

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе

_____ А.В. Димов

«02» июня 2023 г.

2.1.6.1(Ф) Общая социология

рабочая программа дисциплины

Область науки – 2. Технические науки

Группа научных специальностей – 2.3. Информационные технологии и телекоммуникации

Научная специальность – 2.3.1. Системный анализ, управление и обработка информации, статистика

Наименование отрасли науки – Технические. Физико-математические

Форма обучения – очная

Срок обучения – 3 года

Кафедра-разработчик программы – Философия и социально-гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 2

Формы промежуточной аттестации в семестрах:

Часов по учебному плану – 72

зачет 4 семестр

Распределение часов дисциплины по курсам

| Семестр | 4 | Итого |
|--|-------------------------|-------------------------|
| Вид занятий | Часов по учебному плану | Часов по учебному плану |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | 24 | 24 |
| – лекции | 24 | 24 |
| – практические (семинарские) | - | - |
| Самостоятельная работа | 48 | 48 |
| Итого | 72 | 72 |

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20.10.2021г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», Положением, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122 «О подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24.02.2021г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093», Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.02.2023 № 118 «О внесении изменений в федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951» и на основании учебного плана по научной специальности – 2.3.1. Системный анализ, управление и обработка информации, статистика

Программу составил:

канд. ист наук, доцент _____

Третьяков В.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Философия и социально-гуманитарные науки», протокол от «02» июня 2023 г. № 12

Заведующий кафедрой «Философия и социально-гуманитарные науки»,
канд. филол. наук, доцент

О.Н. Касаткина

| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--|--|
| 1.1 Цели освоения дисциплины | |
| 1 | Изучение теоретических и практических основ социологии, углубление мировоззренческих установок и повышение уровня гуманитарной подготовки обучающихся |
| 1.2 Задачи освоения дисциплины | |
| 1 | Расширить содержание основных понятий, рассмотреть ведущие методологические подходы, теории и концепции социологии как науки об обществе |
| 2 | Углубить знания по истории социологии, методологии и практики организации социологических исследований различных социальных явлений и процессов (образование, труд, малая группа и т.п.) |
| 3 | Ознакомить обучающихся с правилами использования социологического метода, процессом подготовки программы социологического исследования, методами сбора первичных социологических данных |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ | |
|---|--|
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося | |
| 1 | «Общая социология» является дальнейшим углублением курса вузовских гуманитарных дисциплин. Она обращается к фундаментальным проблемам обществознания. В процессе изучения курса «Общая социология» необходимы базовые знания по социально-гуманитарным наукам. |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |
| 1 | 1.1.1(Н) Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите |

| 3 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН | |
|--|---|
| Знать | |
| 1 | историю возникновения и развития социологии; |
| 2 | особенности социологического подхода к изучению социальных явлений и процессов; |
| 3 | основные методологические подходы в социологии; |
| 4 | правила использования социологического метода; |
| 5 | основные методы сбора данных о социальных явлениях и процессах |
| Уметь | |
| 1 | готовить научные тексты и публичные выступления; |
| 2 | оформлять доклады и рефераты; |
| 3 | готовить программу социологического исследования |
| Владеть | |
| 1 | навыками работы с учебной и научной литературой; |
| 2 | методами работы с научными текстами и первоисточниками; |
| 3 | приемами работы с аудиторией |

| 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | |
|--|--|---------|------|---|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часы | Учебная литература, ресурсы сети «Интернет» |
| | Раздел 1 Социология как наука об обществе: предмет, метод, структура и функции | 4 | | |
| 1.1 | Социология как наука об обществе: предмет, метод, структура и функции. Лек. | | 2 | |
| 1.2 | Работа с литературой по теме «Предмет социологии». Подготовка доклада «Огюст Конт и его «социальная физика». Ср. | | 4 | 6.1.1.1 – 6.1.1.3; 6.1.2.1 – 6.1.2.12; 6.1.3.1; 6.1.3.2: 6.2.1 – 6.2.5; 6.3.3.1 |
| 1.3 | Возникновение и развитие социологии как науки. Лек. | | 1 | |
| 1.4 | Работа с понятиями и категориями социологии. Подготовка доклада «Вклад К. Маркса в развитие социологии». Ср. | | 4 | 6.1.1.1 – 6.1.1.3; 6.1.2.1 – 6.1.2.12; 6.1.3.1; 6.1.3.2: 6.2.1 – 6.2.5; 6.3.3.1 |

