

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «08» мая 2020 г. №266-1

Б1.В.13 Основы риск-менеджмента рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 27.03.02 Управление качеством
Профиль подготовки – Управление качеством в производственно-технологических системах
Программа подготовки – прикладной бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 4 года
Кафедра-разработчик программы – Управление качеством и инженерная графика
Общая трудоемкость в з.е. – 2 Формы промежуточной аттестации в семестрах:
Часов по учебному плану – 72 зачет – 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	36	36
– лекции	18	18
– практические (семинарские)	18	18
Самостоятельная работа	36	36
Зачет	-	-
Итого	72	72

ИРКУТСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 92, и на основании учебного плана по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством, профиль «Управление качеством в производственно-технологических системах», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от 30.04.2020 г. протокол № 10.

Программу составил(и): к.э.н., доцент

Н.А. Олинович

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством на заседании кафедры «Управление качеством и инженерная графика».
Протокол от «30» апреля 2020 г. № 8

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

Е.Д. Молчанова

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	формирование компетенций в области использования основ риск-менеджмента в управленческой деятельности
2	формирование системы знаний в разработке превентивных мероприятий
3	формирование системы знаний о современной концепции управления рисками в организациях
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	научить применять теоретические и методологические основы управления рисками
2	научить выявлять и анализировать возможности и угрозы при реализации производственных процессов организации
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Задачи воспитательной работы:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологии профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.Б.11 Статистические методы в управлении качеством
2	Б1.В.02 Управление процессами
3	Б1.В.03 Средства и методы управления качеством
4	Б2.В.03(П) Производственная – конструкторская
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее	
1	Б2.В.04(П) Производственная – технологическая
2	Б2.В.05(Пд) Производственная – преддипломная
3	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-6: способностью использовать знания о принципах принятия решений в условиях неопределенности, о принципах оптимизации	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	стандарты в области риск-менеджмента
Уметь	применять стандарты в области риск-менеджмента
Владеть	требованиями в области риск-менеджмента
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	принципы оптимизации и порядок принятия решений в условиях неопределенности
Уметь	применять принципы оптимизации и порядок принятия решений в условиях неопределенности
Владеть	навыками принятия решений в условиях неопределенности
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	методы и инструменты риск-менеджмента
Уметь	применять методы и инструменты риск-менеджмента
Владеть	методами и инструментами риск-менеджмента
ПК-18: способностью идентифицировать основные процессы и участвовать в разработке их рабочих моделей	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	классификацию процессов
Уметь	классифицировать процессы с учетом рисков

Владеть	методами идентификации рисков
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	методы минимизации рисков основных процессов организации
Уметь	производить выбор моделей для оценки сложившейся ситуации и ее влияния на цели функционирования производственной системы
Владеть	методами расчета и оценки рисков при разработке рабочих моделей процессов
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	виды рисков и методы измерения рисков
Уметь	учитывать в моделях риск и неопределенность при принятии управленческих решений
Владеть	методами оптимизации и принятия решений в условиях риска.
ПК-23: способностью участвовать в проведении корректирующих и превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	терминологию в области улучшения качества
Уметь	применять терминологию в области улучшения качества
Владеть	терминологией в области улучшения качества
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	требования к разработке корректирующих и превентивных мероприятий
Уметь	разрабатывать корректирующие и превентивные мероприятия, направленных на улучшение качества продукции
Владеть	навыками разработки корректирующих и превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	порядок разработки корректирующих и превентивных мероприятий
Уметь	применять способы и порядок реализации корректирующих и превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества
Владеть	навыками проведения корректирующих и превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	теоретические основы исследования риска
2	типовые приёмы моделирования и измерения риска в процессе принятия решений
3	терминологию дисциплины для практического использования в дальнейшей профессиональной деятельности
Уметь	
1	обрабатывать результаты анализа и оценки риска, использовать их в своей работе при принятии управленческих решений
2	определять и анализировать возможности и угрозы при реализации производственных процессов организации
3	принимать решения в условиях риска
Владеть	
1	навыками идентификации рисков
2	методикой оценки и анализа типовых рисков
3	средствами и инструментами моделирования и прогнозирования развития рисковых ситуаций
4	методами оптимизации и принятия решений в условиях риска

