

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «08» мая 2020 г. № 266-1

Б1.Б.30 Транспортная психология

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 23.03.01 Технология транспортных процессов
Профиль подготовки – Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожный транспорт)
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 4 года
Кафедра-разработчик программы – Философия и социально-гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 2 Форма промежуточной аттестации в семестре:
Часов по учебному плану – 72 зачет - 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	36	36
– лекции	18	18
– практические (семинарские)	18	18
Самостоятельная работа	36	36
Зачет		
Итого	72	72

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа



1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	Изучение роли человеческого фактора для обеспечения эффективности и безопасности работы железнодорожного транспорта.
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	Определение основных требований к оператору (диспетчеру системы «оператор – поезд – дорога – среда движения») (ОПДС); изучение инженерно-психологических требований к рабочему месту оператора (диспетчера, машиниста) и обустройству дорог; ознакомление с методами профессионального отбора и значением психофизиологического отбора для повышения надежности операторов; определение факторов и условий, вызывающих снижение работоспособности; ознакомление с мероприятиями по рационализации режима его труда и отдыха; ознакомление с психофизиологическими особенностями управления в сложных условиях.
2	Ознакомление с основными факторами психофизиологической надежности операторов;
3	Изучение инженерно-психологических требований к рабочему месту оператора (диспетчера, машиниста) и обустройству дорог
4	Ознакомление с методами профессионального отбора и значением психофизиологического отбора для повышения надежности операторов
5	Определение факторов и условий, вызывающих снижение работоспособности; ознакомление с мероприятиями по рационализации режима его труда и отдыха
6	Ознакомление с психофизиологическими особенностями управления в сложных условиях.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.Б.03 «Иностранный язык»
2	Б1.Б.04 «Культурология»
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.Б.30 «Русский язык и культура речи»
2	ФТД.В.02 «Организация доступной среды для инвалидов на транспорте »
3	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-5 : способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	Имеет начальные знания о структуре коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и взаимодействия
Уметь	Самостоятельно приобретает и использует новые знания и умения по коммуникации. в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и взаимодействия
Владеть	Владеет приемами коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия.
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	Имеет достаточные знания о структуре коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного
Уметь	Строить достаточные коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного взаимодействия
Владеть	Способностью коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного взаимодействия
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	Имеет системные знания о структуре коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного

	взаимодействия
Уметь	Осуществлять анализ коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Владеть	Навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	Имеет начальные знания о работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
Уметь	Самостоятельно приобретает и использует новые знания и умения о работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
Владеть	Приемами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	Имеет достаточные знания о работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
Уметь	Осуществлять работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
Владеть	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	Имеет системные знания о работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уметь	Осуществлять анализ работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
Владеть	Навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	Имеет начальные знания о структуре самосознания, о видах самооценки и об этапах профессионального становления личности.
Уметь	Самостоятельно приобретает и использует новые знания и умения о структуре самосознания, о видах самооценки, об этапах профессионального становления личности и механизмах социальной адаптации
Владеть	Приемами самооценки и самообразования;
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	Имеет достаточные знания о структуре самосознания, о видах самооценки, об этапах профессионального становления личности и механизмах социальной адаптации;
Уметь	Создает необходимые условия для самообразования, повышения квалификации и мастерства. Анализирует и сопоставляет результаты решения практических задач самостоятельно сформулированных с поставленной целью самообразования, повышения квалификации
Владеть	Владеет навыками самоанализа социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии. Способен к самооценке уровня развития.
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	Имеет системные знания о структуре самосознания, о видах самооценки, об этапах профессионального становления личности и механизмах социальной адаптации. Определяет цели и задачи самообразования и повышения квалификации и мастерства;
Уметь	Осуществлять анализ социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии. Выработывает мотивацию на дальнейшее повышение профессиональной квалификации и мастерства. Оценивает уровень самоорганизации и самообразования. Прогнозирует последствия своей социальной и профессиональной деятельности
Владеть	Владеет навыками прогнозирования последствий своей социальной и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	Приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
2	Сущность работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
3	Этапы профессионального становления личности и механизмы социальной адаптации
Уметь	
1	Работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия,
2	Распознавать стресс, осуществлять поиск причин стресса для его изменения
3	Оценивать уровень самоорганизации и самообразования, прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности
Владеть	
1	Методами оценки самоорганизации и самообразованию, техниками разрешения и профилактики конфликтов в коллективах
2	Навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
3	Навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1	Раздел 1 Профессиональные аспекты транспортной психологии				
1.1	Введение в «Транспортную психологию» /Лек/	2	2	ОК-5,ОК-6,ОК-7	Л1.1 Э1,Э2,Э3,Э4
1.2	Введение в «Транспортную психологию» Пр/	2	2	ОК-5,ОК-6,ОК-7	Л1.1 Э1,Э2,Э3,Э4
1.3	Психофизиология труда оператора (диспетчера).Лек/	2	2	ОК-5,ОК-6,ОК-7	Л1.1 Э1,Э2,Э3,Э4
1.4	Психофизиология труда оператора (диспетчера).Пр/	2	2	ОК-5,ОК-6,ОК-7	Л1.1 Л2.1 Э1,Э2,Э3,Э4
1.5	Личность оператора (диспетчера) и его профессиональная деятельность. /Лек/	2	2	ОК-5,ОК-6,ОК-7	Л2.1 Л2.2 Э1,Э2,Э3,Э4
1.6	Личность оператора (диспетчера) и его профессиональная деятельность. /Пр/	2	2	ОК-5,ОК-6,ОК-7	Л1.1 Л2.1 Э1,Э2,Э3,Э4
1.7	Профессиональный отбор операторов (диспетчеров) /Лек/	2	2	ОК-5,ОК-6,ОК-7	Л1.1 Л2.1 Э1,Э2,Э3,Э4
1.8	Профессиональный отбор операторов (диспетчеров) /Пр/	2	2	ОК-5,ОК-6,ОК-7	Л1.1 Л2.1 Э1,Э2,Э3,Э4
1.9	Состояние здоровья оператора (диспетчера). и его работоспособность/Лек/	2	2	ОК-5,ОК-6,ОК-7	Л1.1 Л2.1 Э1,Э2,Э3,Э4
1.10	Состояние здоровья оператора (диспетчера). и его работоспособность/Пр/	2	2	ОК-5,ОК-6,ОК-7	Л1.1 Л2.1 Э1,Э2,Э3,Э4
2	Раздел 2 Социальные аспекты транспортной психологии				
2.1	Профессиональное общение диспетчера /Лек/	2	2	ОК-5,ОК-6,ОК-7	Л1.1 Э1,Э2,Э3,Э4
2.2	Профессиональное общение диспетчера /Пр/	2	2	ОК-5,ОК-6,ОК-7	Л1.1 Л2.1 Э1,Э2,Э3,Э4
2.3	Конфликты и их предупреждение/Лек/	2	2	ОК-5,ОК-6,ОК-7	Л2.1 Л2.2 Э1,Э2,Э3,Э4
2.4	Конфликты и их предупреждение/Пр/	2	2	ОК-5,ОК-	Л1.1 Л2.1

				6,ОК-7	Э1,Э2,Э3,Э4
2.5	Профессиональный стресс/Лек/	2	2	ОК-5,ОК-6,ОК-7	Л1.1 Л2.1 Э1,Э2,Э3,Э4
2.6	Профессиональный стресс/Пр/	2	2	ОК-5,ОК-6,ОК-7	Л1.1 Л2.1 Э1,Э2,Э3,Э4
2.7	Основы управления коллективом /Лек/	2	2	ОК-5,ОК-6,ОК-7	Л1.1 Л2.1 Э1,Э2,Э3,Э4
2.8	Основы управления коллективом/Пр/	2	2	ОК-5,ОК-6,ОК-7	Л1.1 Л2.1 Э1,Э2,Э3,Э4
3	Усвоение текущего учебного материала, самостоятельное изучение дополнительных разделов дисциплины, работа в библиотеке /Ср/	2	14	ОК-5,ОК-6,ОК-7	Л1.1 Л2.1 Э1.Э2
4	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	22	ОК-5,ОК-6,ОК-7	Л1.1Л2.1 Э1.Э2

