

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
приказом ректора
от «25» мая 2018 г. № 414-1

**ФТД.В.02 «Организация доступной среды для инвалидов
на транспорте»**

рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.04 Эксплуатация железных дорог

Специализация – Магистральный транспорт

Квалификация выпускника – инженер путей сообщения

Форма обучения – заочная

Нормативный срок обучения – 6 лет

Кафедра-разработчик программы – Управление эксплуатационной работой

Общая трудоемкость в з.е. – 2

Формы промежуточной аттестации на курсе:

Часов по учебному плану – 72

зачет – 1

Заочная форма обучения

Распределение часов дисциплины по курсу

Курс	1	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	8	8
– лекции	4	4
– практические (семинарские)	4	4
Самостоятельная работа	60	60
Зачет	4	4
Итого	72	72

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 23.05.04 Эксплуатация железных дорог (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2016 г. № 1289, и на основании учебного плана по специальности 23.05.04 Эксплуатация железных дорог, специализация «Магистральный транспорт», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от 25.05.2018 г. протокол № 13.

Программу составил доцент А.В. Дудакова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по специальности 23.05.04 Эксплуатация железных дорог на заседании кафедры «Управление эксплуатационной работой».

Протокол от «25» мая 2018 г. № 39

И.о. зав. кафедрой, к.т.н., доцент

Р.Ю. Упырь

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель освоения дисциплины	
1.1.1	формирование компетенций – знаний и навыков, позволяющих обучающемуся успешно работать в сфере, связанной с обслуживанием инвалидов и маломобильных групп населения (МГН) на транспорте
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1.2.1	формирование базовых представлений о нормативно-правовом обеспечении требований к доступности объектов и услуг для инвалидов
1.2.2	освоение особенностей разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов
1.2.3	знакомство со специализированными средствами и системами обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры
1.2.4	развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;	
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;	
– популяризация научных знаний среди обучающихся;	
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;	
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;	
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудоового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологии профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
2.1.1	Изучение факультатива ФТД.В.02 «Организация доступной среды для инвалидов на транспорте» происходит на начальном этапе
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
2.2.1	Б1.Б.1.08 «Социология»
2.2.2	Б1.Б.1.29 «Основы менеджмента»
2.2.3	Б1.Б.1.07 «Психология и педагогика»
2.2.4	Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,

СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-5 способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовность нести за них ответственность, владением навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные виды барьеров для передвижения инвалидов на объектах транспортной инфраструктуры и на различных видах транспортных средств
Уметь	учитывать потребности и приоритет инвалидов и МГН при разработке, согласовании, экспертизе и утверждении проектной документации строительства и эксплуатации объектов транспортной инфраструктуры
Владеть	навыками оценки качества доступности и качества услуг транспортной инфраструктуры для пассажиров с инвалидностью и МГ
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основные требования по обслуживанию маломобильных пассажиров и инвалидов на транспорте, установленные законодательством РФ и нормативными документами по разным видам транспорта
Уметь	использовать для обеспечения доступности объекты и оборудование наземной инфраструктуры и транспортных средств с учетом их конструктивных особенностей и эксплуатационных свойств
Владеть	способностью принимать участие в работах по внедрению и эксплуатации новых транспортных средств, а также оборудования, необходимых для обеспечения транспортировки инвалидов и МГН
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН
Уметь	выполнять работы по организации и обеспечению доступности транспортных объектов и услуг инвалидам и маломобильным группам населения
Владеть	навыком организации и обеспечения доступности транспортных объектов и услуг инвалидам и маломобильным группам населения

ОК-7 готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	потребности инвалидов и МГН, которым могут потребоваться дополнительные услуги для преодоления барьеров
Уметь	выявлять и оценивать физические и информационно-коммуникационные потребности инвалидов
Владеть	навыком выявления физических и информационно-коммуникационных потребностей инвалидов
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	функциональные обязанности разных категорий сотрудников транспортной компании в части оказания услуг инвалидам и МГН
Уметь	организовать работу персонала предприятия по перевозке и оказанию других услуг инвалидам и другим МГН
Владеть	навыком организации работы персонала предприятия по перевозке и оказанию других услуг инвалидам и другим МГН
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	этику, правила и способы общения с инвалидами
Уметь	общаться и оказывать ситуационную помощь инвалидам и другим МГН
Владеть	этикой, правилами и способами общения с инвалидами с учетом их специфических потребностей в помощи для преодоления барьеров в условиях чрезвычайной (нестандартной) ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	потребности инвалидов и МГН, которым могут потребоваться дополнительные услуги для преодоления барьеров

