

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
«8» мая 2020 г. № 266-1

**Б1.В.01 Системный анализ, управление и
обработка информации**
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 09.06.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность подготовки – «Системный анализ, управление и обработка информации
(по отраслям)»

Квалификация выпускника – Исследователь. Преподаватель – исследователь.

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Информационные системы и защита информации

Общая трудоемкость в з.е. – 6
Часов по учебному плану – 216

Формы промежуточной аттестации на курсах:
Экзамен 2, зачет 1, реферат 2

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | 2 | Итого |
|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Вид занятий | Часов по учебному плану | Часов по учебному плану | Часов по учебному плану |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | 24 | 40 | 64 |
| – лекции | 24 | 40 | 64 |
| Самостоятельная работа | 48 | 68 | 116 |
| Экзамен | | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 144 | 216 |

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--|---|
| 1.1 Цель освоения дисциплины | |
| 1 | Изучение современной методологии анализа сложных объектов любой природы, основанной на их содержательном и формальном представлении в виде систем |
| 1.2 Задачи освоения дисциплины | |
| 1 | Ознакомить студента со способами формулирования проблемы исследования объекта |
| 2 | Сформировать математическую базу для решения системных задач |
| 3 | Дать основные положения теории моделирования |
| 4 | Научить студентов свободно оперировать основными понятиями системного анализа и использовать их для решения практических задач |
| 5 | Ознакомить с современными программными средствами автоматизации процесса моделирования |
| 6 | Ознакомить со способами анализа и содержательной интерпретации результатов применения методологии системного анализа |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|--|
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося | |
| 1 | Знание основных положений математической логики и математической статистики, информатики и программирования, исследования операций |
| 2 | Умение анализировать проблемную область как систему, выделять в ней основные сущности и связи |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |
| 1 | Б1.В.ДВ.02.01 Анализ, прогноз и управление в технических и социальных системах |
| 2 | Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) |

| 3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| ОПК–1: владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности | |
| Минимальный уровень освоения компетенции | |
| Знать | Методы исследования в своей сфере деятельности |
| Уметь | Взаимодействовать с коллегами |
| Владеть | Навыками ведения дискуссии |
| Базовый уровень освоения компетенции | |
| Знать | Современные достижения в ней |
| Уметь | Критически переосмысливать свой опыт |
| Владеть | Способами адаптации к изменению обстоятельств |
| Высокий уровень освоения компетенции | |
| Знать | Способы их практической реализации |
| Уметь | Проявлять инициативу |
| Владеть | Готовностью к проявлению творческого подхода |

| | |
|---|---|
| ОПК–3: способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности | |
| Минимальный уровень освоения компетенции | |
| Знать | Современное состояние науки в своей области знаний |
| Уметь | Применять существующие методы исследования |
| Владеть | Техническими средствами применения научных методов исследования проблем |
| Базовый уровень освоения компетенции | |
| Знать | Способы приобретения новых знаний |
| Уметь | Получать новые знания |
| Владеть | Навыками приобретения новых научных знаний |
| Высокий уровень освоения компетенции | |
| Знать | Современное состояние науки в своей области знаний из зарубежных источников |
| Уметь | Готовить научные обзоры на основе отечественных и зарубежных источников |
| Владеть | Способами разработки новых методов исследования |

| | |
|--|---|
| ПК–1: готовностью к разработке, исследованию, обоснованию, тестированию и компьютерной реализации методов и алгоритмов моделирования объектов и явлений | |
| Минимальный уровень освоения компетенции | |
| Знать | Основы теории систем и методологии системного анализа |
| Уметь | Решать задачи анализа и моделирования сложных систем с помощью математических методов |
| Владеть | Навыками системного мышления |
| Базовый уровень освоения компетенции | |
| Знать | Основные подходы при системном описании объектов анализа |
| Уметь | Применять методы системного анализа для решения практических проблем |
| Владеть | Инструментальными средствами моделирования сложных систем |
| Высокий уровень освоения компетенции | |
| Знать | Основные методы формализованного представления систем |
| Уметь | Встраивать системные решения в повседневную деятельность организаций |
| Владеть | Навыками разработки ПО для решения модельных задач |

| | |
|---|---|
| ПК–2: способностью к проведению исследований научных и технических проблем с применением современных вычислительных технологий, математического моделирования и проблемно-ориентированных программ | |
| Минимальный уровень освоения компетенции | |
| Знать | Существующие методы и алгоритмы решения задач системного анализа |
| Уметь | Строить, исследовать и оптимизировать информационные и математические модели изучаемых процессов создания, накопления и обработки информации |
| Владеть | Формально-математическим и технико-экономическим аппаратом, программно- аппаратными средствами обоснования корректности поставленных задач системного анализа |
| Базовый уровень освоения компетенции | |
| Знать | Структуру, состав и содержание постановок задач |
| Уметь | Формулировать постановки задач системного анализа, оптимизации, управления, принятия решений и обработки информации |
| Владеть | Математическим и интеллектуальным аппаратом исследования процессов создания, накопления и обработки информации |
| Высокий уровень освоения компетенции | |
| Знать | Методологию формализации и постановки задач системного анализа |
| Уметь | Выявлять и обосновывать существенные отличия предлагаемых решений от существующих методов и алгоритмов решения задач системного анализа |
| Владеть | Навыками разработки новых методов и алгоритмов решения задач системного анализа |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|----------------|--|
| Знать | |
| 1 | Основные принципы системных исследований |
| 2 | Методику моделирования сложных систем |
| 3 | Основы анализа больших систем |
| Уметь | |
| 1 | Ставить проблему комплексного исследования объекта на основе применения методологии системного анализа |
| 2 | Разрабатывать математические модели технических и социально-экономических объектов |
| 3 | Проводить глубокую содержательную интерпретацию результатов моделирования и прогнозирования |
| Владеть | |
| 1 | Современными методами системного анализа объектов и процессов |
| 2 | Основными приемами формализации содержательных задач |
| 3 | Основными средствами информационных технологий и способами их применения для решения задач системного анализа и управления в различных предметных областях |