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1.0	Раздел 1. Концепция менеджмента рисков. Основные понятия менеджмента рисков				
1.1	Основные термины и определения в области риск-менеджмента. Классификация рисков. /Лек/	7	2	ПК-6 ПК-18 ПК-23	Л1.1 Л2.1
1.2	Основные термины и определения в области риск-менеджмента. Классификация рисков. /Пр/	7	2	ПК-6 ПК-18 ПК-23	Л1.1 Л2.1 Л3.1
1.3	Проработка лекционного материала, выполнение домашних заданий /Ср/	7	4	ПК-6 ПК-18 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1Л3.1 Л4.1
1.4	Методы и инструменты риск-менеджмента /Лек/	7	2	ПК-6 ПК-18	Л1.1 Л2.1

				ПК-23	
1.5	Методы и инструменты риск-менеджмента /Пр/	7	2	ПК-6 ПК-18 ПК-23	Л1.1 Л2.1 Л3.1
1.6	Проработка лекционного материала, выполнение домашних заданий /Ср/	7	4	ПК-6 ПК-18 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1Л3.1 Л4.1
2.0	Раздел 2. Управление рисками на предприятии				Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
2.1	Требования отечественных и международных стандартов в области риск-менеджмента /Лек/	7	4	ПК-6 ПК-18 ПК-23	Л1.1 Л2.1
2.2	Требования отечественных и международных стандартов в области риск-менеджмента /Пр/	7	4	ПК-6 ПК-18 ПК-23	Л1.1 Л2.1 Л3.1
2.3	Проработка лекционного материала, выполнение домашних заданий /Ср/	7	8	ПК-6 ПК-18 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1Л3.1 Л4.1
2.4	Методы идентификации рисков в процессах организации /Лек/	7	4	ПК-6 ПК-18 ПК-23	Л1.1 Л2.1
2.5	Методы идентификации рисков в процессах организации /Пр/	7	4	ПК-6 ПК-18 ПК-23	Л1.1 Л2.1 Л3.1
2.6	Проработка лекционного материала, выполнение домашних заданий /Ср/	7	4	ПК-6 ПК-18 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1Л3.1 Л4.1
2.7	Обработка рисков /Лек/	7	4	ПК-6 ПК-18 ПК-23	Л1.1 Л2.1
2.8	Обработка рисков /Пр/	7	4	ПК-6 ПК-18 ПК-23	Л1.1 Л2.1 Л3.1
2.9	Проработка лекционного материала, выполнение домашних заданий /Ср/	7	8	ПК-6 ПК-18 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1Л3.1 Л4.1
2.10	Оценка экономического эффекта от управления рисками /Лек/	7	2	ПК-6 ПК-18 ПК-23	Л1.1 Л2.1
2.11	Оценка экономического эффекта от управления рисками /Пр/	7	2	ПК-6 ПК-18 ПК-23	Л1.1 Л2.1 Л3.1
2.12	Проработка лекционного материала, выполнение домашних заданий /Ср/	7	4	ПК-6 ПК-18 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1Л3.1 Л4.1
2.13	Подготовка к зачету	7	4	ПК-6 ПК-18 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1Л3.1 Л4.1
3.0	Форма промежуточной аттестации - зачёт	7		ПК-6 ПК-18 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1Л3.1 Л4.1

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Фомичев А.Н.	Риск-менеджмент: Учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684289	"Дашков и К", 2021	100% онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	И. Ефремов, Н. Рахимова	Надежность технических систем и техногенный риск: учебное пособие	Оренбург : ОГУ, 2013г.	10

6.1.3 Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во экз.
--	---------	----------	---------------	-------------

