

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
«8» мая 2020 г. № 266-1

Б1.В.05 Психология и педагогика высшей школы **рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки – 09.06.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность программы подготовки – Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям)
Квалификация выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 4 года
Кафедра разработчик программы – Философия и социально-гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 2
Часов по учебному плану – 72

Формы промежуточной аттестации по курсам:
зачет – 1 курс

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	36	36
– лекции	12	12
– практические (семинарские)	24	24
Самостоятельная работа	36	36
Итого	72	72

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа



1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	овладение аспирантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержания и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе
2	формирование целостного представления об организации образовательного процесса в высшей школе
3	формирование представления о месте психологии и педагогики в процессе планирования и решения задач собственно профессионального и личностного развития
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	ознакомление с основными отечественными и зарубежными теориями в области психологии и педагогики
2	получить представление о психологических факторах, влияющих на процесс обучения студентов
3	ознакомление современными педагогическими методами, формами обучения и контроля, необходимыми для продуктивной деятельности преподавателя высшей школы
4	получить основы психолого-педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства
5	научиться понимать специфику деятельности преподавателя вуза, владеть основами педагогического мастерства
6	приобрести навыки решения педагогических задач, организации профессионального общения и взаимодействия

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1. Б.02 История и философия науки
2	Б1. Б.03 Методика написания научной работы и организация научных исследований
3	Б1.В. 02 Информационные технологии в науке и образовании
4	Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.ДВ.01.01 Методика преподавания информационных технологий
2	Б1.В.ДВ.01.02 Методика преподавания вычислительных технологий
3	Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
4	Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
5	Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно квалификационной работы (диссертации)

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	демонстрирует частичные знания этических норм в педагогической деятельности
Уметь	принимает решения и выстраивает линию поведения с учетом норм, принятых в педагогической деятельности, но не готов нести ответственность перед собой и обществом
Владеть	частично владеет навыками организации педагогической деятельности на основе соблюдения принципов профессиональной этики
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	демонстрирует знания этических норм в педагогической деятельности
Уметь	принимает решения и выстраивает линию поведения с учетом норм, принятых в педагогической деятельности, оценивает некоторые последствия и готов нести ответственность перед собой и обществом
Владеть	владеет навыками организации педагогической деятельности на основе соблюдения принципов профессиональной этики на достаточно высоком уровне
Высокий уровень освоения компетенции	

Знать	раскрывает полное содержание этических нормы в педагогической деятельности
Уметь	принимает решения и выстраивает линию поведения с учетом норм, принятых в педагогической деятельности, оценивает последствия и готов нести ответственность перед собой и обществом
Владеть	владеет навыками организации педагогической деятельности на основе соблюдения принципов профессиональной этики на высоком уровне
УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	демонстрирует неполные представления о планировании, реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития
Уметь	частично владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития
Владеть	частично владеет планирования и реализации, оценки и самооценки результатов педагогической деятельности и развития личности
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	неполные представления о планировании, реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития
Уметь	определенные пробелы в умении выявлять и оценивать индивидуально-личностные, профессионально-значимые качества и достижения более высокого уровня их развития
Владеть	в целом владеет способами планирования и реализации, оценки и самооценки результатов педагогической деятельности и развития личности
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	сформированные представления о планировании, реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития
Уметь	сформированы навыки выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития
Владеть	сформированные навыки планирования и реализации, оценки и самооценки результатов педагогической деятельности и развития личности
ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	неполные представления о возрастных и личностных особенностях студентов, характеристике учебного коллектива как малой группы, а также законах, закономерностях, принципах обучения, структуре и содержание образовательного процесса, документационном обеспечении образовательного процесса
Уметь	несистематический характер умений использовать оптимальные методы преподавания; организовывать учебно-познавательную деятельность студентов и стимулировать их учебно-познавательную и творческую активность
Владеть	несистематический характер умений использовать проведения занятий по дисциплине
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	пробелы в знаниях о возрастных и личностных особенностях студентов, характеристике учебного коллектива как малой группы, а также законах, закономерностях, принципах обучения, структуре и содержание образовательного процесса, документационном обеспечении образовательного процесса
Уметь	определенные пробелы в умении использовать оптимальные методы преподавания; организовывать учебно-познавательную деятельность студентов и стимулировать их учебно-познавательную и творческую активность
Владеть	в целом владеет навыками проведения занятий по программам бакалавриата, специалитета и анализа результатов освоения учебного материала дисциплины
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	сформированные знания о возрастных и личностных особенностях студентов, характеристике учебного коллектива как малой группы, а также законах, закономерностях, принципах обучения, структуре и содержание образовательного процесса, документационном обеспечении образовательного процесса
Уметь	сформированные умения использовать различные образовательные технологии, проектировать и проводить занятия по соответствующей дисциплине, устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися
Владеть	сформированные навыки проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

ПК-3: способность понимать и применять в исследовательской и прикладной деятельности современные методы педагогической науки, а также осуществлять количественный и качественный анализ полученных результатов	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	неполные представления об организации, методах, этапах педагогического исследования
Уметь	несистематический характер умений формулировать методологический аппарат исследования; классифицировать методы исследования
Владеть	частично владеет навыками анализа результатов научных исследований при решении конкретных образовательных задач
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	пробелы в знаниях об организации, методах, этапах педагогического исследования
Уметь	применять современные методы педагогической науки, осуществлять количественный и качественный анализ полученных результатов; составлять программу по применению в исследовательской и прикладной деятельности современных методов педагогической науки
Владеть	в целом владеет навыками анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	методологию педагогического исследования; критерии научности педагогического исследования; структуру и содержание методов педагогического исследования
Уметь	формулировать методологический аппарат исследования; классифицировать методы исследования; составлять программу по применению в исследовательской деятельности современных методов педагогической науки
Владеть	владеет методами педагогической науки; принципами анализа современных достижений в исследуемой научной области; осуществления количественного и качественного анализа полученных результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	фундаментальные теоретические положения, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития высшего образования, обучения и воспитания личности; методы психолого-педагогического исследования
2	возрастные и личностные особенности студентов; факторы, влияющие на успешность учебной деятельности
3	современные педагогические технологии; закономерности, принципы, формы, методы и средства обучения
4	сущность и структуру педагогической деятельности, качества личности современного педагога
5	этические принципы и нормы организации профессионально-педагогической деятельности и общения
Уметь	
1	практически применять наиболее важные психологические теории в педагогической практике, проводить научно-педагогические исследования
2	применять различные образовательные технологии, проектировать и проводить занятия по соответствующей дисциплине
3	диагностировать личностные и профессионально-значимые качества и намечать пути их развития
4	следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, устанавливая педагогически целесообразные отношения с обучающимися
5	организовывать и планировать педагогическую деятельность, исходя из этапов профессионального роста, личностных особенностей
Владеть	
1	навыком анализа современных достижений в области психологии и педагогики высшей школы; способностью выявлять научные проблемы в исследуемой области, проводить научные исследования
2	приемами выявления и оценки возможностей, индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
3	навыком применения различных педагогических технологий при проведении учебных занятий
4	навыками организации педагогического общения на основе соблюдения принципов профессиональной этики
5	навыками анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Компетенции	Учебная литература, ресурсы
-------------	---	------	------	-------------	-----------------------------

					сети «Интернет»
	Раздел 1. Психология высшей школы				
1.1	Тема 1 Введение в учебную дисциплину «Психология и педагогика высшей школы» /Лек/	1	2	УК-5, УК-6, ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Методологические основы психологии и педагогики высшей школы /Пр/	1	2	УК-5, УК-6, ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1- Э6
1.3	Психология деятельности. Учебная деятельность (самостоятельная проработка материала) /Ср/	1	6	УК-5, УК-6, ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1- Э6
1.4	Тема 2 Когнитивные процессы /Лек/	1	2	УК-5, УК-6, ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1- Э6
1.5	Интеллект и способности /Пр/	1	4	УК-5, УК-6, ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1- Э6
1.6	Методы и способы развития творческого мышления (самостоятельная проработка материала) /Ср/	1	6	УК-5, УК-6, ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1- Э6
1.7	Тема 3 Психологические особенности личности студента /Лек/	1	2	УК-5, УК-6, ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Э1- Э6
1.8	Индивидуально-психологические особенности личности и их учет в процессе обучения и воспитания /Пр/	1	6	УК-5, УК-6, ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Э1- Э6
1.9	Профессиональное самоопределение и его психологические основы/Ср/	1	6	УК-5, УК-6, ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Э1- Э6
	Раздел 2. Педагогика высшей школы				
2.1	Тема 4. Педагогика высшей школы: основные понятия. Понятие парадигмы в образовании /Лек/	1	2	УК-5, УК-6, ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1- Э6
2.2	Проблемы современного российского образования /Пр/	1	2	УК-5, УК-6, ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1- Э6
2.3	История развития высшего образования и его состояние в России и за рубежом /Ср/	1	6	УК-5, УК-6, ОПК-8 ПК-3	Э1- Э4
2.4	Тема 5 Педагогические основы процесса обучения в высшей школе. Основы дидактики /Лек/	1	2	УК-5, УК-6, ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1- Э6
2.5	Формы организации учебного процесса в высшей школе. Методы и средства обучения. Формы контроля /Пр/	1	6	УК-5, УК-6, ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.6	Современные педагогические технологии. Организация самостоятельной и научно-исследовательской деятельности в высшей школе (самостоятельная проработка материала) /Ср/	1	6	УК-5, УК-6, ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1- Э6
2.7	Тема 6 Мастерство преподавателя в высшей школе/Лек/	1	2	УК-5, УК-6, ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1- Э6
2.8	Основные качества преподавателя. Типы педагогических умений. Особенности педагогического общения /Пр/	1	4	УК-5, УК-6, ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1- Э6
2.9	Педагогические способности и их структура. Сущность, содержание, цели воспитания (работа с литературой, домашнее задание /Ср/	1	6	УК-5, УК-6, ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1- Э6