| 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|--|--|------|------|-----------------|---|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Курс | Часы | Код компетенции | Учебная литература, ресурсы сети «Интернет» |
| | Раздел 1. Система как объект исследования | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|------------|--------------------------------------|
| 1.1 | Основные понятия, базовые принципы теории систем и системного анализа /Лек/ | 1 | 4 | ПК–1, ПК–2 | Л1.1 Л1.3 Л2.1 Э1 Э2 |
| 1.2 | Проработка лекционного материала на тему «Основные понятия, базовые принципы теории систем и системного анализа» /Ср./ | 1 | 6 | ОПК–3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| 1.3 | Свойства систем /Лек/ | 1 | 4 | ПК–1, ПК–2 | Л1.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| 1.4 | Проработка лекционного материала на тему «Свойства систем» /Ср./ | 1 | 6 | ПК–1, ПК–2 | Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 |
| Раздел 2. История возникновения и развития системного анализа | | | | | |
| 2.1 | Роль научных трудов Пуанкаре, Богданова, Анохина, Парето, Бергаланфи, Пригожина, Квейда, Оптнера, Моисеева, Матросова и других ученых в развитии методологии СА /Лек/ | 1 | 4 | ОПК–3 | Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 |
| 2.2 | Проработка лекционного материала на тему «История возникновения и развития системного анализа». Подготовка реферата на заданную преподавателем тему./Ср./ | 1 | 8 | ПК–1, ПК–2 | Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| 2.3 | Характеристика современного этапа развития СА/Лек/ | 1 | 4 | ОПК–3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| 2.4 | Проработка лекционного материала на тему «Характеристика современного этапа развития»/Ср./ | 1 | 6 | ПК–1, ПК–2 | Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| 2.5 | Системные объекты, уровни описания систем /Лек/ | 1 | 4 | ОПК–3 | Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 |
| 2.6 | Проработка лекционного материала на тему «Системные объекты, уровни описания систем» /Ср./ | 1 | 8 | ПК–2 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| 2.7 | Характеристика проблем. Их формализация /Лек/ | 1 | 4 | ОПК–3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| 2.8 | Проработка лекционного материала на тему «Характеристика проблем. Их формализация». Подготовка реферата по теме, заданной преподавателем /Ср./ | 1 | 6 | ОПК–3 | Л1.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| Раздел 3. Этапы реализации методологии системного анализа для решения сложных проблем | | | | | |
| 3.1 | Выделение проблемы, целей системы, формирование критериев, разработка теории решения проблемы, моделирование, проведение экспериментов с моделью, формирование альтернатив, реализация решения /Лек/ | 2 | 4 | ОПК–1 | Л1.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| 3.2 | Проработка лекционного материала на тему «Выделение проблемы, целей системы, формирование критериев, разработка теории решения проблемы, моделирование» /Ср./ | 2 | 6 | ОПК–3 | Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 |
| 3.3 | Проработка лекционного материала на тему «Проведение экспериментов с моделью, формирование альтернатив, реализация решения» /Ср./ | 2 | 6 | ОПК–3 | Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| 3.4 | Понятие модели, классификация моделей, оптимизационные модели /Лек/ | 2 | 6 | ОПК–1 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| 3.5 | Проработка лекционного материала на тему «Понятие модели, классификация | 2 | 6 | ОПК–1 | Л1.1 Л1.3 Л2.2 Э1 Э2 |