	составители		год издания/ Личный кабинет обучающегося	в библиотеке/ 100% онлайн
ЛЗ.1	Олинович Н.А.	Основы риск-менеджмента: методические указания к выполнению практических занятий	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Олинович Н.А.	Учебно-методические материалы по самостоятельной работе обучающихся	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э.1	Университетская библиотека online http://biblioclub.ru/			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
Не предусмотрено				
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	http://www.consultant.ru компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»;			
6.3.3.2	http://dic.academic.ru . Информационно-поисковый сайт «Академик»;			
6.3.3.3	http://wikipedia.ru Интернет-энциклопедия «Википедия»;			
6.3.3.4	http://www.garant.ru/ Информационно-правовая система «Гарант».			
6.4 Правовые и нормативные документы				
6.4.1	ГОСТ Р ИСО 31000-2010 "Менеджмент риска. Принципы и руководство"			
6.4.2	ГОСТ Р 51901.23-2012 "Менеджмент риска. Реестр риска. По оценке риска опасных событий для включения в реестр риска"			
6.4.3	ГОСТ Р 51901.1-2002 "Менеджмент риска. Анализ риска технологических систем"			
6.4.4	ГОСТ Р 51901.11-2005 "Менеджмент риска. Исследование опасности и работоспособности. Прикладное руководство"			
6.4.5	ГОСТ Р 51901.5-2005 "Менеджмент риска. Руководство по применению методов анализа надежности"			
6.4.6	ГОСТ Р 51901.12-2007 "Менеджмент риска. Метод анализа видов и последствий отказов"			
6.4.7	ГОСТ Р 51901.22-2012 "Менеджмент риска. Реестр риска. Правила построения"			
6.4.8	ГОСТ Р 51901.21-2012 "Менеджмент риска. Реестр риска. Общие положения"			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г.Иркутск, ул. Чернышевского, д.15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.

	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521
3	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС.</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507. Корпуса А, Д, ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>
Практическая работа	<p>Выполнение практических работ проводится в рамках контактной работы с преподавателем в соответствии с расписанием аудиторных занятий и представляет собой комплекс тематических работ, направленных на приобретение соответствующих компетенций учебного плана. Практические работы проводятся методом малых групп на основании выбранного задания или темы. По результатам выполнения практической работы обучающийся формирует отчет в соответствии с требованиями, приведенными в методических указаниях, готовит доклад, который представляется на следующем занятии, по результатам которого проводится дискуссия. Практическая работа должна быть защищенной у преподавателя на основе требований к отчету и ответов на вопросы по теме практической работы.</p>
Зачет	<p>Зачет принимается лектором, который отвечает за организацию подготовки и проведение зачета. К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие все требования учебной программы по дисциплине.</p> <p>Обучающиеся к зачету готовятся самостоятельно и при необходимости обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в конспектах, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.13 «Основы риск-менеджмента»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.В.13 Основы риск-менеджмента

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.13 Основы риск-менеджмента участвует в формировании компетенций:

ПК-6 – способностью использовать знания о принципах принятия решений в условиях неопределенности, о принципах оптимизации;

ПК-18 – способностью идентифицировать основные процессы и участвовать в разработке их рабочих моделей;

ПК-23 – способностью участвовать в проведении корректирующих и превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ПК-6, ПК-18, ПК-23 при освоении образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименования дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины/прохождения практики	Этапы формирования компетенций
ПК-6	способностью использовать знания о принципах принятия решений в условиях неопределенности, о принципах оптимизации	Б1.Б.11 Статистические методы в управлении качеством	6	1
		Б1.В.13 Основы риск-менеджмента	7	2
		Б1.В.ДВ.09.02 Обеспечение эффективности производственных процессов	7	2
		Б2.В.05(Пд) Производственная - преддипломная	8	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	3
ПК-18	способностью идентифицировать основные процессы и участвовать в разработке их рабочих моделей	Б1.В.02 Управление процессами	6	1
		Б2.В.03(П) Производственная - конструкторская	6	1
		Б1.В.13 Основы риск-менеджмента	7	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	3
ПК-23	способностью участвовать в проведении корректирующих и превентивных мероприятий,	Б1.В.03 Средства и методы управления качеством	6	1
		Б1.В.11 Аудит системы менеджмента качества	7	2
		Б1.В.12 Основы технической диагностики	7	2

направленных на улучшение качества	Б1.В.13 Основы риск-менеджмента	7	2
	Б1.В.15 Сертификация систем качества	7	2
	Б1.В.ДВ.09.01 Бережливое производство	7	2
	Б2.В.04(П) Производственная - технологическая	8	3
	Б2.В.05(Пд) Производственная – преддипломная	8	3
	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	3

