

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «08» мая 2020 г. № 266-1

Б1.В.05 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 23.06.01 «Техника и технологии наземного транспорта»
Направленность программы подготовки – Подвижной состав железных дорог, тяга поездов и электрификация
Квалификация выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 5 лет
Кафедра-разработчик программы – Философия и социально-гуманитарные науки

Общая трудоёмкость в з. е. – 2
Часов по учебному плану – 72

Формы промежуточной аттестации:
зачёт, 2 курс

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | Итого |
|--|-------------------------|-------------------------|
| Вид занятий | Часов по учебному плану | Часов по учебному плану |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | 10 | 10 |
| – лекции | 4 | 4 |
| – практические (семинарские) | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа | 58 | 58 |
| Зачет | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 |

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели освоения дисциплины

| | |
|---|--|
| 1 | овладение аспирантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе |
| 2 | формирование целостного представления об организации образовательного процесса в высшей школе |
| 3 | формирование представления о месте психологии и педагогики в процессе планирования и решения задач собственно профессионального и личностного развития |

1.2 Задачи освоения дисциплины

| | |
|---|--|
| 1 | ознакомление с основными отечественными и зарубежными теориями в области психологии и педагогики |
| 2 | получить представление о психологических факторах, влияющих на процесс обучения студентов |
| 3 | ознакомление современными педагогическими методами, формами обучения и контроля, необходимыми для продуктивной деятельности преподавателя высшей школы |
| 4 | получить основы психолого-педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства |
| 5 | научиться понимать специфику деятельности преподавателя вуза, владеть основами педагогического мастерства |
| 6 | приобрести навыки решения педагогических задач, организации профессионального общения и взаимодействия |

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося

| | |
|---|---|
| 1 | Б1. Б.02 История и философия науки |
| 2 | Б1. Б.03 Методика написания научной работы и организация научных исследований |
| 3 | Б1.В .02 Информационные технологии в науке и образовании |
| 4 | Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук |

2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее

| | |
|---|--|
| 1 | Б1.В.ДВ.01.01 Методика преподавания специализированных дисциплин |
| 2 | Б1.В.ДВ.01.02 Методика преподавания в высшей школе |
| 3 | Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) |
| 4 | Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) |
| 5 | Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации) |

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Минимальный уровень освоения компетенции

| | |
|---------|---|
| Знать | демонстрирует неполные представления о планировании, реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития |
| Уметь | частично владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития |
| Владеть | частично владеет планированием и реализации, оценки и самооценки результатов педагогической деятельности и развития личности |

Базовый уровень освоения компетенции

| | |
|---------|---|
| Знать | неполные представления о планировании, реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития |
| Уметь | определенные пробелы в умении выявлять и оценивать индивидуально-личностные, профессионально-значимые качества и достижения более высокого уровня их развития |
| Владеть | в целом владеет способами планирования и реализации, оценки и самооценки результатов педагогической деятельности и развития личности |