| | | | | |
|------|---|--|---|---|
| 1.5 | Развитие социологической мысли в России. Лек. | | 1 | |
| 1.6 | Проработка литературы по темам «Позитивизм в русской социологии». П.А. Сорокин о девиантном поведении. Ср. | | 4 | 6.1.1.1 – 6.1.1.3; 6.1.2.1 – 6.1.2.12; 6.1.3.1; 6.1.3.2: 6.2.1 – 6.2.5; 6.3.3.1 |
| | Раздел 2. Общество как система | | | |
| 2.1 | Системный подход к исследованию общества. Лек. | | 2 | |
| 2.2 | Работа с понятиями по теме «Системный подход в научном исследовании». Подготовка доклада «Сущность социального». Ср. | | 4 | 6.1.1.1 – 6.1.1.3; 6.1.2.1 – 6.1.2.12; 6.1.3.1; 6.1.3.2: 6.2.1 – 6.2.5; 6.3.3.1 |
| 2.3 | Социальные действия, взаимодействия и отношения. Социальные роли и статусы. Лек. | | 2 | |
| 2.4 | Подготовка докладов «М. Вебер о социальном действии». «Э. Дюркгейм о социологических фактах». Ср. | | 4 | 6.1.1.1 – 6.1.1.3; 6.1.2.1 – 6.1.2.12; 6.1.3.1; 6.1.3.2: 6.2.1 – 6.2.5; 6.3.3.1 |
| 2.5 | Социальные группы и общности. Лек. | | 2 | |
| 2.6 | Подготовка докладов «Типология социальных групп», «Массы и личность». Ср. | | 4 | 6.1.1.1 – 6.1.1.3; 6.1.2.1 – 6.1.2.12; 6.1.3.1; 6.1.3.2: 6.2.1 – 6.2.5; 6.3.3.1 |
| 2.7 | Социально-территориальная организация общества. Лек. | | 2 | |
| 2.8 | Подготовка круглого стола «Социологические аспекты развития Иркутской области». Ср. | | 4 | 6.1.1.1 – 6.1.1.3; 6.1.2.1 – 6.1.2.12; 6.1.3.1; 6.1.3.2: 6.2.1 – 6.2.5; 6.3.3.1 |
| 2.9 | Социальные институты: понятие и основные виды. Лек. | | 2 | |
| 2.10 | Подготовка докладов «Семья как социальный институт», «Характер гендерно-сексуальных отношений в современных условиях». Ср. | | 4 | 6.1.1.1 – 6.1.1.3; 6.1.2.1 – 6.1.2.12; 6.1.3.1; 6.1.3.2: 6.2.1 – 6.2.5; 6.3.3.1 |
| | Раздел 3. Методология социологического исследования | | | |
| 3.1 | Программа и организация социологического исследования. Лек. | | 2 | |
| 3.2 | Изучение литературы по вопросу о методах и формах социологического опроса Подготовка доклада «Репрезентативность результатов исследования». Ср. | | 4 | 6.1.1.1 – 6.1.1.3; 6.1.2.1 – 6.1.2.12; 6.1.3.1; 6.1.3.2: 6.2.1 – 6.2.5; 6.3.3.1 |
| 3.3 | Особенности количественных и качественных исследований в социальных исследованиях Лек. | | 2 | |
| 3.4 | Подготовка доклада «Качественные методы исследования в социологии». Ср. | | 4 | 6.1.1.1 – 6.1.1.3; 6.1.2.1 – 6.1.2.12; 6.1.3.1; 6.1.3.2: 6.2.1 – 6.2.5; 6.3.3.1 |
| | Раздел 4. Социальные изменения и процессы | | | |
| 4.1 | Социальная стратификация и социальная мобильность. Лек. | | 2 | |
| 4.2 | Подготовка реферата «Социальное неравенство в России». Ср. | | 4 | 6.1.1.1 – 6.1.1.3; 6.1.2.1 – 6.1.2.12; 6.1.3.1; 6.1.3.2: 6.2.1 – 6.2.5; 6.3.3.1 |
| 4.3 | Девиантное поведение и социальный контроль. Лек. | | 2 | |
| 4.4 | Изучение литературы по проблемам маргинализации общества. Ср. | | 4 | 6.1.1.1 – 6.1.1.3; 6.1.2.1 – 6.1.2.12; 6.1.3.1; 6.1.3.2: 6.2.1 – 6.2.5; 6.3.3.1 |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| 4.5 | Проблемы глобализации и социальной экологии. Лек. | | 2 | |
|-----|--|--|---|--|

