

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «25» мая 2018 г. № 414-1

Б1.В.ДВ.09.02 Правоохранительная деятельность **рабочая программа дисциплины**

Специальность – 38.05.02 Таможенное дело

Специализация - специалист таможенного дела

Форма обучения – заочная форма

Нормативный срок обучения – 6 лет

Кафедра-разработчик программы – «Таможенное дело и правоведение»

Общая трудоемкость в з.е. – 2

Формы промежуточной аттестации:

Часов по учебному плану – 72

зачет - 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	8	8
– лекции	4	4
– практические (семинарские)	4	4
Самостоятельная работа	60	60
Зачет	4	4
Итого	72	72

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по программе специалитета 38.05.02 (уровень специалитет), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 г. № 850, и на основании учебного плана по программе специалитета 38.05.02 Таможенное дело, утвержденного Учёным советом ИргУПС от 25.05.2018 г. протокол № 13.

Программу составил:

доцент кафедры ТДиП, к.ю.н., доцент _____ Е.В. Грозина

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по программе специалитета 38.05.02 Таможенное дело на заседании кафедры «Таможенное дело и правоведение».

Протокол от «25» 05 2018 г. № 15

Зав. кафедрой, к.ю.н., доцент

А.А. Тюкавкин–Плотников

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	создает основу для получения обучающимися начальных, базовых знаний об основах судебной и правоохранительной системы, о деятельности судебных и правоохранительных органов и их полномочиях;
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	ознакомление обучающихся с составом и структурой судебных и правоохранительных органов, с правовым статусом должностных лиц соответствующих учреждений
2	ознакомление с правовыми формами и методами работы судебных и правоохранительных органов и должностных лиц
3	ознакомление обучающихся студентов с системой судебных и правоохранительных органов, с различными юридическими профессиями, особенностями службы или работы в правоохранительных органах.
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
<p>Цель воспитания обучающихся – разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.</p> <p>Задачи воспитательной работы с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; – приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; – воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации; – воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; – обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; – выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации. 	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Изучение дисциплины «Правоохранительная деятельность» основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении дисциплин Б1.В.ДВ.09.01 Уголовное право
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Учебная дисциплина «Правоохранительная деятельность», помимо самостоятельного значения, имеет межпредметные связи и является предшествующей для дисциплин Б1.Б.24 Административно-правовые основы деятельности таможенных органов, Б1.Б.24.02 Выявление и основы расследования административных правонарушений, отнесенных к компетенции таможенных органов, Б1.Б.25 Основы квалификации и расследований преступлений в сфере таможенного дела, Б1.Б.25.02 Основы расследований преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов, Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-20 умение выявлять, предупреждать и пресекать административные правонарушения и преступления в сфере таможенного дела	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	понятие и признаки административного правонарушения и преступлений

Уметь	выявлять административные правонарушения и преступления
Владеть	навыками предупреждения и пресечения преступлений и административных правонарушений
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	состава преступления и административного правонарушения
Уметь	фиксировать, предупреждать и пресекать административные правонарушения и преступлений в сфере таможенного дела;
Владеть	навыками работы с правовыми актами в области выявления, предупреждения и пресечения административные правонарушения и преступления в сфере таможенного дела.
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	правовые основы деятельности должностных лиц таможенных органов при выявлении события административного правонарушения и преступления в сфере таможенного дела;
Уметь	составлять процессуальных документов и совершение необходимых процессуальных действий при выявлении административных правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела
Владеть	навыками реализации норм административного и уголовного права и принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	понятие, признаки и состав преступлений и административных правонарушений
2	отличие между преступлениями и административными правонарушениями
Уметь	
1	выявлять, предупреждать и пресекать административные правонарушения и преступлений в сфере таможенного дела
2	составлять процессуальных документов и совершение необходимых процессуальных действий при выявлении административных правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела
Владеть	
1	навыками предупреждения и пресечения преступлений и административных правонарушений
2	навыками работы с правовыми актами в области выявления, предупреждения и пресечения административные правонарушения и преступления в сфере таможенного дела.
3	навыками реализации норм административного и уголовного права и принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1.1	Судебная власть и судебная система в Российской Федерации. /Лек/	4	2	ПК-20	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4
1.3	Судебная власть и судебная система в Российской Федерации/Ср/	4	7	ПК-20	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4
1.6	Правовой статус судей, присяжных и арбитражных заседателей в Российской Федерации/Ср/	4	7	ПК-20	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4
2.1	Принципы правосудия./Лек/	4	2	ПК-20	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4
2.3	Принципы правосудия/Ср/	4	7	ПК-20	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4
2.6	Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции /Ср/	4	7	ПК-20	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4
2.9	Арбитражные суды. /Ср/	4	7	ПК-20	Л1.1, Л1.2, Л2.1,