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
Л1.1	О.О. Заварзина, Р.В. Козьяков, Н.Р. Коро и др.	Психофизиология профессиональной деятельности : учебник и практикум для прикладного бакалавриата[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131 (20.04.2016).	Директ-Медиа, 2015	100 % онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
Л2.1	Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев	Личность профессионала в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614 (20.04.2016).	М. : Институт психологии РАН, 2013.	100% онлайн
Л2.2	В.В.	Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]. - URL:	Москва ;	100%

	Плошкин,	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548 (20.04.2016).	Берлин : Директ- Медиа, 2015.	онлайн
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательств о, год издания/ Личный кабинет преподавате ля	Кол-во экз. в библиотек е/ 100% онлайн
ЛЗ.1	В.А. Чичкалюк. (составитель)	Методические рекомендации для преподавателей	Личный кабинет преподавате ля	100% онлайн
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательств о, год издания/ Личный кабинет обучающего ся	Кол-во экз. в библиотек е/ 100% онлайн
Л4.1	В.А. Чичкалюк. (составитель)	Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов	Личный кабинет обучающего ся	100% онлайн
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э.1	Электронная библиотека Университета : https://www.irgups.ru/ntb			
Э.2	Университетская библиотека ONLINE: http://biblioclub.ru/			
Э.3	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: http://www.e.lanbook.com			
Э.4	Библиотека Гумер http://gumer.info/			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	ОС Microsoft Windows XP Professional, количество – 227, лицензия № 44718499; ОС Microsoft Windows 7 Professional, количество – 100, лицензия № 49379844			
6.3.1.2	Офисный пакет Microsoft Office 2010, количество – 155, Лицензия № 48288083; Libre Office v. 5.2, свободно распространяемое ПО, https://ru.libreoffice.org			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
	Не предусмотрено			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.1.1	Консультант Плюс http://www.consultant.ru			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
2	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
3	Помещение А-521 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

4	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС.</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507.
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>
Деловая и/или ролевая игра	<p>Деловая и/или ролевая игра: Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>
Кейс-задача (ситуационная задача)	<p>Кейс-задача (ситуационная задача): Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)</p>
Тест	<p>Тест: Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>
Зачет	<p>Зачет Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>
СРС	<p>Реферат – краткое письменное изложение материала по определенной теме, выполняется; цель – привить обучающимся навыки самостоятельного поиска и анализа информации, формирования умения подбора и изучения литературных источников, используя при этом дополнительную научную, методическую и периодическую литературу.</p> <p>Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Ознакомиться со структурой и оформлением реферата (Положение «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» № П.420700.05.4.092-2012 в последней редакции).</p> <p>Эссе: Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе
по дисциплине Б1.Б.30 «Транспортная психология»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации по дисциплине
Б1.Б.30 «Транспортная психология»

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.30 «Транспортная психология» участвует в формировании компетенций: ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-6: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-7: способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций
ОК-5, ОК-6, ОК-7 при освоении образовательной программы**

Индекс компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплины, участвующей в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этап освоения компетенции
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Б1.Б.03 Иностранный язык	1	1
		Б1.Б.30 Транспортная психология	2	1
ОК-6	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Б1.Б.30 Транспортная психология	2	1
		Б1.Б.04 Культурология	3	1
		ФТД.В.02 Организация доступной среды для инвалидов на транспорте	5	2
ОК-7	способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат	Б1.Б.30 Транспортная психология	2	1

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций
ОК-5, ОК-6, ОК-7 планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов (тем) дисциплины	Уровни освоения компетенций (признаки проявления) – конкретизация формулировки компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Раздел 1 Профессиональные аспекты транспортной психологии Раздел 2 Социальные аспекты транспортной психологии	Минимальный уровень освоения (уровень 1): способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия	Знать: начальные знания о структуре коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия
			Уметь: самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения по коммуникации в устной и письменной формах на русском языках для решения задач межличностного и взаимодействия	
		Владеть :приемами коммуникации в устной и письменной формах на языке для решения задач межличностного и взаимодействия.		
		Базовый уровень освоения (уровень 2): способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного взаимодействия	Знать: достаточные знания о структуре коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и взаимодействия	
Уметь строить достаточные коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
Владеть: способностью коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и				