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ПК-6, ПК-18, ПК-23 планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций (признаки проявления) – конкретизация формулировки компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-6	способностью использовать знания о принципах принятия решений в условиях неопределенности, о принципах оптимизации	Раздел 1. Концепция менеджмента рисков. Основные понятия менеджмента рисков. Раздел 2. Управление рисками на предприятии	Минимальный уровень освоения	Знать: стандарты в области риск-менеджмента
				Уметь: применять стандарты в области риск-менеджмента
				Владеть: требованиями в области риск-менеджмента
			Базовый уровень освоения	Знать: принципы оптимизации и порядок принятия решений в условиях неопределенности
				Уметь: применять принципы оптимизации и порядок принятия решений в условиях неопределенности
				Владеть: навыками принятия решений в условиях неопределенности
			Высокий уровень освоения	Знать: методы и инструменты риск-менеджмента
				Уметь: применять методы и инструменты риск-менеджмента

				Владеть: методами и инструментами риск-менеджмента
ПК-18	способностью идентифицировать основные процессы и участвовать в разработке их рабочих моделей	<p>Раздел 1. Концепция менеджмента рисков. Основные понятия менеджмента рисков.</p> <p>Раздел 2. Управление рисками на предприятии</p>	Минимальный уровень освоения	Знать: классификацию процессов
				Уметь: классифицировать процессы с учетом рисков
				Владеть: методами идентификации рисков
			Базовый уровень освоения	Знать: методы минимизации рисков основных процессов организации
				Уметь: производить выбор моделей для оценки сложившейся ситуации и ее влияния на цели функционирования производственной системы
				Владеть: методами расчета и оценки рисков при разработке рабочих моделей процессов
			Высокий уровень освоения	Знать: виды рисков и методы измерения рисков
				Уметь: учитывать в моделях риск и неопределенность при принятии управленческих решений
				Владеть: методами оптимизации и принятия решений в условиях риска.
ПК-23	способностью участвовать в проведении корректирующих и превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества	<p>Раздел 1. Концепция менеджмента рисков. Основные понятия менеджмента рисков.</p> <p>Раздел 2. Управление рисками на предприятии</p>	Минимальный уровень освоения	Знать: терминологию в области улучшения качества
				Уметь: применять терминологию в области улучшения качества
				Владеть: терминологией в области улучшения качества
			Базовый уровень освоения	Знать: требования к разработке корректирующих и превентивных мероприятий
				Уметь: разрабатывать корректирующие и превентивные мероприятия, направленных на улучшение качества продукции
				Владеть: навыками разработки корректирующих и превентивных мероприятий, направленных на улучшение

				качества
			Высокий уровень освоения	Знать: порядок разработки корректирующих и превентивных мероприятий
				Уметь: применять способы и порядок реализации корректирующих и превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества
				Владеть: навыками проведения корректирующих и превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества

Программа контрольно-оценочных мероприятий на период изучения дисциплины

№	Неделя	Наименование оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
7 семестр				
1	2-4	Текущий контроль	Тема: «Основные термины и определения в области риск-менеджмента. Классификация рисков»	ПК-6 ПК-18 ПК-23 Проверка выполнения практической работы 1 (устно)
2	6-8	Текущий контроль	Тема: «Методы и инструменты риск-менеджмента»	ПК-6 ПК-18 ПК-23 Проверка выполнения практической работы 2 и самостоятельной работы (устно)
3	10	Текущий контроль	Тема «Требования отечественных и международных стандартов в области риск-менеджмента»	ПК-6 ПК-18 ПК-23 Проверка выполнения практической работы 3, 4 и самостоятельной работы (устно). Тестирование (компьютерные технологии)
4	12	Текущий контроль	Тема «Методы идентификации рисков в процессах организации»	ПК-6 ПК-18 ПК-23 Проверка выполнения практической работы 5, 6 и самостоятельной работы (устно)
5	14	Текущий контроль	Тема «Обработка рисков»	ПК-6 ПК-18 ПК-23 Проверка выполнения практической работы 7, 8 и самостоятельной работы (устно)
6	16	Текущий контроль	Тема «Оценка экономического эффекта от управления рисками»	ПК-6 ПК-18 ПК-23 Проверка выполнения практической работы 9 и самостоятельной работы (устно)
7	18	Промежуточная	Разделы:	ПК-6 Собеседование (устно).

