

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «08» мая 2020 г. №266-1

Б1.В.ДВ.06.01 Система обеспечения экономической безопасности организации рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки – Экономическая безопасность, анализ и управление рисками
Программа подготовки – академический бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 4 года
Кафедра-разработчик программы – Финансы и бухгалтерский учет

Общая трудоемкость в з.е. - 3
Часов по учебному плану - 108

Формы промежуточной аттестации в семестрах:
зачет 5 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	54	54
– лекции	18	18
– лабораторные	-	-
– практические (семинарские)	36	36
Самостоятельная работа	54	54
Экзамен	-	-
Итого	108	108

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1327, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономическая безопасность, анализ и управление рисками», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «30» апреля 2020 г. № 10.

Программу составил:
к.э.н., доцент Н.В. Яковлева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры «Финансы и бухгалтерский учет».
Протокол от «30» апреля 2020 г. протокол № 8

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

С.А. Халетская

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	формирование у обучающихся основ знаний функционирования системы экономической безопасности организации
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	изучение понятие системы экономической безопасности организации
2	изучение цели и задачи службы экономической безопасности организации
3	изучение технологических, организационных и экономических факторов, воздействующих на уровень экономической безопасности организации
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологи профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
	Дисциплина «Система обеспечения экономической безопасности организации» базируется на знаниях и освоенных компетенциях в процессе изучения следующих дисциплин:
1	Б1.Б.12 Микроэкономика
2	Б1.В.ДВ.03.01 Основы финансовых вычислений
3	Б1.В.ДВ.03.02 Финансовые расчеты в экономике
4	Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
5	Б1.В.02 Экономика отрасли
6	Б1.Б.17 Бухгалтерский учет и анализ
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.08 Методология и практика обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов
2	Б1.В.ДВ.07.02 Операции с ценными бумагами
3	Б1.В.ДВ.07.01 Управление рисками
4	Б1.В.14 Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов
5	Б1.В.15 Управление финансовыми (страховыми, налоговыми и иными) рисками в системе экономической безопасности
6	Б1.В.ДВ.11.02 Оценка финансовой несостоятельности
7	Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная
8	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	показатели, характеризующие рыночную позицию, финансовое состояние и ресурсное обеспечение организации
Уметь	проводить расчеты частных критериев воздействия факторов внутренней и внешней среды на

	деятельность организации
Владеть	методами детализации и группировки информации
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	данные статистической и финансовой отчетности, содержащие необходимые показатели
Уметь	проводить расчет системы критериев воздействия факторов внутренней и внешней среды на деятельность организации
Владеть	методами проведения экспертных оценок
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	аналитические показатели, комплексно характеризующие деятельность организации
Уметь	провести расчет и аналитическую оценку системы критериев воздействия факторов внутренней и внешней среды на деятельность организации
Владеть	методикой сравнительного анализа показателей
ДПК-5.2: способностью аргументировать выбор алгоритмов противодействия рискам в системе обеспечения экономической безопасности	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	факторы, определяющие характер воздействия на экономическую безопасность организации
Уметь	классифицировать категории рисков, влияющих на деятельность организации
Владеть	методикой коэффициентного анализа
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	факторы, определяющие характер и уровень воздействия на экономическую безопасность организации
Уметь	оценивать степень воздействия факторов риска на деятельность организации
Владеть	методикой рейтингового и ситуационного анализа
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	факторы, определяющие характер и уровень воздействия на экономическую безопасность организации и способы воздействия на эти факторы
Уметь	оценивать вероятные последствия, возникающие вследствие влияния факторов риска на деятельность организации
Владеть	методикой комплексного анализа

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	понятие экономической безопасности хозяйствующего субъекта
2	классификацию и характеристику угроз экономической безопасности
3	факторы, определяющие уровень экономической безопасности организации
Уметь	
1	оценить вероятность возникновения, характер и потенциальный уровень угроз экономической безопасности, возникающих в процессе хозяйственной деятельности организации
2	оценить целесообразность создания и эффективность функционирования службы экономической безопасности организации
Владеть	
1	методикой рейтинговой оценки
2	методами сравнительной оценки эффективности различных схем эксплуатации ресурсов организации
3	методами экспертных оценок