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
|---------|-----------------------------------|---------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 6.1.1.1 | Добреньков В. И., Кравченко А. И. | Социология: учебник | М.: ИНФРА-М, 2016 | 30 |
| 6.1.1.2 | Волков Ю.Г., Дмитриев А.В. | Социология: учебник | Ростов н/Д: Феникс, 2014 | 30 |
| 6.1.1.3 | Глотов М.Б. | Социология: учебник | М.: Академия, 2013 | 50 |

6.1.2 Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
|---------|---------------------|--|---|---------------------------------------|
| 6.1.2.1 | Волков, Ю. Е. | Социология : учебное пособие [Электронный ресурс].URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133 | М: Дашков и К°, 2020 | 100% онлайн |
| 6.1.2.2 | Медушевский, А. Н. | История русской социологии: учебное пособие [Электронный ресурс].URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258899 | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. | 100% онлайн |
| 6.1.2.3 | Климантова, Г. И. | Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684292 | Москва : Дашков и К°, 2021 | 100% онлайн |
| 6.1.2.4 | Дятлов, А. В. | Эмпирическое социологическое исследование : учебное пособие [Электронный ресурс].URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598551 | Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019 | 100% онлайн |
| 6.1.2.5 | Логунова, Л. Ю. | Социология семьи: Социально-культурный и исторический анализ изменения семейного поведения [Электронный ресурс].URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227738 | Кемерово : Изд-во КемГУКИ, 2007 | 100% онлайн |
| 6.1.2.6 | Домрачева, Т. В. | Социальная работа с семьей : учебное пособие [Электронный ресурс].URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570620 | Йошкар-Ола: Поволжский государственный техноло- | 100% онлайн |

| | | | | |
|--|---|--|--|---------------------------------------|
| | | | гический университет, 2019 | |
| 6.1.2.7 | Веремчук, В. И. | Социология религии : учебное пособие [Электронный ресурс].URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552 | Москва : Юнити, 2015 | 100% онлайн |
| 6.1.2.8 | Орлова, А. В. | Введение в социологию религии : учебное пособие [Электронный ресурс].URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232392 | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011 | 100% онлайн |
| 6.1.2.9 | Тощенко, Ж. Т. | Социология труда : учебник [Электронный ресурс].URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436864 | Москва : Юнити, 2015 | 100% онлайн |
| 6.1.2.10 | Пастухова, Е. Я. | Социология труда: актуальные социальные явления, процессы в сфере труда и занятости [Электронный ресурс].URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574105 | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018 | 100% онлайн |
| 6.1.2.11 | Батурин В.К. | Социология образования : учебное пособие [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436691 | Москва: Юнити, 2015 | 100% онлайн |
| 6.1.2.12 | Шендрик, А. И. | Социология культуры : учебное пособие [Электронный ресурс].URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436813 | Москва : Юнити, 2015 | 100% онлайн |
| 6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся) | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
| 6.1.3.1 | Третьяков В.В., Афанасова Е.Н., Никифорова Н.В. | Социология: учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям | Иркутск: ИргупС, 2017 | 54 |
| 6.1.3.2 | Третьяков В.В. | Социология: учеб.-метод. пособие | Иркутск: ИргупС, 2019 | 46 |
| 6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | | | |
| 6.2.1 | Электронная библиотека Университета : https://www.irgups.ru/ntb | | | |
| 6.2.2 | Университетская библиотека ONLINE: http://biblioclub.ru/ | | | |
| 6.2.3 | Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: http://www.e.lanbook.com | | | |
| 6.2.4 | Библиотека Гумер http://gumer.info/ | | | |
| 6.2.5 | Сайт ИСИ РАН, публикации журналов "Социологические исследования" и др. http://www.isras.ru/socis.html | | | |
| 6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы | | | | |
| 6.3.1 Базовое программное обеспечение | | | | |
| 6.3.1.1 | ОС Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49379844, обновление - контракт №0334100010018000027-0000756-02 от 28.05.2018 АО СофтЛайн Трейд, обновление - контракт № 0334100010019000029-0000756-02 от 17.09.2019г. АО СофтЛайн Трейд, контракт № 0334100010020000010-0000756-02 от 16.06.2020 АО СофтЛайн Трейд Windows Edu Per Device 10 Education, Соглашение № V6760694, обновление - контракт № 0334100010020000010-0000756-02 от 16.06.2020 АО СофтЛайн Трейд | | | |
| 6.3.1.2 | Офисный пакет Microsoft Office 2010, Лицензия № 48288083, обновление - контракт №0334100010018000027-0000756-02 от 28.05.2018 АО СофтЛайн Трейд, обновление - контракт № 0334100010019000029-0000756-02 от 17.09.2019г. АО СофтЛайн Трейд, обновление - контракт № 0334100010020000010-0000756-02 от 16.06.2020 АО СофтЛайн Трейд; Office Professional 2019 - Соглашение № V0709762, контракт № 0334100010020000010-0000756-02 от 16.06.2020 АО СофтЛайн Трейд; LibreOffice v. 5.2, свободно распространяемое ПО, https://ru.libreoffice.org | | | |