	аттестация в форме зачета	1. Концепция менеджмента рисков. Основные понятия менеджмента рисков. 2. Управление рисками на предприятии	ПК-18 ПК-23	Тестирование (компьютерные технологии)
--	---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	----------------------------------------

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице:

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Практическая работа	Средство для проверки умений применять полученные знания по определенной методике для решения задач или заданий по разделу дисциплины. Рекомендуются для оценки знаний, умений и владений обучающихся.	Задания для выполнения практических работ по темам дисциплины
2	Тест	Система тестовых заданий специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся. Тесты формируются из банка тестовых заданий по дисциплине. Тестирование может быть использовано в качестве текущего контроля обучающихся (по окончании изучения раздела дисциплины, защиты лабораторной работы и т.д.), промежуточной аттестации или допуска к ней (по окончании изучения дисциплины), или в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний). Может быть использовано для оценки	Банк тестовых заданий (БТЗ)

		знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
3	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Промежуточная аттестация			
4	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности, обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы	Компетенции

	и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	не сформированы
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Практическая работа

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание практической работы. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Практическая работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. Ответил на все дополнительные вопросы на защите
	Обучающийся выполнил задание практической работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении практической работы. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите
	Обучающийся выполнил задание практической работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления практической работы имеет недостаточный уровень. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей
«не зачтено»	При выполнении практической работы обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Обучающийся не способен пояснить полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей

Тест:

Критерии и шкала оценивания текущего контроля:

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые задания для выполнения практической работы

Раздел 1. Концепция менеджмента рисков. Основные понятия менеджмента рисков.

Тема «Основные термины и определения в области риск-менеджмента. Классификация рисков»

Задание 1. Изучить стандарт ГОСТ Р 51897-2002 "Менеджмент риска. Термины и определения" и заполнить таблицу 1.1

Таблица 1.1 – Термины и определения в области риск-менеджмента

Термин	Определение
Риск	
Последствие	
Вероятность	
Событие	
Источник	
Критерии риска	
Менеджмент риска	
Система менеджмента риска	
Термины, относящиеся к лицам или организациям, подвергающимся риску	
Причастная сторона	
Заинтересованная сторона	
Осознание риска	
Коммуникация риска	
Термины, относящиеся к оценке риска	
Оценка риска	
Анализ риска	
Идентификация риска	
Идентификация источников	
Количественная оценка риска	
Оценивание риска	
Термины, относящиеся к обработке риска и управлению риском	
Обработка риска	
Управление риском	
Оптимизация риска	
Снижение риска	
Уменьшение (последствия события)	
Предотвращение риска	
Перенос риска	
Финансирование риска	
Сохранение риска	
Принятие риска	
Остаточный риск	

Тема «Методы и инструменты риск-менеджмента»

Задание:

– изучить стандарты в области менеджмента рисков (преподаватель заранее знакомит студентов с заданием) и воспользовавшись учебником Фомичев А.Н. «Риск-менеджмент» заполнить таблицу:

Таблица 1 – Методы и инструменты риск-менеджмента

Риск	Методы и инструменты идентификации рисков	Методы и инструменты оценки рисков
положительный		
отрицательный		
любой		

– обосновать свой выбор.

Раздел 2. Управление рисками на предприятии

Тема «Требования отечественных и международных стандартов в области риск-менеджмента»

Задание 1. Дать обзор отечественных и международных стандартов в области риск-менеджмента в различных областях народного хозяйства и производства.

Тема «Методы идентификации рисков в процессах организации»

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. В чем состоит содержание идентификации рисков?
2. Каким должен быть результат качественного анализа рисков?
3. Какие методы сбора и анализа информации используются при идентификации рисков?
4. Какие этапы можно выделить в процессе идентификации и анализа рисков? Дайте их краткую характеристику.

Задание 2. Привести пример практического применения методов идентификации рисков. Задание выполняется командой 4-5 человек.

Тема «Обработка рисков»

Задание 1. Изучить стандарты:

- ГОСТ Р 51901.23-2012 «Менеджмент риска. Реестр риска. Руководство по оценке риска опасных событий для включения в реестр риска»;
- ГОСТ Р 51901.21-2012 «Менеджмент риска. Реестр риска. Общие положения»;
- ГОСТ Р 51901.22-2012 «Менеджмент риска. Реестр риска. Правила построения».