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Литература
1.0	Раздел 1. Формирование системы экономической безопасности организации				
1.1	Понятие системы экономической безопасности организации /Лек/	5	4	ПК-1	Л1.2 Л2.2 Л3.1
1.2	Понятие системы экономической безопасности организации: классификация внешних и внутренних факторов, определяющих уровень экономической безопасности /Пр/	5	4	ПК-1	Л2.2

1.3	Понятие системы экономической безопасности организации: информационные, ресурсные и финансовые аспекты экономической безопасности организации /Ср/	5	16	ПК-1	Л1.1
1.4	Цели и задачи службы экономической безопасности организации /Лек/	5	4	ПК-1	Л2.2
1.5	Цели и задачи службы экономической безопасности организации: разработка положения о СЭБ организации /Пр/	5	4	ПК-1	Л1.1
2.0	Раздел 2. Система противодействия угрозам экономической безопасности				
2.1	Классификация угроз экономической безопасности организации /Лек/	5	2	ДПК-5.2	Л1.3
2.2	Классификация угроз экономической безопасности организации: оценка конкурентов с позиции обеспечения экономической безопасности /Ср/	5	6	ДПК-5.2	Л1.1 Л1.3
2.3	Угрозы экономической безопасности: покупатель /Лек/	5	2	ДПК-5.2	Л1.3
2.4	Угрозы экономической безопасности: покупатель: оценка платежеспособности дебиторов по данным отчетности /Пр/	5	2	ДПК-5.2	Л1.2
2.5	Угрозы экономической безопасности: покупатель: рыночный анализ поведения покупателей /Ср/	5	4	ДПК-5.2	Л1.1
2.6	Угрозы экономической безопасности: покупатель: оценка платежеспособности клиента /Пр/	5	2	ДПК-5.2	Л1.3
2.7	Угрозы экономической безопасности: покупатель: оценка риска неплатежеспособности клиента /Ср/	5	4	ДПК-5.2	Л1.2
2.8	Угрозы экономической безопасности: поставщики /Лек/	5	2	ДПК-5.2	Л1.3
2.9	Угрозы экономической безопасности: расчет критериев выбора поставщиков /Пр/	5	2	ДПК-5.2	Л1.1
2.10	Угрозы экономической безопасности: ранжирование поставщиков с использованием рейтинговой методики /Пр/	5	2	ДПК-5.2	Л1.1, Л 3.1.
2.11	Угрозы экономической безопасности: использование матрицы БКГ для оценки уровня угроз со стороны контрагентов организации /Ср/	5	8	ДПК-5.2	Л1.2
2.12	Угрозы экономической безопасности: персонал /Лек/	5	2	ДПК-5.2	Л1.1
2.13	Угрозы экономической безопасности: оценка ущерба причиненного работниками компании /Пр/	5	2	ДПК-5.2	Л1.3
2.14	Угрозы экономической безопасности: технологические, организационные и экономические факторы, определяющие возможность мошеннических действий со стороны персонала /Ср/	5	8	ДПК-5.2	Л1.2
2.15	Угрозы экономической безопасности: оценка эффективности	5	2	ДПК-5.2	Л1.1, Л 3.1.

	использования трудовых ресурсов организации /Пр/				
2.16	Угрозы экономической безопасности: разработка анкеты соискателя /Пр/	5	2	ДПК-5.2	Л1.3
2.17	Угрозы экономической безопасности: методы защиты персонала от внешнего воздействия /Ср/	5	4	ДПК-5.2	Л1.2
2.18	Угрозы экономической безопасности: запасы /Лек/	5	2	ДПК-5.2	Л1.1
2.19	Угрозы экономической безопасности: расчет показателей эффективности использования запасов /Пр/	5	2	ДПК-5.2	Л1.3
2.20	Угрозы экономической безопасности: расчет оптимального уровня запасов /Пр/	5	2	ДПК-5.2	Л1.2
2.21	Угрозы экономической безопасности: проблемы применения формулы Уилсона /Ср/	5	2	ДПК-5.2	Л2.1
2.22	Угрозы экономической безопасности: расчет дополнительных затрат, связанных с формированием страховых запасов /Пр/	5	2	ДПК-5.2	Л1.2
2.23	Угрозы экономической безопасности: основные средства /Лек/	5	2	ДПК-5.2	Л1.3
2.24	Угрозы экономической безопасности: оценка показателей эффективности использования основных средств /Пр/	5	2	ДПК-5.2	Л1.2
2.25	Угрозы экономической безопасности: пути повышения уровня экстенсивной и интенсивной загрузки объектов основных средств /Ср/	5	2	ДПК-5.2	Л1.1
2.26	Угрозы экономической безопасности: расчет целесообразности приобретения объекта основных средств /Пр/	5	2	ДПК-5.2	Л1.3
2.27	Угрозы экономической безопасности: расчет целесообразности привлечения основных средств на условиях финансового лизинга /Пр/	5	2	ДПК-5.2	Л1.2, Л 3.1.
	Форма промежуточной аттестации - зачет	7		ПК-1, ДПК-5.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л4.1

