анализ наличия преимуществ в объекте исследования
Наличие информационных преимуществ	
Наличие организационных и технических ресурсов позволяющие гибко	

реагировать на негативные рисковые ситуации	
Наличие опыта и знаний в рисковом сегменте	
Наличие капитала, его диверсифицированная структура и возможность привлечения дополнительных средств	
Наличие реальных опционов	

Для заполнения таблицы необходимо представить данные о структуре капитала и возможности привлечения дополнительных ресурсов (данные можно взять из ранее выполненных работ по другим дисциплинам).

Здесь же необходимо представить зависимость деятельности организации от общеэкономического состояния страны.

Оценивается регрессионная зависимость совокупной стоимости бизнеса и уровня операционной прибыли от следующих факторов:

- валютного курса;
- уровня инфляции;
- динамики ВВП;
- среднего уровня процентной ставки.

Могут быть использованы другие факторы.

Обучающиеся должны проанализировать регрессионные зависимости прибыли и стоимости бизнеса от перечисленных факторов для того, чтобы оценить степень влияния на результаты деятельности объекта исследования соответственно валютных, рыночных, циклических и финансовых рисков.

В результате проведенного анализа следует сделать вывод о том, есть ли у компании возможности по эффективному управлению рисками.

4. Проектирование системы управления рисками

В первую очередь необходимо представить мероприятия по управлению рисками стейкхолдеров.

На основании приведенной расширенной матрицы стейкхолдеров (получателей) риска (2 глава) необходимо проанализировать мероприятия, которые реализует объект исследования для снижения перечисленных в ячейках таблицы факторов риска.

Основной мотив управления состоит в том, что рост рисков внешней и внутренней среды компании влечет за собой цепную реакцию и, в данном случае, перенос риска на ключевых стейкхолдеров носит лишь кратковременный характер, а в долгосрочной перспективе, повышает вероятность банкротства путем высокой отдачи негативных обратных связей.

В связи с этим ключевые корпорации разрабатывают систему управления рисками с позиции учета интересов ключевых стейкхолдеров. Конкретные мероприятия программ управления рисками зависят от отрасли, используемых источников капитала и зависимости от внешней среды.

В матрицу включены, главным образом, общественные факторы риска, поскольку именно в них можно распознать корпоративные особенности в финансировании и трансформации рисков.

Обучающиеся должны составить следующую таблицу для анализа эффективности управления рисками стейкхолдеров объекта исследования

Управление рисками стейкхолдеров ПАО «...»

Стейкхолдер	Ценности, подверженные риску	Мероприятия, направленные на сокращение риска стейкхолдера
-------------	------------------------------	--

--	--	--

После таблицы должен быть сделан вывод по результатам анализа. Вывод должен заключаться в оценке уровня ответственности объекта исследования в части управления рисками.

Следующим этапом является анализ используемых методов и способов управления основными рисками организации.

Необходимо дать характеристику представляемым методам и способам.

Используемые методы и способы управления рисками ПАО «...»

Риск и возможные потери от реализации данного риска	Методы трансформации риска	Методы финансирования риска
Описание конкретных рисков, свойственных хозяйствующему субъекту. В обязательном порядке анализируются рыночные риски, риски ликвидности, кредитные риски, технико-технологические риски, организационно-управленческие риски	Описание методов, направленных на снижение частоты возникновения ущербов или на снижение суммы ущерба	Описание ситуаций, в которых трансформация рисков экономически нецелесообразна, риски принимаются, а их последствия финансируются в случае реализации конкретного рискового события

Затем необходимо составить политику управления рисками (по основным параметрам и характеристикам).

Как правило, в политику управления рисками включаются следующие положения:

- цель и задачи системы управления рисками
- принципы управления рисками
- классификация рисков
- элементы системы управления рисками
- процессы управления рисками
- организационная структура управления рисками
- структура нормативной документации по управлению рисками

После выполнения всей работы необходимо формировать заключение.

Общий вывод должен базироваться на результатах проведенного анализа и включать оценку максимально угрожающих росту и развитию компании рисков, а также системе мер противодействия им, принятой в организации. Кроме того, общие выводы должны содержать предложения обучающегося по сокращению уровня риска, его трансформации и финансированию.

