

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от « 31 » мая 2019 г. № 377-1

ФТД.В.01 ОБЩАЯ СОЦИОЛОГИЯ

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 09.06.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность программы подготовки – Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами

Квалификация выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Философия и социально-гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 2

Часов по учебному плану – 72

Формы промежуточной аттестации:

зачет 2 курс

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	30	30
– лекции	30	30
Самостоятельная работа	42	42
Итого	72	72

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели освоения дисциплины

1	Изучение обучающимися теоретических и практических основ социологии, повышение уровня мировоззренческой и культурно-гуманитарной подготовки обучающихся
---	---

1.2 Задачи освоения дисциплины

1	Раскрыть основные понятия, методологические подходы, теории и концепции социологии как науки об обществе
2	Познакомить с историей социологии, методологией и практикой организации социологических исследований различных социальных объектов (образование, труд, малая группа и т.п.)
3	Ознакомить обучающихся с правилами использования социологического метода, процессом подготовки программы научного социологического исследования, методами сбора первичных социологических данных

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося

1	Б1.Б.01 Иностранный язык
---	--------------------------

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

1	Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
---	--

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Минимальный уровень освоения компетенции

Знать	Общие принципы организации и функционирования научного коллектива (социальной группы).
Уметь	Раскрывать значение общих принципов организации научного коллектива (социальной группы) и института образования
Владеть	Знанием об основных исследовательских моделях (парадигмах) изучения конкретных социальных ситуаций

Базовый уровень освоения компетенции

Знать	Основные общенаучные и специальные социологические понятия
Уметь	Объяснять возможности применения основных социологических методов к исследованию конкретной социальной ситуации, принимать иные (кроме собственной) интерпретации полученных в ходе исследований результатов
Владеть	Знанием принципов построения межличностного и внутригруппового делового взаимодействия в коллективе

Высокий уровень освоения компетенции

Знать	Известные пути и способы решения научных и научно-образовательных задач
Уметь	Анализировать совместные действия членов команды при подготовке отчета по результатам исследования и разработке учебно-методического курса по материалам проведенного коллективного исследования
Владеть	Знанием принципов коллективной деятельности в целевой группе, способов разрешения конфликтных ситуаций, активизации усилий членов группы на решение коллективной задачи

ПК – 4 Готовность к организации работы научно-производственного коллектива, принятию исполнительских решений

Минимальный уровень освоения компетенции

Знать	общие принципы управления коллективом, сотрудничества и соперничества как видов взаимодействия в производственном коллективе
Уметь	анализировать различия в действиях членов коллектива
Владеть	навыками коллективной деятельности

Базовый уровень освоения компетенции

Знать	основные способы организации производственного коллектива
Уметь	моделировать возможные ситуации взаимодействия между людьми, выполняющими разные функции и занимающими разные статусные позиции в коллективе
Владеть	приемами анализа социальных противоречий в производственном коллективе

Высокий уровень освоения компетенции

Знать	основные правила организации эффективной работы производственного коллектива
Уметь	определять и выработать оптимальную стратегию поведения коллектива и отношений между его членами
Владеть	навыками поиска компромисса в отношениях между членами коллектива

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	основные теоретические подходы и концепции классической и современной социологии, связанные с исследованием социальной структуры общества, социальных явлений и процессов
2	социологические подходы к изучению коллективного поведения, социального взаимодействия в коллективе
Уметь	
1	понимать возможности использования в своей будущей профессиональной деятельности социологических методов для оценки личностных качеств коллег и координации взаимодействия между членами исследовательского коллектива
Владеть	
1	знанием основ социологического анализа различных социальных явлений и процессов
2	знанием принципов толерантного подхода к оценке эффективности деятельности членов социальной группы, организации группового взаимодействия в процессе достижения коллективной цели