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещается в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Богомолов В.А., Н.Д.	Экономическая безопасность : учебное пособие [Электронный ресурс]:	М. : Юнити - Дана, 2012	100% онлайн

	Эриашвили Н.Д., Барикаев Е.Н.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118282		
Л1.2	А.Е. Суглобов, С.А. Хмелев Е.А. Орлова	Суглобов, А.Е. Экономическая безопасность предприятия : учебное пособие [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118957	М. : Юнити-Дана, 2013	100% онлайн
Л1.3	О.А. Фирсов	Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428621	Орел : МАБИВ, 2014	100% онлайн
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Зуб А.Т.	Стратегический менеджмент: учебник	М.: Юрайт, 2013	37
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн
Л3.1	Власова Н.В.	УМКД по дисциплине «Система обеспечения экономической безопасности организаций»	Сборник практических работ по дисциплине	100% онлайн
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн
Л4.1	Власова Н.В.	Курс лекций	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э.1	Журнал «Безопасность экономической деятельности» — портал «БЭД»: www.badmedia.ru			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2.1	Не предусмотрен			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	КонсультантПлюс – студенческая версия (Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент, https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.8160556428138959)			
6.4 Правовые и нормативные документы				
6.4.1	Не требуется			

**7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1	Корпус А ИрГУПС находятся по адресу 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу 664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, деловых игр, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов. Учебная мебель, доска, кафедра, мультимедийный проектор, экран, учебно-наглядные пособия (презентации). Класс «Деловых игр» А-401, для проведения занятий семинарского типа, деловых игр, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель, доска
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – Читальный зал А-606. Учебная мебель, стеллажи, витрина, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран. – Аудитория Л-205. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран. – Компьютерный класс аудитория Л-206. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран.
4	Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-521. Стол, стулья, стеллажи для хранения, набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практическое занятие	Обсуждение лекционного материала и материала, выносимого на самостоятельное изучение, закрепление изученного материала при помощи выполнения различных практических заданий.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов проводится в целях закрепления и систематизации теоретических знаний, а также формирования практических навыков по их применению при решении прикладных задач в выбранной предметной области. Она включает проработку лекционного материала, самоподготовку студентов к практическим занятиям, выполнение практических задач, самостоятельное изучение тем, выходящих за рамки лекционного курса.
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.06.01 «Система обеспечения экономической безопасности
организации»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Б1.В.ДВ.06.01 «Система обеспечения экономической
безопасности организации»**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Система обеспечения экономической безопасности организации» участвует в формировании компетенции:

ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

ДПК-5.2: способностью аргументировать выбор алгоритмов противодействия рискам в системе обеспечения экономической безопасности

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ПК-1, ДПК-5.2 при освоении образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин / практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Б1.Б.12 Микроэкономика	1	1
		Б1.В.ДВ.03.01 Основы финансовых вычислений	2	1
		Б1.В.ДВ.03.02 Финансовые расчеты в экономике	2	1
		Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	2	1
		Б1.В.02 Экономика отрасли	4	2
		Б1.Б.17 Бухгалтерский учет и анализ	4,5	2
		Б1.В.ДВ.06.01 Система обеспечения экономической безопасности организации	5	2
		Б1.В.08 Методология и практика обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов	5,6	2
		Б1.В.ДВ.07.02 Операции с ценными бумагами	6	2
		Б1.В.ДВ.11.02 Оценка финансовой несостоятельности	8	3
		Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная	8	3
ДПК-5-2	способностью аргументировать выбор алгоритмов противодействия рискам в системе обеспечения экономической безопасности	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	3
		Б1.В.ДВ.06.01 Система обеспечения экономической безопасности организации	5	1
		Б1.В.08 Методология и практика обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов	5,6	1,2
		Б1.В.ДВ.07.01 Управление рисками	6	2
		Б1.В.14 Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов	7,8	2,3
		Б1.В.15 Управление финансовыми (страховыми, налоговыми и иными) рисками в системе экономической безопасности	7,8	2,3