3.5. Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

Раздел 1 Теоретические основы функционирования систем управления рисками хозяйствующих субъектов

1. Система управления рисками
2. Принципы функционирования систем управления рисками
3. Роль системы управления рисками
4. Элементы системы управления рисками
5. Факторы, влияющие на функционирование системы управления рисками
6. Адаптивный риск-менеджмент
7. Комплексный риск-менеджмент
8. Интегрированный риск-менеджмент
9. Существенные отличия комплексного и интегрированного риск-менеджмента
10. Критерии эффективного интегрированного риск-менеджмента
11. Методы управления рисками

12. Способы управления рисками
13. Факторы, влияющие на выбор способов управления рисками
14. Эффективность системы управления рисками
15. Показатели оценки эффективности системы управления рисками

Раздел 2. Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов

16. Сущность проектирования систем управления рисками
17. Принципы проектирования систем управления рисками
18. Этапы проектирования систем управления рисками
19. Особенности деятельности организации, учитываемые в проектировании систем управления рисками
20. Стратегические преимущества организации при проектировании систем управления рисками
21. Риски стейкхолдеров
22. Анализ системного взаимного влияния рисков
23. Мутация рисков
24. Процессный подход к проектированию систем управления рисками
25. Понятие бизнес-процессов в деятельности организации
26. Особенности бизнес-процессов, которые необходимо учитывать при проектировании системы управления рисками
27. Управление рисками в соответствии с бизнес-процессами
28. Политика управления рисками
29. Элементы политики управления рисками
30. Разработка политики управления рисками

3.6 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

1. Перечислите этапы проектирования системы управления рисками с указанием информации о деятельности организации, необходимой для принятия управленческих решений в этой области. Отрадите типовые особенности деятельности организации, которые влияют на формирование системы управления рисками.

2. Перечислите основные положения политики управления рисками. представьте особенности деятельности организации, которые должны найти отражение в политике управления рисками

3. Перечислите основные этапы проектирования системы управления рисками согласно процессному подходу проектирования. Представьте особенности процессного подхода проектирования систем управления рисками в зависимости от отрасли деятельности организации.

3.7 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Определите основные риски деятельности организации в сфере фармацевтического производства. Представьте возможные направления мутации данных рисков.

2. Определите основные бизнес-процессы и сопутствующие им риски деятельности организации в сфере разработки программного обеспечения с указанием влияния этих рисков на результаты реализации данных бизнес-процессов.

3. Определите основные риски стейкхолдеров организации, занимающейся поставками высокотехнологического оборудования из-за рубежа.

3.8 Типовые контрольные задания для тестирования

Структура тестовых материалов по дисциплине «Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов»

Компетенция	Тема	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-3 способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	1.1 Система управления рисками хозяйствующих субъектов: принципы и элементы	1 Система управления рисками	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2 Элементы системы управления рисками	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		3 Принципы системы управления рисками	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
ОПК-3 способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	1.2 Интегрированный, комплексный и адаптивный риск-менеджмент	1 Комплексный риск-менеджмент	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2 Интегрированный риск-менеджмент	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		3 Методы и способы управления рисками	Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
ПК-2 способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей	1.3 Оценка эффективности функционирования систем управления рисками хозяйствующих субъектов	1 Эффективность системы управления рисками	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2 Критерии эффективного интегрированного риск-менеджмента	Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		3 Показатели эффективности системы управления рисками	Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
ОПК-3 способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	2.1 Принципы и этапы проектирования систем управления рисками хозяйствующих субъектов	1 Принципы проектирования систем управления рисками	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2 Этапы проектирования систем управления рисками	Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		3 Формирование процесса проектирования систем управления рисками	Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
ОПК-3 способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	2.2 Риски ключевых стейкхолдеров бизнеса	1 Риски стейкхолдеров	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2 Риски внутренних стейкхолдеров	Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		3 Риски внешних стейкхолдеров	Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
ПК-3б способностью составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов	2.3 Анализ системного взаимного влияния различных групп рисков в целях проектирования системы управления рисками	1 Основные группы рисков	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2 Взаимовлияние рисков	Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		3 Мутация рисков	Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
ОПК-3 способностью	2.4 Процессный	1 Бизнес-процессы	Знание	10 – ОТЗ

применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	подход к проектированию систем управления рисками. Взаимосвязь системы управления рисками и бизнес-процессов	деятельности организации		10 – 3ТЗ
		2 Риски основных бизнес-процессов деятельности организации	Умение	10 – ОТЗ 10 – 3ТЗ
		3 Взаимосвязь системы управления рисками и бизнес-процессов	Умение	10 – ОТЗ 10 – 3ТЗ
ОПК-3 способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	2.5 Разработка политики управления рисками	1 Политика управления рисками	Знание	10 – ОТЗ 10 – 3ТЗ
		2 Элементы политики управления рисками	Умение	10 – ОТЗ 10 – 3ТЗ
		3 Разработка политики управления рисками	Действие	10 – ОТЗ 10 – 3ТЗ
			Итого	240 – ОТЗ 240 – 3ТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Интегрированный риск-менеджмент – это:

А) система управления рисками хозяйствующего субъекта на основе их комплексного восприятия,

Б) система управления рисками хозяйствующего субъекта на основе включения рисков составляющей в управление всеми бизнес-процессами компании,

В) система быстрого реагирования на возникающие локальные экономические угрозы.

2. Интегрированный риск-менеджмент является _____ элементом всей организационной системы.

3. При внедрении системы управления рисками на основе максимизации рыночной стоимости бизнеса необходимо уделить особое внимание анализу:

А) рыночных мультипликаторов,

Б) структуры заемных средств,

В) динамики фонда оплаты труда.

4. Количественной мерой интегрированного риска обычно выступает _____ рыночной стоимости предприятия, для оценки которой используют стандартное отклонение рентабельности активов или стандартное отклонение доходности акций, если они обращаются на фондовом рынке.

5. Рассчитайте экономическую добавленную стоимость бизнеса. Доходность инвестированного капитала составляет 14%, средневзвешенная стоимость капитала 9%, собственный капитал 230 млн. руб., заемный капитал 410 млн. руб.

6. Один из критериев эффективного интегрированного риск-менеджмента состоит в том, что корпоративная культура рутинно распознает риски, которые постоянно дополняют _____ организации.

7. Рост цен на закупаемое сырье приводит к трудностям с погашением кредиторской задолженности и снижению уровня обеспеченности финансового цикла материальными запасами. Эта модель характеризует переход:

- А) рыночного риска в риск ликвидности,
- Б) рыночного риска в кредитный риск,
- В) риска ликвидности в рыночный риск.

8. Соотнесите бизнес-процессы и возможные риски деятельности организации

- | | |
|-------------------------------|--|
| А – процессы развития | 1. Риск рыночной ликвидности |
| Б – производственные процессы | 2. Коммерческий риск |
| В – процессы снабжения | 3. Организационно-управленческие риски |
| Г – процессы инвестирования | 4. Кредитный риск |

9. Какой показатель используется в качестве индикатора платежеспособности, агрегации рисков, распределения капитала в рамках построения системы управления рисками? _____

10. Мутация риска – это:

- А) возникновение нового риска в результате расширения неопределенности,
- Б) возникновение нового риска в результате усложнения имеющихся рисков,
- В) возникновение нового риска в результате принятия некорректных управленческих решений.

11. Организация должна постоянно улучшать применимость, адекватность и результативность работы структуры менеджмента риска, а также способы _____ процесса менеджмента риска внутри организации.

12. Соотнесите бизнес-процессы и виды деятельности организации

- | | |
|--------------------|-----------------------------------|
| А – инвестиционная | 1. Процессы снабжения |
| Б – операционная | 2. Процессы развития |
| В – финансовая | 3. Процессы формирования капитала |

13. _____ системы управления рисками или менеджмента риска в организации является динамичным и итеративным процессом, при ней нужно учитывать потребности и культуру организации. Менеджмент риска должен быть частью, а не отдельным элементом целей организации, ее системы управления, лидерства и приверженности, стратегии, задач и операций.

14. Сокращение персонала в целях минимизации фонда оплаты труда – это модель перехода:

- А) риска ликвидности в организационно-управленческий риск,
- Б) рыночного риска в организационно-управленческий риск,
- Г) кредитного риска в организационно-управленческий риск.