Высокий уровень освоения компетенции

| | |
|---|--|
| Знать | сформированные представления о планировании, реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития |
| Уметь | сформированы навыки выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития |
| Владеть | сформированные навыки планирования и реализации, оценки и самооценки результатов педагогической деятельности и развития личности |
| ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | |
| Минимальный уровень освоения компетенции | |
| Знать | неполные представления о возрастных и личностных особенностях студентов, характеристике учебного коллектива как малой группы, а также законах, закономерностях, принципах обучения, структуре и содержании образовательного процесса, документационном обеспечении образовательного процесса |
| Уметь | несистематический характер умений использовать оптимальные методы преподавания; организовывать учебно-познавательную деятельность студентов и стимулировать их учебно-познавательную и творческую активность |
| Владеть | несистематический характер умений использовать проведения занятий по дисциплине |
| Базовый уровень освоения компетенции | |
| Знать | пробелы в знаниях о возрастных и личностных особенностях студентов, характеристике учебного коллектива как малой группы, а также законах, закономерностях, принципах обучения, структуре и содержании образовательного процесса, документационном обеспечении образовательного процесса |
| Уметь | определенные пробелы в умении использовать оптимальные методы преподавания; организовывать учебно-познавательную деятельность студентов и стимулировать их учебно-познавательную и творческую активность |
| Владеть | в целом владеет навыками проведения занятий по программам бакалавриата, специалитета и анализа результатов освоения учебного материала дисциплины |
| Высокий уровень освоения компетенции | |
| Знать | сформированные знания о возрастных и личностных особенностях студентов, характеристике учебного коллектива как малой группы, а также законах, закономерностях, принципах обучения, структуре и содержании образовательного процесса, документационном обеспечении образовательного процесса |
| Уметь | сформированные умения использовать различные образовательные технологии, проектировать и проводить занятия по соответствующей дисциплине, устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися |
| Владеть | сформированные навыки проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования |
| ПК-4: способность понимать и применять в исследовательской и прикладной деятельности современные методы педагогической науки, а также осуществлять количественный и качественный анализ полученных результатов | |
| Минимальный уровень освоения компетенции | |
| Знать | неполные представления об организации, методах, этапах педагогического исследования |
| Уметь | несистематический характер умений формулировать методологический аппарат исследования; классифицировать методы исследования |
| Владеть | частично владеет навыками анализа результатов научных исследований при решении конкретных образовательных задач |
| Базовый уровень освоения компетенции | |
| Знать | пробелы в знаниях об организации, методах, этапах педагогического исследования |
| Уметь | применять современные методы педагогической науки, осуществлять количественный и качественный анализ полученных результатов; составлять программу по применению в исследовательской и прикладной деятельности современных методов педагогической науки |
| Владеть | в целом владеет навыками анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач |
| Высокий уровень освоения компетенции | |
| Знать | методологию педагогического исследования; критерии научности педагогического исследования; структуру и содержание методов педагогического исследования |
| Уметь | формулировать методологический аппарат исследования; классифицировать методы исследования; составлять программу по применению в исследовательской деятельности современных методов педагогической науки |
| Владеть | владеет методами педагогической науки; принципами анализа современных достижений в исследуемой научной области; осуществления количественного и качественно анализа полученных результатов |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Знать | |
|----------------|--|
| 1 | фундаментальные теоретические положения, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития высшего образования, обучения и воспитания личности; методы психолого-педагогического исследования |
| 2 | возрастные и личностные особенности студентов; факторы, влияющие на успешность учебной деятельности |
| 3 | современные педагогические технологии; закономерности, принципы, формы, методы и средства обучения |
| 4 | сущность и структуру педагогической деятельности, качества личности современного педагога |
| 5 | этические принципы и нормы организации профессионально-педагогической деятельности и общения |
| Уметь | |
| 1 | практически применять наиболее важные психологические теории в педагогической практике, проводить научно-педагогические исследования |
| 2 | применять различные образовательные технологии, проектировать и проводить занятия по соответствующей дисциплине |
| 3 | диагностировать личностные и профессионально-значимые качества и намечать пути их развития |
| 4 | следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися |
| 5 | организовывать и планировать педагогическую деятельность, исходя из этапов профессионального роста, личностных особенностей |
| Владеть | |
| 1 | навыком анализа современных достижений в области психологии и педагогики высшей школы; способностью выявлять научные проблемы в исследуемой области, проводить научные исследования |
| 2 | приемами выявления и оценки возможностей, индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования |
| 3 | навыком применения различных педагогических технологий при проведении учебных занятий |
| 4 | навыками организации педагогического общения на основе соблюдения принципов профессиональной этики |
| 5 | навыками анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Курс | Часы | Компетенции | Учебная литература, ресурсы сети «Интернет» |
|-------------|--|------|------|---------------------|---|
| | Раздел 1. Психология высшей школы | | | | |
| 1.1 | Тема 1 Введение в учебную дисциплину «Психология и педагогика высшей школы» /Лек/ | 2 | 2 | УК-6, ОПК-8 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 |
| 1.2 | Методологические основы психологии и педагогики высшей школы /Пр/ | 2 | 2 | УК-6, ОПК-8 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1- Э6 |
| 1.3 | Психология деятельности. Учебная деятельность (самостоятельная проработка материала) /Ср/ | 2 | 6 | УК-6, ОПК-8 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1- Э6 |
| 1.4 | Тема 2 Когнитивные процессы /Лек/ | 2 | 2 | УК-6, ОПК-8 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1- Э6 |
| 1.5 | Интеллект и способности /Пр/ | 2 | 4 | УК-6, ОПК-8 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1- Э6 |
| 1.6 | Методы и способы развития творческого мышления (самостоятельная проработка материала) /Ср/ | 2 | 6 | УК-6, ОПК-8 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1- Э6 |
| 1.7 | Тема 3 Психологические особенности личности студента /Лек/ | 2 | 2 | УК-6, ОПК-8 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Э1- Э6 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---------------------|---|
| 1.8 | Индивидуально-психологические особенности личности и их учет в процессе обучения и воспитания /Пр/ | 2 | 6 | УК-6, ОПК-8 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Э1- Э6 |
| 1.9 | Профессиональное самоопределение и его психологические основы/Ср/ | 2 | 6 | УК-6, ОПК-8 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Э1- Э6 |
| Раздел 2. Педагогика высшей школы | | | | | |
| 2.1 | Тема 4. Педагогика высшей школы: основные понятия. Понятие парадигмы в образовании /Лек/ | 2 | 2 | УК-6, ОПК-8 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1- Э6 |
| 2.2 | Проблемы современного российского образования /Пр/ | 2 | 2 | УК-6, ОПК-8 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1- Э6 |
| 2.3 | История развития высшего образования и его состояние в России и за рубежом /Ср/ | 2 | 6 | УК-6, ОПК-8 ПК-4 | Э1- Э4 |
| 2.4 | Тема 5 Педагогические основы процесса обучения в высшей школе. Основы дидактики /Лек/ | 2 | 2 | УК-6, ОПК-8 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1- Э6 |
| 2.5 | Формы организации учебного процесса в высшей школе. Методы и средства обучения. Формы контроля /Пр/ | 2 | 6 | УК-6, ОПК-8 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 |
| 2.6 | Современные педагогические технологии. Организация самостоятельной и научно-исследовательской деятельности в высшей школе (самостоятельная проработка материала) /Ср/ | 2 | 6 | УК-6, ОПК-8 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1- Э6 |
| 2.7 | Тема 6 Мастерство преподавателя в высшей школе/Лек/ | 2 | 2 | УК-6, ОПК-8 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1- Э6 |
| 2.8 | Основные качества преподавателя. Типы педагогических умений. Особенности педагогического общения /Пр/ | 2 | 4 | УК-6, ОПК-8 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1- Э6 |
| 2.9 | Педагогические способности и их структура. Сущность, содержание, цели воспитания (работа с литературой, домашнее задание /Ср/ | 2 | 6 | УК-6, ОПК-8 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1- Э6 |

