

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе

\_\_\_\_\_ А.В. Димов

«02» июня 2023 г.

## 2.1.4. Психология и педагогика высшей ШКОЛЫ

### рабочая программа дисциплины

Область науки – 2. Технические науки

Группа научных специальностей – 2.3. Информационные технологии и телекоммуникации

Научная специальность – 2.3.1. Системный анализ, управление и обработка информации, статистика

Наименование отрасли науки – Технические. Физико-математические

Форма обучения – очная

Срок обучения – 3 года

Кафедра-разработчик программы – Философия и социально-гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 2

Часов по учебному плану – 72

Формы промежуточной аттестации в семестрах:

зачет 4 семестр

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Семестр	2	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
– лекции	12	12
– практические (семинарские)	24	24
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20.10.2021г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», Положением, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122 «О подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24.02.2021г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093», Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.02.2023 № 118 «О внесении изменений в федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951» и на основании учебного плана по научной специальности 2.3.1. Системный анализ, управление и обработка информации, статистика.

Программу составил:

канд. мед. наук, доц.

\_\_\_\_\_ В.А. Чичкалюк

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Философия и социально-гуманитарные науки», протокол от «02» июня 2023 г. № 12.

Зав. кафедрой, канд. филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_ О. Н. Касаткина

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цели освоения дисциплины</b>	
1	овладение обучающимися системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе
2	формирование целостного представления об организации образовательного процесса в высшей школе
3	формирование представления о месте психологии и педагогики в процессе планирования и решения задач собственно профессионального и личностного развития
<b>1.2 Задачи освоения дисциплины</b>	
1	ознакомление с основными отечественными и зарубежными теориями в области психологии и педагогики
2	получить представление о психологических факторах, влияющих на процесс обучения студентов
3	ознакомление современными педагогическими методами, формами обучения и контроля, необходимыми для продуктивной деятельности преподавателя высшей школы
4	получить основы психолого-педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства
5	научиться понимать специфику деятельности преподавателя вуза, владеть основами педагогического мастерства
6	приобрести навыки решения педагогических задач, организации профессионального общения и взаимодействия
<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
1	Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» является дальнейшим углублением общего вузовского курса «Психология в профессиональной деятельности». Она основывается на изучении общих вопросов психологии. В процессе изучения курса «Психология и педагогика высшей школы» необходимы знания по социально-гуманитарным наукам.
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	1.1.1(Н) Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите
<b>3 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН</b>	
<b>Знать:</b>	
1	фундаментальные теоретические положения, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития высшего образования, обучения и воспитания личности; методы психолого-педагогического исследования
2	возрастные и личностные особенности студентов; факторы, влияющие на успешность учебной деятельности
3	современные педагогические технологии; закономерности, принципы, формы, методы и средства обучения
4	сущность и структуру педагогической деятельности, качества личности современного педагога
5	этические принципы и нормы организации профессионально-педагогической деятельности и общения
<b>Уметь:</b>	
1	практически применять наиболее важные психологические теории в педагогической практике, проводить научно-педагогические исследования
2	применять различные образовательные технологии, проектировать и проводить занятия по соответствующей дисциплине
3	диагностировать личностные и профессионально-значимые качества и намечать пути их развития
4	следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися
5	организовывать и планировать педагогическую деятельность, исходя из этапов профессионального роста, личностных особенностей
<b>Владеть:</b>	
1	навыком анализа современных достижений в области психологии и педагогики высшей школы; способностью выявлять научные проблемы в исследуемой области, проводить научные исследования