2	функциональные обязанности разных категорий сотрудников транспортной компании в части оказания услуг инвалидам и МГН
Уметь	
1	выявлять и оценивать физические и информационно- коммуникационные потребности инвалидов в условиях чрезвычайной (нестандартной) ситуации
2	организовать работу персонала предприятия по перевозке и оказанию других услуг инвалидам и другим МГН
Владеть	
1	этикой, правилами и способами общения с инвалидами с учетом их специфических потребностей в помощи для преодоления барьеров

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1.0	Раздел 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта				
1.1	Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта. /Лек/	1	2	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Э.1, Э.2
1.2	Ответственность организаций и персонала пассажирского транспорта за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам. /Ср/	1	2	ОК-5	Л2.1, Э.2, Э.4
1.3	Проработка лекционного материала, подготовка к практическому занятию /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Э.1, Э.2, Э.4
1.4	Подготовка к контрольному тестированию /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л4.1, Л4.2, Л4.3, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, Э.7, Э.8, Э.9, Э.10, Э.11, Э.12 6.4.1-6.4.7, 6.3.3.1
2.0	Раздел 2. Доступная среда для инвалидов на транспорте				
2.1	Транспорт в создании доступной среды для инвалидов. /Ср/	1	2	ОК-5, ОК-7	Л2.1
2.2	Барьеры на транспорте для инвалидов и МГН. Расчет пандуса /Ср/	1	1	ОК-5	Л2.1, Э.2
2.3	Подготовка к контрольному тестированию /Ср/	1	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л4.1, Л4.2, Л4.3, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, Э.7, Э.8, Э.9, Э.10, Э.11, Э.12 6.4.1-6.4.7, 6.3.3.1
3.0	Раздел 3. Универсальный дизайн				

3.1	Универсальный дизайн в формировании доступной среды на транспорте /Ср/	1	2	ОК-5, ОК-7	Л2.1, Л2.2
3.2	Расчёт устойчивости инвалидной коляски /Пр/	1	2	ОК-5	Л1.1, Э.6
3.3	Проработка лекционного материала, подготовка к практическому занятию /Ср/	1	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э.6
3.4	Подготовка к контрольному тестированию /Ср/	1	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л4.1, Л4.2, Л4.3, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, Э.7, Э.8, Э.9, Э.10, Э.11, Э.12 6.4.1- 6.4.7, 6.3.3.1
4.0	Раздел 4. Применение принципов «универсального дизайна» и «разумного приспособления» для обеспечения доступности транспортных объектов и услуг для инвалидов и МГН				
4.1	Обеспечение доступности транспортных средств, объектов транспортной инфраструктуры и транспортных услуг для инвалидов /Ср/	1	4	ОК-7	Л3.1, Л4.3, Э.12
4.2	Расчёт устройств для перемещения инвалидов-колясочников по лестницам /Ср/	1	2	ОК-5, ОК-7	Л3.1, Э.12
4.3	Подготовка к контрольному тестированию /Ср/	1	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л4.1, Л4.2, Л4.3, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, Э.7, Э.8, Э.9, Э.10, Э.11, Э.12 6.4.1- 6.4.7, 6.3.3.1
5.0	Раздел 5. Обеспечение информационной доступности при транспортном обслуживании инвалидов				
5.1	Информационные технологии, используемые при транспортном обслуживании инвалидов /Лек/	1	2	ОК-7	Л1.1
5.2	Элементы навигации для инвалидов и МГН /Пр/	1	2	ОК-5	Л1.1, Э.6
5.3	Проработка лекционного материала, подготовка к практическому занятию /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.1, Э.6
5.4	Подготовка к контрольному тестированию /Ср/	1	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л4.1, Л4.2, Л4.3, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, Э.7, Э.8, Э.9, Э.10, Э.11,