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины; в бумажном варианте хранится на кафедре-разработчике и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн |
|------|---|--|-------------------|--------------------------------------|
| Л1.1 | Шарипов Ф.В. | Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие | М.: Логос, 2013 | 25 |
| Л1.2 | Блинов В.И., Виненко В.И., Сергеев И.С. | Методика преподавания в высшей школе: учеб.-метод. пособие | М.: Юрайт, 2014 | 25 |

| 6.1.2 Дополнительная литература | | | | |
|---|--|--|--|---------------------------------------|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
| Л2.1 | Смирнов С.Д. | Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие | М.: Академия, 2009 | 100 |
| Л2.2 | Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. | Психология и педагогика: учебник | М.: Юрайт, 2014 | 100 |
| Л2.3 | Гуревич П.С. | Психология и педагогика: учебник. – Электронный ресурс – http://biblioclub.ru/index.php?page-book&id=117117 | М.: Юнити-Дана, 2015 | 100% онлайн |
| 6.1.3 Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
| Л3.1 | Кустова В.В., Сергеева И.А. | Этика деловых отношений: учебное пособие | Иркутск: ИрГУПС, 2015 | 189 |
| Л3.2 | Кустова В.В. | Психология общения: учебное пособие | Иркутск: ИрГУПС, 2017 | 93 |
| 6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год/ Личный кабинет обучающегося | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
| 6.1.4.1 | Сергеева И.А. | Конспект лекций | Личный кабинет чающего | 100% онлайн |
| 6.1.4.2 | Сергеева И.А. | Задания для самостоятельной работы | Личный кабинет обучающегося | 100% онлайн |
| 6.1.4.3 | Сергеева И.А. | Практикум по психологии: учебное пособие | Личный кабинет обучающегося | 100% онлайн |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | | | |
| Э1 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ | | | |
| Э2 | Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ | | | |
| Э3 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/ | | | |
| Э4 | Электронная библиотека Университета (http://www.irgups.ru/htb/) | | | |
| Э5 | Научная электронная библиотека (www.eLibrary.ru) Лицензионный договор №SIO-1098/2017 от 19.06.2017 | | | |
| Э6 | Web of Science (www.webofscience.com) Сублицензионный договор (ФГБУ ГПНТБ России) №WoS/616 от 01.04.2017 | | | |
| 6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | | | | |
| 6.3.1 Перечень базового программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1.1 | ОС Microsoft Windows 7 Professional, количество – 100, лицензия № 49379844 | | | |
| 6.3.1.2 | Офисный пакет Microsoft Office 2010, количество – 155, лицензия № 48288083; Libre Office v. 5.2, свободно распространяемое ПО, https://ru.libreoffice.org | | | |
| 6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения | | | | |
| 6.3.2.1 | Не используется | | | |
| 6.3.3 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 6.3.3.1 | Консультант + / РИЦ № 166/ язык – русский / количество – 50 станций одновременно | | | |