				<p>межкультурного взаимодействия</p> <p>Знать: современные методы развития компетенций</p> <p>Уметь: нести ответственность за принятые решения,</p> <p>Владеть Готовностью действовать в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности организации по выявлению причин и виновников отклонений от запланированных</p>
			<p>Высокий уровень освоения (уровень 3): способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	
ОК-6	<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Раздел 1 Профессиональные аспекты транспортной психологии Раздел 2 Социальные аспекты транспортной психологии</p>	<p>Минимальный уровень освоения (уровень 1) Начальный уровень способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Базовый уровень освоения (уровень 2): достаточный уровень способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: начальные знания о работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Уметь самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения о работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Владеть: приемами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия .</p> <p>Знать: достаточные знания о работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>Уметь: осуществлять работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>Владеть: способностью работать в коллективе,</p>

				<p>толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>
			<p>Высокий уровень освоения (уровень 3) высокая способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия :</p>	<p>Знать: системные знания о работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
				<p>Уметь: осуществлять анализ работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
				<p>Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Раздел 1 Профессиональные аспекты транспортной психологии Раздел 2 Социальные аспекты транспортной психологии</p>	<p>Минимальный уровень освоения (уровень 1): начальный уровень способности к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать: начальные знания о структуре самосознания, о видах самооценки и об этапах профессионального становления личности</p>
				<p>Уметь: самостоятельно приобретает и использует новые знания и умения о структуре самосознания, о видах самооценки, об этапах профессионального становления личности и механизмах социальной адаптации</p>
				<p>Владеть: приемами самооценки и самообразования;</p>
				<p>Знать: достаточные знания о структуре самосознания, о видах самооценки, об этапах профессионального становления личности и механизмах социальной адаптации;</p>
			<p>Базовый уровень освоения (уровень 2): достаточный уровень способности к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Уметь: создавать необходимые условия для самообразования, повышения квалификации и мастерства,</p>

			<p>анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач самостоятельно сформулированных с поставленной целью самообразования, повышения квалификации</p> <p>Владеть: навыками самоанализа социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии, способен к самооценке уровня развития.</p>
		<p>Высокий уровень освоения (уровень 3) высокий уровень способности к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать: системные знания о структуре самосознания, о видах самооценки, об этапах профессионального становления личности и механизмах социальной адаптации, определяет цели и задачи самообразования и повышения квалификации и мастерства;</p> <p>Уметь: осуществлять анализ социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии, вырабатывать мотивацию на дальнейшее повышение профессиональной квалификации и мастерства, оценивать уровень самоорганизации и самообразования, прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками прогнозирования последствий своей социальной и профессиональной деятельности</p>

Программа контрольно-оценочных мероприятий на период изучения дисциплины

№	Название оценочного мероприятия	Объект контроля (компетенция, знание понятий, раздел дисциплины и т.д.)	Наименование оценочного средства, форма проведения (<i>Устно, письменно</i>)
1	Текущий контроль	Тема 1 Введение в «Транспортную психологию» Тема 2 Психофизиология труда оператора (диспетчера)..	ОК-5 ОК-6 ОК-7 Коллоквиум, доклад (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
2	Текущий контроль	Тема 3 Личность оператора (диспетчера) и его профессиональная деятельность Тема 4 Профессиональный отбор операторов	ОК-5 ОК-6 ОК-7 Коллоквиум, доклад (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
3	Текущий контроль	Тема 5 Состояние здоровья оператора (диспетчера). и его работоспособность Тема 6 Профессиональное общение диспетчера	ОК-5 ОК-6 ОК-7 Коллоквиум, доклад (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
4	Текущий контроль	Тема 7 Конфликты и их предупреждение Тема 8 Профессиональный стресс Тема 9 Основы управления коллективом	ОК-5 ОК-6 ОК-7 Коллоквиум, доклад (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
5	Промежуточная аттестация (зачёт)	Темы 1-9	ОК-5 ОК-6 ОК-7 Собеседование (устно). Тестирование (компьютерные технологии)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Используется для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам / разделам дисциплины
2	Тест	Систематизированные задания, позволяющие автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Используется для оценки умений работы обучающихся с научными текстами и навыков подготовленности к публичным выступлениям	Темы докладов
Промежуточная аттестация			
4	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине.	Комплект теоретических вопросов к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице.