					Э.12 6.4.1-6.4.7, 6.3.3.1
6.0	Раздел 6. Общение с инвалидами				
6.1	Этика и способы общения с инвалидами /Ср/	1	4	ОК-5	Л2.1
6.2	Оказание ситуационной помощи инвалидам /Ср/	1	2	ОК-5	Л2.1
	Подготовка к контрольному тестированию /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л4.1, Л4.2, Л4.3, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, Э.7, Э.8, Э.9, Э.10, Э.11, Э.12 6.4.1-6.4.7, 6.3.3.1
7.0	Раздел 7. Обеспечение доступности для инвалидов на железнодорожном транспорте				
7.1	Обеспечение доступности для инвалидов на железнодорожном транспорте /Ср/	1	4	ОК-5	Л3.1
7.2	Поездка инвалида на транспорте /Ср/	1	2	ОК-5	Л3.1
7.3	Подготовка к контрольному тестированию /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л4.1, Л4.2, Л4.3, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, Э.7, Э.8, Э.9, Э.10, Э.11, Э.12 6.4.1-6.4.7, 6.3.3.1
8.0	Раздел 8. Методика оценки доступности, паспортизации доступности объектов и услуг организаций пассажирского транспорта				
8.1	Оценка доступности /Ср/	1	4	ОК-5	Л2.3
8.2	Паспортизация /Ср/	1	2	ОК-5	Л2.3
8.3	Подготовка к контрольному тестированию /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л4.1, Л4.2, Л4.3, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, Э.7, Э.8, Э.9, Э.10, Э.11, Э.12 6.4.1-6.4.7, 6.3.3.1
9.0	Раздел 9. Подготовка программ создания доступной среды и оказания «ситуационной помощи» инвалидам и МГН				
9.1	Типовые программы обучения. /Ср/	1	4	ОК-7	Л3.1

9.2	Методика обучения по программам подготовки персонала. /Ср/	1	2	ОК-7	ЛЗ.1
9.3	Подготовка к контрольному тестированию /Ср/	1	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л4.1, Л4.2, Л4.3, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, Э.7, Э.8, Э.9, Э.10, Э.11, Э.12 6.4.1- 6.4.7, 6.3.3.1
9.4	Зачет	1	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л4.1, Л4.2, Л4.3, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, Э.7, Э.8, Э.9, Э.10, Э.11, Э.12 6.4.1- 6.4.7, 6.3.3.1

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
Л1.1	Вакуленко С.П.	Интермодальные перевозки в пассажирском сообщении с участием железнодорожного транспорта: учеб. пособие [Электронный ресурс]. http://e.lanbook.com/book/58928	М.: УМЦ ЖДТ, 2013.	100 % онлайн
Л1.2	Правдин Н.В., Вакуленко С.П.	Проектирование инфраструктуры железнодорожного транспорта (станции, железнодорожные и транспортные узлы): учебник [Электронный ресурс]. http://e.lanbook.com/book/6076	М.: УМЦ ЖДТ, 2012.	100 % онлайн
	Правдин Н.В., Вакуленко С.П.	Проектирование инфраструктуры железнодорожного транспорта (станции, железнодорожные и транспортные узлы): учебник	М.: УМЦ ЖДТ, 2012.	25

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
Л2.1	Сафронов К.Э	Безбарьерная городская среда: учебное пособие [Электронный ресурс]. http://libed.ru/metodicheskie-posobie/478841-5-	Омск: ФГБОУ ВПО СибАДИ, 2011	100% онлайн