6.4 Правовые и нормативные документы

| | |
|-------|---|
| 6.4.1 | Закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017 года) http://минобрнауки.рф/документы/2974 |
|-------|---|

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| | |
|---|--|
| 1 | Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80. |
| 2 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521. |
| 3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507 |

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебного занятия | Организация деятельности обучающегося |
|------------------------|--|
| Лекция | Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. Используются следующие виды лекций: лекция-дискуссия, проблемная лекция. Конспект лекций пишется кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки. Помечаются важные мысли, выделяются ключевые слова, термины. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практическое занятие | Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Практическое занятие подразумевает следующие виды работ: дискуссию по вопросам, вынесенным на семинарское занятие, решение ситуационных задач, творческие задания. |
| Самостоятельная работа | Обучение по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 36 часов по очной форме обучения и 68 часов по заочной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы |

| | |
|---|--|
| | расписаны по темам и вопросам, а так же указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, выполняет домашние задания. Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора. |
| Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. | |

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.05 «Психология и педагогика высшей школы»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.В.05 Психология и педагогика высшей школы**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» участвует в формировании компетенций:

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ПК-2: способность к разработке новых и адаптации существующих методов, механизмов и инструментов функционирования транспортных систем, организации и управления производством

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций УК-5, УК-6, ПК-2 при освоении образовательной программы

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции | Курс изучения дисциплины | Этапы формирования компетенции |
|-----------------|---|---|--------------------------|--------------------------------|
| УК-5 | Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | 1234 | 1234 |
| | | Б1.В.ДВ.01.01 Психология и педагогика высшей школы | 2 | 2 |
| | | Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно квалификационной работы (диссертации) | 4 | 3 |
| УК-6 | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Б1.В.02 Методика написания научной работы и организация научных исследований | 1 | 1 |
| | | Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | 1234 | 1234 |
| | | Б1.В.ДВ.01.01 Психология и педагогика высшей школы | 2 | 2 |
| | | Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно квалификационной работы (диссертации) | 4 | 3 |
| ПК-2 | Способность к разработке новых и адаптации существующих методов, механизмов и инструментов функционирования транспортных систем, организации и управления производством | Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | 1234 | 1234 |
| | | Б1.В.03 Информационные технологии в науке и образовании | 1 | 1 |
| | | Б1.В.ДВ.01.01 Психология и педагогика высшей школы | 2 | 2 |
| | | Б1.В.ДВ.01.02 Методика преподавания в высшей школе | 2 | 2 |
| | | Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) | 3 | 3 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) | 4 | 4 |
| | | Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 4 | 4 |

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций УК-5, УК-6, ПК-2
планируемым результатам обучения**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименования разделов дисциплины | Уровни освоения компетенций | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) |
|-----------------|--|--|-----------------------------|--|
| УК-5 | Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | <p>Раздел 1. Психология высшей школы Тема 1 Введение в учебный курс «Психология и педагогика высшей школы» Тема 2 Психолого-педагогические аспекты формирования личности студента Тема 3 Учебный коллектив как малая группа Раздел 2. Педагогика высшей школы Тема 4 Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования Тема 5 Дидактика высшей школы. Тема 6 Организация обучения, формы и виды занятий Тема 7 Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя вуза Тема 8 Коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы</p> | Минимальный уровень | Знать: базовые этические принципы и нормы педагогической деятельности |
| | | | | Уметь: быть приверженным базовым принципам и взаимоотношениям в профессиональной деятельности |
| | | | | Владеть: психолого-педагогической культурой педагогического общения |
| | | | Базовый уровень | Знать: этические принципы психолого-педагогической диагностики |
| | | | | Уметь: применять базовые этические знания при организации педагогического взаимодействия |
| | | | | Владеть: нормами профессиональной этики |
| Высокий уровень | Знать: основные этические принципы и нормы организации профессионально-педагогической деятельности и общения | | | |
| | Уметь: неукоснительно следовать этическим нормам в профессионально-педагогической деятельности | | | |
| УК-6 | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | <p>Раздел 1. Психология высшей школы Тема 1 Введение в учебный курс «Психология и педагогика высшей школы» Тема 2 Психолого-педагогические аспекты формирования личности студента Тема 3 Учебный</p> | Минимальный уровень | Знать: основные категории и концепции психологии и педагогики; современные проблемы и тенденции развития высшего образования, обучения и воспитания личности; методы психолого-педагогического исследования личности и студенческого коллектива; специфику профессионально-педагогической деятельности |
| | | | | Уметь: практически применять наиболее важные психологические теории и концепции в педагогическом процессе; использовать методы психолого-педагогического исследования |
| | | | | |