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ПК-1, ДПК-5.2
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Раздел 1. Формирование системы экономической безопасности организации	Минимальный уровень освоения:	Знать показатели, характеризующие рыночную позицию, финансовое состояние и ресурсное обеспечение организации
				Уметь проводить расчеты частных критериев воздействия факторов внутренней и внешней среды на деятельность организации
				Владеть методами детализации и группировки информации
			Базовый уровень освоения:	Знать данные статистической и финансовой отчетности, содержащие необходимые показатели
				Уметь проводить расчет системы критериев воздействия факторов внутренней и внешней среды на деятельность организации
				Владеть методами проведения экспертных оценок
			Высокий уровень освоения:	Знать аналитические показатели, комплексно характеризующие деятельность организации
				Уметь провести расчет и аналитическую оценку системы критериев воздействия факторов внутренней и внешней среды на деятельность организации
				Владеть методикой сравнительного анализа показателей
ДПК-5.2	способностью аргументировать выбор алгоритмов противодействия рискам в системе обеспечения экономической безопасности	Раздел 2. Система противодействия угрозам экономической безопасности	Минимальный уровень освоения:	Знать факторы, определяющие характер воздействия на экономическую безопасность организации
				Уметь классифицировать категории рисков, влияющих на деятельность организации
				Владеть методикой коэффициентного анализа
			Базовый уровень освоения:	Знать факторы, определяющие характер и уровень воздействия на экономическую безопасность организации
				Уметь оценивать степень воздействия факторов риска на деятельность организации
				Владеть методикой рейтингового и ситуационного анализа
			Высокий уровень освоения:	Знать факторы, определяющие характер и уровень воздействия на экономическую безопасность организации и способы воздействия на эти факторы
				Уметь оценивать вероятные последствия, возникающие вследствие влияния факторов риска на деятельность организации
				Владеть методикой комплексного анализа

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
5 семестр				
1	1-4	Текущий контроль	Понятие системы экономической безопасности организации	ПК-1 Групповая дискуссия (устно)
2	5-8	Текущий контроль	Цели и задачи службы экономической безопасности организации	ПК-1 Разноуровневые задания (письменно)
3	8	Текущий контроль	Раздел 1. Формирование системы экономической безопасности организации	ПК-1 Тестирование (компьютерные технологии)
4	9-12	Текущий контроль	Классификация угроз экономической безопасности организации	ДПК-5.2 Разноуровневые задания (письменно)
5	13-18	Текущий контроль	Угрозы экономической безопасности: покупатели	ДПК-5.2 Разноуровневые задания (письменно)
6	18	Текущий контроль	Раздел 2. Система противодействия угрозам экономической безопасности	ДПК-5.2 Тестирование (компьютерные технологии)
7	18	Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1. Формирование системы экономической безопасности организации Раздел 2. Система противодействия угрозам экономической безопасности	ПК-1, ДПК-5.2 Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)

**2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль			
1	Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы, развить	Перечень тем рефератов для

		исследовательские, познавательные умения и способности, творческой инициативы, а также оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	проведения дискуссии
2	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых заданий
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
4	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было	Компетенции не сформированы

	допущено множество неправильных ответов	
--	---	--

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Задачи (задания) репродуктивного уровня

Пять заданий, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в двухбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
5 баллов	«зачтено»
4 балла	«зачтено»
3 балла	«зачтено»
меньше трех баллов	«не зачтено»

Задачи (задания) реконструктивного уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень
«не зачтено»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Групповая дискуссия (устно)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Выбранная обучающимися тема актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
	Выбранная обучающимися тема актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
	Выбранная обучающимися тема недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«не зачтено»	Выбранная обучающимися тема (проблема) проработана не в полном объеме; частично представлены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые вопросы для проведения групповых дискуссий по темам

Ниже приведены образцы типовых вопросов для собеседований по темам, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий для групповой дискуссии тема «Понятие системы экономической безопасности организации»