| | |
|---|---|
| 6.3.2 Специализированное программное обеспечение | |
| 6.3.2.1 | Не предусмотрено |
| 6.3.3 Информационные справочные системы | |
| 6.3.3.1 | СПС «Консультант плюс»: http://www.consultant.ru/ |
| 6.4 Правовые и нормативные документы | |
| 6.4.1 | Не предусмотрено |

| 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
|---|---|
| 1 | Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80. |
| 2 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), службами для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521. |
| 3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507. |

| 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
| Лекция | <p>Лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала (лекционный метод), сопровождающееся демонстрацией презентаций, видео- и кинофильмов, схем, моделей.</p> <p>Как вид учебных занятий лекция организует мыслительную деятельность обучающихся над конкретной проблемой в аудитории, под руководством преподавателя и использовании общих для всех обучающихся учебных и наглядных средств. Лекция в значительной мере определяет содержание семинаров и последовательность их проведения.</p> <p>Лекция предполагает работу над конспектом. Работая в аудитории, нужно: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. По ходу конспектирования, возможно делать обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Домашняя работа с конспектом предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Учащийся может обозначить вопросы, термины, фрагменты материала, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Общая социология, в силу особенностей своего предмета, помогает обучающимся понять окружающие их социальные явления и процессы, происходящие в данный момент в России, исследует острые вопросы социального неравенства, бедности и богатства, этнических, экономических и политических конфликтов и иные актуальные социальные вопросы, формируя активную жизненную и гражданскую позицию обучающихся. В соответствии с учебным планом освоение дисциплины предусмотрены лекции и самостоятельная работа.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся включает: работу с литературой и источниками, написание (по желанию) реферата на выбранную тему, подготовку доклада (по желанию) по одному из лекционных вопросов, а так же (по желанию) может предусматривать составление кроссворда или словаря социологических терминов по конкретной теме.</p> <p>В результате самостоятельной работы над курсом социологии обучающийся овладевает</p> |

знаниями объекта, предмета и методологией социальной науки; нарабатывает умения ориентироваться в истории социологической мысли и в современных направлениях социологии; приобретает навыки социологического анализа и применение его в своей профессиональной деятельности.

Знания, умения и навыки, приобретенные здесь, станут базой не только в курсе общей социологии, но и при изучении отдельных тем гуманитарных дисциплин, читаемых на старших курсах. Знания, умения и навыки, полученные в процессе самостоятельной работы при изучении курса общей социологии, позволяют основательнее разобраться в таких проблемах психологии и педагогики, как индивид, личность, субъект, индивидуальность; межличностные отношения; психология малых групп; межгрупповые отношения и взаимодействия; образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен; семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности и т.д.

В условиях развития науки и изменяющейся социальной практики социология формирует у специалиста потребность в переоценке накопленного опыта, анализе своих возможностей. Она помогает выпускнику вуза всестороннее и глубже понять сущность и социальную значимость руководителя и членов коллектива.