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
	Раздел 1 Социология как наука об обществе: предмет, метод, структура и функции				
1.1	Социология как наука об обществе: предмет, метод, структура и функции. Лек.		2	УК-3 ПК-4	
1.2	Работа с литературой по теме «Предмет социологии». Подготовка доклада «Огюст Конт и его «социальная физика». Ср.		4	УК-3 ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Э1 – Э7
1.3	Возникновение и развитие социологии как науки. Лек.		2	УК-3 ПК-4	
1.4	Работа с понятиями и категориями социологии. Подготовка доклада «Вклад К. Маркса в развитие социологии». Ср.		2	УК-3 ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Э1 – Э7
1.5	Развитие социологической мысли в России. Лек.		2	УК-3 ПК-4	
1.6	Проработка литературы по темам «Позитивизм в русской социологии». П.А. Сорокин о девиантном поведении. Ср.		4	УК-3 ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Э1 – Э7
	Раздел 2. Общество как система				
2.1	Системный подход к исследованию общества. Лек.		2	УК-3 ПК-4	
2.2	Работа с понятиями по теме «Системный подход в научном исследовании». Подготовка доклада «Сущность социального». Ср.		4	УК-3 ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Э1 – Э7
2.3	Социальные действия, взаимодействия и отношения. Социальные роли и статусы. Лек.		2	УК-3 ПК-4	
2.4	Подготовка докладов «М. Вебер о социальном действии». «Э. Дюркгейм о социологических фактах». Ср.		2	УК-3 ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Э1 – Э7
2.5	Социальные группы и общности. Лек.		2	УК-3 ПК-4	
2.6	Подготовка докладов «Типология социальных групп», «Массы и личность».		4	УК-3 ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.4, Э1 – Э7

	Ср.				
2.7	Социально-территориальная организация общества. Лек.		2	УК-3 ПК-4	
2.8	Подготовка круглого стола «Социологические аспекты развития Иркутской области». Ср.		2	УК-3 ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.4, Э1 – Э7
2.9	Социальные институты: понятие и основные виды. Лек.		2	УК-3 ПК-4	
2.10	Подготовка докладов «Семья как социальный институт», «Характер гендерно-сексуальных отношений в современных условиях». Ср.		4	УК-3 ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Э1 – Э7
Раздел 3. Методология социологического исследования					
3.1	Программа и организация социологического исследования. Лек.		2	УК-3 ПК-4	
3.2	Изучение литературы по вопросу о методах и формах социологического опроса Подготовка доклада «Репрезентативность результатов исследования». Ср.		4	УК-3 ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Э1 – Э7
3.3	Особенности количественных и качественных исследований в социальных исследованиях. Лек.		4	УК-3 ПК-4	
3.4	Подготовка доклада «Качественные методы исследования в социологии». Ср.		2	УК-3 ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Э1 – Э7
Раздел 4. Социальные изменения и процессы					
4.1	Социальная стратификация и социальная мобильность. Лек.		4	УК-3 ПК-4	
4.2	Подготовка реферата «Социальное неравенство в России». Ср.		6	УК-3 ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.4, Э1 – Э7
4.3	Девиантное поведение и социальный контроль. Лек.		2	УК-3 ПК-4	
4.4	Изучение литературы по проблемам маргинализации общества. Ср.		4	УК-3 ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Э1 – Э7
4.5	Проблемы глобализации и социальной экологии. Лек.		2	УК-3 ПК-4	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	В.К. Батулин, ред.	Социология : учебник [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822	М. : Юнити-Дана, 2015	100% онлайн
Л1.2	под общ. ред.	Социология: основы общей теории : учебное пособие	Москва :	100% онлайн