					Л2.2, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4
2.7	Органы прокуратуры и их правоохранительная деятельность. /Ср/	4	7	ПК-20	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4
2.9	Органы предварительного следствия и дознания. /Пр/	4	2	ПК-20	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4
2.10	Органы предварительного следствия и дознания./Ср/	4	7	ПК-20	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4
2.13	Органы юстиции в системе правоохранительных органов. /Ср/	4	7	ПК-20	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4
2.15	Таможенные органы/Пр/	4	2	ПК-20	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4
2.16	Таможенные органы /Ср/	4	4	ПК-20	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4
3.0	Форма промежуточной аттестации - зачет	4	4	ПК-20	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4"

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Гриненко А. В.	Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник для вузов / А. В. Гриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16045-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530343 (дата обращения: 19.06.2023).	Москва, Издательство Юрайт, 2023	100% онлайн
Л1.2	Ендольцев А.В.	Правоохранительные органы : классический учебник : учебник / А. П. Галоганов, А. В. Ендольцева, П. А. Кучеренко [и др.] ; под ред. П. А. Кучеренко, О. В. Химичевой, А. В. Ендольцевой. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2022. — 432 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690543 (дата обращения: 19.06.2023). —	Москва Издательство Юнити-Дана 2023	100% онлайн

		Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03539-0. – Текст : электронный.		
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Гриненко А.В.	Правоохранительные органы Российской Федерации. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13436-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511316 (дата обращения: 19.06.2023).	Москва, Издательство Юрайт, 2023	100% онлайн
Л2.2	Поляков М.П.	Правоохранительные органы : учебник и практикум для вузов / М. П. Поляков [и др.] ; под общей редакцией М. П. Полякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16929-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532030 (дата обращения: 19.06.2023).	Москва, Издательство Юрайт, 2023	100% онлайн
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л.4.1	Поляков М.П	Правоохранительные органы : учебник и практикум для вузов / М. П. Поляков [и др.] ; под общей редакцией М. П. Полякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16929-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532030 (дата обращения: 19.06.2023).	Москва, Издательство Юрайт, 2023	100% онлайн
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э.1	Официальный интернет-портал правовой информации (http://www.pravo.gov.ru)			
Э.2	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (http://elibrary.ru)			
Э.3	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» (http://www.biblioclub.ru)			
Э.4	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Издательства «Лань» (http://www.e.lanbook.com)			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного				

процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
	Не предусмотрено
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Информационно-правовой портал «Консультант Плюс» (www.consultant.ru)
6.3.3.2	Информационно-правовой портал «Гарант» (www.garant.ru)
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. // Собрании законодательства РФ. 2014. № 31, ст. 4398. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
6.4.2	Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // СЗ РФ. 1994. № 13. Ст. 1447; 2001. № 7. Ст. 607; № 51. Ст. 4824 (ред. от 01.12.2021 г.)
6.4.3	Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997. № 1. Ст. 1; 2003. № 27. Ст. 2698 (ч. 1) (ред. от 16.04.2022 г.)
6.4.4	Федеральный закон от 20 августа 2004 г. № 113-ФЗ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» // Российская газета. 2004. 25 августа (ред. от 16.02.2022 г.)
6.4.5	Федеральный закон от 30 мая 2001 г. № 70-ФЗ «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ. 2001. № 23. Ст. 2888. (с изменениями и дополнениями от 28.11.2018 г.)
6.4.6	Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 N 2202-1 СЗ РФ 1992 (с изменениями и дополнениями 13.06.2023 N 258-ФЗ.
6.4.7	Федеральный закон О Таможенном регулировании в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты в Российской Федерации” от 26.07.2018. СЗ РФ 2018, (с изменениями и дополнениями от 05.12.2022 N 488-ФЗ)

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д. 80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия</p>
Самостоятельная работа студентов	<p>Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработку навыков самостоятельного творческого подхода к обобщению, анализу, восприятию, систематизации информации, постановке цели и выбору её достижений; - формирование навыков оценивания своих достижений, планирование развития профессионального пути, карьеры; - формирование навыков использования положений и методов гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; - развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении социально значимых проблем, профессиональных задач в современных условиях. <p>Организация самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине; - разработка и выдача заданий для самостоятельной работы; - организация консультаций по выполнению заданий для самостоятельной работы; - контроль за ходом выполнения самостоятельной работы студента. <p>Для допуска к экзамену студент должен посетить и активно работать на всех занятиях, выполнить все задания для самостоятельной работ. Экзамен проводится в устной форме в виде собеседования с преподавателем по вопросам.</p>
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИргУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.09.02 «Правоохранительная деятельность»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.В.ДВ.09.02 Правоохранительная деятельность

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения образовательной программы**

Дисциплина «Правоохранительная деятельность» участвует в формировании компетенций:

ПК-20: уметь выявлять, предупреждать и пресекать административные правонарушения и преступления в сфере таможенного дела