| | | | | | |
|------|--|---|----|-------------------------------|---|
| | моделей, оптимизационные модели». ». Подготовка реферата по теме, заданной преподавателем /Ср./ | | | | |
| 3.6 | Понятие статистической модели, регрессионный анализ, модель Гальтона /Лек/ | 2 | 4 | ОПК–1 | Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 |
| 3.7 | Проработка лекционного материала на тему «Понятие статистической модели, регрессионный анализ» /Ср./ | 2 | 6 | ПК–1, ПК–2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| 3.8 | Проработка лекционного материала на тему «Модель Гальтона» /Ср./ | 2 | 6 | ПК–1, ПК–2 | Л1.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| 3.9 | Способы задания расстояния: Эвклида, городское, Чебышева /Лек/ | 2 | 6 | ОПК–1 | Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 |
| 3.10 | Проработка лекционного материала на тему «Способы задания расстояния: Эвклида, городское, Чебышева». Подготовка реферата по теме, заданной преподавателем. /Ср./ | 2 | 8 | ОПК–1 | Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| | Раздел 4. Математическое моделирование как один из основных этапов методологии СА | | | | |
| 4.1 | Методы оценивания параметров модели /Лек/ | 2 | 4 | ПК–1 | Л1.1 Л1.3 Л2.1 Э1 Э2 |
| 4.2 | Проработка лекционного материала на тему «Методы оценивания параметров модели» /Ср./ | 2 | 6 | ПК–1, ПК–2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| 4.3 | Критерии адекватности моделей /Лек/ | 2 | 6 | ПК–1 | Л1.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| 4.4 | Проработка лекционного материала на тему «Критерии адекватности моделей». Подготовка реферата по теме, заданной преподавателем /Ср./ | 2 | 8 | ПК–1 | Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 |
| | Раздел 5. Применение методологии системного анализа для решения практических проблем | | | | |
| 5.1 | Построение прогнозных стратегий /Лек/ | 2 | 4 | ПК–2 | Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 |
| 5.2 | Проработка лекционного материала на тему «Построение прогнозных стратегий» /Ср./ | 2 | 6 | ОПК–1 | Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| 5.3 | Построение дескриптивных и нормативных прогнозов /Лек/ | 2 | 6 | ПК–2 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| 5.4 | Проработка лекционного материала на тему «Построение дескриптивных прогнозов» /Ср./ | 2 | 6 | ОПК–1 | Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| 5.5 | Проработка лекционного материала на тему «Построение нормативных прогнозов». Подготовка реферата по теме, заданной преподавателем /Ср./ | 2 | 6 | ПК–2 | Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 |
| | Раздел 6. Контроль знаний | | | | |
| 6.1 | Экзамен | 2 | 36 | ПК–1, ПК–2 ОПК–1, ОПК–3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| 6.2 | Зачет | 1 | 8 | ПК–1, ПК–2 ОПК–1, ОПК–3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн |
|------|---|---|--|--|
| Л1.1 | Данилов Н. Н. | Математическое моделирование: Учебное пособие для ВУЗов http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278827 | Кемеровский государственный университет, 2014 | 100% Онлайн |
| Л1.2 | Волкова В. Н. Горелова Г. В. Козлов В. Н. Льпарь Ю. И. Паклин Н. Б. | Моделирование систем: Подходы и методы: Учебники и учебные пособия для ВУЗов http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362986&sr=1 | СПб.: Издательство Политехнического университета, 2013 | 100% Онлайн |
| Л1.3 | Е.С. Комарова | Парный регрессионный анализ : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278250 | Берлин : Директ-Медиа, 2015 | 100% Онлайн |

6.1.2 Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн |
|------|---------------------|--|-------------------------------------|--|
| Л2.1 | Волкова В. Н. | Системный анализ информационных комплексов: Учебники и учебные пособия для ВУЗов [Электронный ресурс] http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363065&sr=1 | Политехнического университета, 2014 | 100% Онлайн |
| Л2.2 | Шелухин О.И. | Моделирование информационных систем: Учебные пособия http://e.lanbook.com/book/5204 | М.: Горячая линия-Телеком, 2012 | 100% Онлайн |

6.1.3 Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося | Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн |
|------|---------------------|--|--|--|
| Л3.1 | Аршинский Л.В. | Интеллектуальные информационные системы (курс лекций в СДО «Стрела-2») | ИрГУПС, 2013 | 100 % онлайн |
| Л3.2 | Аршинский | Указания по выполнению ЛР по ТОИИ (электронный) | ИрГУПС, 2015 | 100 % |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | й Л.В. | ресурс) | | онлайн |
| 6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
| Л4.1 | Носков С.И. | Материалы для самостоятельной работы студентов | Личный кабинет обучающегося | 100% онлайн |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | | | |
| Э1 | Модели поведения, восприятия и мышления http://www.intuit.ru/studies/courses/2191/423/info | | | |
| Э2 | Модели информационного поиска http://www.intuit.ru/studies/courses/580/436/info | | | |
| Э3 | Научная электронная библиотека (www.eLibrary.ru) Лицензионный договор №SIO-1098/2017 от 19.06.2017 | | | |
| Э4 | Web of Science (www.webofscience.com) Сублицензионный договор (ФГБУ ГПНТБ России) №WoS/616 от 01.04.2017 | | | |
| 6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | | | | |
| 6.3.1 Перечень базового программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1.1 | ОС Microsoft Windows XP Professional, количество – 227, лицензия № 44718499; ОС Microsoft Windows 7 Professional, количество – 100, лицензия № 49379844 | | | |
| 6.3.1.2 | Офисный пакет Microsoft Office 2010, количество – 155, Лицензия № 48288083; Libre Office v. 5.2, свободно распространяемое ПО, https://ru.libreoffice.org | | | |
| 6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения | | | | |
| 6.3.2.1 | Microsoft PowerPoint Viewer 2007, бесплатно, количество не ограничено. | | | |
| 6.3.3 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 6.3.3.1 | «Консультант +» http://www.consultant.ru/ | | | |
| 6.3.3.2 | «Техэксперт» http://www.cntd.ru/ | | | |
| 6.4 Правовые и нормативные документы | | | | |
| 6.4.1 | Не предусмотрено | | | |

| | |
|---|---|
| 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
| 1 | Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80. |
| 2 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации). |
| 3 | Учебные лаборатории Д-523 «Средства и методы защиты информации» |
| 4 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507. |
| 5 | Помещение А-521 (для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования). |

| | |
|---|---|
| 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| Вид учебной | Организация учебной деятельности обучающегося |

| | |
|---|--|
| деятельности | |
| Лекция | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p> |
| Реферат | <p>Реферат – краткое письменное изложение материала по определенной теме, выполняется; цель – привить обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования умения подбора и изучения литературных источников, используя при этом дополнительную научную, методическую и периодическую литературу.</p> <p>Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Ознакомиться со структурой и оформлением реферата (Положение «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» № П.420700.05.4.092-2012 в последней редакции).</p> |
| Самостоятельная работа студента | <p>Для успешного выполнения самостоятельной работы, студенту необходимо обратиться к лекционному материалу, основным и дополнительным источникам литературы, указанным в рабочей программе. Если этого будет не достаточно для выполнения поставленного задания, необходимо в обязательном порядке посетить консультацию преподавателя.</p> |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p> | |

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.01 «Системный анализ, управление и обработка информации»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.В.01 «Системный анализ, управление и обработка
информации»**

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Информационные системы и защита информации» с участием основных работодателей « ____ » _____ 20__ г., протокол № ____.