1. Экономическая безопасность предприятия.
2. Информационная безопасность предприятия.
3. Кредитоспособность организации.
4. Техничко-технологическая безопасность предприятия.
5. Внешние угрозы ЭБП
6. Внутренние угрозы ЭБП
7. Платежеспособность организации.
8. Совокупный критерий экономической безопасности предприятия (организации).
9. Составление карт функционального анализа экономической безопасности предприятия.
10. Информация в системе защиты предпринимательства.
11. Личная безопасность бизнесмена.
12. Законодательно-правовая охрана интеллектуальной собственности.
13. Защита научно-технических идей и решений при внедрении.
14. Ноу-хау и организация его защиты.
15. Структура службы безопасности предприятия.
16. Коммерческая тайна (фирменные секреты) и организация ее защиты.
17. Кадровая и интеллектуальная составляющая ЭБП.
18. Мошенничество персонала
19. Анализ рабочего места
20. «Треугольник мошенничества»

3.2 Типовые контрольные задания репродуктивного уровня

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий репродуктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня по теме «Цели и задачи службы экономической безопасности организации»
Вариант 1

по состоянию на конец отчетного года										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Б) Планируется, что использование сырья в следующем периоде возрастет на 10 %. Каковы должны быть объемы закупки, чтобы длительность хранения сократилась на 5 дней относительно фактической.

В) Рассчитать эффект ускорения оборачиваемости запасов и оценить целесообразность управленческих действий

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня
по теме «Угрозы экономической безопасности»

Вариант 1

Оценить эффективность использования трудовых ресурсов организации и действующую систему мотивации.

А) Рассчитать заработную плату работников предприятия, используя модель бестарифной оплаты труда, если имеются следующие данные о производственно-хозяйственной деятельности. ФОТ составляет 10 % от выручки предприятия и 20 % от расчетной прибыли. Выручка предприятия за отчетный период составила 17 000 000 руб.

Расчетная прибыль – 250 000 руб.

Персонал предприятия:

	Коэффициент оплаты труда по специальности	Коэффициент трудового участия за истекший период
Директор	1,5	1
Секретарь	0,5	1,2
Бухгалтер	1,5	1,5
Менеджер по производству	1,3	1,3
Менеджер по финансам	1,3	1,1
Бригадир	1,2	1
Рабочий	1	1,1
Рабочий	1	1,1
Рабочий	1	1
Рабочий	1	1
Бригадир	1,2	1,2
Рабочий	1	1,1
Рабочий	1	1,2
Рабочий	1	1,3
Рабочий	1	1
Водитель	0,5	1
Водитель	0,5	1,2
Кладовщик	0,5	1

Порядок выполнения:

1. Рассчитать общую величину ФОТ.
2. Рассчитать сумму баллов для каждого работника как произведение двух коэффициентов из таблицы.
3. Рассчитать общую сумму баллов и «цену» одного балла как отношение ФОТ к общему количеству баллов.
4. Рассчитать заработную плату каждого работника.

Б) Имеются данные опроса трудового коллектива о состоянии системы мотивации на предприятии:

Критерий	Ожидание	Восприятие	Вес
Уровень заработной платы	45	35	
Справедливость начисления заработной платы	10	5	

Условия труда	5	4	
Система моральных стимулов	10	2	
Возможность карьерного роста	10	6	
Инновационный характер труда	5	3	
Возможность повышения квалификации	8	3	
Взаимоотношения в коллективе	10	3	
Всего			1

Рассчитать средневзвешенные отклонения восприятий от ожидания, самостоятельно определив весовые коэффициенты таким образом, чтобы их сумма была равна единице:

Отклонение = $\sum (\text{Восприятие}/\text{Ожидание}) * \text{Вес}$

В) Написать вывод, исходя из того, что чем меньше величина отклонения, тем больше необходимость корректировки системы мотивации.

Обосновать основные направления оптимизации системы мотивации в виде служебной записки.

3.3 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня

Варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Цели и задачи службы экономической безопасности организации»

Вариант 1

1. Необходимо самостоятельно разработать Концепцию безопасности для конкретной организации с учетом ее специфики или усовершенствовать имеющуюся в организации Концепцию, с учетом всех ранее выявленных угроз. Следует уяснить, что Концепция безопасности организации представляет собой официально утвержденный документ, в котором отражены цели и задачи, принципы и способы противодействия возможным угрозам, определена система требований и условий по организации мер обеспечения безопасности персонала и собственности предприятия.