		safronov-bezbarernaya-gorodskaya-sreda-uchebnoe-posobie-2-e-izdanie-oms-2011-federalnoe-gosudarstvennoe-byudzh.php		
Л2.2		Разные возможности - равные права. Что такое Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс] http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118774	М.: Информ. центр ООН, 2010.	100 % онлайн
Л2.3	Крундышев Б.Л.	Архитектурное проектирование жилых зданий, адаптированных к специфическим потребностям маломобильной группы населения. [Электронный ресурс] http://e.lanbook.com/book/3734	СПб: Лань, 2012.	100 % онлайн
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
Л3.1	Галкин А.Г., Ильясов О.Р., Рыкова Л.А.	Организация доступной среды для инвалидов на транспорте: конспект лекций. [Электронный ресурс] https://coht.ru/images/documents/doc_do/ds_tr/7_____.pdf	Екатеринбург: УрГУПС, 2016	100 % онлайн
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
Л4.1		Серия материалов по вопросам профессиональной подготовки № 17. Наблюдение за осуществлением Конвенции о правах инвалидов. Руководство для наблюдателей в области прав человека [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118639	Нью-Йорк; Женева: Информ. центр ООН, 2010.	100 % онлайн
Л4.2	Радыгина Е.Г.	Создание безбарьерной среды в средствах размещения для гостей с ограниченными возможностями. [Электронный ресурс] http://e.lanbook.com/journal/issue/293519	Концепт, 2014.	100 % онлайн
Л4.3	Рингерт Л.	Ведение в универсальный дизайн. Учебник [Электронный ресурс] https://rosopeka.ru/articles/2934/86787	Канадско-российская программа по инвалидности, 2006	100% онлайн
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э.1	Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» [Электронный ресурс]. https://rosmintrud.ru/ministry/programms/3/0			
Э.2	Информация для людей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] https://www.aeroflot.ru/ru-ru/information/preparation/special_transportation/disabled			
Э.3	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) [Электронный ресурс] http://icd-11.ru/icf/			
Э.4	Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов [Электронный ресурс] https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled_intro.shtml			
Э.5	Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи [Электронный ресурс] http://www.aksp.ru/programms/dostup/met_mse.pdf			
Э.6	Доступная среда для инвалидов [Электронный ресурс]. https://mintrans.gov.ru/activities/47			
Э.7	Распоряжение ОАО «РЖД» от 21.05.2013 N 1145р «Об утверждении перечня должностей и профессий работников пассажирского комплекса железнодорожного транспорта, связанных с обслуживанием пассажиров-инвалидов» [Электронный ресурс]			

	https://jd-doc.ru/2013/maj-2013/4428-rasporyazhenie-oao-rzhd-ot-21-05-2013-n-1145r
Э.8	Распоряжение ОАО «РЖД» от 15.07.2016 N 1427р «Об утверждении методики оценки доступности для пассажиров из числа инвалидов объектов пассажирской инфраструктуры, вагонов, пассажирских поездов и предоставляемых услуг» [Электронный ресурс]. https://zhit-vmeste.ru/gosprogramma-dostupnaya-sreda/normativnye-pravovye-akty/akty-inykh-organov-i-organizatsiy/119492/
Э.9	Распоряжение ОАО «РЖД» от 26.08.2020 N 1827/р «Об утверждении Корпоративного порядка обеспечения условий доступности для маломобильных пассажиров и пассажиров из числа инвалидов услуг по перевозке пассажиров железнодорожным транспортом» [Электронный ресурс]. https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-oao-rzhd-ot-26082020-n-1827r-ob-utverzhenii/
Э.10	Распоряжение ОАО "РЖД" от 06.05.2019 N 835/р «Об утверждении Дорожной карты - плана мероприятий ОАО "РЖД" по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов, подвижного состава и предоставляемых на них услуг на период 2019 - 2030 годов» [Электронный ресурс] https://bazanra.ru/oao-rzhd-rasporiazhenie-n835r-ot06052019-h4416032/
Э.11	Электронно-библиотечная система «Издательство «ЛАНЬ» http://www.e.lanbook.com
Э.12	Электронно-библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Консультант + (Студенческая версия) – Онлайн-версия Консультант Плюс: Студент, https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.8160556428138959
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Конвенция Организации Объединенных Наций о правах инвалидов. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» [Электронный ресурс] https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml
6.4.2	Конвенция Организации Объединенных Наций о правах инвалидов. Факультативный протокол к Конвенции о правах инвалидов [Электронный ресурс] https://ombudsmanspb.ru/files/files/OON_02_site.pdf
6.4.3	Российская Федерация. Законы. ФЗ-419. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов [Электронный ресурс] https://rg.ru/2014/12/05/invalidi-dok.html
6.4.4	Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс] https://docs.cntd.ru/document/9014513
6.4.5	Приказ Минтранса России от 15.01.2014 N 7 «Об утверждении Правил обеспечения безопасности перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом и Перечня мероприятий по подготовке работников юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих перевозки автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом, к безопасной работе и транспортных средств к безопасной эксплуатации» [Электронный ресурс] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164216/
6.4.6	Свод правил СП 59.13330.2012 "СНиП 35-01-2001. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения" (утв. приказом Министерства регионального развития РФ от 27 декабря 2011 г. N 605) [Электронный Ресурс] https://dikipedia.ru/document/5159555
6.4.7	Стандарт СТО РЖД 03.001-2014 Услуги на железнодорожном транспорте. Требования к обслуживанию маломобильных пассажиров [Электронный ресурс] https://studfiles.net/preview/3577131/#3577131