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Системный анализ, управление и обработка информации» участвует в формировании компетенций:

ОПК–1: владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности;

ОПК–3: способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности;

ПК–1: готовностью к разработке, исследованию, обоснованию, тестированию и компьютерной реализации методов и алгоритмов моделирования объектов и явлений;

ПК–2: способностью к проведению исследований научных и технических проблем с применением современных вычислительных технологий, математического моделирования и проблемно-ориентированных программ.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОПК-1,ОПК-3,
ПК-1, ПК-2
при освоении образовательной программы**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индекс и наименование дисциплин, участвующих в формировании компетенции | Курс изучения дисциплины | Этапы формирования компетенции |
|-----------------|---|---|--------------------------|--------------------------------|
| ОПК-1 | владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности | Б1.В.01 Системный анализ, управление и обработка информации | 1,2 | 1 |
| | | Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) | 4 | 2 |
| | | Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 4 | 2 |
| | | Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно квалификационной работы (диссертации) | 4 | 2 |
| ОПК-3 | способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности | Б1.В.01 Системный анализ, управление и обработка информации | 1,2 | 1 |
| | | Б1.В.ДВ.02.01 Анализ, прогноз и управление в технических и социальных системах | 2 | 2 |
| | | Б1.В.ДВ.02.02 Моделирование промышленных и транспортных систем | 2 | 2 |
| | | Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | 1,2,3,4 | 3 |
| | | Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно квалификационной работы (диссертации) | 4 | 4 |
| ПК-1 | готовностью к разработке, исследованию, обоснованию, тестированию и компьютерной реализации методов и алгоритмов моделирования объектов и явлений | Б1.В.01 Системный анализ, управление и обработка информации | 1,2 | 1 |
| | | Б1.В.ДВ.02.01 Анализ, прогноз и управление в технических и социальных системах | 2 | 2 |
| | | Б1.В.ДВ.02.02 Моделирование промышленных и транспортных систем | 2 | 2 |
| | | Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) | 4 | 4 |
| | | Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская | 1,2,3,4 | 3 |

| | | | | |
|------|--|---|---------|---|
| | | деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | | |
| | | Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 4 | 4 |
| | | Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно квалификационной работы (диссертации) | 4 | 4 |
| ПК-2 | способностью к проведению исследований научных и технических проблем с применением современных вычислительных технологий, математического моделирования и проблемно-ориентированных программ | Б1.В.01 Системный анализ, управление и обработка информации | 1,2 | 1 |
| | | Б1.В.ДВ.02.01 Анализ, прогноз и управление в технических и социальных системах | 2 | 2 |
| | | Б1.В.ДВ.02.02 Моделирование промышленных и транспортных систем | 2 | 2 |
| | | Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) | 4 | 4 |
| | | Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | 1,2,3,4 | 3 |
| | | Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 4 | 4 |
| | | Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно квалификационной работы (диссертации) | 4 | 4 |

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОПК-1,ОПК-3, ПК-1, ПК-2 планируемым результатам обучения

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименования разделов дисциплины | Уровни освоения компетенций | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) |
|-----------------|---|--|-----------------------------|---|
| ОПК-1 | владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности | Раздел 3. Этапы реализации методологии системного анализа для решения сложных проблем Раздел 5. Применение методологии системного анализа для решения практических проблем Раздел 6. Контроль знаний | Минимальный уровень | Знать: Методы исследования в своей сфере деятельности |
| | | | | Уметь: Взаимодействовать с коллегами |
| | | | | Владеть: Навыками ведения дискуссии |
| | | | Базовый уровень | Знать: Современные достижения в ней |
| | | | | Уметь: Критически переосмысливать свой опыт |
| | | | | Владеть: Способами адаптации к изменению обстоятельств |
| | | | Высокий уровень | Знать: Способы их практической реализации |
| | | | | Уметь: Проявлять инициативу |
| | | | | Владеть: Готовностью к проявлению творческого подхода |
| ОПК-3 | способностью к разработке новых методов исследования и их | Раздел 1. Система как объект исследования Раздел 2. История | Минимальный уровень | Знать: Современное состояние науки в своей области знаний |
| | | | | Уметь: Применять существующие методы исследования |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---------------------|--|
| | применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности | возникновения и развития системного анализа Раздел 3. Этапы реализации методологии системного анализа для решения сложных проблем Раздел 6. Контроль знаний | | Владеть: Техническими средствами применения научных методов исследования проблем |
| | | | Базовый уровень | Знать: Способы приобретения новых знаний Уметь: Получать новые знания Владеть: Навыками приобретения новых научных знаний |
| | | | Высокий уровень | Знать: Современное состояние науки в своей области знаний из зарубежных источников Уметь: Готовить научные обзоры на основе отечественных и зарубежных источников Владеть: Способами разработки новых методов исследования |
| ПК-1 | готовностью к разработке, исследованию, обоснованию, тестированию и компьютерной реализации методов и алгоритмов моделирования объектов и явлений | Раздел 1. Система как объект исследования Раздел 2. История возникновения и развития системного анализа Раздел 3. Этапы реализации методологии системного анализа для решения сложных проблем Раздел 4. Математическое моделирование как один из основных этапов методологии СА Раздел 6. Контроль знаний | Минимальный уровень | Знать: Основы теории систем и методологии системного анализа |
| | | | | Уметь: Решать задачи анализа и моделирования сложных систем с помощью математических методов |
| | | | | Владеть: Навыками системного мышления |
| | | | Базовый уровень | Знать: Основные подходы при системном описании объектов анализа |
| | | | | Уметь: Применять методы системного анализа для решения практических проблем |
| | | | | Владеть: Инструментальными средствами моделирования сложных систем |
| Высокий уровень | Знать: Основные методы формализованного представления систем | | | |
| | Уметь: Встраивать системные решения в повседневную деятельность организаций | | | |
| | Владеть: Навыками разработки ПО для решения модельных задач | | | |
| ПК-2 | способностью к проведению исследований научных и технических проблем с применением современных вычислительных технологий, математического моделирования и проблемно-ориентированных программ | Раздел 1. Система как объект исследования Раздел 2. История возникновения и развития системного анализа Раздел 3. Этапы реализации методологии системного анализа для решения сложных проблем Раздел 4. Математическое моделирование как один из основных этапов методологии СА | Минимальный уровень | Знать: Существующие методы и алгоритмы решения задач системного анализа |
| | | | | Уметь: Строить, исследовать и оптимизировать информационные и математические модели изучаемых процессов создания, накопления и обработки информации |
| | | | Базовый уровень | Владеть: Формально-математическим и технико-экономическим аппаратом, программно-аппаратными средствами обоснования корректности поставленных задач системного анализа |
| | | | | Знать: Структуру, состав и содержание постановок задач Уметь: Формулировать постановки задач системного анализа, оптимизации, |