Примерная структура Концепции безопасности:

Раздел 1. Описание проблемной ситуации в сфере безопасности предприятия.

Раздел 2. Механизм обеспечения безопасности.

Раздел 3. Мероприятия по реализации мер безопасности

2. Разработать (усовершенствовать) модель службы безопасности организации, с учетом специфики ее деятельности. Следует учесть, что структура, численность и состав службы безопасности должна отвечать реальным потребностям предприятия.

3. Описать функции каждого из отделов службы безопасности организации.

4. Необходимо определить состав и размер затрат на создание службы

5. Рассчитать экономическую эффективность создания службы экономической безопасности по формуле: ЭСЭБ = ЗЗ – (З1 + З2)

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Угрозы экономической безопасности: покупатель»

Вариант 1

А) Рассчитать эквивалентную цену у поставщиков сырья с использованием метода дисконтирования, если имеются следующие данные:

Вариант	1	2	3	4	5
Цена поставщика 1, руб./ед.	515	648	722	432	10516
Отсрочка у поставщика 1, дни	7	3	10	5	10

Цена поставщика 2, руб./ед.	522	715	718	456	10250
Отсрочка поставщика 2, дни	10	30	3	25	2
Ставка дисконта, %	14	12	11	15	13

Б) Рассчитать суммарную эффективность предоставления отсрочки в год, если учитывать годовую потребность в сырье

Вариант	1	2	3	4	5
Годовая потребность, единиц	112584	154784	615412	732818	5987

Порядок расчета:

1. Рассчитать затраты на сырье в год в варианте закупки сырья у поставщика 1 и у поставщика 2. (Годовая потребность * Цена)
2. Рассчитать величину кредиторской задолженности по состоянию на конец года для первого и второго варианта поставок, используя формулу подвижности счета:
Длительность оборота = $(КЗ \text{ н.г.} + КЗ \text{ к.г.}) * 0,5 * 365 / (\text{Оплачено счетов, всего})$
КЗ – кредиторская задолженность на начало и конец года соответственно
Допущение: кредиторская задолженность по состоянию на начало года для всех вариантов составляет 250 тыс. руб.

В) Рассчитать снижение финансовых расходов для первого и второго варианта поставок, используя формулу:

Средняя величина кредиторской задолженности * Ставка дисконта, % (задача №1)

Сопоставить совокупные расходы для первого и второго варианта поставок, написать резюме в виде служебной записки.

3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Классификация внешних и внутренних факторов, определяющих уровень экономической безопасности
2. Разработка положения о СЭБ организации
3. Расчет сравнительной эффективности создания СЭБ и использования услуг сторонней организации
4. Расчет окупаемости затрат на создание СЭБ организации
5. Составление программы обеспечения экономической безопасности организации
6. Оценка платежеспособности дебиторов по данным отчетности
7. Оценка платежеспособности клиента
8. Расчет критериев выбора поставщиков
9. Ранжирование поставщиков с использованием рейтинговой методики
10. Оценка ущерба причиненного работниками компании
11. Оценка эффективности использования трудовых ресурсов организации
12. Разработка анкеты соискателя
13. Расчет показателей эффективности использования запасов
14. Расчет оптимального уровня запасов
15. Расчет дополнительных затрат, связанных с формированием страховых запасов
16. Оценка показателей эффективности использования основных средств
17. Расчет целесообразности приобретения объекта основных средств
18. Расчет целесообразности привлечения основных средств на условиях финансового лизинга

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

Оцените вероятность банкротства при помощи двухфакторной Модели Альтмана, имеющей следующий вид:

$$Z = -0,3877 + \text{КТЛ} (-1,0736) + \text{КЗ} * 0,0579,$$

где КТЛ - коэффициент текущей ликвидности (оборотные активы/краткосрочные обязательства);

- КЗ - коэффициент заемных средств (заемный капитал/собственный капитал);

-0,3877 - постоянная величина;

-1,0736 и 0,0579 - соответствующие весовые значения коэффициентов.

Шкала вероятности банкротства:

-если $Z = 0$, то вероятность банкротства равна 50%;

-если $Z < 0$, то вероятность банкротства меньше 50% и далее снижается по мере уменьшения Z ;

-если $Z > 0$, то вероятность банкротства больше 50% и возрастает с ростом Z .