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,

НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
7.1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (презентации), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования и производственной (профессиональной) практики. Заключительная часть занятия включает опрос обучающихся по пройденному материалу и подведения итогов опроса.
Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
ФТД.В.02 «Организация доступной среды для инвалидов на транспорте»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине

ФТД.В.02 «Организация доступной среды для
инвалидов на транспорте»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.В.02 «Организация доступной среды для инвалидов на транспорте» участвует в формировании компетенций:

ОК-5: способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести за них ответственность, владением навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции;

ОК-7: готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника,

проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-5, ОК-7 при освоении образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин /практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-5	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести за них ответственность, владением навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции	ФТД.В.02 Организация доступной среды для инвалидов на транспорте	1	1
		Б1.Б.1.07 Психология и педагогика	5	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6	3
ОК-7	готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других	ФТД.В.02 Организация доступной среды для инвалидов на транспорте	1	1
		Б1.Б.1.08 Социология	4	2
		Б1.Б.1.29 Основы менеджмента	4	2
		Б1.Б.1.07 Психология и педагогика	5	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6	4

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-5, ОК-7 планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины /практики	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-5	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести за них ответственность, владением навыками анализа учебно-	Раздел 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта	Минимальный уровень	Знать: основные виды барьеров для передвижения инвалидов на объектах транспортной инфраструктуры и на различных видах транспортных средств
		Раздел 2.		Уметь: идентифицировать нестандартные и чрезвычайные ситуации, самостоятельно принимать ответственные решения по оказанию помощи и обеспечению безопасности инвалидам и маломобильным

	воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции	<p>Доступная среда для инвалидов на транспорте</p> <p>Раздел 3. Универсальный дизайн</p> <p>Раздел 4. Применение принципов «универсального дизайна» и «разумного приспособления» для обеспечения доступности транспортных объектов и услуг для инвалидов и МГН</p> <p>Раздел 5. Обеспечение информационной доступности при транспортном обслуживании инвалидов</p> <p>Раздел 6. Общение с инвалидами</p> <p>Раздел 7. Обеспечение доступности для инвалидов на железнодорожном транспорте</p> <p>Раздел 8. Методика оценки доступности, паспортизации доступности объектов и услуг организаций пассажирского транспорта</p>	<p>группам населения</p> <p>Владеть: навыками оценки качества доступности и качества услуг транспортной инфраструктуры для пассажиров с инвалидностью и МГН</p>
			<p>Базовый уровень</p> <p>Знать: приемы - оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности</p> <p>Уметь: выявлять и оценивать физические и информационно-коммуникационные потребности инвалидов в условиях чрезвычайной (нестандартной) ситуации</p> <p>Владеть: приемами и навыками оказания ситуационной помощи в условиях чрезвычайной (нестандартной) ситуации</p>
			<p>Высокий уровень</p> <p>Знать: особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН</p> <p>Уметь: выполнять работы по организации и обеспечению доступности транспортных объектов и услуг инвалидам и маломобильным группам населения</p> <p>Владеть: навыком организации и обеспечения доступности транспортных объектов и услуг инвалидам и маломобильным группам населения.</p>
ОК-7	<p>готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные</p>	<p>Раздел 2. Доступная среда для инвалидов на транспорте</p> <p>Раздел 3. Универсальный дизайн</p> <p>Раздел 4. Применение принципов «универсального</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Знать: основные требования по обслуживанию маломобильных пассажиров и инвалидов на транспорте, установленные законодательством РФ и нормативными документами по разным видам транспорта</p> <p>Уметь: учитывать потребности и приоритет инвалидов и МГН при разработке, согласовании, экспертизе и утверждении проектной документации</p>