2	приемами выявления и оценки возможностей, индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования			
3	навыком применения различных педагогических технологий при проведении учебных занятий			
4	навыками организации педагогического общения на основе соблюдения принципов профессиональной этики			
5	навыками анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач			
<b>4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр</b>	<b>Часы</b>	<b>Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»</b>
	<b>Раздел 1. Психология высшей школы</b>			
1.1	Тема 1 Введение в учебную дисциплину «Психология и педагогика высшей школы» /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2Э3
1.2	Методологические основы психологии и педагогики высшей школы /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1- Э6
1.3	Психология деятельности. Учебная деятельность (самостоятельная проработка материала) /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1- Э6
1.4	Тема 2 Когнитивные процессы /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1- Э6
1.5	Интеллект и способности /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1- Э6
1.6	Методы и способы развития творческого мышления (самостоятельная проработка материала) /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1- Э6
1.7	Тема 3 Психологические особенности личности студента /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Э1- Э6
1.8	Индивидуально-психологические особенности личности и их учет в процессе обучения и воспитания /Пр/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Э1- Э6
1.9	Профессиональное самоопределение и его психологические основы/Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Э1- Э6
	<b>Раздел 2. Педагогика высшей школы</b>			
2.1	Тема 4. Педагогика высшей школы: основные понятия. Понятие парадигмы в образовании /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1- Э6
2.2	Проблемы современного российского образования /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1- Э6
2.3	История развития высшего образования и его состояние в России и за рубежом /Ср/	4	6	Э1- Э4
2.4	Тема 5 Педагогические основы процесса обучения в высшей школе. Основы дидактики /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1- Э6
2.5	Формы организации учебного процесса в высшей школе. Методы и средства обучения. Формы контроля /Пр/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.6	Современные педагогические технологии. Организация самостоятельной и научно-исследовательской деятельности в	4	6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1- Э6

	высшей школе(самостоятельная проработка материала) /Ср/			
2.7	Тема 6 Мастерство преподавателя в высшей школе/Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1- Э6
2.8	Основные качества преподавателя. Типы педагогических умений. Особенности педагогического общения /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1- Э6
2.9	Педагогические способности и их структура. Сущность, содержание, цели воспитания (работа с литературой, домашнее задание /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1- Э6

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины; в бумажном варианте хранится на кафедре-разработчике и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1 Учебная литература**

**6.1.1 Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Шарипов Ф.В.	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие	М.: Логос, 2013	25
Л1.2	Блинов В.И., Виненко В.И., Сергеев И.С.	Методика преподавания в высшей школе: учеб.-метод. пособие	М.: Юрайт, 2014	25

**6.1.2 Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-возкз. в библиотеке / 100% онлайн
Л2.1	Смирнов С.Д.	Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие	М.: Академия, 2009	100
Л2.2	Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.	Психология и педагогика: учебник	М.: Юрайт, 2014	100
Л2.3	Гуревич П.С.	Психология и педагогика: учебник. – Электронный ресурс – <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page-book&amp;id=117117">http://biblioclub.ru/index.php?page-book&amp;id=117117</a>	М.: Юнити-Дана, 2015	100% онлайн

<b>6.1.3 Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-возкз. в библиот е-ке/ 100 % онлай н
ЛЗ.1	Кустова В.В., Сергеева И.А.	Этика деловых отношений: учебное пособие	Иркутск: Ир- ГУПС, 2015	189
ЛЗ.2	Кустова В.В.	Психология общения: учебное пособие	Иркутск: Ир- ГУПС, 2017	93
<b>6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>				
	Авторы, соста- вители	Заглавие	Издательст во, год/ Личный кабинет обуча- ющегося	Кол- возкз. в библ иоте- ке/ 100% онлайн
6.1.4.1	Сергеева И.А.	Задания для самостоятельной работы	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.1.4.2	Сергеева И.А.	Практикум по психологии: учебное пособие	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
Э1	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>			
Э2	Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>			
Э3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>			
Э4	Электронная библиотека Университета ( <a href="http://www.irgups.ru/htb/">http://www.irgups.ru/htb/</a> )			
Э5	Научная электронная библиотека ( <a href="http://www.eLibrary.ru">www.eLibrary.ru</a> ) Лицензионный договор №СЮ-1098/2017 от 19.06.2017			
Э6	Web of Science (www.webofscience.com) Сублицензионный договор (ФГБУ ГПНТБ России) №WoS/616 от 01.04.2017			
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>				
<b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>				
5.3.1.1	ОС Microsoft Windows 7 Professional, количество – 100, лицензия № 49379844			
5.3.1.2	Офисный пакет Microsoft Office 2010, количество – 155, лицензия № 48288083; Libre Office v. 5.2, свободно распространяемое ПО, <a href="https://ru.libreoffice.org">https://ru.libreoffice.org</a>			
<b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>				
5.3.2.1	Не используется			
<b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>				
5.3.3.1	Консультант + / РИЦ № 166/ язык – русский / количество – 50 станций одновременно РИЦ № 166 Регистрационный номер: 157983, 62850 Действует с 01.01.2016			
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>				
5.4.1	Закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017 года) <a href="http://минобрнауки.рф/документы/2974">http://минобрнауки.рф/документы/2974</a>			
<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>				