| | | | | |
|--|--|---|-----------------|--|
| | | Раздел 5. Применение методологии системного анализа для решения практических проблем Раздел 6. Контроль знаний | Высокий уровень | управления, принятия решений и обработки информации |
| | | | | Владеть: Математическим и интеллектуальным аппаратом исследования процессов создания, накопления и обработки информации |
| | | | | Знать: Методологию формализации и постановки задач системного анализа |
| | | | | Уметь: Выявлять и обосновывать существенные отличия предлагаемых решений от существующих методов и алгоритмов решения задач системного анализа |
| | | | | Владеть: Навыками разработки новых методов и алгоритмов решения задач системного анализа |

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.) | Наименование оценочного средства (форма проведения) | |
|---------------|--------|--|---|--|--------------------------------|
| 1 курс | | | | | |
| 1 | 1-2 | Текущий контроль | Тема: «Основные понятия, базовые принципы теории систем и системного анализа» | ОПК-3 | Конспект (письменно) |
| 2 | 2-3 | Текущий контроль | Тема: «Свойства систем» | ПК-1, ПК-2 | Конспект (письменно) |
| 3 | 3-4 | Текущий контроль | Тема: «История возникновения и развития системного анализа» | ПК-1, ПК-2 | Защита реферата (дискуссия) |
| 4 | 5-6 | Текущий контроль | Тема: «Характеристика современного этапа развития» | ПК-1, ПК-2 | Конспект (письменно) |
| 5 | 7-8 | Текущий контроль | Тема: «Системные объекты, уровни описания систем» | ПК-2 | Конспект (письменно) |
| 6 | 9-10 | Тест | Пройденный материал | ПК-1, ПК-2, ОПК-1, ОПК-3 | Перечень вопросов для теста |
| 7 | 11-12 | Текущий контроль | Тема: «Характеристика проблем. Их формализация» | ОПК-3 | Защита реферата (дискуссия) |
| 8 | 12 | Промежуточная аттестация – зачет | Раздел 1. Моделирование как высшая форма анализа информации. Понятие модели. Классификация моделей. Этапы моделирования Раздел 2. Методы идентификации параметров модели | ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2 | Собеседование (устно) |
| 2 курс | | | | | |
| 1 | 1-2 | Текущий контроль | Тема: «Выделение проблемы, целей системы, формирование критериев, разработка теории решения проблемы, моделирование» | ОПК-3 | Конспект (письменно) |
| 2 | 3-4 | Текущий контроль | Тема: «Проведение экспериментов с моделью, формирование альтернатив, реализация решения» | ОПК-3 | Конспект (письменно) |

| | | | | | |
|----|----|------------------------------------|--|--------------------------|---|
| 3 | 5 | Текущий контроль | Тема: «Понятие модели, классификация моделей, оптимизационные модели» | ОПК-1 | Защита реферата (дискуссия) |
| 4 | 5 | Текущий контроль | Тема: «Понятие статистической модели, регрессионный анализ» | ПК-1, ПК-2 | Конспект (письменно) |
| 5 | 6 | Текущий контроль | Тема: «Модель Гальтона» | ПК-1, ПК-2 | Конспект (письменно) |
| 6 | 6 | Тест | Пройденный материал | ПК-1, ПК-2, ОПК-1, ОПК-3 | Перечень вопросов для теста |
| 7 | 6 | Текущий контроль | Тема: «Способы задания расстояния: Эвклида, городское, Чебышева» | ОПК-1 | Защита реферата (дискуссия) |
| 8 | 7 | Текущий контроль | Тема: «Методы оценивания параметров модели» | ПК-1, ПК-2 | Конспект (письменно) |
| 9 | 7 | Текущий контроль | Тема: «Критерии адекватности моделей» | ПК-1 | Защита реферата (дискуссия) |
| 10 | 8 | Текущий контроль | Тема: «Построение прогнозных стратегий» | ОПК-1 | Конспект (письменно) |
| 11 | 9 | Текущий контроль | Тема: «Построение дескриптивных прогнозов» | ОПК-1 | Конспект (письменно) |
| 12 | 9 | Текущий контроль | Тема: «Построение нормативных прогнозов» | ПК-2 | Защита реферата (дискуссия) |
| 13 | 10 | Промежуточная аттестация – экзамен | Раздел 3. Проблема верификации моделей Раздел 4. Динамические модели. Экспертно-статистические модели Раздел 5 Прогнозирование по статистическим моделям | ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2 | Оценка качества ответов на вопросы преподавателя в ходе беседы по теме вопроса; устно; оценка ответов на вопросы теста. |