Критерии и шкала оценивания коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	В ответе обучающегося отражены знание основных теоретических подходов в данном вопросе, проведен критический анализ и сравнение, приведена иллюстрация практических ситуаций. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
	В ответе обучающегося сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается научным языком с использованием системы понятий

	В ответе обучающегося отражены отдельные современные концепции, анализ и сопоставление известных теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается научным языком.
«не зачтено»	Ответ обучающегося не отражает современные концепции по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.

Критерии и шкала оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся продемонстрировал глубокое знание темы и основных источников: детально охарактеризован круг источников подготовки доклада: использованные понятия раскрыты через определения: ясно видна самостоятельность подготовки и проработки выдвигаемых тезисов, их аргументации и иллюстрации: отмечается умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; выдержан план выступления; ответил на все поставленные вопросы.
	Обучающийся продемонстрировал: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы: допустил несущественные ошибки в определении понятий: использовал узкий круг источников: сделал самостоятельные выводы, но не сумел их полно аргументировать; выдержан план выступления; ответил на все поставленные вопросы
	Обучающийся продемонстрировал: отражение лишь общего направления изученных материалов: опирался на зауженную источниковую базу: допустил много несущественных или одну-две существенных ошибки при определении понятий: использовал устаревшую учебную литературу: выдержал план выступления, но не сумел ответить на поставленные вопросы.
«не зачтено»	Обучающийся продемонстрировал большое количество существенных ошибок, не владение материалом; не владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания к коллоквиуму

Варианты типовых вопросов к коллоквиуму приведены в методических указаниях для выполнения практических занятий обучающихся и выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вопросов коллоквиума, предусмотренных рабочей программой.

Образец типовых вопросов для проведения коллоквиума по теме «Введение в учебный курс «Транспортная психология»»

1. Место транспортной психологии в системе человекознания.
2. Становление транспортной психологии: причины и истоки.

Образец типовых вопросов для проведения коллоквиума по теме «Психофизиология труда оператора (диспетчера)»

1. Понятие «оператор» (сущность, содержание).
2. Содержание деятельности оператора транспортных систем

Образец типовых вопросов для проведения коллоквиума по теме «Личность оператора (диспетчера) и его профессиональная деятельность»

1. Понятие «личность (сущность, содержание)
2. Качества личности оператора

Образец типовых вопросов для проведения коллоквиума по теме «Профессиональный отбор операторов»

1. Профессиональный отбор (сущность и содержание).
2. Организация и проведение профессионального отбора операторов.

Образец типовых вопросов для проведения коллоквиума по теме «Состояние здоровья оператора (диспетчера). и его работоспособность»

1. Понятие «профессиональное здоровье (сущность и содержание)
2. Стадии работоспособности оператора

Образец типовых вопросов для проведения коллоквиума по теме «Профессиональное общение диспетчера»

1. Общение (сущность и содержание)
2. Особенности профессионального общения диспетчера.

Образец типовых вопросов для проведения коллоквиума по теме «Конфликты и их предупреждение»

1 Конфликт (сущность и содержание)

2 Стили поведения в конфликте

Образец типовых вопросов для проведения коллоквиума
по теме «Профессиональный стресс»

1 Профессиональный стресс (сущность и содержание)

2 Особенности профессионального стресса оператора

Образец типовых вопросов для проведения коллоквиума
по теме «Основы управления коллективом»

1 Управление (сущность и содержание)

2 Лидер и коллектив.

3.2 Перечень тем докладов

1. Из истории зарождения транспорта
2. Роль транспорта в жизни общества
3. Истоки транспортной психологии
4. Временные условия деятельности оператора.
5. Профессионально-важные качества личности оператора
6. Психодиагностика психических процессов оператора
7. Профессиональный стресс - что это?
8. Стили поведения в конфликтных ситуациях.
9. Способы разрешения конфликтных ситуаций в трудовом коллективе.