	А.Ю. Мягкова	[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385	Издательство «Флинта», 2016	
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Тощенко, Ж.Т., Бойков В.Э., Волков Ю.Е. и др.	Политическая социология : учебник [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118661	М. : Юнити-Дана, 2015	100% онлайн
Л2.2	Шендрик, А.И.	Социология культуры : учебное пособие [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436813	М. : Юнити-Дана, 2015	100% онлайн
Л2.3	Орлова, А.В.	Введение в социологию религии : учебное пособие [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232392	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011	100% онлайн
Л2.4	Докторов, Б.З.	Современная российская социология: в 3-х т.; 4-х кн. [Электронный ресурс]. – Т.1 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226049 Т.2, URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375556 Т.3 Кн. 1, URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226050 Т.3. Кн. 4 Т.2, URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226051	М. : Директ-Медиа, 2012	100% онлайн
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1				
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1				
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э.1	Электронная библиотека Университета : https://www.irgups.ru/ntb			
Э.2	Университетская библиотека ONLINE: http://biblioclub.ru/			
Э.3	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: http://www.e.lanbook.com			
Э.4	Библиотека Гумер http://gumer.info/			
Э.5	Сайт ИСИ РАН, публикации журналов "Социологические исследования" и др. http://www.isras.ru/socis.html			
Э.6	Научная электронная библиотека (www.eLibrary.ru) Лицензионный договор №SIO-1098/2017 от 19.06.2017			
Э.7	Web of Science (www.webofscience.com) Сублицензионный договор (ФГБУ ГПНТБ России) №WoS/616 от 01.04.2017			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	ОС Microsoft Windows XP Professional, количество – 227, лицензия № 44718499; ОС Microsoft Windows 7 Professional, количество – 100, лицензия № 49379844			
6.3.1.2	Офисный пакет Microsoft Office 2010, количество – 155, Лицензия № 48288083; Libre Office v. 5.2, свободно распространяемое ПО, https://ru.libreoffice.org			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				

6.3.2.1	Не предусмотрено
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	СПС «Консультант плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрено

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран). Для проведения занятий лекционного типа имеются презентации, обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала (лекционный метод), сопровождающееся демонстрацией презентаций, видео- и кинофильмов, схем, моделей.</p> <p>Как вид учебных занятий лекция организует мыслительную деятельность обучающихся над конкретной проблемой в аудитории, под руководством преподавателя и использовании общих для всех обучающихся учебных и наглядных средств. Лекция в значительной мере определяет содержание семинаров и последовательность их проведения.</p> <p>Лекция предполагает работу над конспектом. Работая в аудитории, нужно: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. По ходу конспектирования, возможно делать обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Домашняя работа с конспектом предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Учащийся может обозначить вопросы, термины, фрагменты материала, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>