Работа над конкретной темой должна основываться на тщательном изучении соответствующей лекции (раздела учебника, если материал полностью предназначен для самоподготовки). Следующим шагом должно быть ознакомление с общими методическими рекомендациями к разделу и с предложенной к теме литературой. Ключевые положения первоисточников и научно-исследовательской литературы можно оформить в виде конспекта. При самостоятельной работе важно найти ответы на все предложенные вопросы, иначе общая целостность разбираемой темы будет нарушена. Для лучшего уяснения новых терминов темы лекции имеет смысл создать собственный терминологический словарь и пополнять его к каждому занятию. Логическим завершением работы и показателем эффективного усвоения материала будут ответы на контрольные вопросы. Свои знания по теме лекции обучающийся может продемонстрировать на консультациях либо на лекции при обсуждении проблемных ситуаций.

Необязательными, но рекомендуемыми видами самостоятельной работы, развивающими интеллектуальные и творческие способности, являются: составление кроссворда в произвольной форме, составление словаря социологических терминов и понятий, составление тестовых заданий, подготовка доклада, реферирование научной статьи.

Процесс написания реферата можно представить как создание «текста о тексте», включающее элемент исследовательской работы. Реферат должен раскрывать основные концепции источника, однако не сводиться к простому конспектированию текста. Важно, изучив источник, представить в своем тексте суть идей автора, обобщив представленную в источнике информацию. Для реферата характерен строгий стиль. Логика построения реферата должна соответствовать той, которую использует автор источника. При этом в тексте реферата вполне уместно использовать оценочные суждения (например, «нельзя не согласиться...», «автор удачно иллюстрирует...» и т.п.), однако не злоупотреблять ими.

Объем реферата зависит от объема источника и составляет, как правило, 5–7 страниц в том случае, если источником является книга, – или может быть чуть меньше, если в качестве источника выступает глава из книги, статья и т.п.

Реферат включает в себя три части:

1. Вводная часть – общая характеристика источника и проблематики:

- указание источника (название, выходные данные);
- несколько слов об авторе (известность, круг его интересов);
- обозначение центральной темы источника (основной идеи, проблемы);
- степень актуальности темы и интерес к данной теме в наши дни;
- реконструкция цели, которую преследовал автор в своей работе;
- ключевые слова (определения, термины), используемые автором (3–7);
- общая характеристика содержания источника.

2. Основное содержание – краткое представление того, о чем идет речь в источнике:

- обозначенные проблемы, взгляды на них автора (аргументы, примеры, факты);
- основные позиции (направления), важные для раскрытия темы;
- оригинальные (неординарные) замечания автора по теме;
- заключения и выводы автора.

3. Выводы – заключительные характеристики, выражение вашего мнения:

- основные положения, нашедшие отражение в источнике;
- ценность работы в научном аспекте;
- удобство текста для восприятия (композиция текста, язык, стиль и т. п.);
- ваше отношение к точке зрения автора источника на рассматриваемую проблему;

• рекомендации читателю: важность данного источника для тех, кто интересуется представленными в нем вопросами.

Доклад – это официальное сообщение, которое может быть посвящено заданной теме, содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Объем доклада, в зависимости от темы, может включать от одной до сотен страниц. Доклад может быть устным и письменным. И в том, и в другом случае докладчик представляет тему, развернутую в тексте, аудитории или какому-то определенному лицу.

Для современного представления устного доклада, как правило, составляются тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п. В зависимости от ситуации объем тезисов может быть от 1 до 10 страниц. Чтобы выступление было интересным и понятным слушателям, к нему необходимо тщательно подготовиться.

Как уже говорилось, и устный, и письменный доклад представляют аудитории некую проблему и мнение докладчика по поводу возможных путей и способов ее решения. Однако если после устного доклада слушатели могут задать вопросы непосредственно докладчику, то письменный вариант не всегда предполагает такую возможность. Письменный доклад должен включать все необходимое, чтобы быть максимально понятным не только лицу, которому он адресован, но и другим людям, которых заинтересует обозначенная в докладе тема. Поэтому письменный вариант доклада отличается более строгий стиль изложения (характерный для документа), нежели в устном варианте.

Как правило, структура доклада выглядит следующим образом:

1. Введение, где указывается тема и цель доклада, обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада, намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.
2. Основное содержание доклада. Здесь последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение, где приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.
4. Библиографический список содержит перечень использованной при подготовке к докладу литературы (обычно 3–5 источников).

Основной формой изучения предмета является самостоятельная работа обучающихся над учебным материалом. Она складывается из чтения учебников, дополнительной литературы, первоисточников, ответов на вопросы.