3.3 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Устойчивость и изменчивость индивидуального стиля деятельности оператора.
2. Требования, предъявляемые к психологическим качествам человека в сложных автоматизированных системах управления.
3. Психофизиологические аспекты проблемы надежности работы оператора.
4. Взаимодействие в команде операторов как профессиональный навык.
5. Инженерно-психологические факторы повышения эффективности операторского труда.
6. Мотивация и психическая регуляция деятельности.
7. Адаптация и дезадаптация.
8. Саморегуляция поведения и деятельности.
9. Роль ощущений и восприятия в профессиональной деятельности.
10. Интеллект и способности.
11. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
12. Типологии характера.
13. Поведение руководителя в стрессовых ситуациях и чрезвычайных обстоятельствах.
14. Общение как социально-психологическая проблема.
15. Коммуникация в организациях.
16. Психология межличностного взаимодействия.
17. Психология малых групп и межгруппового взаимодействия.
18. Психология конфликта.

3.4 Тестирование по дисциплине

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине «Транспортная психология»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-6: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-7: способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовател	1.1. Введение в «Транспортную психологию»	1.1.1. понятие транспортной психологии	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		1.1.2. история развития транспортной психологии	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		1.1.3. цели и задачи транспортной психологии	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	1.2. Психофизиология труда оператора (диспетчера)	1.2.1. Понятие операторского труда	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		1.2.2. Особенности работы в системе транспортное средство – оператор – среда	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	1.3. Личность оператора (диспетчера) и его профессиональная деятельность	1.3.1 Содержание понятия личности	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		1.3.2 Профессионально важные качества личности оператора	Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ

<p>ьских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат</p>				
<p>ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-6: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-7: способность использовать на практике</p>	<p>1.4 Профессиональный отбор операторов (диспетчеров)</p>	<p>1.4.1. Понятие профотбора</p>	<p>Знание</p>	<p>4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ</p>
		<p>1.4.2. Требования к оператору</p>	<p>Знание</p>	<p>4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ</p>
		<p>1.4.3. Организация отбора операторов</p>	<p>Действие</p>	<p>4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ</p>
	<p>1.5. Состояние здоровья оператора (диспетчера). и его работоспособность</p>	<p>1.5.1. Понятие профессионального здоровья</p>	<p>Знание</p>	<p>6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ</p>
		<p>1.5.2. Оперативные приемы поддержания и сохранения профздоровья</p>	<p>Умение</p>	<p>5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ</p>
	<p>2.1. Профессиональное общение диспетчера</p>	<p>2.1.1 Содержание понятия общение</p>	<p>Знание</p>	<p>6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ</p>
		<p>2.1.2 Особенности взаимодействия диспетчера с участниками транспортного процесса</p>	<p>Знание</p>	<p>6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ</p>
<p>2.2. Социальные отношения</p>	<p>2.2.1. Понятие социально-психологического</p>	<p>Знание</p>	<p>6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ</p>	

навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат		климата		
		2.2.2. Особенности взаимодействия в транспортном коллективе	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	2.3. Конфликты и их предупреждение	2.5.1. Понятие социального конфликта	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2.5.2. Особенности конфликтной личности	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
2.5.3. Способы разрешения конфликтов		Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ	
ОК-5: способность к коммуникации и в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-6: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные,	2.4. Профессиональный стресс	3.1.1. Понятие профессионального стресса	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		3.1.2. Оперативные приемы управления функциональным состоянием	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	2.5. Основы управления коллективом	3.2.1. Понятие коллектива	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3.2.2. Понятие управления	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3.2.3. Особенности управления коллективом в современных условиях	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

этнические, конфессиона льные и культурные различия; ОК-7: способность использовать на практике навыки и умения в организации научно- исследовател ьских и научно- производстве нных работ, в управлении коллективом, влиять на формировани е целей команды, воздействова ть на ее социально- психологичес кий климат				
Итого				120 – ОТЗ 120 - ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. При изучении визуальных способностей применяются тесты на измерение:

1. остроты зрения
2. различительной чувствительности
3. цветоразличения,
4. все ответы верны