	<p>ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других</p>	<p>дизайна» и «разумного приспособления» для обеспечения доступности транспортных объектов и услуг для инвалидов и МГН</p> <p>Раздел 5. Обеспечение информационной доступности при транспортном обслуживании инвалидов</p> <p>Раздел 9. Подготовка программ создания доступной среды и оказания «ситуационной помощи» инвалидам и МГН</p>		<p>строительства и эксплуатации объектов транспортной инфраструктуры</p>
				<p>Владеть: навыками работы с правоустанавливающими документами федерального и регионального уровней, уставными документами и другими нормативными актами и уметь применять их на практике</p>
				<p>Знать: требования к ответственности перевозчика или оператора терминала в отношении инвалидов и МГН, в том числе к объему оказываемой помощи, способах общения и применении специального оборудования в соответствии с потребностями таких пассажиров</p>
				<p>Уметь: использовать для обеспечения доступности объекты и оборудование наземной инфраструктуры и транспортных средств с учетом их конструктивных особенностей и эксплуатационных свойств</p>
				<p>Владеть: способностью принимать участие в работах по внедрению и эксплуатации новых транспортных средств, а также оборудования, необходимых для обеспечения транспортировки инвалидов и МГН</p>
				<p>Знать: основные виды специальных вспомогательных средств передвижения для инвалидов с учетом их технико-функциональных характеристик, техники безопасности, ограничения в применении и т.д.</p>
Базовый уровень	<p>Уметь: обслуживать перевозки, составлять и обеспечивать безбарьерные маршруты доступа инвалидов и МГН ко всем функциональным зонам транспортной инфраструктуры с учетом разных видов транспорта</p>			
	<p>Владеть: навыками оценки качества доступности и качества услуг транспортной инфраструктуры для пассажиров с инвалидностью и МГН</p>			
Высокий уровень	<p>Знать: основные виды специальных вспомогательных средств передвижения для инвалидов с учетом их технико-функциональных характеристик, техники безопасности, ограничения в применении и т.д.</p>			
	<p>Уметь: обслуживать перевозки, составлять и обеспечивать безбарьерные маршруты доступа инвалидов и МГН ко всем функциональным зонам транспортной инфраструктуры с учетом разных видов транспорта</p>			
				<p>Владеть: навыками оценки качества доступности и качества услуг транспортной инфраструктуры для пассажиров с инвалидностью и МГН</p>

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
1 семестр				
1	Согласно календарного плана	Текущий контроль	Раздел 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта	ОК-5 Контрольная работа (письменно) Тестирование (компьютерные технологии)
2		Текущий контроль	Раздел 2. Доступная среда для инвалидов на транспорте	ОК-5, ОК-7 Контрольная работа (письменно) Тестирование (компьютерные технологии)
3		Текущий контроль	Раздел 3. Универсальный дизайн	ОК-5, ОК-7 Контрольная работа (письменно) Тестирование (компьютерные технологии)
4		Текущий контроль	Раздел 4. Применение принципов «универсального дизайна» и «разумного приспособления» для обеспечения доступности транспортных объектов и услуг для инвалидов и МГН	ОК-5, ОК-7 Контрольная работа (письменно) Тестирование (компьютерные технологии)
5		Текущий контроль	Раздел 5. Обеспечение информационной доступности при транспортном обслуживании инвалидов	ОК-5, ОК-7 Контрольная работа (письменно) Тестирование (компьютерные технологии)
6		Текущий контроль	Раздел 6. Общение с инвалидами	ОК-5 Терминологический диктант (письменно) Собеседование (устно)
7		Текущий контроль	Раздел 7. Обеспечение доступности для инвалидов на железнодорожном транспорте	ОК-5 Терминологический диктант (письменно) Собеседование (устно)
8		Текущий контроль	Раздел 8. Методика оценки доступности, паспортизации доступности объектов и услуг организаций пассажирского транспорта	ОК-5 Терминологический диктант (письменно) Собеседование (устно)
9		Текущий контроль	Раздел 9. Подготовка программ создания доступной среды и оказания «ситуационной помощи» инвалидам и МГН	ОК-7 Тестирование (компьютерные технологии)
10		Промежуточная аттестация – зачет	Все разделы	ОК-5, ОК-7 Собеседование (устно), тестирование (компьютерные технологии)

**2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль

успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице:

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система тестовых заданий специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся. Тесты формируются из банка тестовых заданий по дисциплине. Тестирование может быть использовано в качестве текущего контроля обучающихся (по окончании изучения раздела дисциплины и т.д.), промежуточной аттестации или допуска к ней (по окончании изучения дисциплины), или в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний). Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Банк тестовых заданий (БТЗ)
3	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины
4	Защита практической работы	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной задачи, самостоятельно применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющихся заданий для выполнения практических работ, проводить анализ полученного результата работы. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы практических работ и требования к их защите
5	Терминологический диктант	Средство проверки степени овладения категориальным аппаратом темы, раздела, дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Перечень понятий по темам дисциплины
6	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности, обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений,	Перечень теоретических вопросов и практических заданий

	навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	(билетов) к зачету
--	--	--------------------

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Критерии оценивания		Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Терминологический диктант

Пять терминов, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
5 баллов	«отлично»

4 балла	«хорошо»
3 балла	«удовлетворительно»
меньше трех баллов	«неудовлетворительно»

Тест:

Критерии и шкала оценивания текущего контроля:

Критерии оценивания	
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые задания для выполнения практических работ

Варианты типовых тем заданий для выполнения практических работ выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовой практической работы, предусмотренный рабочей программой.