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|---|---|
| 1 | Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа | Темы рефератов |

| | | | |
|---|----------------------------------|---|---|
| | | определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | |
| 2 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |
| 3 | Конспект | Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | Темы конспектов по дисциплине |
| 4 | Зачет (дифференцированный зачет) | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету |
| 5 | Экзамен | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену |

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|---------------------|-----------|---|------------------------------|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| «хорошо» | | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при | Минимальный |

| | | | |
|-----------------------|--------------|---|-----------------------------|
| | | ответе на дополнительные вопросы | |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Реферат

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы |
| «хорошо» | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы |
| «удовлетворительно» | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод |
| «неудовлетворительно» | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен |

Конспект

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры |
| «хорошо» | Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично |
| «удовлетворительно» | Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют |
| «неудовлетворительно» | Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше |

Тест

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| Проверяемый уровень освоения компетенции компетенций | Минимальное количество тестовых заданий | Рекомендуемые формы тестовых заданий |
|--|---|--------------------------------------|

| | | |
|--|--------------------------|---|
| (части компетенций, элементов компетенций) | на один раздел программы | |
| Минимальный уровень освоения компетенции | 8 | Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких |
| | | Тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов из множества ответов |
| | | Тестовые задания на установление соответствия |
| | | Тестовые задания на установление правильной последовательности |
| Базовый уровень освоения компетенции | 6 | Тестовые задания с закрытым конструируемым ответом (ввод одного или нескольких слов, цифры) |
| Высокий уровень освоения компетенции | 4 | Тестовые задания со свободно конструируемым ответом (интервью, эссе) Структурированный тест Кейсы |

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| Тестовые задания | Количество тестовых заданий в тесте | Количество баллов за одно тестовое задание |
| Тестовые задания для оценки знаний | 8 | 3 |
| Тестовые задания для оценки умений | 6 | 6 |
| Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности | 4 | 10 |
| Итого | 18 ТЗ в тесте | Максимальный балл за тест – 100 |

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенции |
|-----------------------|--------------|---|------------------------------|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся при тестировании набрал 93-100 баллов | Высокий |
| «хорошо» | | Обучающийся при тестировании набрал 76-92 баллов | Базовый |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов | Минимальный |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов | Компетенции не сформирована |

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания по написанию конспекта Темы конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины

1. Основные понятия, базовые принципы теории систем и системного анализа.
2. Свойства систем
3. Система как объект исследования
4. Роль научных трудов Пуанкаре, Богданова, Анохина, Парето, Бераланфи, Пригожина, Квейда, Оптнера, Моисеева, Матросова и других ученых в развитии методологии СА
5. История возникновения и развития системного анализа
6. Характеристика современного этапа развития СА
7. Системные объекты, уровни описания систем
8. Характеристика проблем. Их формализация

9. Выделение проблемы, целей системы, формирование критериев, разработка теории решения проблемы, моделирование, проведение экспериментов с моделью, формирование альтернатив, реализация решения
10. Понятие модели, классификация моделей, оптимизационные модели
11. Понятие статистической модели, регрессионный анализ, модель Гальтона
12. Способы задания расстояния: Эвклида, городское, Чебышева
13. Методы оценивания параметров модели
14. Критерии адекватности моделей
15. Построение дескриптивных и нормативных прогнозов

3.2 Перечень типовых тем рефератов

1. Теория и методика расчетов в моделях управления запасами.
2. Применение методов и моделей математического анализа.
3. Применение теории надежности.
4. Симплекс метод для решения типовой распределительной задачи.
5. Модель экспертной оценки.
6. Методы анализа основной тенденции (тренда) в рядах динамики логистической системы.
7. Применение балансовых моделей.
8. Применение моделей линейного программирования.
9. Параметры запасов и показатели эффективности управления запасами в коммерческих производственных системах
10. Классическая модель управления запасами и применение ее модификации.
11. Применение динамических моделей управления запасами.
12. Сущность, качественная характеристика и область применения оптимизации по Парето.
13. Моделирование конкурентного равновесия.
14. Моделирование систем массового обслуживания.
15. Оценка прогноза для однофакторной модели. Точечный прогноз на основании линейной регрессии.
16. Применение методов и моделей математической статистики.
17. Модели систем массового обслуживания.
18. Методы анализа и прогнозирования.
19. Нахождение критического пути табличным методом.
20. Моделирование поведения производителей и потребителей.
21. Применение детерминированных моделей управления запасами.
22. Материальные потоки на макроэкономическом уровне и их сущность.
23. Применение стохастических методов и моделей.
24. Классификация и функции запасов, цели, принципы и объекты управления запасами.
26. Экономико-математические модели управления запасами.
27. Роль экономико-математического моделирования.
28. Математические модели логистических систем как объекта математического моделирования.