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ПК-20
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ПК-20	уметь выявлять, предупреждать и пресекать административные правонарушения и преступления в сфере таможенного дел	Б1.В.ДВ.09.02 Правоохранительная деятельность	4	1
		Б1.Б.24 Административно-правовые основы деятельности таможенных органов	4/5	2
		Б1.Б.24.02 Выявление и основы расследования административных правонарушений, отнесенных к компетенции таможенных органов	5	3
		Б1.Б.25 Основы квалификации и расследований преступлений в сфере таможенного дела	5/6	4
		Б1.Б.25.02 Основы расследований преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов	6	5
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.	6	5

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ПК-20
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ПК-20	уметь выявлять, предупреждать и пресекать административные	Т.1 Судебная власть и судебная система в Российской Федерации	Минимальный уровень	знать понятие и признаки административного правонарушения и преступлений
				уметь выявлять

	правонарушения и преступления в сфере таможенного дела	<p>Т.2 Правовой статус судей, присяжных и арбитражных заседателей в РФ</p> <p>Т.3 Принципы правосудия</p> <p>Т.4 Конституционный суд РФ</p> <p>Т.5 Арбитражные суды</p> <p>Т.6 Органы прокураты и их правоохранительная деятельность</p> <p>Т.7 Органы предварительного следствия и дознания</p> <p>Т.8 Органы юстиции в системе правоохранительных органов</p> <p>Т.9 Таможенные органы</p>		административные правонарушения и преступления
				владеть навыками предупреждения и пресечения преступлений и административных правонарушений
			Базовый уровень	знать состава преступления и административного правонарушения
				уметь фиксировать, предупреждать и пресекать административные правонарушения и преступлений в сфере таможенного дела;
			Высокий уровень	владеть навыками работы с правовыми актами в области выявления, предупреждения и пресечения административные правонарушения и преступления в сфере таможенного дела.
				знать правовые основы деятельности должностных лиц таможенных органов при выявлении события административного правонарушения и преступления в сфере таможенного дела;
уметь составлять процессуальных документов и совершение необходимых процессуальных действий при выявлении административных правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела				
			владеть навыками реализации норм административного и уголовного права и принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
1	период установочной	Текущий контроль	Тема 1. Судебная власть и судебная система в Российской Федерации	ПК-20 Тестирование (письменно)

2		Текущий контроль	Тема 2. Правовой статус судей, присяжных и арбитражных заседателей в РФ	ПК-20	Тестирование (письменно)
3		Текущий контроль	Тема 3. Принципы правосудия	ПК-20	Собеседование (устно), ситуационные задачи (устно, письменно), тестирование (письменно)
4		Текущий контроль	Тема 4. Конституционный суд РФ	ПК-20	Собеседование (устно), ситуационные задачи (устно, письменно), тестирование (письменно)
5		Текущий контроль	Тема 5. Арбитражные суды	ПК-20	Собеседование (устно), ситуационные задачи (устно, письменно), тестирование (письменно)
6		Текущий контроль	Тема 6. Органы прокураты и их правоохранительная деятельность	ПК-20	Собеседование (устно), ситуационные задачи (устно, письменно), тестирование (письменно)
7		Текущий контроль	Тема 7. Органы предварительного следствия и дознания	ПК-20	Собеседование (устно), ситуационные задачи (устно, письменно), тестирование (письменно)
8		Текущий контроль	Тема 8. Органы юстиции в системе правоохранительных органов	ПК-20	Собеседование (устно), ситуационные задачи (устно, письменно), тестирование (письменно)
9	За 2 недели до начала сессии	Текущий контроль	Тема 9. Таможенные органы	ПК-20	Собеседование (устно), ситуационные задачи (устно, письменно), тестирование (письменно)
10	В период сессии	Промежуточный контрольный зачет	Темы 1-9	ПК-20	Собеседование (устно) Тестирование (письменно)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (в рамках текущей и/или промежуточной аттестации).

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

Перечень оценочных средств сформированности компетенций

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)	Задания для решения ситуационной задачи
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
4	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины
5	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Собеседование

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и ссылками на нормативные правовые акты. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«хорошо»	В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«удовлетворительно»	В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами и ссылками на нормативные правовые акты. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«неудовлетворительно»	Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области. Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям

Ситуационная задача

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Правильное решение кейса, подробная аргументация обучающимся своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона
«хорошо»	Правильное решение кейса, достаточная аргументация обучающимся своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона
«удовлетворительно»	Частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация обучающимся своего решение, со ссылками на норму закона
«неудовлетворительно»	Неправильное решение кейса, отсутствие у обучающегося необходимых знание теоретических аспектов решения кейса

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания	
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной

	работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые вопросы для собеседования