При чтении материалов учебника нужно соблюдать общие правила:

1. Приступая к чтению учебника необходимо точно знать цели и задачи курса. Внимательно изучите основные вопросы темы.
2. При изучении материала по учебнику полезно вести конспект, в который рекомендуется выписывать отдельные определения. Особое внимание следует обратить на определения основных понятий.
3. Обучающийся должен владеть словарным минимум по данному курсу
4. Для детального знакомства с темами советуем изучить дополнительную литературу.

После изучения курса по учебнику обучающемуся рекомендуется воспроизвести по памяти основные определения, особенности тех или иных периодов в истории конфликтологии. Если возникли затруднения, то необходимо еще раз внимательно прочитать учебный материал и повторить плохо усвоенный раздел.

Если при изучении теоретического материала у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, он может обратиться к преподавателю для получения от него указаний в виде консультации.

Конечно, готовясь к консультации, обучающийся должен точно сформулировать вопросы, указать, в чем испытывает он затруднение, какие вопросы вызывают у него непонимание и пояснить характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в том случае, если возникают сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Если обучающийся во время сессии посещает занятия и работает на лекции, участвует в работе на консультациях и выполняет дополнительные виды самостоятельной работы, это является основанием для получения им зачета. В иных случаях преподаватель назначает устное собеседование для выяснения знания им вопросов учебного курса.

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
2.1.6.1 (Ф) «Общая социология»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
2.1.6.1 (Ф) «Общая социология»**

1. Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (раздел дисциплины, компетенция) | Наименование оценочного средства (форма проведения) |
|---------------|--|--|--|
| 1 курс | | | |
| 1 | Промежуточная аттестация – зачет | Раздел 1 Социология как наука об обществе: предмет, метод, структура и функции Раздел 2. Общество как система Раздел 3. Методология социологического исследования Раздел 4. Социальные изменения и процессы | Собеседование (устно) |

2. Описание показателей и критериев оценивания качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения дисциплины предусмотрен промежуточной аттестацией в форме зачета. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях установления соответствия достижений обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций и краткая характеристика этих средств приведены в таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|--|---|
| 1 | Зачет | Организуется как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по курсу и умения работать с научными и учебно-методическими текстами, строить выступление по изученным материалам. Обучающийся на собеседовании отчитывается о проделанной им самостоятельной работе, демонстрирует публичное выступление по одной из разработанной им по заданию преподавателя учебно-практической, учебно-исследовательской или научной теме. Используется для оценки знаний, умений и опыта деятельности обучающихся. | Перечень теоретических вопросов к зачету, а так же список тем (докладов, рефератов), вынесенных на самостоятельную работу обучающихся |

**Критерии и шкалы оценивания знаний, умений и навыков
в результате изучения дисциплины
при проведении промежуточной аттестации в форме зачета**

Критерии и шкала оценивания докладов

| Оценка | | Критерий оценки |
|--------------|-----------------------|--|
| «зачтено» | «отлично» | Выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| | «хорошо» | Основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём, имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы. |
| | «удовлетворительно» | Имеются существенные отступления от требований к выступлению с докладом. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод. |
| «не зачтено» | «неудовлетворительно» | Тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |

Критерии и шкала оценивания реферата

| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
|------------------|-----------------------|---|
| «зачтено» | «отлично» | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы |
| | «хорошо» | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы |
| | «удовлетворительно» | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод |
| «не зачтено» | «неудовлетворительно» | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен |

**Критерии и шкалы оценивания результатов изучения дисциплины
при проведении промежуточной аттестации в форме зачета**

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|------------------|-----------|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при работе с научными и учебно-методическими текстами в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы |
| «хорошо» | | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Показал хорошие умения и навыки работы с научными и учебно-методическими текстами и построения на этой основе устного выступления. Ответил на большин- |

| | | |
|-----------------------|--------------|---|
| | | ство дополнительных вопросов |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные умения и владения навыками работы с научными и учебно-методическими материалами. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий самостоятельной работы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений, в том числе при построении ответа-отчета о работе по одной из тем курса. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих освоение образовательной программы