<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Общая социология, в силу особенностей своего предмета, помогает обучающимся понять окружающие их социальные явления и процессы, происходящие в данный момент в России, исследует острые вопросы социального неравенства, бедности и богатства, этнических, экономических и политических конфликтов и иные актуальные социальные вопросы, формируя активную жизненную и гражданскую позицию обучающихся. В соответствии с учебным планом освоение дисциплины предусмотрены лекции и самостоятельная работа.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся включает: работу с литературой и источниками, написание (по желанию) реферата на выбранную тему, подготовку доклада (по желанию) по одному из лекционных вопросов, а так же (по желанию) может предусматривать составление кроссворда или словаря социологических терминов по конкретной теме.</p> <p>В результате самостоятельной работы над курсом социологии обучающийся овладевает знаниями объекта, предмета и методологией социальной науки; нарабатывает умения ориентироваться в истории социологической мысли и в современных направлениях социологии; приобретает навыки социологического анализа и применение его в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Знания, умения и навыки, приобретенные здесь, станут базой не только в курсе общей социологии, но и при изучении отдельных тем гуманитарных дисциплин, читаемых на старших курсах. Знания, умения и навыки, полученные в процессе самостоятельной работы при изучении курса общей социологии, позволяют основательнее разобраться в таких проблемах психологии и педагогики, как индивид, личность, субъект, индивидуальность; межличностные отношения; психология малых групп; межгрупповые отношения и взаимодействия; образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен; семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности и т.д.</p> <p>В условиях развития науки и изменяющейся социальной практики социология формирует у специалиста потребность в переоценке накопленного опыта, анализе своих возможностей. Она помогает выпускнику вуза всестороннее и глубже понять сущность и социальную значимость руководителя и членов коллектива.</p> <p>Работа над конкретной темой должна основываться на тщательном изучении соответствующей лекции (раздела учебника, если материал полностью предназначен для самоподготовки). Следующим шагом должно быть ознакомление с общими методическими рекомендациями к разделу и с предложенной к теме литературой. Ключевые положения первоисточников и научно-исследовательской литературы можно оформить в виде конспекта. При самостоятельной работе важно найти ответы на все предложенные вопросы, иначе общая целостность разбираемой темы будет нарушена. Для лучшего уяснения новых терминов темы лекции имеет смысл создать собственный терминологический словарь и пополнять его к каждому занятию. Логическим завершением работы и показателем эффективного усвоения материала будут ответы на контрольные вопросы. Свои знания по теме лекции обучающийся может продемонстрировать на консультациях либо на лекции при обсуждении проблемных ситуаций.</p> <p>Необязательными, но рекомендуемыми видами самостоятельной работы, развивающими интеллектуальные и творческие способности, являются: составление кроссворда в произвольной форме, составление словаря социологических терминов и понятий, составление тестовых заданий, подготовка доклада на научную конференцию, реферирование научной статьи.</p> <p>Процесс написания реферата можно представить как создание «текста о тексте», включающее элемент исследовательской работы. Реферат должен раскрывать основные концепции источника, однако не сводиться к простому конспектированию текста. Важно, изучив источник, представить в своем тексте суть идей автора, обобщив представленную в источнике информацию. Для реферата характерен строгий стиль. Логика построения реферата должна соответствовать той, которую использует автор источника. При этом в тексте реферата вполне уместно использовать оценочные суждения (например, «нельзя не согласиться...», «автор удачно иллюстрирует...» и т.п.), однако не злоупотреблять ими.</p> <p>Объем реферата зависит от объема источника и составляет, как правило, 5–7 страниц в том случае, если источником является книга, – или может быть чуть меньше, если в качестве источника выступает глава из книги, статья и т.п.</p> <p>Реферат включает в себя три части:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть – общая характеристика источника и проблематики: <ul style="list-style-type: none"> • указание источника (название, выходные данные); • несколько слов об авторе (известность, круг его интересов); • обозначение центральной темы источника (основной идеи, проблемы); • степень актуальности темы и интерес к данной теме в наши дни; • реконструкция цели, которую преследовал автор в своей работе; • ключевые слова (определения, термины), используемые автором (3–7); • общая характеристика содержания источника. 2. Основное содержание – краткое представление того, о чем идет речь в источнике:
-------------------------------	--

- обозначенные проблемы, взгляды на них автора (аргументы, примеры, факты);
- основные позиции (направления), важные для раскрытия темы;
- оригинальные (неординарные) замечания автора по теме;
- заключения и выводы автора.

3. Выводы – заключительные характеристики, выражение вашего мнения:

- основные положения, нашедшие отражение в источнике;
- ценность работы в научном аспекте;
- удобство текста для восприятия (композиция текста, язык, стиль и т. п.);
- ваше отношение к точке зрения автора источника на рассматриваемую проблему;
- рекомендации читателю: важность данного источника для тех, кто интересуется представленными в нем вопросами.

Доклад – это официальное сообщение, которое может быть посвящено заданной теме, содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Объем доклада, в зависимости от темы, может включать от одной до сотен страниц. Доклад может быть устным и письменным. И в том, и в другом случае докладчик представляет тему, развернутую в тексте, аудитории или какому-то определенному лицу.

Для современного представления устного доклада, как правило, составляются тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п. В зависимости от ситуации объем тезисов может быть от 1 до 10 страниц. Чтобы выступление было интересным и понятным слушателям, к нему необходимо тщательно подготовиться.

Как уже говорилось, и устный, и письменный доклад представляют аудитории некую проблему и мнение докладчика по поводу возможных путей и способов ее решения. Однако если после устного доклада слушатели могут задать вопросы непосредственно докладчику, то письменный вариант не всегда предполагает такую возможность. Письменный доклад должен включать все необходимое, чтобы быть максимально понятным не только лицу, которому он адресован, но и другим людям, которых заинтересует обозначенная в докладе тема. Поэтому письменный вариант доклада отличается более строгим стилем изложения (характерный для документа), нежели в устном варианте.