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507

### **8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид учебного занятия	Организация деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. Используются следующие виды лекций: лекция-дискуссия, проблемная лекция.</p> <p>Конспект лекций пишется кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки. Помечаются важные мысли, выделяются ключевые слова, термины. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>Практическое занятие подразумевает следующие виды работ: дискуссию по вопросам, вынесенным на семинарское занятие, решение</p>

	<p>ситуационных задач, творческие задания.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Обучение по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 36 часов В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, выполняет домашние задания. Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	



**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
2.1.4 «Психология и педагогика высшей школы»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации по дисциплине**

**2.1.4 «Психология и педагогика высшей школы»**

## 1. Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины

№	Курс	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины)	Наименование оценочного средства, форма проведения
1	2	3	3	4
1	2	Текущий контроль	Раздел 1 Психология высшей школы Раздел 2 Педагогика высшей школы	Доклад, сообщение (устно) Дискуссия (устно) Ситуационные задачи (устно) Творческие задания (устно)
2	2	Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1 Психология высшей школы Раздел 2 Педагогика высшей школы	Собеседование (устно)

## 2. Описание показателей и критериев оценивания качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
1	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся	Темы докладов, сообщений по дисциплине

2	Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии
3	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.	Темы индивидуальных и/или групповых творческих заданий
4	Ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.	Комплект заданий
<b>Промежуточная аттестация</b>			
	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Комплект теоретических вопросов к зачету

**Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета представлены в следующей таблице.**

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	<b>«зачтено»</b>	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов

«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

#### Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	Решение коммуникативной задачи: доклад структурирован, логически связан, убедителен. Использование иллюстративного материала: раздаточный материал/ презентация полностью отражает доклад. Взаимодействие с аудиторией: полный и краткий ответ на вопросы, умеет вести дискуссию.
«хорошо» / «зачтено»	Решение коммуникативной задачи: есть вступление, заключение; в основной части слабая логика. Использование иллюстративного материала: раздаточный материал/презентация перенасыщена теоретической информацией. Взаимодействие с аудиторией: ответы очень длинные, подробные или не по существу.
«удовлетворительно» / «зачтено»	Решение коммуникативной задачи: трудно понять, тихая речь, нет последовательности информации. Использование иллюстративного материала: оформление раздаточного материала/презентации не соответствует требованиям. Взаимодействие с аудиторией: разбирается в содержании, но не может ответить на вопросы.
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	Решение коммуникативной задачи: сообщение полностью прочитано потексту доклада Использование иллюстративного материала: отсутствует. Взаимодействие с аудиторией: нет.

#### Дискуссия

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	Обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных

	сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
«хорошо» / «зачтено»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
«удовлетворительно» / «зачтено»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

#### Ситуационная задача

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	Обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на закономерность, явление
«хорошо» / «зачтено»	Обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на закономерность, явление
«удовлетворительно» / «зачтено»	Обучающийся изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на закономерность, явление
«неудовлетворительно» / «незачтено»	Обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал

#### Творческое задание

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	Обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на закономерность, явление
«хорошо» / «зачтено»	Обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на закономерность, явление
«удовлетворительно» / «зачтено»	Обучающийся изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на закономерность, явление
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	Обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал

Оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих освоение образовательной программы**