3.3 Перечень типовых теоретических вопросов к зачету

1. Задача линейного программирования (ЛП).
2. Случаи, которые могут возникнуть при решении задачи ЛП.
3. Взаимные преобразования форм задачи ЛП.
4. Симплекс-метод.
5. Квазирешения задачи ЛП.
6. Понятие «система». Примеры.
7. Классификация систем.
8. Системные объекты.
9. Свойства систем.
10. Уровни описания систем.
11. Модели. Примеры.
12. Классификация моделей.
13. Сущность моделирования.
14. Виды моделей.
15. Оптимизационные модели
16. Статистические модели. Модель Гальтона.
17. Общий вид регрессионного уравнения (РУ).
18. Способы задания расстояния в регрессионном анализе.

19. Метод наименьших модулей.
20. Антиробастное оценивание.
21. Метод наименьших квадратов.

3.4 Перечень типовых практических заданий к зачету

1. Построить регрессионное уравнение $y = \alpha_0 + \alpha_1 x_1 + \alpha_2 x_2 + \alpha_3 x_3$

$$x = \begin{pmatrix} 1 & 5 & 4 \\ 5 & 6 & 8 \\ 2 & 7 & 2 \\ 8 & 4 & 4 \\ 6 & 3 & 5 \\ 3 & 1 & 6 \end{pmatrix} y = \begin{pmatrix} 5 \\ 2 \\ 7 \\ 4 \\ 1 \\ 6 \end{pmatrix}$$

3.5 Перечень типовых теоретических вопросов к экзамену

1. Конкурс моделей. Формальная постановка задачи. Этапы реализации.
2. Метод уступок.
3. Метод идеальной точки.
4. Общий вид динамической статистической модели.
5. Прогнозирование по статистической модели.
6. Заполнение пропусков в данных.
7. Построение области определения уравнения.
8. Экспертно-статистические модели.
9. Экспертные модели.
10. Динамические модели. Тренд.
11. Авторегрессия.
12. Системный анализ: исторический экскурс.
13. Принципы системного анализа.
14. Этапы решения сложных проблем на основе методологии системного анализа.
15. Программный комплекс КЭМ
16. Нормативное и дескриптивное прогнозирование.
17. Программный комплекс АППРМ
18. Программные комплексы РЛР и РЕМ
19. Свойства оценок.
20. Оценивание параметров однофакторного уравнения.
21. Критерии адекватности статистических моделей.
22. Этапы статистического моделирования.

3.6 Перечень типовых практических заданий к экзамену

1. Преобразовать задачу ЛП к нормальной форме

$$\begin{aligned} & 2x_1 + x_2 - \max \\ & -x_1 + 7x_2 = 8 \\ & 4x_1 + x_2 \geq 7 \\ & x_1, x_2 \geq 0 \end{aligned}$$

2. Преобразовать задачу ЛП к канонической форме

$$\begin{aligned} & 2x_1 + x_2 - \max \\ & -x_1 + 7x_2 = 8 \\ & 4x_1 + x_2 \geq 7 \\ & x_1, x_2 \geq 0 \end{aligned}$$

3. Найти квазирешения задачи ЛП

$$\begin{aligned}
& 2x_1 + x_2 - \max \\
& -x_1 + 7x_2 = 8 \\
& 4x_1 + x_2 \geq 7 \\
& x_1, x_2 \geq 0
\end{aligned}$$

4. Построить регрессионное уравнение $y = \alpha_0 + \alpha_1 x_1 + \alpha_2 x_2 + \alpha_3 x_3$

$$x = \begin{pmatrix} 3 & 4 & 2 \\ 5 & 6 & 1 \\ 2 & 3 & 2 \\ 8 & 5 & 4 \\ 6 & 6 & 5 \\ 3 & 2 & 6 \end{pmatrix} \quad y = \begin{pmatrix} 2 \\ 7 \\ 1 \\ 8 \\ 9 \\ 5 \end{pmatrix}$$

3.7 Тест

Курс изучения 1,2

Тест за 1,2 курс /Тест по дисциплине Б1.В.ОД.1 «Системный анализ, управление и обработка информации»

Тест по компетенциям код компетенций ОПК–1, ОПК–3, ПК–1, ПК–2

Тестовые задания для оценки знаний

Знать:

- Какой форме соответствует задача линейного программирования (ЛП) с ограничениями – неравенствами?
 - Канонической
 - Смешанной
 - Нормальной
 - Полиномиальной
 - Интегральной
- Назовите базовый метод решения задачи ЛП
 - Рунге-Кутта
 - Фреше
 - Полиэдральный
 - Симплексный
 - Трапеций
- Какой должна быть матрица ограничений в системе линейных алгебраических уравнение для существования единственного решения?
 - Треугольной
 - Прямоугольной
 - Квадратной
 - Псевдообратной
 - Кососимметричной
- В задаче ЛП множество вершин многогранника
 - Замкнуто
 - Конечно
 - Дискретно
 - Параллельно
 - Вогнуто
- Формы задачи ЛП могут быть
 - Равными