Задание 2. Составить реестр рисков по результатам идентификации рисков в практической работе 6.

Задание 3. Составить план управления рисками.

Тема «Оценка экономического эффекта от управления рисками»

Задание 1. Перечислить виды затрат и расходов при управлении рисками. Привести примеры.

Задание 2. Привести примеры оценки экономического эффекта от управления рисками.

3.2 Типовые контрольные задания для тестирования

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине «Основы риск-менеджмента»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-6: способностью использовать знания о принципах принятия решений в условиях неопределенности, о принципах оптимизации ПК-18: способностью идентифицировать основные процессы и участвовать в разработке их рабочих моделей; ПК-23: способностью участвовать в проведении корректирующих и превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества	Раздел 1. Концепция менеджмента рисков. Основные понятия менеджмента рисков	1.1 Основные термины и определения в области риск-менеджмента	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		1.2 Классификация рисков	Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		1.3 Методы и инструменты риск-менеджмента	Действие	15 – ОТЗ 15 – ЗТЗ
ПК-6: способностью использовать знания о принципах принятия решений в условиях неопределенности, о принципах оптимизации ПК-18: способностью идентифицировать основные процессы и	Раздел 2. Управление рисками на предприятии	2.1 Требования отечественных и международных стандартов в области риск-менеджмента	Знание	15 – ОТЗ 15 – ЗТЗ
		2.2 Методы идентификации рисков в процессах организации	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ

участвовать в разработке их рабочих моделей;		2.3 Обработка рисков	Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		ПК-23: способностью участвовать в проведении корректирующих и превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества	2.4 Оценка экономического эффекта от управления рисками	Умение
			Итого	80 – ОТЗ 80 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Риск – это...
2. Анализ риска – это...
3. Идентификация риска – это...
4. Последствия риска могут быть
 - скорее положительными;
 - как положительными, так и отрицательными;
 - только отрицательными.
5. Систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия называется
 - идентификацией рисков;
 - анализом рисков;
 - классификацией рисков.
6. К какой группе методов управления рисками относится страхование?
 - методы уклонения от рисков;
 - методы диверсификации рисков;
 - методы локализации рисков;
 - методы компенсации рисков.
7. К какой группе методов управления экологическими рисками относится введение нормативных стандартов и ограничений для производителей?
 - распределение прав на загрязнение;
 - административное регулирование;
 - система платежей и налогов за экологические загрязнения;
 - создание экономических стимулов.

8. К какой группе методов управления рисками относится распределение ответственности между участниками проекта?

- методы диверсификации рисков;
- методы компенсации рисков;
- методы локализации рисков;
- методы уклонения от рисков.

9. Источник риска может быть:

- материальным;
- нематериальным;
- определенным;
- неопределенным.

10. Центральным элементом структуры риск-менеджмента является:

- лидерство и приверженность;
- оценка эффективности;
- улучшение.

11. Что должна определить организация в отношении действий, связанных с менеджментом риска?

- область применения;
- факторы риска;
- рисковые события.

12. При выборе варианта обработки риска учитываются:

- экономическая обоснованность;
- обязательства организации включая добровольные;
- вероятность обнаружения фактора риска;
- вовлеченность персонала.

13. Управление риском – меры, направленные на изменение _____.

14. Структура менеджмента риска предназначена для обеспечения возможности _____ процесса менеджмента риска в основные направления деятельности и функции.

15. Процесс менеджмента риска предполагает систематическое применение политик, процедур и действий по обмену информацией и консультированию, определению среды, а также по оценке, обработке риска, _____, пересмотру, документированию рисков и подготовки отчетности.

16. _____ — это процесс, охватывающий идентификацию риска, анализ риска и сравнительную оценку риска.

17. Форма записи информации об идентифицированном риске – это _____.

18. Анализ риска включает подробное рассмотрение неопределенностей, источников риска, _____, вероятности, событий, сценариев, методов управления риском и их эффективности.

3.3 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

Раздел 1. Концепция менеджмента рисков. Основные понятия менеджмента рисков.

1. Риски в окружающем мире;
2. Риск и неопределенность;
3. Объективное и субъективное понимание риска;
4. Структурные характеристики риска;
5. Классификация рисков по типу объектов;
6. Управление риском;
7. Принципы управления риском;
8. Методы идентификации рисков;
9. Методы и инструменты оценки и анализа рисков.