| | | | | |
|------|--|--|---------------------|---|
| | | <p>коллектив как малая группа</p> <p>Раздел 2. Педагогика высшей школы</p> <p>Тема 4 Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования</p> <p>Тема 5 Дидактика высшей школы.</p> <p>Тема 6 Организация обучения, формы и виды занятий</p> <p>Тема 7 Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя вуза</p> <p>Тема 8 Коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы</p> | | <p>личности и студенческого коллектива; оценивать свои возможности; формулировать цели профессионального и личностного развития</p> <p>Владеть: понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук; методами психолого-педагогического исследования личности</p> <p>Знать: основы дидактики; образовательные технологии; психологию личности студента и учебного коллектива; качества личности современного педагога, основы педагогического общения</p> <p>Уметь: организовывать образовательный процесс и управлять учебным коллективом; использовать методы психологии и педагогики для решения задач собственно профессионального и личностного развития</p> <p>Владеть: понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук; методами психолого-педагогического исследования личности; приемами выявления и оценки своих возможностей, индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p> <p>Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации в педагогической деятельности; приемы и технологии целеполагания; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p> <p>Уметь: осуществлять анализ педагогических ситуаций; использовать личностный потенциал для решения задач профессионально-педагогической деятельности; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации педагогической деятельности; приемами и технологиями целеполагания, реализации, оценки и самооценки результатов педагогической деятельности</p> |
| ПК-2 | | <p>Раздел 1. Психология высшей школы</p> <p>Тема 1 Введение в учебный курс «Психология и педагогика высшей школы»</p> <p>Тема 2 Психолого-педагогические аспекты формирова-</p> | Минимальный уровень | <p>Знать: фундаментальные понятия психологических теорий управленческой деятельности</p> <p>Уметь: анализировать процессы управленческой деятельности</p> <p>Владеть: современными методами социально-психологического анализа содержания управленческой деятельности</p> |

| | | | |
|--|---|-----------------|--|
| Способность к разработке новых и адаптации существующих методов, механизмов и инструментов функционирования транспортных систем, организации и управления производства | ния личности студента Тема 3 Учебный коллектив как малая группа Раздел 2. Педагогика высшей школы Тема 4 Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования Тема 5 Дидактика высшей школы. Тема 6 Организация обучения, формы и виды занятий Тема 7 Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя вуза Тема 8 Коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы | Базовый уровень | Знать: психологию коммуникации в организации |
| | | | Уметь: разрабатывать управленческие схемы с учетом психологических закономерностей |
| | | | Владеть: современными методами социально-психологического диагностики содержания и форму управленческой деятельности |
| | | Высокий уровень | Знать: психологические аспекты управления |
| | | | Уметь: определять особенности психологического взаимодействия в управлении |
| | | | Владеть: методами реализации основных управленческих подходов |

Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.) | Наименование оценочного средства, форма проведения |
|---|--|--|--|--|
| 1 | Согласно календарному учебному графику | Текущий контроль | Раздел 1 Психология высшей школы Раздел 2 Педагогика высшей школы | УК-5, УК-6, ПК-2 Доклад, сообщение (устно) Дискуссия (устно) Творческие задания (устно) Тест (письменно) |
| 2 | Согласно календарному учебному графику | Промежуточная аттестация – зачет | Раздел 1 Психология высшей школы Раздел 2 Педагогика высшей школы | УК-5, УК-6, ПК-2 Собеседование (устно) |

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|--|
| Текущий контроль успеваемости | | | |
| 1 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Рекомендуются для оценки знаний и умений обучающихся | Темы докладов, сообщений по дисциплине |
| 2 | Дискуссия | Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | Перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии |
| 3 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины) | Темы индивидуальных и/или групповых творческих заданий |
| 4 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использован для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |
| Промежуточная аттестация | | | |
| | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуются для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся | Комплект теоретических вопросов к зачету |

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|------------------|-----------|--|------------------------------|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения на- | Высокий |

| | | | |
|-----------------------|--------------|--|-----------------------------|
| | | выками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | |
| «хорошо» | | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Доклад, сообщение