Исходные данные для расчета коэффициентов двухфакторной модели вероятности банкротства по данным компаний необходимо извлечь из сети Интернет, с официальных сайтов компаний, например ОАО «РЖД».

3.6 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Определите максимальное число факторов, оказывающих влияние на процесс обеспечения экономической безопасности предприятия. Создать документ MS Word, в котором схематично в виде диаграммы Исикавы изобразить:

- главные угрозы (факторы), влияющие на процесс обеспечения экономической безопасности предприятия;

- вторичные причины, воздействующие на главные факторы;

- факторы, влияющие на вторичные причины.

2. Проведите анализ контрагента с помощью интернет-сервисов по схеме:

-Изменение статуса компании

-Изменение адреса

-Смена совладельцев

-Смена руководителя

-Введение процедуры банкротства

-Информация из ЕГРЮЛ.

3.7 Типовые контрольные задания для тестирования

Структура тестовых материалов по дисциплине «Система обеспечения экономической безопасности»

Компетенция	Тема	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-1 способностью собрать и проанализировать	1.2 Понятие системы экономической	1 система экономической безопасности	Знание	10 – ОТЗ

исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	безопасности организации	организации		
		2 классификация внешних и внутренних факторов, определяющих уровень экономической безопасности	Умение	10 – ОТЗ
		3 информационные, ресурсные и финансовые аспекты экономической безопасности организации	Умение	10 – ОТЗ
	1.3 Цели и задачи службы экономической безопасности организации	1 Цели службы экономической безопасности организации	Знание	10 – ОТЗ 20 – ЗТЗ
		2 задачи службы экономической безопасности организации	Умение	30 – ОТЗ
		3 разработка положения о СЭБ организации	Умение	10 – ОТЗ 20 – ЗТЗ
ДПК-5.2: способностью аргументировать выбор алгоритмов противодействия рискам в системе обеспечения экономической безопасности	2.1 Классификация угроз экономической безопасности организации	1 внутренние угрозы	Умение	20 – ОТЗ 20 – ЗТЗ
		2 внешние угрозы	Знание	20 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		3 оценка конкурентов с позиции обеспечения экономической безопасности	Умение	10 – ОТЗ 20 – ЗТЗ
	2.2 Угрозы экономической безопасности	1 оценка платежеспособности дебиторов по данным отчетности	Умение	20 – ОТЗ 20 – ЗТЗ
		2 оценка риска неплатежеспособности клиента	Умение	20 – ОТЗ
		3 оценка ущерба причиненного работниками компании	Умение	20 – ОТЗ
Итого				190 – ОТЗ 110 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. В задачи службы экономической безопасности не входит:
- А) мониторинг платежеспособности покупателей
 - Б) контроль за соблюдением пропускного режима
 - В) формирование корпоративного дресс-кода
 - Г) контроль за контактами персонала

2. Превентивные меры это:

- А) Оценка возникающих реальных угроз
- Б) прогнозирование потенциальных угроз
- В) предупреждение реальных и потенциальных угроз
- Г) постоянное совершенствование системы обеспечения противодействия угрозам

3. Цель СЭБ можно сформулировать как:

- А) организация деятельности по реагированию на внешние угрозы
- Б) совершенствование системы обеспечения экономической безопасности
- В) минимизация внешних и внутренних угроз экономической безопасности компании
- Г) выявление, оценка и анализ возникших угроз экономической безопасности

4. Субъектом системы экономической безопасности может быть:

- А) контрагенты компании
- Б) приглашенные работники, оказывающие услуги по обеспечению ЭБ
- В) основной производственный персонал компании

5. Принцип экономической целесообразности СЭБ означает:

- А) затраты на обеспечение экономической безопасности не должны превышать величину возможных потерь от возникающих факторов угрозы ЭБ
- Б) все затраты на содержание службы безопасности должны оцениваться с позиции окупаемости данных затрат
- В) необходимо оценивать экономическую эффективность СЭБ по итогам каждого отчетного периода

6. Объектом системы обеспечения экономической безопасности может быть:

- А) макроэкономические явления
- Б) информационные ресурсы компании
- В) органы законодательной, исполнительной и судебной власти

7. Организация как объект — это:

- А) деятельность по упорядочению всех элементов во времени и пространстве;
- Б) обладающий внутренней структурой объект;
- В) целостный комплекс взаимосвязанных элементов и особое единство с внешним окружением;
- Г) все ответы неверны.