#### **3.1 Типовые вопросы по темам (разделам) дисциплины / дискуссионные темы**

##### **Раздел 1 Психология высшей школы**

- 1.1. Характеристики традиционных и инновационных подходов к проблеме воспитания и развития личности.
- 1.2. Профессиональное становление личности.
- 1.3 Студент как творчески саморазвивающаяся личность.
- 1.4. Технологии развития критического мышления.
- 1.5 Формирование учебной мотивации студентов.
- 1.6. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
- 1.7. Индивидуально-психологические свойства личности студентов и их учет в процессе обучения.
- 1.8. Модель личности специалиста.
- 1.9. Аффективные факторы экономического поведения
- 1.10. Поведение человека в неопределенной ситуации.

##### **Раздел 2 Педагогика высшей школы**

- 2.1. История становления высшего образования.
- 2.2. Перспективы и тенденции образования в России.
- 2.3. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства.
- 2.4. Образование как многоаспектный феномен.
- 2.5. Компетентностный подход в образовании.
- 2.6. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы ву-зов.
- 2.7. Проблема целеполагания в педагогике.
- 2.8. Принципы и методы педагогического исследования.
- 2.9. История становления высшего образования в России.
- 2.10. Концепция гуманизации и гуманитаризации образования.
- 2.11. Традиционное и инновационное обучение.
- 2.12. Проектирование методов обучения в образовательной практике высшей школы (на примере учебной дисциплины).
- 2.13. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы: дидактические основы проектирования.
- 2.14. Научно-исследовательская деятельность студентов.
- 2.15. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов.
- 2.16. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
- 2.17. Творчество в деятельности педагога высшей школы.
- 2.18. Педагогическая этика.
- 2.19. Коммуникативная компетентность преподавателя вуза.
- 2.20. Педагогический конфликт.

#### **3.2 Типовые контрольные вопросы для дискуссии**

1. Являются ли тождественными понятия «усвоение», «учение», «обучение», «учебная деятельность»?
2. Что означает умение учиться?
3. Современный студент, каков он?
4. Риски и причины отсева студентов.
5. Как модернизировать высшее образование в России?

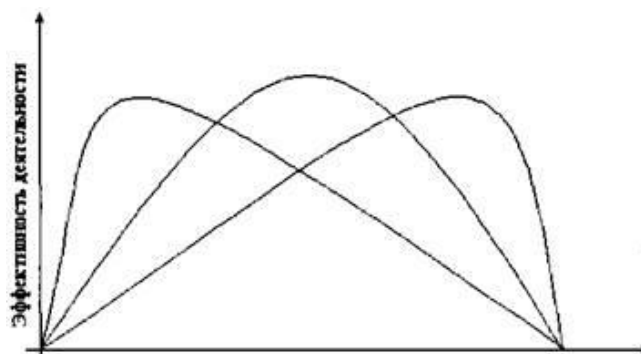
6. В чем проявляется гуманистическая, личностно-ориентированная направленность современного образования.
7. Дорожная карта совершенствования образовательного процесса в вузе.
8. Почему именно семинарское занятие педагоги считают наиболее сложной формой учебного процесса в вузе?
9. Обоснуйте утверждение «семинар – важная форма выработки у студентов самостоятельности, активности, умения работы с литературой»
10. Каким быть современному учебнику?
11. Какими качествами должен обладать современный преподаватель?
12. Как профессионально реализовать себя в условиях педагогических инноваций?
13. Какое место самооценка занимает в структуре профессиональной «Я-концепции» педагога?
14. «Мотивационный комплекс» современного педагога высшей школы.

### **3.3 Типовые контрольные творческие задания**

1. Систематизируйте основные подходы к изучению личности.
2. Сравните различные определения понятия «Педагогика».
3. Какая из современных форм организации обучения представляется для вас: а) трудной для практического применения, б) особенно трудоемкой, в) наиболее «эвристичной», г) наиболее «технологичной»? Обоснуйте почему.
4. Проанализируйте и выпишите в два столбца с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые:  
а) будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию; б) будут сдерживать ваше профессионально- творческое саморазвитие.
5. Проведите анализ факторов, помогающих поддерживать у преподавателя активную профессиональную позицию и тех факторов, которые препятствуют этому.
6. Систематизируйте наиболее типичные конфликты, которые возникают в процессе межличностных отношений:  
а) между преподавателем и студентом; б) между студентами.
7. Разработай план проведения практического/семинарского занятия (посоответствующему направлению подготовки/специальности).