Как правило, структура доклада выглядит следующим образом:

1. Введение, где указывается тема и цель доклада, обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада, намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.
2. Основное содержание доклада. Здесь последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение, где приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.
4. Библиографический список содержит перечень использованной при подготовке к докладу литературы (обычно 3–5 источников).

Основной формой изучения предмета является самостоятельная работа обучающихся над учебным материалом. Она складывается из чтения учебников, дополнительной литературы, первоисточников, ответов на вопросы.

При чтении материалов учебника нужно соблюдать общие правила:

1. Приступая к чтению учебника необходимо точно знать цели и задачи курса. Внимательно изучите основные вопросы темы.
2. При изучении материала по учебнику полезно вести конспект, в который рекомендуется выписывать отдельные определения. Особое внимание следует обратить на определения основных понятий.
3. Обучающийся должен владеть словарным минимумом по данному курсу, так как многие определения включены в контрольные вопросы по данной дисциплине и входят в проверочные тесты.
4. Для более детального знакомства с темами советуем изучить дополнительную литературу.

Можно расширить кругозор, изучая книги по истории конфликтологии, читая произведения известных мыслителей. Все полученные знания помогут вам при написании эссе, где от вас требуется проявление творчества и самостоятельности.

После изучения курса по учебнику обучающемуся рекомендуется воспроизвести по памяти основные определения, особенности тех или иных периодов в истории конфликтологии. Если возникли затруднения, то необходимо еще раз внимательно прочитать учебный материал и повторить плохо усвоенный раздел.

Если при изучении теоретического материала у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, он может обратиться к преподавателю для получения от него указаний в виде консультации.

	<p>Конечно, готовясь к консультации, обучающийся должен точно сформулировать вопросы, указать, в чем испытывает он затруднение, какие вопросы вызывают у него непонимание и пояснить характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в том случае, если возникают сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.</p> <p>Если обучающийся во время сессии посещает занятия и работает на лекции, участвует в работе на консультациях и выполняет дополнительные виды самостоятельной работы, это является основанием для получения им зачета. В иных случаях преподаватель назначает устное собеседование для выяснения знания им вопросов учебного курса.</p>
--	---

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
ФТД.В.01 «Общая социология»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
ФТД.В.01 «Общая социология»

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения образовательной программы**

Дисциплина «Общая социология» участвует в формировании компетенции:

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций УК-3
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Б1.Б.01 Иностранный язык	1	1
		ФТД.В.01 Общая социология	2	2
		ФТД.В.02 Конфликтология	3	2
		Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1,2,3,4	3
		Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	4	3
		Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	4	3

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций УК-3
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Раздел 1 Социология как наука об обществе: предмет, метод, структура и функции Раздел 2. Общество как система Раздел 3. Методология социологического	Минимальный уровень освоения (уровень 1): иметь общие представления об особенностях социального познания и предметной сфере социологии, о методах анализа социальной ситуации, о	Знать: общие принципы организации и функционирования научного коллектива (социальной группы).
				Уметь: раскрывать значение общих принципов организации научного коллектива (социальной группы) и института образования
				Владеть: знанием об основных исследовательских моделях (парадигмах) изучения конкретных социальных ситуаций

		исследования Раздел 4. Социальные изменения и процессы	культуре как совокупности продуктов коллективной деятельности, о социальной группе как коллективе	
			Базовый уровень освоения (уровень 2): способность описывать социальную ситуацию научным способом, выбирать эффективные методы исследования отдельных социальных проблем, объяснять социальные противоречия и конфликты в социальной группе	Знать: основные общенаучные и специальные социологические понятия
				Уметь: объяснять возможности применения основных социологических методов к исследованию конкретной социальной ситуации, принимать иные (кроме собственной) интерпретации полученных в ходе исследований результатов
				Владеть: знанием принципов построения межличностного и внутригруппового делового взаимодействия в коллективе
Высокий уровень освоения (уровень 3): уметь анализировать социальные аспекты жизни коллектива и находить пути разрешения конфликтных ситуаций	Знать: пути и способы решения научных и научно-образовательных задач			
	Уметь: анализировать совместные действия членов команды при подготовке отчета по результатам исследования и разработке учебно-методического курса по материалам проведенного коллективного исследования			
	Владеть: знанием принципов коллективной деятельности в целевой группе, способов разрешения конфликтных ситуаций, активизации усилий членов группы на решение коллективной задачи			