1. Правоохранительная деятельность как вид государственной деятельности.
2. Основные направления правоохранительной деятельности в РФ.
3. Виды правоохранительных органов РФ.
4. Судебная власть, ее отличие от других ветвей государственной власти.
5. Судебная система Российской Федерации (понятие, структура). Понятие судебного звена и судебной инстанции.
6. Органы судейского сообщества: задачи и принципы деятельности.
7. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи. Независимость судей и ее гарантии.
8. Статус судьи, присяжных и арбитражных заседателей.
9. Приостановление и прекращение полномочий судьи.
10. Правосудие как вид государственной правоохранительной деятельности. Понятие принципов правосудия, их система.
11. Законность – основополагающий принцип правосудия.
12. Осуществления правосудия только судом.
13. Обеспечение законного, компетентного и беспристрастного суда.
14. Независимость судей, присяжных и арбитражных заседателей и подчинение их только закону.
15. Осуществления правосудия на началах равенства граждан перед законом и судом.
16. Обеспечение права на судебную защиту.
17. Состязательность и равноправие сторон.
18. Обеспечение подозреваемому, обвиняемому и подсудимому права на защиту.
19. Презумпция невиновности.
20. Обеспечение возможности пользоваться в суде родным языком.

21. Гласность судебного разбирательства.
22. Конституционный Суд Российской Федерации (структура, задачи, порядок организации).
23. Мировые судьи - судьи общей юрисдикции.
24. Районный суд - основное звено судов общей юрисдикции.

3.2 Типовые ситуационные задачи

Варианты ситуационных задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта ситуационных задач по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типовых ситуационных задач

Ситуационная задача 1. Федеральный суд общей юрисдикции Иркутской области признал виновным И. в убийстве двух лиц и назначил ему наказание в виде смертной казни. Мать И. обратилась письменно непосредственно к Президенту РФ о помиловании ее сына.

Что такое судебная власть, какими признаками она характеризуется и ее соотношение с исполнительной и законодательной властью? Чем руководствовался суд при вынесении приговора и назначении наказания? Может ли Президент РФ отменить приговор суда и что такое помилование? Кто и куда вправе обжаловать или внести представление на этот приговор и на основе чего?

Ситуационная задача 2. Председатель Федерального суда Каргасокского района Томской области, принял решение о передаче уголовного дела о преступлении, совершенном в р.п. Каргасок, в Федеральный суд г. Стрежевого Томской области. В обосновании данного решения указывалось, что из пяти судей, работающих в суде, нет ни одного, кто бы мог рассмотреть это дело. Полномочия одного из пяти судей, работающих в суде, приостановлены, один судья находится на длительном стационарном лечении, одна судья – в отпуске по уходу за ребенком, один судья уже принимал участие в рассмотрении данного дела по первой инстанции, сам же председатель по ходатайству следователя выносил постановление о заключении обвиняемого К. под стражу при производстве предварительного расследования. К. не согласился с данным решением и обжаловал его в Федеральный суд Томской области.

Что такое орган, реализующий судебную власть? Назовите принципы создания и организации работы судов? Что такое административно-территориальный принцип организации судов общей юрисдикции? Что такое территориальная подсудность при осуществлении правосудия? Не нарушено ли право К. на рассмотрение дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом. Оцените законность действий председателя суда.

Ситуационная задача 3. В региональной газете г. Н было опубликовано объявление об открытии вакантной должности мирового судьи судебного участка № 4 судебного района города Н. С заявлением о рекомендации на указанную должность в квалификационную коллегия судей Н-ской области обратились 3 кандидата: С., К. и Д. Квалификационная коллегия судей Н-ской области по итогам рассмотрения документов дала заключение о рекомендации на вакантную должность мирового судьи гражданина К. Д. обратилась в Федеральный суд Н-ский области с жалобой на заключение Квалификационной коллегии судей об отказе в даче рекомендации для

назначения на должность мирового судьи. Областной суд в удовлетворении жалобы Д. отказал.

Что такое органы судейского сообщества? Для чего, где и как они образуются? Какие вопросы может решать Квалификационная коллегия судей субъекта РФ? Каков порядок рассмотрения представленных кандидатами материалов и порядок отбора кандидатов на должность судьи? Куда и в каком порядке может быть обжаловано решение областного суда?

3.3 Примеры контрольных заданий по вариантам (контрольная работа)

Вариант 1.

Теоретические вопросы

1. Какие органы именуются правоохранительными?
2. В чем заключается правоохранительная функция государства?
3. Определение правоохранительной деятельности.
4. Перечислите признаки правоохранительной деятельности.

Задачи

1. Гражданин Семенов, встретив своего знакомого Мартынова, похвастался, что является сотрудником одного из правоохранительных органов, так как устроился на работу в частное охранное агентство. На это Мартынов заметил, что правоохранительными являются только государственные органы, а частное охранное агентство к таковым не относится, поэтому к правоохранительным органам никакого отношения не имеет.

Кто прав в данном споре? Аргументируйте свою позицию.

2. Студент 1-го курса юридического факультета Иванов обратился к своему дедушке, ветерану органов прокуратуры, с просьбой разъяснить ему, действительно ли задачи правоохранительных органов, действующих в РФ, реализуются в контексте положения ст. 2 Конституции РФ о том, что права и свободы человека – высшая ценность, а их обеспечение, соблюдение и защита – основная обязанность государства. Дедушка объяснил Иванову, что на самом деле деятельность правоохранительных органов государства всегда носит идеологическую окраску, а их задачи заключаются в защите интересов государства, борьбе с преступностью и иными правонарушениями.

Оцените данную позицию. Каковы задачи правоохранительной деятельности? При ответе сошлитесь на правовые нормы.

Вариант 2.

Теоретические вопросы

1. Предварительное следствие как основная форма предварительного расследования.
2. Органы предварительного следствия Министерства внутренних дел РФ, Федеральной службы безопасности России. Следственный комитет Российской Федерации.

Задачи

1. Сержант полиции Куравлев, проходящий патрульно-постовую службу в составе 136-го отделения полиции г. Екатеринбурга, закончил 2-й курс одного из юридических вузов г. Екатеринбурга и подал рапорт начальнику своего отделения

полиции с просьбой о назначении его на должность следователя какого-либо следственного отдела органа внутренних дел г. Екатеринбурга.

Подлежит ли удовлетворению ходатайство Куравлева? Кто и в каком порядке может быть назначен на должность следователя органа внутренних дел? Может ли Куравлев быть назначен на должность дознавателя какого-либо отделения полиции?

2. Сотрудниками таможни аэропорта «Кольцово» был задержан вылетающий в Германию гражданин Иванов, в багаже которого обнаружены документы, свидетельствующие о причастности его к незаконному экспорту научно-технической информации. В отношении гражданина Иванова начальником таможни аэропорта «Кольцово» было возбуждено уголовное дело.

Правомерны ли действия таможенных органов? Правомочны ли таможенные органы по делам о незаконном экспорте товаров, оружия, научно-технической информации:

- а) возбуждать уголовные дела;*
- б) проводить по ним дознание;*
- в) проводить предварительное следствие*

3.4 Типовые контрольные задания для тестирования

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине «Правоохранительная деятельность»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-20 уметь выявлять, предупреждать и пресекать административные правонарушения и преступления в сфере таможенного дела	Тема 1. Судебная власть и судебная система в Российской Федерации	1. Понятие судебной власти и ее функции.	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		2. Место судебной власти в системе государственной власти.	Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		3. Организация осуществления судебной системы в Российской Федерации .	Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
ПК-20 уметь выявлять, предупреждать и пресекать административные правонарушения и	Тема 2. Правовой статус судей, присяжных и арбитражных заседателей в РФ	1. Правовой статус судей.	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		2. Правовой статус присяжных заседателей в РФ	Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ

преступления в сфере таможенного дела		3. Правовой статус арбитражных заседателей в РФ	Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
ПК-20 уметь выявлять, предупреждать и пресекать административные правонарушения и преступления в сфере таможенного дела	Тема 3. Принципы правосудия	1. Правосудие – основная функция судебной власти	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		2. Законность построения судебной системы и осуществления правосудия.	Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		3. Независимость судей при осуществлении правосудия и подчинение их только закону.	Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
ПК-20 уметь выявлять, предупреждать и пресекать административные правонарушения и преступления в сфере таможенного дела	Тема 4. Конституционный суд РФ	1. Конституционный суд РФ, его задачи и место в судебной системе	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		2. Аппарат Конституционного Суда РФ.	Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		3. Решения Конституционного Суда РФ: их виды и юридическое значение.	Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
ПК-20 уметь выявлять, предупреждать и пресекать административные правонарушения и преступления в сфере таможенного дела	Тема 5. Арбитражные суды	1. Система арбитражных судов России.	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		2. Организация работы в арбитражных судах	Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		3. Виды инстанций в арбитражных судах.	Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
ПК-20 уметь выявлять, предупреждать и пресекать административные	Тема 6. Органы прокуратуры и их правоохранительная деятельность	1. Органы прокуратуры в РФ, их задачи и назначение	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		2. Основные	Умение	3 – ОТЗ

правонарушения и преступления в сфере таможенного дела		направления деятельности прокуратуры.		3– ЗТЗ
		3. Прокурорский надзор и его отрасли.	Действие	3– ОТЗ 3 – ЗТЗ
ПК-20 уметь выявлять, предупреждать и пресекать административные правонарушения и преступления в сфере таможенного дела	Тема 7. Органы предварительного следствия и дознания	1. Понятие и задачи предварительного расследования.	Знание	3– ОТЗ 3– ЗТЗ
		2. Органы предварительного следствия в РФ.	Умение	3– ОТЗ 3– ЗТЗ
		3. Органы дознания в РФ. Начальник органа дознания, дознаватель и их полномочия.	Действие	3– ОТЗ 3– ЗТЗ
ПК-20 уметь выявлять, предупреждать и пресекать административные правонарушения и преступления в сфере таможенного дела	Тема 8. Органы юстиции в системе правоохранительных органов	1. Понятие и функции органов юстиции	Знание	3– ОТЗ 3– ЗТЗ
		2. Место и роль органов юстиции в системе правоохранительных органов	Умения	3– ОТЗ 3– ЗТЗ
		3. Функции органов юстиции	Действие	3– ОТЗ 3– ЗТЗ
ПК-20 уметь выявлять, предупреждать и пресекать административные правонарушения и преступления в сфере таможенного дела	Тема 9. Таможенные органы	1. Структура таможенных органов	Знание	3– ОТЗ 3– ЗТЗ
		2. Функции таможенных органов	Умение	3– ОТЗ 3– ЗТЗ
		3. Задачи таможенных органов	Действие	2– ОТЗ 2– ЗТЗ
			Итого	80– ОТЗ 80– ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Правоохранительная деятельность представляет собой вид государственной деятельности, ...