- Б). Конгруэнтными
 - В). Противоположными
 - Г). Эквивалентными
 - Д). Выпуклыми
6. Допускает ли задача ЛП отсутствие ограничений на знаки неизвестных?
- А). Да
 - Б). Нет
 - В). При определенных случаях
 - Г). Всегда
 - Д). Только на плоскости
7. Предполагает ли система взаимосвязь элементов?
- А). Нет
 - Б). Иногда
 - В). Да
 - Г). Почти всегда
 - Д). При определенных обстоятельствах.
8. Назовите в перечне закон распределения случайных величин
- А). Лаперуза
 - Б). Пуанкаре
 - В). Тейлора
 - Г). Макларена
 - Д). Гаусса

Уметь:

9. Назовите авторов симплекс-метода
- А). Форрестер
 - Б). Месарович
 - В). Канторович
 - Г). Гюйгенс
 - Д). Данциг
10. Случаи, которые могут возникнуть при решении задачи ЛП:
- А). Решение единственно
 - Б). Решение многозначно
 - В). Решение – бесконечность
 - Г). Задача несовместна
 - Д). Решение не единственно
11. Что делать в случае несовместности системы ограничений в задаче ЛП?
- А). Отказываться от решения
 - Б). Искать квазирешение задачи
 - В). Менять систему ограничений
 - Г). Менять класс модели
 - Д). Менять целевую функцию
12. Что из перечисленного является свойствами систем?
- А). Целостность
 - Б). Гомоморфизм
 - В). Непрерывность
 - Г). Неаддитивность
 - Д). Адаптивность
13. По размерности модели бывают
- А). Районные
 - Б). Крупные
 - В). Сверхбольшие

- Г). Сложные
- Д). Нелинейные

14. Какие существуют способы задания расстояния в регрессионном анализе?

- А). Миньковского
- Б). Чебышева
- В). Гаусса
- Г). Городское
- Д). Эвклидово

Владеть:

15. В регрессионном анализе существуют вероятностная и трактовки ошибок.

16. 1. Дана выборка:

X=

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| x1 | 3 | 9 | 5 | 8 |
| x2 | 9 | 5 | 6 | 1 |

Y=

| | | | | |
|---|----|----|----|----|
| y | 12 | 32 | 19 | 44 |
|---|----|----|----|----|

17. С помощью программы PLP решить задачу линейного программирования:

$$2x_1 - x_2 + 4x_3 \rightarrow \max$$

$$x_1 - 9x_3 \leq 21$$

$$7x_1 + 7x_2 + 8x_3 \geq 4$$

$$x_1, x_2, x_3 \geq 0$$

18. Свести задачу линейного программирования к канонической форме:

$$2x_1 - x_2 + 4x_3 \rightarrow \max$$

$$x_1 - 9x_3 \leq 91$$

$$7x_1 + 7x_2 + 8x_3 \geq 124$$

$$x_1 + x_2 + x_3 = 5.5$$

$$x_1, x_2, x_3 \geq 0$$

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|---|
| Конспект | Обучаемый предоставляет преподавателю конспекты лекций, дополненные результатами самостоятельной работы с источниками, отвечает на вопросы преподавателя. Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки работы на следующем занятии после проведения контрольно-оценочного мероприятия (или указание другого срока информирования); оцененные/проверенные работы преподаватель возвращает обучающимся. |
| Реферат | Обучаемый самостоятельно или под руководством преподавателя выбирает тему, изучает литературу (не менее 3-4 источников, включая самостоятельный поиск в |

| | |
|------|--|
| | интернете), готовит реферат по результатам освоения темы, объемом до 20 стр. текста размером 12 пунктов, интервал 1,2; предоставляет реферат преподавателю, отвечает на его вопросы. Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки работы на следующем занятии после проведения контрольно-оценочного мероприятия (или указание другого срока информирования); оцененные/проверенные работы преподаватель возвращает обучающимся. |
| Тест | Обучаемый самостоятельно отвечает на вопросы теста в письменной форме. Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки работы на следующем занятии после проведения контрольно-оценочного мероприятия (или указание другого срока информирования); оцененные/проверенные работы преподаватель возвращает обучающимся. |

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета/экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету/экзамену для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету/экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету/экзамену обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение курса. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Оценка |
|---|--------------|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с

проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.


Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; три практических задания: два из них для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); третье практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

| | | |
|--|---|--|
|  | Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Системный анализ, управление и обработка информации» — _____ курс | Утверждаю: Заведующий кафедрой «ИСиЗИ» ИрГУПС Аршинский Л.В. _____ |
| <p>1. Системный анализ: исторический экскурс. 2. Принципы системного анализа. 3. Построить регрессионное уравнение $y = \alpha_0 + \alpha_1 x_1 + \alpha_2 x_2 + \alpha_3 x_3$</p> $x = \begin{pmatrix} 3 & 4 & 2 \\ 5 & 6 & 1 \\ 2 & 3 & 2 \\ 8 & 5 & 4 \\ 6 & 6 & 5 \\ 3 & 2 & 6 \end{pmatrix} y = \begin{pmatrix} 2 \\ 7 \\ 1 \\ 8 \\ 9 \\ 5 \end{pmatrix}$ <p>Варианты размеров билета: Билет формата А5 – 148*210мм Билет формата А4 – 210*297мм</p> | | |

Лист регистрации дополнений и изменений рабочей программы дисциплины
«Системный анализ, управление и обработка информации»

| № п/п | Часть текста, подлежащего изменению в документе | | | Общее количество страниц | | Основание для внесения изменения, № документа | Подпись отв. исп. | Дата |
|-------|---|----------|-------------|--------------------------|--------------------------|---|-------------------|------|
| | № раздела | № пункта | № подпункта | до внесения изменений | после внесения изменений | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |