

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора  
от « 31 » мая 2019г. № 377-1

## **Б1.В.05 Психология и педагогика высшей школы** **рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки – 15.06.01. Машиностроение

Направленность программы подготовки – «Методы контроля и диагностика в машиностроении»

Квалификация выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра разработчик программы – Философия и социально-гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 2  
Часов по учебному плану – 72

Формы промежуточной аттестации по курсам:  
зачет – 1 курс

### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
– лекции	12	12
– практические (семинарские)	24	24
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

ИРКУТСК

### **1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



<b>1.1 Цели освоения дисциплины</b>	
1	овладение аспирантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе
2	формирование целостного представления об организации образовательного процесса в высшей школе
3	формирование представления о месте психологии и педагогики в процессе планирования и решения задач собственно профессионального и личностного развития
<b>1.2 Задачи освоения дисциплины</b>	
1	ознакомление с основными отечественными и зарубежными теориями в области психологии и педагогики
2	получить представление о психологических факторах, влияющих на процесс обучения студентов
3	ознакомление современными педагогическими методами, формами обучения и контроля, необходимыми для продуктивной деятельности преподавателя высшей школы
4	получить основы психолого-педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства
5	научиться понимать специфику деятельности преподавателя вуза, владеть основами педагогического мастерства
6	приобрести навыки решения педагогических задач, организации профессионального общения и взаимодействия

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
1	Б1.Б.02 История и философия науки
2	Б1.Б.03 Методика написания научной работы и организация научных исследований
3	Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.В.ДВ.01.01 Методика преподавания технических дисциплин
2	Б1.В.ДВ.01.02 Методика преподавания в высшей школе
3	Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
4	Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
5	Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно квалификационной работы (диссертации)

<b>3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	частично этические нормы в педагогической деятельности
Уметь	принимать решения и выстраивать линию поведения с учетом норм, принятых в педагогической деятельности, но не готов нести ответственность перед собой и обществом
Владеть	частично навыками организации педагогической деятельности на основе соблюдения принципов профессиональной этики
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	этические нормы в педагогической деятельности
Уметь	принимать решения и выстраивать линию поведения с учетом норм, принятых в педагогической деятельности, оценивать некоторые последствия и готов нести ответственность перед собой и обществом
Владеть	навыками организации педагогической деятельности на основе соблюдения принципов профессиональной этики на достаточно высоком уровне
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	полное содержание этических норм в педагогической деятельности
Уметь	принимать решения и выстраивать линию поведения с учетом норм, принятых в педагогической деятельности, оценивать последствия и готов нести ответственность перед собой и обществом
Владеть	навыками организации педагогической деятельности на основе соблюдения принципов

	профессиональной этики на высоком уровне
<b>УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	неполные представления о планировании, реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития
Уметь	частичным владением способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития
Владеть	частично планированием и реализацией, оценкой и самооценкой результатов педагогической деятельности и развития личности
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	неполные представления о планировании, реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития
Уметь	владеть способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития
Владеть	способами планирования и реализации, оценки и самооценки результатов педагогической деятельности и развития личности
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	сформированные представления о планировании, реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития
Уметь	пользоваться сформированными навыки выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально- значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития
Владеть	навыками планирования и реализации, оценки и самооценки результатов педагогической деятельности и развития личности
<b>ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	неполные представления о возрастных и личностных особенностях студентов, характеристике учебного коллектива как малой группы, а также законах, закономерностях, принципах обучения, структуре и содержание образовательного процесса, документационном обеспечении образовательного процесса
Уметь	несистематический характер умений использовать оптимальные методы преподавания; организовывать учебно-познавательную деятельность студентов и стимулировать их учебно-познавательную и творческую активность
Владеть	несистематический характер умений использовать проведения занятий по дисциплине
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	пробелы в знаниях о возрастных и личностных особенностях студентов, характеристике учебного коллектива как малой группы, а также законах, закономерностях, принципах обучения, структуре и содержание образовательного процесса, документационном обеспечении образовательного процесса
Уметь	определенные пробелы в умении использовать оптимальные методы преподавания; организовывать учебно-познавательную деятельность студентов и стимулировать их учебно-познавательную и творческую активность
Владеть	в целом владеет навыками проведения занятий по программам бакалавриата, специалитета и анализа результатов освоения учебного материала дисциплины
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	сформированные знания о возрастных и личностных особенностях студентов, характеристике учебного коллектива как малой группы, а также законах, закономерностях, принципах обучения, структуре и содержание образовательного процесса, документационном обеспечении образовательного процесса
Уметь	сформированные умения использовать различные образовательные технологии, проектировать и проводить занятия по соответствующей дисциплине, устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися
Владеть	сформированные навыки проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
<b>ПК-4: способностью понимать и применять в исследовательской и прикладной деятельности современные методы педагогической науки, а также осуществлять количественный и качественный</b>	

<b>анализ полученных результатов</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	неполные представления об организации, методах, этапах педагогического исследования
Уметь	несистематический характер умений формулировать методологический аппарат исследования; классифицировать методы исследования
Владеть	частично владеет навыками анализа результатов научных исследований при решении конкретных образовательных задач
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	пробелы в знаниях об организации, методах, этапах педагогического исследования
Уметь	применять современные методы педагогической науки, осуществлять количественный и качественный анализ полученных результатов; составлять программу по применению в исследовательской и прикладной деятельности современных методов педагогической науки
Владеть	в целом владеет навыками анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	методологию педагогического исследования; критерии научности педагогического исследования; структуру и содержание методов педагогического исследования
Уметь	формулировать методологический аппарат исследования; классифицировать методы исследования; составлять программу по применению в исследовательской деятельности современных методов педагогической науки
Владеть	владеет методами педагогической науки; принципами анализа современных достижений в исследуемой научной области; осуществления количественного и качественно анализа полученных результатов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>Знать</b>	
1	фундаментальные теоретические положения, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития высшего образования, обучения и воспитания личности; методы психолого-педагогического исследования
2	возрастные и личностные особенности студентов; факторы, влияющие на успешность учебной деятельности
3	современные педагогические технологии; закономерности, принципы, формы, методы и средства обучения
4	сущность и структуру педагогической деятельности, качества личности современного педагога
5	этические принципы и нормы организации профессионально-педагогической деятельности и общения
<b>Уметь</b>	
1	практически применять наиболее важные психологические теории в педагогической практике, проводить научно-педагогические исследования
2	применять различные образовательные технологии, проектировать и проводить занятия по соответствующей дисциплине
3	диагностировать личностные и профессионально-значимые качества и намечать пути их развития
4	следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, устанавливая педагогически целесообразные отношения с обучающимися
5	организовывать и планировать педагогическую деятельность, исходя из этапов профессионального роста, личностных особенностей
<b>Владеть</b>	
1	навыком анализа современных достижений в области психологии и педагогики высшей школы; способностью выявлять научные проблемы в исследуемой области, проводить научные исследования
2	приемами выявления и оценки возможностей, индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
3	навыком применения различных педагогических технологий при проведении учебных занятий
4	навыками организации педагогического общения на основе соблюдения принципов профессиональной этики
5	навыками анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач

**4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код	Наименование разделов и тем	Курс	Часы	Компетенци	Учебная
-----	-----------------------------	------	------	------------	---------

занятия	/вид занятия/			и	литература, ресурсы сети «Интернет»
	<b>Раздел 1. Психология высшей школы</b>	<b>1</b>			
1.1	Тема 1 Введение в учебную дисциплину «Психология и педагогика высшей школы» /Лек/		2	УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Методологические основы психологии и педагогика высшей школы /Пр/		2	УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1- Э6
1.3	Психология деятельности. Учебная деятельность (самостоятельная проработка материала) /Ср/		6	УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1- Э6
1.4	Тема 2 Когнитивные процессы /Лек/		2	УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1- Э6
1.5	Интеллект и способности /Пр/		4	УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1- Э6
1.6	Методы и способы развития творческого мышления (самостоятельная проработка материала) /Ср/		6	УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1- Э6
1.7	Тема 3 Психологические особенности личности студента /Лек/		2	УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Э1- Э6
1.8	Индивидуально-психологические особенности личности и их учет в процессе обучения и воспитания /Пр/		6	УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Э1- Э6
1.9	Профессиональное самоопределение и его психологические основы/Ср/		6	УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Э1- Э6
	<b>Раздел 2. Педагогика высшей школы</b>	<b>1</b>			
2.1	Тема 4. Педагогика высшей школы: основные понятия. Понятие парадигмы в образовании /Лек/		2	УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1- Э6
2.2	Проблемы современного российского образования /Пр/		2	УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1- Э6
2.3	История развития высшего образования и его состояние в России и за рубежом /Ср/		6	УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-4	Э1- Э4
2.4	Тема 5 Педагогические основы процесса обучения в высшей школе. Основы дидактики /Лек/		2	УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1- Э6
2.5	Формы организации учебного процесса в высшей школе. Методы и средства обучения. Формы контроля /Пр/		6	УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.6	Современные педагогические технологии. Организация самостоятельной и научно-исследовательской деятельности в высшей школе (самостоятельная проработка материала) /Ср/		6	УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1- Э6
2.7	Тема 6 Мастерство преподавателя в высшей школе/Лек/		2	УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1- Э6
2.8	Основные качества преподавателя. Типы педагогических умений. Особенности педагогического общения /Пр/		4	УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1- Э6
2.9	Педагогические способности и их структура. Сущность, содержание, цели воспитания (работа с литературой, домашнее задание /Ср/		6	УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1- Э6

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины; в бумажном варианте хранится на кафедре-разработчике и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1 Учебная литература**

**6.1.1 Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Шарипов Ф.В.	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие	М.: Логос, 2013	25
Л1.2	Блинов В.И., Виненко В.И., Сергеев И.С.	Методика преподавания в высшей школе: учеб.-метод. пособие	М.: Юрайт, 2014	25

**6.1.2 Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Смирнов С.Д.	Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие	М.: Академия, 2009	100
Л2.2	Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.	Психология и педагогика: учебник	М.: Юрайт, 2014	100
Л2.3	Гуревич П.С.	Психология и педагогика: учебник. – Электронный ресурс – <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page-book&amp;id=117117">http://biblioclub.ru/index.php?page-book&amp;id=117117</a>	М.: Юнити-Дана, 2015	100% онлайн

**6.1.3 Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Кустова В.В., Сергеева И.А.	Этика деловых отношений: учебное пособие	Иркутск: ИрГУПС, 2015	189
Л3.2	Кустова В.В.	Психология общения: учебное пособие	Иркутск: ИрГУПС, 2017	93

**6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.4.1	Сергеева И.А.	Конспект лекций	Личный кабинет	100% онлайн

			чающегося	
6.1.4.2	Сергеева И.А.	Задания для самостоятельной работы	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.1.4.3	Сергеева И.А.	Практикум по психологии: учебное пособие	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
Э1	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>			
Э2	Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>			
Э3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>			
Э4	Электронная библиотека Университета ( <a href="http://www.irgups.ru/htb/">http://www.irgups.ru/htb/</a> )			
Э5	Научная электронная библиотека ( <a href="http://www.eLibrary.ru">www.eLibrary.ru</a> ) Лицензионный договор №SIO-1098/2017 от 19.06.2017			
Э6	Web of Science ( <a href="http://www.webofscience.com">www.webofscience.com</a> ) Сублицензионный договор (ФГБУ ГПНТБ России) №WoS/616 от 01.04.2017			
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>				
<b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	ОС Microsoft Windows 7 Professional, количество – 100, лицензия № 49379844			
6.3.1.2	Офисный пакет Microsoft Office 2010, количество – 155, лицензия № 48288083; Libre Office v. 5.2, свободно распространяемое ПО, <a href="https://ru.libreoffice.org">https://ru.libreoffice.org</a>			
<b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>				
6.3.2.1	Не используется			
<b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.3.1	Консультант + / РИЦ № 166/ язык – русский / количество – 50 станций одновременно РИЦ № 166 Регистрационный номер: 157983, 62850 Действует с 01.01.2016			
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>				
6.4.1	Закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017 года) <a href="http://минобрнауки.рф/документы/2974">http://минобрнауки.рф/документы/2974</a>			

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507

<b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Вид учебного занятия	Организация деятельности обучающегося

Лекция	<p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Используются следующие виды лекций: лекция-дискуссия, проблемная лекция.</p> <p>Конспект лекций пишется кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки. Помечаются важные мысли, выделяются ключевые слова, термины. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>Практическое занятие подразумевает следующие виды работ: дискуссию по вопросам, вынесенным на семинарское занятие, решение ситуационных задач, творческие задания.</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 36 часов по очной форме обучения и 68 часов по заочной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а так же указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, выполняет домашние задания. Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p>
<p>Комплекс учебно-методический материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
Б1.В.05 «Психология и педагогика высшей школы»**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля успеваемости**  
**и промежуточной аттестации по дисциплине**  
**Б1.В.05 «Психология и педагогика высшей школы»**

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» участвует в формировании компетенций:

**УК-5:** способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

**УК-6:** способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

**ОПК-7:** готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

**ПК-4:** способностью понимать и применять в исследовательской и прикладной деятельности современные методы педагогической науки, а также осуществлять количественный и качественный анализ полученных результатов.

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций УК-5, УК-6, ОПК-7, ПК-4 планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Раздел 1. Психология высшей школы Раздел 2. Педагогика высшей школы	Минимальный уровень	Знать: демонстрирует частичные знания этических норм в педагогической деятельности
				Уметь: принимает решения и выстраивает линию поведения с учетом норм, принятых в педагогической деятельности, но не готов нести ответственность перед собой и обществом
				Владеть: частично владеет навыками организации педагогической деятельности на основе соблюдения принципов профессиональной этики
			Базовый уровень	Знать: демонстрирует знания этических норм в педагогической деятельности
				Уметь: принимает решения и выстраивает линию поведения с учетом норм, принятых в педагогической деятельности, оценивает некоторые последствия и готов нести ответственность перед собой и обществом
				Владеть: владеет навыками организации педагогической деятельности на основе соблюдения принципов профессиональной этики на достаточно высоком уровне
			Высокий уровень	Знать: раскрывает полное содержание этических нормы в педагогической деятельности
				Уметь: принимает решения и выстраивает линию поведения с учетом норм, принятых в педагогической деятельности, оценивает последствия и готов нести ответственность перед собой и обществом
				Владеть: владеет навыками организации педагогической деятельности на основе соблюдения принципов профессиональной этики на высоком уровне

УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Раздел 1. Психология высшей школы Раздел 2. Педагогика высшей школы	Минимальный уровень	Знать: демонстрирует неполные представления о планировании, реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития
				Уметь: частично владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития
				Владеть: частично владеет планирования и реализации, оценки и самооценки результатов педагогической деятельности и развития личности
			Базовый уровень	Знать: неполные представления о планировании, реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития
				Уметь: владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития
				Владеть: владеет способами планирования и реализации, оценки и самооценки результатов педагогической деятельности и развития личности
			Высокий уровень	Знать: сформированные представления о планировании, реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития
				Уметь: сформированы навыки выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития
				Владеть: сформированные навыки планирования и реализации, оценки и самооценки результатов педагогической деятельности и развития личности

ОПК-8	готовностью преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;		Минимальный уровень	Знать: неполные представления о возрастных и личностных особенностях студентов, характеристике учебного коллектива как малой группы, а также законах, закономерностях, принципах обучения, структуре и содержании образовательного процесса, документационном обеспечении образовательного процесса
				Уметь: несистематический характер умений использовать оптимальные методы преподавания; организовывать учебно-познавательную деятельность студентов и стимулировать их учебно-познавательную и творческую активность
				Владеть: несистематический характер умений использовать проведения занятий по дисциплине
			Базовый уровень	Знать: пробелы в знаниях о возрастных и личностных особенностях студентов, характеристике учебного коллектива как малой группы, а также законах, закономерностях, принципах обучения, структуре и содержании образовательного процесса, документационном обеспечении образовательного процесса
				Уметь: определенные пробелы в умении использовать оптимальные методы преподавания; организовывать учебно-познавательную деятельность студентов и стимулировать их учебно-познавательную и творческую активность
				Владеть: в целом владеет навыками проведения занятий по программам бакалавриата, специалитета и анализа результатов освоения учебного материала дисциплины
			Высокий уровень	Знать: сформированные знания о возрастных и личностных особенностях студентов, характеристике учебного коллектива как малой группы, а также законах, закономерностях, принципах обучения, структуре и содержании образовательного процесса, документационном обеспечении образовательного процесса
				Уметь: сформированные умения использовать различные образовательные технологии, проектировать и проводить занятия по соответствующей дисциплине, устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися
				Владеть: сформированные навыки проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

ПК-4	способностью понимать и применять в исследовательской и прикладной деятельности современные методы педагогической науки, а также осуществлять количественный и качественный анализ полученных результатов	Раздел 1. Психология высшей школы Раздел 2. Педагогика высшей школы	Минимальный уровень	Знать: неполные представления об организации, методах, этапах педагогического исследования
				Уметь: несистематический характер умений формулировать методологический аппарат исследования; классифицировать методы исследования
				Владеть: частично владеет навыками анализа результатов научных исследований при решении конкретных образовательных задач
			Базовый уровень	Знать: пробелы в знаниях об организации, методах, этапах педагогического исследования
				Уметь: пробелы в знаниях об организации, методах, этапах педагогического исследования
				Владеть: в целом владеет навыками анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач
			Высокий уровень	Знать: методологию педагогического исследования; критерии научности педагогического исследования; структуру и содержание методов педагогического исследования
				Уметь: формулировать методологический аппарат исследования; классифицировать методы исследования; составлять программу по применению в исследовательской деятельности современных методов педагогической науки
				Владеть: владеет методами педагогической науки; принципами анализа современных достижений в исследуемой научной области; осуществления количественного и качественно анализа полученных результатов

### Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины

№	Курс	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства, форма проведения
1	2	3	4	5	6
1	1	Текущий контроль	Раздел 1 Психология высшей школы Раздел 2 Педагогика высшей школы	УК-5, УК-6, ОПК-8 ПК-4	Доклад, сообщение (устно) Дискуссия (устно) Ситуационные задачи (устно) Творческие задания (устно)

2	1	Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1 Психология высшей школы Раздел 2 Педагогика высшей школы	УК-5, УК-6, ОПК-8 ПК-4	Собеседование (устно)
---	---	----------------------------------	--	---------------------------------	-----------------------

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
1	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Рекомендуются для оценки знаний и умений обучающихся	Темы докладов, сообщений по дисциплине
2	Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии
3	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)	Темы индивидуальных и/или групповых творческих заданий

4	Ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)	Комплект заданий
<b>Промежуточная аттестация</b>			
	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Комплект теоретических вопросов к зачету

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

## Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	Решение коммуникативной задачи: доклад структурирован, логически связан, убедителен. Использование иллюстративного материала: раздаточный материал/ презентация полностью отражает доклад. Взаимодействие с аудиторией: полный и краткий ответ на вопросы, умеет вести дискуссию.
«хорошо» / «зачтено»	Решение коммуникативной задачи: есть вступление, заключение; в основной части слабая логика. Использование иллюстративного материала: раздаточный материал/ презентация перенасыщена теоретической информацией. Взаимодействие с аудиторией: ответы очень длинные, подробные или не по существу.
«удовлетворительно» / «зачтено»	Решение коммуникативной задачи: трудно понять, тихая речь, нет последовательности информации. Использование иллюстративного материала: оформление раздаточного материала/презентации не соответствует требованиям.
	Взаимодействие с аудиторией: разбирается в содержании, но не может ответить на вопросы.
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	Решение коммуникативной задачи: сообщение полностью прочитано по тексту доклада Использование иллюстративного материала: отсутствует. Взаимодействие с аудиторией: нет.

Дискуссия

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	Обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
«хорошо» / «зачтено»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
«удовлетворительно» / «зачтено»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации



#### Ситуационная задача

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	Обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на закономерность, явление
«хорошо» / «зачтено»	Обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на закономерность, явление
«удовлетворительно» / «зачтено»	Обучающийся изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на закономерность, явление
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	Обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал

#### Творческое задание

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	Обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на закономерность, явление
«хорошо» / «зачтено»	Обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на закономерность, явление
«удовлетворительно» / «зачтено»	Обучающийся изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на закономерность, явление
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	Обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал

Оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины.

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Типовые контрольные задания для докладов, сообщений**

##### Раздел 1 Психология высшей школы

- 1.1. Характеристики традиционных и инновационных подходов к проблеме воспитания и развития личности.
  - 1.2. Профессиональное становление личности.
  - 1.3. Студент как творчески саморазвивающаяся личность.
  - 1.4. Технологии развития критического мышления.
  - 1.5. Формирование учебной мотивации студентов.
  - 1.6. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
  - 1.7. Индивидуально-психологические свойства личности студентов и их учет в процессе обучения.
  - 1.8. Модель личности специалиста.
  - 1.9. Аффективные факторы экономического поведения
  - 1.10. Поведение человека в неопределенной ситуации.
- ##### Раздел 2 Педагогика высшей школы
- 2.1. История становления высшего образования.
  - 2.2. Перспективы и тенденции образования в России.
  - 2.3. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства.
  - 2.4. Образование как многоаспектный феномен.

- 2.5. Компетентностный подход в образовании.
- 2.6. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы вузов.
- 2.7. Проблема целеполагания в педагогике.
- 2.8. Принципы и методы педагогического исследования.
- 2.9. История становления высшего образования в России.
- 2.10. Концепция гуманизации и гуманитаризации образования.
- 2.11. Традиционное и инновационное обучение.
- 2.12. Проектирование методов обучения в образовательной практике высшей школы (на примере учебной дисциплины).
- 2.13. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы: дидактические основы проектирования.
- 2.14. Научно-исследовательская деятельность студентов.
- 2.15. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов.
- 2.16. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
- 2.17. Творчество в деятельности педагога высшей школы.
- 2.18. Педагогическая этика.
- 2.19. Коммуникативная компетентность преподавателя вуза.
- 2.20. Педагогический конфликт.

### **3.2 Типовые контрольные вопросы для дискуссии**

1. Являются ли тождественными понятия «усвоение», «учение», «обучение», «учебная деятельность»?
2. Что означает умение учиться?
3. Современный студент, каков он?
4. Риски и причины отсева студентов.
5. Как модернизировать высшее образование в России?
6. В чем проявляется гуманистическая, личностно-ориентированная направленность современного образования.
7. Дорожная карта совершенствования образовательного процесса в вузе.
8. Почему именно семинарское занятие педагоги считают наиболее сложной формой учебного процесса в вузе?
9. Обоснуйте утверждение «семинар – важная форма выработки у студентов самостоятельности, активности, умения работы с литературой»
10. Каким быть современному учебнику?
11. Какими качествами должен обладать современный преподаватель?
12. Как профессионально реализовать себя в условиях педагогических инноваций?
13. Какое место самооценка занимает в структуре профессиональной «Я-концепции» педагога?
14. «Мотивационный комплекс» современного педагога высшей школы.

### **3.3 Типовые контрольные творческие задания**

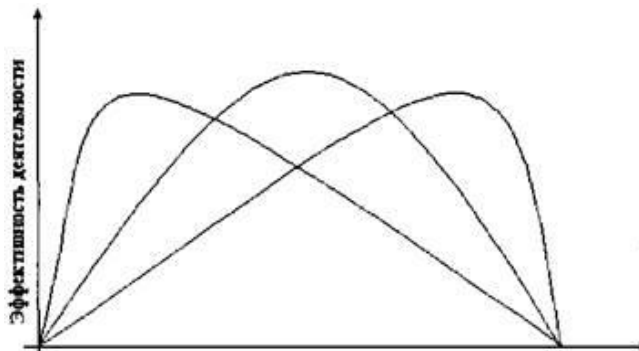
1. Систематизируйте основные подходы к изучению личности.
2. Сравните различные определения понятия «Педагогика».
3. Какая из современных форм организации обучения представляется для вас: а) трудной для практического применения, б) особенно трудоемкой, в) наиболее «эвристичной», г) наиболее «технологичной»?

Обоснуйте почему.

4. Проанализируйте и выпишите в два столбца с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые:
- будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию;
  - будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие.
5. Проведите анализ факторов, помогающих поддерживать у преподавателя активную профессиональную позицию и тех факторов, которые препятствуют этому.
6. Систематизируйте наиболее типичные конфликты, которые возникают в процессе межличностных отношений:
- между преподавателем и студентом;
  - между студентами.
7. Разработай план проведения практического/семинарского занятия (по соответствующему направлению подготовки/специальности).

### 3.4 Типовые ситуационные задачи

- При изучении одной из тем на занятии осталось свободное время. Как Вы поступите, что сделаете, скажете и др. в данной ситуации и почему?
- В группе есть студент, который хорошо знает предмет, но не может отвечать перед всей группой, замыкается, молчит. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?
- В группе есть студент, который систематически опаздывает на занятие. Что делать?
  - выяснить (не на занятии) причину постоянных опозданий - вдруг она уважительная?
  - какой бы ни была причина опозданий, серьезно поговорить со студентом, предупредив о возможных негативных последствиях подобных опозданий;
  - один раз запереть дверь в аудиторию на ключ и не пустить опоздавшего: пусть помяется в коридоре!
  - предложить однажды свою помощь этому студенту, например, позвонить ему домой в 6 часов утра и разбудить, встретить в условленном месте и проводить в вуз к началу занятия, чтобы положить конец опозданиям.
- Объясните на конкретном примере деятельности, как связаны параметры: сложность задания (деятельности) и уровень возбуждения (выраженность эмоций, степень значимости и желанности результата).



### 3.5 Теоретические вопросы к зачету

1. Психология обучения студентов.
  2. Методология психолого-педагогических исследований в высшей школе.
  3. Особенности развития личности студента.
  4. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.
  5. Особенности развития когнитивной сферы личности студентов.
  6. Способности, интеллект, обучаемость.
  7. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
  8. Формирование характера в студенческом возрасте.
  9. Социально-психологическая характеристика студенческой группы.
  10. Индивидуально-психологические особенности преподавателя вуза и их связь с эффективностью деятельности.
  11. Предмет, задачи, место педагогики высшей школы в системе наук о человеке.
  12. Основные категории педагогики.
  13. Принципы обучения как категории дидактики высшей школы. Система принципов обучения в высшей школе и их характеристика.
  14. Педагогический процесс и его основные компоненты.
  15. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.
  16. Проблема методов обучения в дидактике высшей школы.
- Классификация методов обучения.
17. Формы организации обучения в высшей школе.
  18. Лекция как основная форма организации учебного процесса в вузе.
- Виды лекций и их структура. Требования к лекции.
19. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
  20. Самостоятельная работа студентов.
  21. Научно-исследовательская работа студентов в вузе.
  22. Средства обучения: традиции и инновации.
  23. Педагогические технологии вузовского обучения: сущность, структура и методика применения.
  24. Методы и формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся.
  25. Воспитательная система вуза: сущность и структура.
  26. Общая характеристика педагогической деятельности.
  27. Особенности педагогического общения.
  28. Педагогические конфликты и способы их разрешения.

## 4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью соответствующих оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
----------------------------------	---

Доклад	<p>Доклад – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, предлагает обучающимся перечень тем докладов и поясняет критерии оценки выступлений.</p>	
Дискуссия	<p>Представляет собой организуемый педагогом обмен мнениями, в котором обучающиеся отстаивают личные субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Дискуссия выполняет учебную функцию предварительной подготовки сознания обучающихся к усвоению теории, идеи, закономерностей, обобщений; одновременно обеспечивается вовлечение всех обучающихся в активное взаимодействие, превращение их в субъект познавательной деятельности. Дискуссия позволяет преподавателю диагностировать состояние культурного кругозора, общего развития обучающихся, их интеллектуальную находчивость, умение слушать других, соблюдать правила спора.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, предлагает обучающимся вопросы для дискуссии.</p>	
Ситуационная задача	<p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Ситуационные задачи предлагается обучающимся решить на практическом занятии.</p>	
Творческое задание	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, предлагает обучающимся индивидуальные творческие задания.</p>	
Зачет	<p>Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.</p> <p style="text-align: center;"><b>Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля</b></p>	
	Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
	Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
	Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»
	<p>Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Перечень теоретических вопросов и перечень типовых практических заданий разного уровня сложности обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).</p>	