а) направленный на борьбу с преступностью и защиту нарушенных прав и интересов личности и государства

б) которая осуществляется специально уполномоченными органами и направлена на борьбу с преступностью

в) которая осуществляется специально уполномоченными органами в целях охраны высших государственных органов

2. К правоохранительным органам относится ...

- а) адвокатура
 - б) частные детективные и охранные предприятия
 - в) нотариат
 - г) государственный нотариат
3. Главная задача правоохранительных органов
- а) восстановление нарушенных правоотношений
 - б) участие в правотворческой работе государства
 - в) государственное регулирование сферы правового обслуживания
4. Форма правоохранительной деятельности
- а) осуществление правосудия
 - б) деятельность по оказанию юридических услуг
 - в) осуществление управления в области гражданской обороны
5. Судебная власть в РФ осуществляется посредством ...
- а) конституционного судопроизводства
 - б) административного судопроизводства
 - в) арбитражного судопроизводства
 - г) гражданского судопроизводства
6. Функция судебных органов
- а) защита частной жизни
 - б) подготовка законопроектов
 - в) толкование норм права
7. Суды обладают ...
- а) всей полнотой юрисдикции
 - б) частичной юрисдикцией
 - в) не обладают юрисдикцией
8. Арбитражные Суды в РФ организационно ...
- а) входят в состав системы судов общей юрисдикции
 - б) относятся к специализированным судам
 - в) образуют самостоятельную и независимую подсистему судов, организационно входящую в судебную систему России
 - г) организационно относятся к числу судов субъектов
9. В составе Высшего Арбитражного Суда не предусмотрен
- а) пленум
 - б) совет председателей арбитражных судов
 - в) оперативное совещание судей
 - г) научно-консультативный совет
10. Судебная власть в РФ осуществляется _____
11. Под судами второй инстанции понимаются _____
12. В состав Конституционного Суда РФ входит _____ судей.
13. Конституционный суд Российской Федерации выполняет функцию _____
14. Судьей Конституционный суд Российской Федерации может быть гражданин РФ в возрасте от _____
15. В системе арбитражных судов нет _____
16. Предварительное расследование преступлений производится в форме _____
17. Основная функция органов внутренних дел — обеспечение безопасности _____
18. Таможенные органы составляют систему органов _____

3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Понятие судебной власти и система органов, осуществляющих ее.
2. Понятие правосудия.
3. Понятие принципов правосудия, их система.
4. Осуществление правосудия только судом.
5. Осуществление правосудия в точном соответствии с законом.
6. Независимость судей и подчинение их только закону.
7. Порядок наделения судей полномочиями. Приостановление и прекращение полномочий судей.
8. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи.
9. Неприкосновенность судей, присяжных и арбитражных заседателей, гарантии неприкосновенности.
10. Право граждан на судебную защиту.
11. Презумпция невиновности.
12. Обеспечение подозреваемому, обвиняемому, подсудимому права на защиту.
13. Национальный язык судопроизводства.
14. Гласность судебного разбирательства.
15. Состязательность при рассмотрении судебных дел. Равенство сторон.
16. Понятие судебной системы РФ. Признаки судебной системы.
17. Суд в системе других правоохранительных органов.
18. Конституционный суд РФ: задачи, принципы организации и деятельности.
19. Высший Арбитражный Суд РФ: структура и компетенция.
20. Федеральные арбитражные суды округов: порядок образования, структура, полномочия.
21. Арбитражные Суды субъектов РФ: порядок образования, структура, полномочия.
22. Понятия «звено судебной системы» и «судебная инстанция».
23. Понятие суда первой инстанции: суды рассматривающие дела в первой инстанции.
24. Понятие суда второй (кассационной) инстанции: суды рассматривающие дела в кассационной инстанции.
25. Понятие суда апелляционной инстанции: суды рассматривающие дела в апелляционной инстанции.
26. Понятие суда надзорной инстанции: суды рассматривающие дела в надзорной инстанции.
27. Верховный Суд Российской Федерации: его полномочия и структура.
28. Суды субъектов РФ: мировые судьи, конституционные (уставные) суды.
29. Районный суд: порядок образования, состав, полномочия.
30. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей.

3.5 Примеры типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

Практическое задание 1. Алтайский краевой суд рассматривал уголовное дело в первой инстанции по обвинению гражданина С. в изнасиловании с последующим убийством двух молодых женщин. При вынесении вердикта подсудимому присяжные заседатели признали его виновным. Старшина жюри присяжных по желанию большинства присяжных высказал мнение о применении к С. исключительной меры наказания — смертной казни. Председательствующий судья разъяснил, что

применение смертной казни в данном случае не будет основано на законе, поскольку подсудимый является несовершеннолетним (ст. 88 УК РФ) и что вопрос о размере наказания решает судья.

В чем заключается значение института присяжных заседателей? Для чего необходимо участие арбитражных заседателей в арбитражных судах, какова их роль при рассмотрении дел в первой инстанции? В решении каких вопросов при рассмотрении дела в первой инстанции принимают участие присяжные и арбитражные заседатели? Какова роль председательствующего в организации и проведении судебного процесса? Изучите положения нормативных актов по этим вопросам.

Практическое задание 2. По уголовному делу о кражах из вагонов во время остановок товарных поездов районный суд вынес приговор. Поддерживавший государственное обвинение помощник прокурора транспортной прокуратуры на правах районной не согласился с приговором суда и принес в вышестоящий суд кассационный протест. Прокурор области, на территории которого находится данная транспортная прокуратура, отозвал протест, считая его необоснованным.

Опишите систему органов прокуратуры на территории РФ. В чем заключаются принципы единства и централизации в построении органов прокуратуры? Опишите структуру Генеральной прокуратуры РФ. Как определяется и разграничивается сфера деятельности территориальных и специализированных прокуратур? К какому направлению деятельности прокуратуры относятся действия помощника прокурора и прокурора области? Назовите отрасли (виды) прокурорского надзора. Правомерно ли поступил прокурор области? Ответы аргументируйте ссылками на действующие нормативные акты.

Практическое задание 3. Гражданин В., отбывший наказание в виде лишения свободы за совершение преступления, предусмотренного частью 2 статьи 158 УК РФ, обратился в районный суд с ходатайством о снятии судимости, указав, что в ходе отбывания наказания не имел взысканий и был условно-досрочно освобожден за примерное поведение.

Какова компетенция районного суда? Какие уголовные, гражданские дела и дела об административных правонарушениях подсудны районному суду? Вправе ли районный суд рассматривать дела в апелляционном, кассационном порядке или в порядке надзора? Имеет ли право районный суд рассматривать вопрос о снятии судимости в данном случае?

3.6 Примеры типовых простых практических заданий к зачету (для навыков и (или) опыта деятельности)

1. Председатель Федерального суда общей юрисдикции Верхнекетского района Томской области Х. с 9.00 до 10.00 часов провел совещание с работниками аппарата суда. На нем, в частности, рассматривался вопрос о неудовлетворительной работе секретаря суда М. опаздывает на работу, грубит посетителям, не вовремя оформляет документы. Председатель суда объявил М. устный выговор и предупредил о возможном ее увольнении. Затем до 12.30 председатель изучал поступившие из прокуратуры уголовные дела и распределил их между судьями. После обеда он единолично рассмотрел два гражданских дела, а с 18.00 до 19.30 осуществлял прием граждан.

Назовите полномочия председателя районного суда. Какие виды судопроизводства в России предусматривает действующее законодательство? Всякую ли деятельность суда можно отнести к осуществлению правосудия? Какой из названных в задаче вид деятельности председателя суда можно отнести к правосудию и почему?

2. Ф. был осужден Федеральным судом общей юрисдикции Железнодорожного района г. Новосибирска по ч. 3 ст. 111 УК РФ к 11 годам лишения свободы. Федеральный суд общей юрисдикции Новосибирской области, рассмотрев дело в апелляционном порядке по жалобе Ф., оставил приговор в силе. Не согласившись с решением областного суда по его делу, Ф. направил кассационную жалобу в Верховный Суд РФ. Из Верховного Суда РФ жалобу вернули по тому основанию, что подобные дела Верховный Суд РФ в кассационном производстве не рассматривает.

Правомерно ли поступили в Верховном Суде РФ? Куда следует обратиться Ф. с последующими жалобами? Назовите суды или структурные подразделения судов общей юрисдикции, которые осуществляют апелляционную, кассационную и надзорную инстанции.

3. Закрытое акционерное общество «Кока-кола Инчкейп Волгоград» обратилось в Арбитражный суд Томской области с иском о взыскании с закрытого акционерного общества «Сибкола» задолженности за поставленный товар согласно заключенному контракту. Судья, рассматривавший дело единолично, удовлетворил исковые требования истца. Ответчик, будучи не согласен с решением Арбитражного суда Томской области, решил обратиться с жалобой в арбитражный суд округа.

Какое место занимают арбитражные суды в судебной системе России и их задачи? Соответствует ли закону решение ответчика? Что такое первая инстанция, апелляционная инстанция и кассационная инстанция в деятельности арбитражных судов? Какими полномочиями обладает арбитражный суд субъекта РФ и какие дела, подведомственные арбитражным судам, ему подсудны?

4. На заседание Конституционного Суда РФ, на котором разрешалось дело о соответствии Конституции РФ закона РФ, присутствовали 12 судей. Председатель Конституционного Суда РФ, руководивший заседанием, закрыл заседание судебного разбирательства, назначив новый срок заседания, в связи с тем, что отсутствует кворум и в таком составе суд не правомочен принимать какие-либо решения.

Правильно ли поступил Председатель? Какова структура Конституционного Суда РФ? Какие вопросы Конституционный Суд РФ рассматривает на своих заседаниях? В каком составе? Назовите полномочия Конституционного Суда.

5. В органы прокуратуры поступали многочисленные жалобы о нарушении законодательства при предоставлении квартир администрацией одного из районов г. Томска. В результате проведенной прокуратурой области проверки было установлено, что К. И. Д., злоупотребляя своим служебным положением, незаконно оформляли документы на освобождающиеся квартиры лицам, не имеющим на то оснований. В частности, таким образом, незаконно были предоставлены квартиры гражданам С., Ф., и М. Кроме того, граждане В., И., Ю., не имея на то оснований, были включены в списки лиц, имеющих право на внеочередное получение жилого помещения.

Что такое прокуратура? Какими нормативными актами регулируются организация и деятельность прокуратуры? Определите назначение прокуратуры и

прокурорского надзора? Какие задачи стоят перед прокуратурой и какими средствами она их должна решать? Что такое прокурорский надзор? Назовите направление деятельности прокуратуры, которое охватывает изложенную в задаче деятельность?

6. Прокурор области по указанию Генерального прокурора РФ организовал выборочную проверку соблюдения налогового законодательства предприятиями и организациями области и поручил прокурорам ряда районов лично провести проверку предприятий с максимальным ежегодным оборотом налоговых платежей в районе.

Раскройте и обоснуйте систему территориальных прокуратур РФ. Охарактеризуйте принцип единства организации деятельности прокуратуры. Как он выражается в конкретной деятельности органов прокуратуры? Назовите полномочия Генерального прокурора РФ по руководству органами прокуратуры. Вправе ли был прокурор области принять такое решение?

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Проводится в форме специальной беседы (опроса) преподавателя с обучающимся по заранее предоставленным им вопросам, связанным с изучаемой дисциплиной. Рассчитано на определение объема и качества знаний обучающегося по изучаемой дисциплине.
Ситуационная задача	Каждая из предлагаемых задач содержит условия и вопросы для решения. После внимательного осмысления условий задачи студенту необходимо изучить рекомендуемую учебную и научную литературу по данной теме, а также подобрать для формулировки ответов на поставленные вопросы соответствующие нормативные правовые акты. Решение поставленного в задаче вопроса должно содержать сначала обязательную ссылку на конкретные нормы действующего законодательства Российской Федерации, подзаконных нормативных правовых актов, а затем собственно ответ на поставленный вопрос.
Тест	Тестовые задания содержат вопросы для оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Тестовые задания для оценки знаний решаются путем выбора одного правильного ответа из представленных вариантов. При решении тестовых заданий для оценки умений необходимо выбрать два и более правильных ответа из предложенных вариантов. Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности предполагают самостоятельно внести (вписать) правильный ответ. Результаты тестирования могут использоваться при проведении

	<p>промежуточной аттестации в форме зачета: преподаватель подсчитывает средний балл уровня сформированности компетенций обучающегося.</p>
Контрольная работа (КР)	<p>Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины для заочной формы обучения, проводятся в период установочной (зимней) сессии. Вариантов КР не менее двух. Во время выполнения КР обучающемуся необходимо пользоваться нормативными правовыми актами, учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий.</p> <p>Варианты контрольных работ выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Варианты контрольных работ, требования к ним, критерии оценивания, сроки сдачи доводятся преподавателем до обучающихся заблаговременно, не первом занятии установочной (зимней) сессии. Каждый вариант КР содержит не менее 1 теоретического вопроса и не менее 1 ситуационной задачи.</p> <p>КР должна быть выполнена в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению КР (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» № П.420700.05.4.092-2012 в последней редакции. КР в назначенный срок сдаются на проверку. Если предусмотрена устная защита КР, то обучающийся объясняет решение задач, указанных преподавателем и отвечает на его вопросы</p>
Зачет	<p>Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.</p> <p>Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Перечень теоретических вопросов и перечень типовых практических заданий разного уровня сложности обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).</p>

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю

оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и в форме решения ситуационных задач. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования и решения ситуационных задач проходит на последнем занятии по дисциплине.