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--------------------------------------|--|
| «отлично» / «зачтено» | Решение коммуникативной задачи: доклад структурирован, логически связан, убедителен. Использование иллюстративного материала: раздаточный материал/ презентация полностью отражает доклад. Взаимодействие с аудиторией: полный и краткий ответ на вопросы, умеет вести дискуссию. |
| «хорошо» / «зачтено» | Решение коммуникативной задачи: есть вступление, заключение; в основной части слабая логика. Использование иллюстративного материала: раздаточный материал/ презентация перенасыщена теоретической информацией. Взаимодействие с аудиторией: ответы очень длинные, подробные или не по существу. |
| «удовлетворительно» / «зачтено» | Решение коммуникативной задачи: трудно понять, тихая речь, нет последовательности информации. Использование иллюстративного материала: оформление раздаточного материала/презентации не соответствует требованиям. Взаимодействие с аудиторией: разбирается в содержании, но не может ответить на вопросы. |
| «неудовлетворительно» / «не зачтено» | Решение коммуникативной задачи: сообщение полностью прочитано по тексту доклада Использование иллюстративного материала: отсутствует. Взаимодействие с аудиторией: нет. |

Дискуссия

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---------------------|
|------------------|---------------------|

| | |
|--------------------------------------|--|
| «отлично» / «зачтено» | Обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов. |
| «хорошо» / «зачтено» | Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |
| «удовлетворительно» / «зачтено» | Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации. |
| «неудовлетворительно» / «не зачтено» | Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации |

Творческое задание

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--------------------------------------|---|
| «отлично» / «зачтено» | Обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на закономерность, явление |
| «хорошо» / «зачтено» | Обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на закономерность, явление |
| «удовлетворительно» / «зачтено» | Обучающийся изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на закономерность, явление |
| «неудовлетворительно» / «не зачтено» | Обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал |

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины и шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Тест

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенции |
|-----------------------|--------------|---|------------------------------|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся при тестировании набрал 93-100 баллов | Высокий |
| «хорошо» | | Обучающийся при тестировании набрал 76-92 баллов | Базовый |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов | Минимальный |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов | Компетенция не сформирована |

Оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания для докладов, сообщений

Темы докладов, сообщений

Раздел 1 Психология высшей школы

- 1.1. Характеристики традиционных и инновационных подходов к проблеме воспитания и развития личности.
- 1.2. Профессиональное становление личности.
- 1.3. Студент как творчески саморазвивающаяся личность.
- 1.4. Технологии развития критического мышления.
- 1.5. Формирование учебной мотивации студентов.
- 1.6. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
- 1.7. Индивидуально-психологические свойства личности студентов и их учет в процессе обучения.
- 1.8. Модель личности специалиста.
- 1.9. Аффективные факторы экономического поведения
- 1.10. Поведение человека в неопределенной ситуации.

Раздел 2 Педагогика высшей школы

- 2.1. История становления высшего образования.
- 2.2. Перспективы и тенденции образования в России.
- 2.3. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства.
- 2.4. Образование как многоаспектный феномен.
- 2.5. Компетентностный подход в образовании.
- 2.6. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы вузов.
- 2.7. Проблема целеполагания в педагогике.
- 2.8. Принципы и методы педагогического исследования.
- 2.9. История становления высшего образования в России.
- 2.10. Концепция гуманизации и гуманитаризации образования.
- 2.11. Традиционное и инновационное обучение.
- 2.12. Проектирование методов обучения в образовательной практике высшей школы (на примере учебной дисциплины).
- 2.13. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы: дидактические основы проектирования.
- 2.14. Научно-исследовательская деятельность студентов.
- 2.15. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов.
- 2.16. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
- 2.17. Творчество в деятельности педагога высшей школы.
- 2.18. Педагогическая этика.
- 2.19. Коммуникативная компетентность преподавателя вуза.
- 2.20. Педагогический конфликт.

3.2 Типовые контрольные вопросы для дискуссии

1. Являются ли тождественными понятия «усвоение», «учение», «обучение», «учебная деятельность»?
2. Что означает умение учиться?
3. Современный студент, каков он?
4. Риски и причины отсева студентов.
5. Как модернизировать высшее образование в России?
6. В чем проявляется гуманистическая, лично-ориентированная направленность современного образования.
7. Дорожная карта совершенствования образовательного процесса в вузе.
8. Почему именно семинарское занятие педагоги считают наиболее сложной формой учебного процесса в вузе?
9. Обоснуйте утверждение «семинар – важная форма выработки у студентов самостоятельности, активности, умения работы с литературой»
10. Каким быть современному учебнику?
11. Какими качествами должен обладать современный преподаватель?
12. Как профессионально реализовать себя в условиях педагогических инноваций?
13. Какое место самооценка занимает в структуре профессиональной «Я-концепции» педагога?
14. «Мотивационный комплекс» современного педагога высшей школы.