Раздел 2. Управление рисками на предприятии

1. Управление риском и стратегия развития фирмы;
2. Управление риском и организационная структура общего менеджмента;
3. Цели системы управления риском;
4. Внешние ограничения системы управления риском;
5. Внутренние ограничения системы управления риском;
6. Этапы управления риском: Идентификация и анализ риска;
7. Этапы управления риском: Анализ альтернативных методов управления риском;
8. Этапы управления риском: Выбор методов управления риском;
9. Этапы управления риском: Исполнение выбранного метода управления риском;
10. Этапы управления риском: Мониторинг результатов и совершенствование системы управления риском;
11. Характеристика информации, необходимой для управления риском;
12. Источники информации для идентификации риска;
13. Принятие риска;
14. Метод отказа от риска;
15. Метод снижения частоты ущерба;
16. Метод уменьшения размера убытка;
17. Метод разделения риска.

3.4 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

Задание 1. Идентифицируйте риски производственного процесса, если:

- работниками не используются СИЗ;
- рабочее место содержится в ненадлежащем порядке.

Задание 2. По результатам, полученным в задании 1, постройте диаграмму «галстук-бабочка».

Задание 3. Заполните карту опасностей для уборщика помещений:

Рабочее место/профессия	Опасность/описание опасности	Описание рисков
уборщика производственных помещений		

Задание 4. По результатам, полученным в задании 3, постройте матрицу рисков:

частота последствия	катастрофические	критические	существенные	значительные	незначительные
частое					
вероятное					
случайное					
редкое					
крайне редкое					

Задание 5. Гибель человека от поражения электрическим током может произойти при включении его тела в электрическую цепь с достаточной для нанесения поражения силой тока. Следовательно, чтобы произошел несчастный случай, необходимо одновременное существование трех событий:

- наличие потенциально высокого напряжения на корпусе электрической установки, данное событие может быть следствием понижения сопротивления изоляции токоведущих частей, касания токоведущими частями корпуса установки;

- появление человека на токопроводящем основании, соединенном с землей возможно при вступлении человека на токопроводящее основание, касании незащищенной поверхностью тела человека заземленных элементов помещения;

- касание телом человека корпуса электроустановки: потребность ремонта, потребность техобслуживания, использование электроустановки по назначению, или нормальная эксплуатация установки.

Постройте дерево отказов.

Задание 6. Какими из ниже представленных стратегий управления рисками вы воспользуетесь в ситуации, изложенной в задании 5:

- предотвращение (избежание) риска;
- передача риска;
- принятие риска;
- смягчение последствий (реагирование);
- снижение вероятности возникновения риска.

Обоснуйте свой выбор, какими мероприятиями вы добьетесь реализации выбранной стратегии.

3.5 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задание 1. Идентифицируйте риски организации занимающейся перевозкой пассажиров.

Задание 2. Составьте реестр рисков.

Задание 3. Составьте план управления рисков.

Задание 4. Обоснуйте эффективность предложенных в задании 3 мероприятий.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки работы на следующем занятии после проведения контрольно-оценочного мероприятия (или указание другого срока информирования); оцененные/проверенные работы преподаватель возвращает обучающимся.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Практическая работа	Обучающийся представляет отчет по практической работе в соответствии с требованиями, представленными в практикуме по дисциплине «Всеобщее управление качеством», преподаватель проверяет отчет и задает вопросы текущего контроля по соответствующей теме практической работы. Вопросы для проведения текущего контроля приведены в практикуме в разделе «Задания для самостоятельной работы» после каждой темы практической работы
Собеседование	Собеседование проводится при непосредственном контакте научного руководителя с обучающимся в установленный срок. Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины
Тестирование	Тестирование (компьютерное или письменное) проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета/экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету/экзамену для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету/экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету/экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра и результатами тестирования по материалам, изученным в течении семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, в совокупности с тестированием, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок). Время проведения тестирования объявляется обучающимся заранее.

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации

**в форме зачета по результатам текущего контроля
(без дополнительного аттестационного испытания)**

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю и обучающийся набрал при тестировании более 70 баллов	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю или обучающийся набрал при тестировании менее 70 баллов	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