3.1 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Предмет, объект и функции социологии.
2. Основные этапы становления социологии.
3. Общество как система.
4. Особенности социальной модернизации в России.
5. Современные теории общества
6. Понятие, структура и функции социальных институтов.
7. Наука и образование в современном обществе.
8. Социальная структура современного общества.
9. Социальная дифференциация и социальное неравенство.
10. Социальные роли и статусы личности.
11. Социальная мобильность.
12. Социологические концепции личности.
13. Социализация личности.
14. Социальная связь и социальный контроль.
15. Девиантное поведение.
16. Социальный конфликт: природа и механизмы разрешения.
17. Управление социальными процессами.
18. Понятие и социальные функции культуры.
19. Гражданское общество и правовое государство.
20. Социальные общности: специфика и разновидности.
21. Малые социальные группы: признаки и разновидности.
22. Большие социальные группы: признаки и разновидности.
23. Социальные отношения и формы их проявления.
24. Социальные институты: понятие и признаки.
25. Институт семьи.
26. Институт образования.
27. Институт религии.
28. Трансформация социальных институтов.
29. Понятие и разновидности социальных процессов.
30. Социальный кризис.
31. Теория модернизации.

32. Специфика антикризисного управления.
33. Конформизм и девиация в системе управления

3.2 Перечень тем докладов и рефератов (для оценки умений и (или) опыта деятельности)

1. Сущность социального
2. Качественная и количественная социология
3. Качественные методы исследования в социологии
4. Репрезентативность результатов исследования
5. Огюст Конт и его «социальная физика»
6. Вклад К. Маркса в развитие социологии
7. М. Вебер о социальном действии
8. Э. Дюркгейм о социологических фактах
9. Категории социологии: их возникновение и современное содержание
10. Роль социологии в системе современного гуманитарного знания
11. Состояние социологической науки в современной России.
12. Массы и личность
13. Гендерные исследования: содержание и специфика.
14. Характер гендерно-сексуальных отношений в современных условиях
15. Основные методы социологического исследования.
16. Историческая социология как отрасль знания
17. Содержание и измерение общественного мнения.
18. Современное общество и проблемы глобальных изменений в окружающей среде.
19. Здоровье населения как социальный фактор
20. Функции семьи в современном обществе.
21. Социальный смысл материнства и отцовства.
22. Демографические проблемы современной России.
23. Типология социальных групп
24. Большая семья: структура, связи, проблемы.
25. Социально-правовые проблемы развода.
26. Межпоколенные конфликты в обществе: причины и содержание.
27. Социальные ориентиры современного студенчества.
28. Современные молодежные субкультуры
29. Молодежь на рынке труда в современной России
30. Как выбирать профессию? (Эссе)
31. Политические ориентации современной молодежи.
32. Социологическое измерение демократии как формы управления делами граждан страны.
33. Патриотизм: понятие и содержание.
34. Социальное неравенство в России
35. Бюрократия и организация (проблемы бюрократизации управленческого аппарата).
36. Социальная ценность образования в современной России.
37. Роль гуманитарного образования в подготовке инженеров.
38. Проблемы формирования средних слоев в современной России.
39. Социальное неравенство: понятие, сущность, выражение

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|---|
| Реферат | <p>Реферат может быть выполнен в рамках самостоятельной работы. Задание на подготовку реферата дает преподаватель. При собеседовании на зачете он же может при необходимости просить обучающегося представить реферат по заданной теме. Оценивая содержательную часть работы, заслушивая пояснения обучающегося, преподаватель имеет возможность оценить как знания по определенной теме, так и глубину опыта работы обучающегося с научными, справочными и учебно-методическими материалами, умения построения им устного выступления. Задаваемые вопросы касаются как содержательной части выполненного обучающимся реферата, так направлены и на выяснение глубины его знания тех или иных источников.</p> <p>Оцениванию подлежит не только глубина проникновения обучающимся в тему, но и его умение работать с текстами.</p> |
| Доклад | <p>Готовится в рамках времени, отводимого на самостоятельную работу. Цель подготовки доклада – как можно глубже ознакомиться с предложенными преподавателем учебно-методическими и научными материалами, сформулировать основные положения, требующие доказательства, четко определить самые главные аспекты изученной темы, расширить языковую практику за счет продумывания и проговаривания основных положений. Доклад по одной из заданных заранее тем может быть представлен обучающимся по требованию преподавателя на зачете.</p> <p>Позволяет выяснить как глубину знаний обучающегося, так и его умение строить устное выступление, ориентироваться в изученном материале и аргументировать собственную позицию.</p> |

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится путем устного собеседования по вопросам и обсуждению результатов выполненных обучающимся заданий.