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно- оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
1	18	Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1 Социология как наука об обществе: предмет, метод, структура и функции Раздел 2. Общество как система Раздел 3. Методология социологического исследования Раздел 4. Социальные изменения и процессы	УК-3 Собеседование (устно)

**2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины предусмотрен промежуточной аттестацией в форме зачета. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях установления соответствия

достижений обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций и краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Организуется как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по курсу и умения работать с научными и учебно-методическими текстами, строить выступление по изученным материалам. Обучающийся на собеседовании отчитывается о проделанной им самостоятельной работе, демонстрирует публичное выступление по одной из разработанной им по заданию преподавателя учебно-практической, учебно-исследовательской или научной тем. Используется для оценки знаний, умений и опыта деятельности обучающихся.	Перечень теоретических вопросов к зачету, а так же список тем (докладов, рефератов), вынесенных на самостоятельную работу обучающихся

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при работе с научными и учебно-методическими текстами в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Показал хорошие умения и навыки работы с научными и учебно-методическими текстами и построения на этой основе устного выступления. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные умения и владения навыками работы с научными и учебно-методическими материалами. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный

«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий самостоятельной работы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений, в том числе при построении ответа-отчета о работе по одной из тем курса. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы
-----------------------	--------------	---	-----------------------------

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1

Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Предмет, объект и функции социологии.
2. Основные этапы становления социологии.
3. Общество как система.
4. Особенности социальной модернизации в России.
5. Современные теории общества
6. Понятие, структура и функции социальных институтов.
7. Наука и образование в современном обществе.
8. Социальная структура современного общества.
9. Социальная дифференциация и социальное неравенство.
10. Социальные роли и статусы личности.
11. Социальная мобильность.
12. Социологические концепции личности.
13. Социализация личности.
14. Социальная связь и социальный контроль.
15. Девиантное поведение.
16. Социальный конфликт: природа и механизмы разрешения.
17. Управление социальными процессами.
18. Понятие и социальные функции культуры.
19. Гражданское общество и правовое государство.
20. Социальные общности: специфика и разновидности.
21. Малые социальные группы: признаки и разновидности.
22. Большие социальные группы: признаки и разновидности.
23. Социальные отношения и формы их проявления.
24. Социальные институты: понятие и признаки.
25. Институт семьи.
26. Институт образования.
27. Институт религии.
28. Трансформация социальных институтов.
29. Понятие и разновидности социальных процессов.
30. Социальный кризис.
31. Теория модернизации.

32. Специфика антикризисного управления.
33. Конформизм и девиация в системе управления

3.2 Перечень тем докладов и рефератов (для оценки умений и навыков опыта деятельности)