2. Выделения сигналов из шумового фона – это тест для изучения _____ восприятия,
3. Монотонность работы может приводить к двум состояниям. Определите и укажите их:
1. монотония;
 2. усталость;
 3. пресыщение.
 4. все ответы верны
- 4 Дословный перевод этого термина означает расстройство (планов), крушение (замыслов, надежд). Состояние, которое возникает у работника в ситуации неоправдавшихся ожиданий успеха, обозначают понятием _____
- 5 Этот вид интеллекта рассматривается как проявление социально полезной адаптации. Определите и укажите его:
1. психометрический;
 2. биологический;
 3. социальный.
- 6 Отражение в сознании нужды, часто переживаемое как внутреннее напряжение и побуждающее психическую активность, связанную с целеполаганием, обозначают понятием _____
7. Объект транспортной психологии – это:
1. психическая деятельность при управлении автомобилем
 2. человек-оператор, т.е. человек, осуществляющий трудовую деятельность при взаимодействии с машиной, предметом труда или внешней средой посредством дистанционного управления
- водитель автомобиля и другие участники дорожного движения
8. Отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств, это - _____
- 9 Психологическая процедура, основной целью которой является изучение оператора: специфики протекания психических процессов, психических состояний, свойств личности, социально-психологических особенностей деятельности:
- 1) спортивная психодиагностика;
 - 2) психодиагностика;
 - 3) тестирование.
- 10 Состояние, развивающееся на фоне хронического стресса и ведущее к истощению эмоционально - энергических и личностных ресурсов работающего человека, обозначают понятием _____

11. Стил ь руководства, характеризующийся властностью лидера, единоначалием в принятии решений называется:

- 1) нейтральным
- 2) демократическим
- 3) авторитарным
- 4) манипулятивным

12. Столкновение интересов различных социальных субъектов обозначают понятием _____

13. Какие тесты при профотборе направлены на оценку скорости и точности моторной координации

- 1) интеллектуальные тесты
- 2) тесты способностей
- 3) психомоторные тесты
- 4) проективные тесты

14. Модель, сигналы которой адресуются зрительному анализатору, обозначают как модель _____

15. Предмет транспортной психологии

1. психическая деятельность при управлении автомобилем
2. психические процессы, порождающие трудовую деятельность и обуславливающие ее результат

16. Физиологическое состояние человека, которое является следствием напряжённой или длительной работы обозначают понятием _____

17. Ваш коллега разочарован своими производственными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся овладеть профессией, и говорит Вам: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь работать хорошо и не отставать от остальных?»

- Что Вы ему ответите?:

- 1)«Если честно сказать – сомневаюсь».
- 2)«О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
- 3)«У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
- 4)«Почему ты сомневаешься в себе?».
- 5)«Давай поговорим и выясним проблемы».
- 6) «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

- Приведите пример Ваших действий в похожих ситуациях?

18. В самом начале профессиональной деятельности или уже после того, как Вы провели с ним несколько смен, коллега заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как специалист и более опытный работник, сможете нас чему-то научить».

Задания к ситуации

- Ваша реакция:

- 1) «Твое дело – учиться, а не учить учителя».

2) «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».

3) «Может быть, тебе лучше перейти на другую работу?».

4) «Тебе просто не хочется учиться».

- «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».

- «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью соответствующих оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	Доклад – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, предлагает обучающимся перечень тем докладов и поясняет критерии оценки выступлений.
Опрос	Устные опросы проводятся во время практических занятий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии
Тест	Проведение промежуточной аттестации в форме тестирования позволяет оценить уровень сформированности компетенций обучающихся. Тест - это система заданий специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. С помощью структурированного теста можно выявить минимальный уровень освоения компетенций (30 заданий), базовый уровень освоения компетенций (7 заданий), высокий уровень освоения компетенций (3 задания).
Зачет	Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся пишет письменно тест или сдает зачет в устной форме. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Перечень теоретических вопросов и перечень типовых практических заданий разного уровня сложности обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося). Для получения зачета необходимо выполнить 60% заданий.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками деятельности обучающихся при освоении дисциплины.

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю; обучающийся посещал лекционные и семинарские занятия, участвовал в коллоквиумах, готовил тексты выступления и выступал с докладом	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю; обучающийся не участвовал в работе коллоквиума, не подготовил доклад	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и практических заданий. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.