3.3 Типовые контрольные творческие задания

1. Систематизируйте основные подходы к изучению личности.
2. Сравните различные определения понятия «Педагогика».
3. Какая из современных форм организации обучения представляется для вас:
 - а) трудной для практического применения,
 - б) особенно трудоемкой, в) наиболее «эвристичной», г) наиболее «технологичной»? Обоснуйте почему.
4. Проанализируйте и выпишите в два столбца с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые:
 - а) будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию;
 - б) будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие.
4. Проведите анализ факторов, помогающих поддерживать у преподавателя активную профессиональную позицию и тех факторов, которые препятствуют этому.
5. Систематизируйте наиболее типичные конфликты, которые возникают в процессе межличностных отношений:
 - а) между преподавателем и студентом;
 - б) между студентами.
6. Разработай план проведения практического/семинарского занятия (по соответствующему направлению подготовки/специальности).

3.4 Типовые контрольные задания для тестирования

Тестовые задания для оценки знаний

1. Выберите правильный ответ.

Какое понятие обозначает место индивида в системе групповой жизни?

А) статус Б) положение В) позиция Г) роль.

2. Выберите правильный ответ.

Исходная концептуальная схема, ведущая идея, модель постановки и решения проблем, господствующая в течении определенного периода- это:

А) закон Б) концепция В) парадигма Г) доктрина

3. Выберите правильный ответ.

Человек холерического типа темперамента характеризуется, как:

А) человек с низкой эмоциональной активностью, со спокойными уверенными движениями, походкой, продуманной неторопливой речью и стабильным настроением

Б) человек с высокой эмоциональной активностью, обладающий быстрыми, резкими движениями, походкой, продуманной быстрой и продуманной речью и отличным чувством юмора

В) человек с очень высокой эмоциональной активностью, с быстрыми, резкими движениями, походкой, быстрой, зачастую непродуманной и громкой речью, часто жестикулирующий, переменчивым настроением

Г) человек, с высокой эмоциональной активностью, обладающий медленными не уверенными, робкими движениями, тихой и невнятной речью

4. Выберите правильный ответ.

Наиболее ярко в ситуациях принятия решения, преодолением трудностей, управлением своим поведением проявляются ... психические процессы.

А) коммуникативные Б) эмоциональные В) познавательные Г) волевые

5. Выберите правильный ответ.

То, что обучение ведет за собой развитие, обосновал...

А) А.Н.Толстой Б) М.Н.Скаткин В) Л.С.Выготский Г) Д.Б.Эльконин

6. Выберите правильный ответ.

Развитие педагогики обусловлено...

А) прогрессом науки и техники Б) заботой родителей о счастье детей В) объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду Г) повышением роли воспитания общественной жизни

7. Выберите правильный ответ.

Таксономия учебных целей по Б. Блуму включает:

А) знание и осознание Б) понимание и применение В) оценку и самооценку Г) знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценку

8. Выберите правильный ответ.

Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это:

А) профессиональное мастерство Б) педагогические способности В) профессиональное становление Г) профессиональная компетентность

Тестовые задания для оценки умений

9. Дополните.

Принципы обучения – это ...

10. Дополните.

Интеллект – это .

11. Дополните.

Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной, сознательной регуляции и контроля, называется .

12. Дополните.

Принципы обучения впервые сформулировал ...

13. Дополните.

Групповое решение задач, основанное на выработке новых идей, называется .

14. Дополните.

Процедура проведения экспертизы и принятия решения о выдаче (или отказе в выдаче) образовательной организации права на осуществление образовательной деятельности в соответствии с поданным заявлением называется .

Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности

1. Психические свойства личности могут быть условно объединены в три группы:

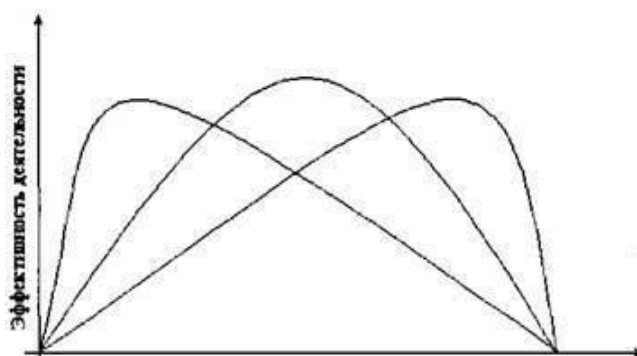
А) свойства темперамента, Б) свойства характера, В) способности. Классифицируйте понятия из приведенного списка по этим трем группам.

Вспыльчивый, нежный, справедливый, смелый, остроумный, трудолюбивый, честный, вежливый, воспитанный, горячий, черствый, умный, деловой, «крутой», пылкий, отходчивый, послушный, красноречивый, суетливый, послушный, спокойный, глупый, непоседа, решительный, ловкий.