8. Экономическая обособленность предприятия — это:

- А) осуществление индивидуального воспроизводства за счет полученных результатов;
- Б) совокупность прав и ответственности предприятия;
- В) форма организации труда;
- Г) звено общественного разделения труда.

9. Определите реальную доходность финансовой операции, если годовая ставка процента – 14 %, уровень инфляции за год – 6 %, ставка рефинансирования Банка России – 8,25 %

- А) 8,0 %
- Б) 7,55 %
- В) 5,75 %

10. Рассчитать момент возобновления заказа и максимально возможный уровень запасов, если срок поставки товаров составляет 1,5-3 часов, дневные продажи изменяются в диапазоне от 150 до 200 кг, время работы магазина 12 часов, объем партии – 500 кг.

- А) 255 кг
- Б) 315 кг
- В) 87 кг

11. Отношение внеоборотных и оборотных активов предприятия – 3:5 Величина собственного капитала – 400 д.е., долгосрочные обязательства – 100 д.е., краткосрочные обязательства – 300 д.е. Рассчитайте величину собственного оборотного капитала:

- А) 200 д.е.
- Б) 150 д.е.
- В) 100 д.е.
- Г) для расчета недостаточно данных

12. Валюта баланса предприятия 600 д.е. Коэффициент автономии – 0,7. Коэффициент текущей ликвидности – 2. Доля оборотных активов в балансе – 0,5. Рассчитайте долю долгосрочных обязательств:

- А) 0,5
- Б) 0,05
- В) 0,55
- Г) 0,1

13. Выручка за период увеличилась на 15 %. Сумма оборотных активов базисного периода 100 д.е., отчетного периода – 110 д.е. Период оборота оборотных активов:

- А) уменьшился
- Б) увеличился

14. Как изменится коэффициент оборачиваемости в днях, если величина оборотных активов в первом полугодии составила 500 д.е., во втором полугодии 600 д.е. Выручка первого полугодия составила 9000 д.е., второго полугодия – 7200 д.е.

- А) уменьшится на 3 дня
- Б) уменьшится на 5 дней
- В) увеличится

15. Выберите правильное, с позиции работника СЭБ, утверждение:

- А) необходимо подбирать в качестве персонала только тех людей, которые не склонны к мошенничеству
- Б) на этапе подбора персонала необходимо выявить тех претендентов, которые будут целенаправленно искать способы совершения мошенничества
- В) задача СЭБ – создать такую систему учета и контроля чтобы факты мошенничества были в принципе невозможны

16. Выберите верное утверждение:

- А) финансовая отчетность является единственным объективным источником информации для оценки степени платежеспособности покупателей
- Б) нельзя использовать только данные финансовой отчетности для оценки реальной и потенциальной платежеспособности покупателей

17. Выберите верную, с позиции работника СЭБ, оценку рыночной политики покупателей:

- А) рыночное поведение покупателей нашей продукции не является объектом интереса СЭБ
- Б) рыночное поведение покупателей нашей продукции может быть фактором, определяющим их платежеспособность и, следовательно, является объектом интереса СЭБ

18. Выберите правильное утверждение:

- А) Увеличение задолженности поставщикам всегда оправдано, так как позволяет уменьшить стоимость капитала
- Б) Увеличение задолженности поставщикам всегда неоправданно так как снижает уровень платежеспособности предприятия
- В) Увеличение задолженности поставщикам оправдано в том случае, если не создает угрозы потери платежеспособности
- Г) Увеличение задолженности поставщикам оправдано в том случае, если не создает угрозы потери рентабельности

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия, предусмотренная рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем групповой дискуссии, доводит до обучающихся: темы рефератов, определяет цель дискуссии, предполагающей целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.</p> <p>После заслушивания рефератов все обучающиеся, присутствующие на семинарском занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают один и тот же вопрос, входящий в тему занятия. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с выводами по данному вопросу.</p> <p>В конце дискуссии должны быть сформулированы выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы, а также преподаватель информирует обучающихся о результатах проведения дискуссии.</p>
Разноуровневые задания	<p>Выполнение разноуровневых заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий</p>
Тестирование	<p>Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения</p>
Зачет	<p>Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок</p>

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету/экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме теста по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.