1. Сущность социального
2. Качественная и количественная социология
3. Качественные методы исследования в социологии
4. Репрезентативность результатов исследования
5. Огюст Конт и его «социальная физика»
6. Вклад К. Маркса в развитие социологии
7. М. Вебер о социальном действии
8. Э. Дюркгейм о социологических фактах
9. Категории социологии: их возникновение и современное содержание
10. Роль социологии в системе современного гуманитарного знания
11. Состояние социологической науки в современной России.
12. Массы и личность
13. Гендерные исследования: содержание и специфика.
14. Характер гендерно-сексуальных отношений в современных условиях
15. Основные методы социологического исследования.
16. Историческая социология как отрасль знания
17. Содержание и измерение общественного мнения.
18. Современное общество и проблемы глобальных изменений в окружающей среде.
19. Здоровье населения как социальный фактор
20. Функции семьи в современном обществе.
21. Социальный смысл материнства и отцовства.
22. Демографические проблемы современной России.
23. Типология социальных групп
24. Большая семья: структура, связи, проблемы.
25. Социально-правовые проблемы развода.
26. Межпоколенные конфликты в обществе: причины и содержание.
27. Социальные ориентиры современного студенчества.
28. Современные молодежные субкультуры
29. Молодежь на рынке труда в современной России
30. Как выбрать профессию? (Эссе)
31. Политические ориентации современной молодежи.
32. Социологическое измерение демократии как формы управления делами граждан страны.
33. Патриотизм: понятие и содержание.
34. Социальное неравенство в России
35. Бюрократия и организация (проблемы бюрократизации управленческого аппарата).
36. Социальная ценность образования в современной России.
37. Роль гуманитарного образования в подготовке инженеров.
38. Проблемы формирования средних слоев в современной России.
39. Социальное неравенство: понятие, сущность, выражение.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Реферат	<p>Реферат может быть выполнен в рамках самостоятельной работы. Задание на подготовку реферата дает преподаватель. При собеседовании на зачете он же может при необходимости просить обучающегося представить реферат по определенной теме. Оценивая содержательную часть работы, заслушивая пояснения обучающегося, преподаватель имеет возможность оценить как знания по определенной теме, так и глубину опыта работы обучающегося с научными, справочными и учебно-методическими материалами, умения построения им устного выступления. Задаваемые вопросы касаются как содержательной части выполненного обучающимся реферата, так направлены и на выяснение глубины его знания тех или иных источников.</p> <p>Оцениванию подлежит не только глубина проникновения обучающимся в тему, но и его умение работать с текстами.</p>
Доклад	<p>Готовится в рамках времени, отводимого на самостоятельную работу. Цель подготовки доклада – как можно глубже ознакомиться с предложенными преподавателем учебно-методическими и научными материалами, сформулировать основные положения, требующие доказательства, четко определить самые главные аспекты изученной темы, расширить языковую практику за счет продумывания и проговаривания основных положений. Доклад по одной из заданных заранее тем может быть представлен обучающимся по требованию преподавателя на зачете.</p> <p>Позволяет выяснить как глубину знаний обучающегося, так и его умение строить устное выступление, ориентироваться в изученном материале и аргументировать собственную позицию.</p>

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится путем устного собеседования по вопросам.

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.250000.06.7.188-2015 (формы оформления оценочных средств приведены ниже), не выставляются в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

Форма оформления тем докладов
Темы докладов, сообщений, рефератов

1. Огюст Конт и его «социальная физика»;
2. Вклад К. Маркса в развитие социологии;
3. Сущность социального;
4. М. Вебер о социальном действии;
5. Э. Дюркгейм о социологических фактах
6. Типология социальных групп

7. Массы и личность
8. Социологические аспекты развития Иркутской области
9. Семья как социальный институт
10. Характер гендерно-сексуальных отношений в современных условиях
11. Репрезентативность результатов исследования
12. Качественные методы исследования в социологии
13. Социальное неравенство в России
14. Теория мировой системы И. Валлерстайна
15. Профессиональное образование и рынок труда
16. Самоубийство как социальное явление
17. Город как тип поселения
18. Право как социальный институт
19. Социальные функции церкви
20. Бедность как социальный феномен

Критерии и шкала оценивания сообщения, доклада, реферата

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся продемонстрировал глубокое знание темы и основных источников; детально охарактеризован круг источников подготовки доклада; использованные понятия раскрыты через определения; ясно видна самостоятельность подготовки и проработки выдвигаемых тезисов, их аргументации и иллюстрации; отмечается умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; выдержан план выступления; ответил на все поставленные вопросы.
«хорошо»		Обучающийся продемонстрировал: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; допустил несущественные ошибки в определении понятий; использовал узкий круг источников; сделал самостоятельные выводы, но не сумел их полно аргументировать; выдержан план выступления; ответил на все поставленные вопросы
«удовлетворительно»		Обучающийся продемонстрировал: отражение лишь общего направления изученных материалов; опирался на зауженную источниковую базу; допустил много несущественных или одну-две существенных ошибки при определении понятий; использовал устаревшую учебную литературу; выдержал план выступления, но не сумел ответить на поставленные вопросы.
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся продемонстрировал большое количество существенных ошибок, не владение материалом; не владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

Составитель _____ А.Е. Кашаев