2. В современных социокультурных условиях образование признается как важнейшая ценность, показатель уровня развития индивидуальной и национальной культуры, личный и общественный капитал.

Какие важнейшие качества и способности личности формируются посредством образования?

3. Объясните на конкретном примере деятельности, как связаны параметры: сложность задания (деятельности) и уровень возбуждения (выраженность эмоций, степень значимости и желанности результата).



3.5 Теоретические вопросы к зачету

1. Психология обучения студентов.
2. Методология психолого-педагогических исследований в высшей школе.
3. Особенности развития личности студента.

4. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.
5. Особенности развития когнитивной сферы личности студентов.
6. Способности, интеллект, обучаемость.
7. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
8. Формирование характера в студенческом возрасте.
9. Социально-психологическая характеристика студенческой группы.
10. Индивидуально-психологические особенности преподавателя вуза и их связь с эффективностью деятельности.
11. Предмет, задачи, место педагогики высшей школы в системе наук о человеке.
12. Основные категории педагогики.
13. Принципы обучения как категории дидактики высшей школы. Система принципов обучения в высшей школе и их характеристика.
14. Педагогический процесс и его основные компоненты.
15. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.
16. Проблема методов обучения в дидактике высшей школы. Классификация методов обучения.
17. Формы организации обучения в высшей школе.
18. Лекция как основная форма организации учебного процесса в вузе. Виды лекций и их структура. Требования к лекции.
19. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
20. Самостоятельная работа студентов.
21. Научно-исследовательская работа студентов в вузе.
22. Средства обучения: традиции и инновации.
23. Педагогические технологии вузовского обучения: сущность, структура и методика применения.
24. Методы и формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся.
25. Воспитательная система вуза: сущность и структура.
26. Общая характеристика педагогической деятельности.
27. Особенности педагогического общения.
28. Педагогические конфликты и способы их разрешения.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью соответствующих оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|---|
| Доклад | Доклад – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, предлагает обучающимся перечень тем докладов и поясняет критерии оценки выступлений. |
| Дискуссия | Представляет собой организуемый педагогом обмен мнениями, в котором |

| | | |
|---|--|--------------|
| | <p>обучающиеся отстаивают личные субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Дискуссия выполняет учебную функцию предварительной подготовки сознания обучающихся к усвоению теории, идеи, закономерностей, обобщений; одновременно обеспечивается вовлечение всех обучающихся в активное взаимодействие, превращение их в субъект познавательной деятельности. Дискуссия позволяет преподавателю диагностировать состояние культурного кругозора, общего развития обучающихся, их интеллектуальную находчивость, умение слушать других, соблюдать правила спора. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, предлагает обучающимся вопросы для дискуссии.</p> | |
| Творческое задание | <p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, предлагает обучающимся индивидуальные творческие задания.</p> | |
| Тест | <p>Проведение промежуточной аттестации в форме тестирования позволяет оценить уровень сформированности компетенций обучающихся. Тест - это система заданий специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Для получения зачета необходимо выполнить правильно не менее 60 % заданий.</p> | |
| Зачет | <p>Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.</p> <p style="text-align: center;">Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля</p> | |
| | Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Оценка |
| | оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| | оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |
| <p>Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Перечень теоретических вопросов и перечень типовых практических заданий разного уровня сложности обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).</p> | | |

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего кон-

троля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации не выставляются в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

Форма оформления тем докладов

Темы докладов, сообщений

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством:.....

- 1
- 2
- 3

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если

Составитель _ И.О. Фамилия

Форма оформления вопросов для дискуссии

Комплект вопросов для дискуссии

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством:.....

Раздел «Наименование раздела».....

- 1
- 2
- 3

Раздел «Наименование раздела»

- 1
- 2
- 3

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если

Составитель _ И.О. Фамилия

Форма оформления творческих заданий

Комплект творческих заданий

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством:.....

Раздел «Наименование раздела».....

- 1
- 2
- 3

Раздел «Наименование раздела»

- 1
- 2

3
Критерии оценки:
оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если;
оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если
Составитель _ И.О. Фамилия

Форма оформления тестовых заданий

Комплект тестовых заданий

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством:.....

Раздел «Наименование раздела».....

1

2

3

.....

Раздел «Наименование раздела»

1

2

3

.....

Критерии оценки:
оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если;
оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если
Составитель _ И.О. Фамилия

Форма оформления вопросов для собеседования (зачета)

Вопросы для собеседования

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством:.....

Раздел «Наименование раздела».....

1

2

3

.....

Раздел «Наименование раздела»

1

2

3

.....

Критерии оценки:
оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если;
оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если
Составитель _ И.О. Фамилия