### **3.4 Типовые ситуационные задачи**

1. При изучении одной из тем на занятии осталось свободное время. Как Вы поступите, что сделаете, скажете и др. в данной ситуации и почему?
2. В группе есть студент, который хорошо знает предмет, но не может отвечать перед всей группой, замыкается, молчит. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?
3. В группе есть студент, который систематически опаздывает на занятие. Что делать? а) выяснить (не на занятии) причину постоянных опозданий - вдруг она уважительная? б) какой бы ни была причина опозданий, серьезно поговорить со студентом, предупредив о возможных негативных последствиях подобных опозданий; в) один раз запереть дверь в аудиторию на ключ и не пустить опоздавшего: пусть помяется в коридоре! г) предложить однажды свою помощь этому студенту, например, позвонить ему домой в 6 часов утра и разбудить, встретить в условленном месте и проводить в вуз к началу занятия, чтобы положить конец опозданиям.
4. Объясните на конкретном примере деятельности, как связаны параметры: сложность задания (деятельности) и уровень возбуждения (выраженность эмоций, степень значимости и желанности результата).



### 3.5 Теоретические вопросы к зачету

1. Психология обучения студентов.
2. Методология психолого-педагогических исследований в высшей школе.
3. Особенности развития личности студента.
4. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.
5. Особенности развития когнитивной сферы личности студентов.
6. Способности, интеллект, обучаемость.
7. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
8. Формирование характера в студенческом возрасте.
9. Социально-психологическая характеристика студенческой группы.
10. Индивидуально-психологические особенности преподавателя вуза и их связь с эффективностью деятельности.
11. Предмет, задачи, место педагогики высшей школы в системе наук о человеке.
12. Основные категории педагогики.
13. Принципы обучения как категории дидактики высшей школы. Система принципов обучения в высшей школе и их характеристика.
14. Педагогический процесс и его основные компоненты.
15. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.
16. Проблема методов обучения в дидактике высшей школы. Классификация методов обучения.
17. Формы организации обучения в высшей школе.
18. Лекция как основная форма организации учебного процесса в вузе. Виды лекций и их структура. Требования к лекции.
19. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
20. Самостоятельная работа студентов.
21. Научно-исследовательская работа студентов в вузе.
22. Средства обучения: традиции и инновации.
23. Педагогические технологии вузовского обучения: сущность, структура и методика применения.
24. Методы и формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся.
25. Воспитательная система вуза: сущность и структура.
26. Общая характеристика педагогической деятельности.
27. Особенности педагогического общения.
28. Педагогические конфликты и способы их разрешения.

### 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности



В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью соответствующих оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	<p>Доклад – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, предлагает обучающимся перечень тем докладов и поясняет критерии оценки выступлений.</p>
Дискуссия	<p>Представляет собой организуемый педагогом обмен мнениями, в котором обучающиеся отстаивают личные субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Дискуссия выполняет учебную функцию предварительной подготовки сознания обучающихся к усвоению теории, идеи, закономерностей, обобщений; одновременно обеспечивается вовлечение всех обучающихся в активное взаимодействие, превращение их в субъект познавательной деятельности. Дискуссия позволяет преподавателю диагностировать состояние культурного кругозора, общего развития обучающихся, их интеллектуальную находчивость, умение слушать других, соблюдать правила спора.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, предлагает обучающимся вопросы для дискуссии.</p>
Ситуационная задача	<p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Ситуационные задачи предлагаются обучающимся решить на практическом занятии.</p>
Творческое задание	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, предлагает обучающимся индивидуальные творческие задания.</p>
Зачёт	<p>Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.</p>