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины; в бумажном варианте хранится на кафедре-разработчике и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн
ЛП.1	Шарипов Ф.В.	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие	М.: Логос, 2013	25
ЛП.2	Блинов В.И., Виненко В.И., Сергеев И.С.	Методика преподавания в высшей школе: учеб.-метод. пособие	М.: Юрайт, 2014	25

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн
ЛД.1	Смирнов С.Д.	Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие	М.: Академия, 2009	100
ЛД.2	Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.	Психология и педагогика: учебник	М.: Юрайт, 2014	100
ЛД.3	Гуревич П.С.	Психология и педагогика: учебник. – Электронный ресурс – http://biblioclub.ru/index.php?page-book&id=117117	М.: Юнити-Дана, 2015	100% онлайн

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн
ЛЗ.1	Кустова В.В., Сергеева И.А.	Этика деловых отношений: учебное пособие	Иркутск: ИрГУПС, 2015	189
ЛЗ.2	Кустова В.В.	Психология общения: учебное пособие	Иркутск: ИрГУПС, 2017	93

6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/100% он-

6.1.4.1	Сергеева И.А.	Конспект лекций	Личный кабинет чающего	лайн 100% онлайн
6.1.4.2	Сергеева И.А.	Задания для самостоятельной работы	Личный кабинет обучающего	100% онлайн
6.1.4.3	Сергеева И.А.	Практикум по психологии: учебное пособие	Личный кабинет обучающего	100% онлайн
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э1	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/			
Э2	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/			
Э3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/			
Э4	Электронная библиотека Университета (http://www.irgups.ru/htb/)			
Э5	Научная электронная библиотека (www.eLibrary.ru) Лицензионный договор №SIO-1098/2017 от 19.06.2017			
Э6	Web of Science (www.webofscience.com) Сублицензионный договор (ФГБУ ГПНТБ России) №WoS/616 от 01.04.2017			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	ОС Microsoft Windows 7 Professional, количество – 100, лицензия № 49379844			
6.3.1.2	Офисный пакет Microsoft Office 2010, количество – 155, лицензия № 48288083; Libre Office v. 5.2, свободно распространяемое ПО, https://ru.libreoffice.org			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2.1	Не используется			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	Консультант + / РИЦ № 166/ язык – русский / количество – 50 станций одновременно РИЦ № 166 Регистрационный номер: 157983, 62850 Действует с 01.01.2016			
6.4 Правовые и нормативные документы				
6.4.1	Закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017 года) http://минобрнауки.рф/документы/2974			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебного занятия	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной фор-

	<p>ме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Используются следующие виды лекций: лекция-дискуссия, проблемная лекция.</p> <p>Конспект лекций пишется кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки. Помечаются важные мысли, выделяются ключевые слова, термины. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>Практическое занятие подразумевает следующие виды работ: дискуссию по вопросам, вынесенным на семинарское занятие, решение ситуационных задач, творческие задания.</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 36 часов по очной форме обучения и 68 часов по заочной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а так же указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, выполняет домашние задания. Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p>
<p>Комплекс учебно-методический материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