15. В целях проектирования, разработки и внедрения эффективного интегрированного риск-менеджмента контроль за осуществлением этого процесса возлагается на _____, которые требуют обеспечить адекватное рассмотрение рисков при определении целей организации, обеспечить эффективное внедрение и функционирование систем менеджмента риска, убедиться в соответствии рисков целям организации и т.д.

16. Приоритетной моделью комплексного управления рисками является:

- А) управление возможностями получения положительных результатов от контролируемого принятия риска,
- Б) минимизация потерь и сохранение стоимости бизнеса.

17. Представьте верный порядок этапов проектирования интегрированной системы управления рисками

- А) анализ внешней среды организации
- Б) оценка эффективности системы
- В) изменение функционала сотрудников
- Г) описание бизнес-процессов

18. _____ менеджмента риска (системы управления рисками) будет зависеть от степени интеграции в управление организацией, включая процедуры принятия решений.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Задания творческого уровня	<p>Выполнение заданий творческого уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий</p>
Задания реконструктивного уровня	<p>Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий</p>
Собеседование	<p>Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний обучающихся</p>
Курсовая работа	<p>Объект исследования курсовой работы выбирается обучающимся на первом занятии в семестре, и соответствует объекту исследований.</p> <p>Задания к курсовой работе выдаются постепенно по мере прохождения теоретического материала и опираются на задания, выполняемые обучающимся в течение семестра.</p> <p>Готовая курсовая работа сдается на рецензирование не менее, чем за две недели до предполагаемой защиты. Положительная рецензия может быть получена при одновременном выполнении следующих условий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) цели и задачи сформулированы корректно в соответствии с задачами освоения дисциплины и темой работы; 2) цели и задачи полностью раскрыты и последовательно представлены в курсовой работе; 3) в работе отсутствуют недобросовестные заимствования текста, все использованные источники информации являются признанными и актуальными научными работами, опубликованными в научных изданиях; 4) текст работы соответствует единому орфографическому стандарту, стиль изложения – научный, имеется внутренняя логика повествования; 5) характеристики объекта исследования в области системы управления рисками раскрыты обучающимся всесторонне, работа отражает авторскую позицию обучающегося на вопрос реализации функций управления рисками; 6) анализ рисков среды подкрепляется сведениями, полученными из различных источников информации; 7) системы управления рисками систематизированы в предметных областях в

	соответствии с творческими заданиями, выполненными в течение семестра. Курсовые работы, получившие положительную рецензию, защищаются обучающимися в форме собеседования с преподавателем. Преподаватель может задать не более 5 дополнительных вопросов.
Контрольная работа	Выполнение контрольных работ (для заочной формы обучения) осуществляется обучающимися самостоятельно в рамках выполнения самостоятельной работы. Задание для выполнения контрольной работы преподаватель выдает после завершения сессии, в рамках которых предусмотрены контрольные работы. Оформление результатов выполнения контрольной работы осуществляется в соответствии с Положением «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» № П.420700.05.4.092-2017
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения
Экзамен	Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок

Для организации и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена составляется итоговый тест по дисциплине, необходимый для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, или формируются экзаменационные билеты, содержащие теоретические и практические вопросы.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедуры проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или прохождения тестирования. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит теоретические и практические вопросы для оценки знаний, умений и навыков. Вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену, из перечня типовых простых практических заданий к экзамену, из перечня типовых практических заданий к экзамену).


Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде итогового тестирования при помощи компьютерных технологий. На выполнение тестирования отводится 80 минут.

Образец экзаменационного билета

 <p>ИРГУПС 20__-20__ учебный год</p>	<p>Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов»</p> <p>6 курс</p>	<p>Утверждаю: Заведующий кафедрой «ФиСМ» ИРГУПС</p> <p>_____</p>
<p>1. Факторы, влияющие на функционирование системы управления рисками</p> <p>2. Перечислите этапы проектирования системы управления рисками с указанием информации о деятельности организации, необходимой для принятия управленческих решений в этой области. Отрадите типовые особенности деятельности организации, которые влияют на формирование системы управления рисками.</p> <p>3. Определите основные бизнес-процессы и сопутствующие им риски деятельности организации в сфере разработки программного обеспечения с указанием влияния этих рисков на результаты реализации данных бизнес-процессов.</p> <p>Билет формата А4 – 210*297мм</p>		