Образец типовой практической работы
по теме «Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта»

- 1 Изучите основные нормативные документы об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта, выпишите их краткое содержание
- 2 Перечислите основные задачи обеспечения доступной среды для инвалидов и МГН на транспорте, составьте пример из реальной жизни.

3.2 Типовые задания для выполнения контрольных работ

по теме «Обеспечение информационной доступности при транспортном обслуживании инвалидов»

Предел длительности контроля – 15 минут.

Предлагаемое количество заданий – 3 задания.

- 1 Информационные технологии обеспечения доступности транспортных объектов и услуг

- 2 Информационные системы и технические средства информации обеспечения доступности транспортных объектов и услуг
- 3 Доступность веб-сайтов и интерфейсов обеспечения доступности транспортных объектов и услуг

3.3 Типовые контрольные задания на терминологический диктант

Ниже приведены образцы типовых вариантов ТД по соответствующим темам.

Образец типового варианта терминологического диктанта

по теме «Универсальный дизайн»

Предел длительности контроля – 15 минут.

Предлагаемое количество заданий – 5 заданий.

- 1 Дать определение "барьеры для инвалидов на транспорте"
- 2 Дать определение "нозологическая группа"
- 3 Дать определение "маломобильные группы населения"
- 4 Дать определение "универсальный дизайн на транспорте"
- 5 Дать определение "качество предоставления услуг для инвалидов"

Образец типового варианта терминологического диктанта

по теме «Применение принципов «универсального дизайна» и «разумного приспособления» для обеспечения доступности транспортных объектов и услуг для инвалидов и МГН»

Предел длительности контроля – 15 минут.

Предлагаемое количество заданий – 5 заданий.

- 1 Дать определение «Универсальный дизайн»
- 2 Дать определение «разумное приспособление»
- 3 Дать определение «Инклюзивный дизайн»
- 4 Дать определение «Гибкость в использовании»
- 5 Дать определение «Допустимость ошибки»

3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

Тема 1 «Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта»

1. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта.
2. Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги пассажирского транспорта.
3. Государственной программа РФ «Доступная среда». Обязанности организаций пассажирского транспорта по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.
4. Ответственность организаций и персонала пассажирского транспорта за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам.
5. В каком международном документе впервые инвалидность была определена как функция отношений между инвалидами и их окружением?
6. Цель принятия Генеральной Ассамблеей ООН Конвенции о правах инвалидов?
7. Дискриминация по признаку инвалидности – определение.
8. Способы борьбы с дискриминацией по признаку инвалидности.

Тема 2 «Доступная среда для инвалидов на транспорте»

1. Потребности инвалидов, которым могут потребоваться дополнительные услуги для преодоления барьеров.

2. Физические и информационно-коммуникационные потребности инвалидов в условиях чрезвычайной (нестандартной) ситуации.
3. Потребности разных групп инвалидов и МГН.
4. Группы инвалидов.
5. Состав участников процесса организации доступной среды. Функции участников.

Тема 3 «Универсальный дизайн»

1. Формирование концепции «универсального дизайна».
2. Охарактеризуйте пирамиду универсального дизайна.
3. Основные принципы «универсального дизайна».
4. Приведите примеры реализации «универсального дизайна» на городском общественном транспорте.
5. Приведите примеры реализации «универсального дизайна» на железнодорожном транспорте.
6. Приведите примеры реализации «универсального дизайна» на воздушном транспорте.

Тема 4 «Применение принципов «универсального дизайна» и «разумного приспособления» для обеспечения доступности транспортных объектов и услуг для инвалидов и МГН»

1. Технические и функциональные требования к объектам транспортной инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг.
2. «Разумное приспособление».
3. Введение в концепцию разумного приспособления.
4. Практика применения принципа «разумного приспособления» для обеспечения доступности услуг пассажирского транспорта для МГН.

Тема 5 «Обеспечение информационной доступности при транспортном обслуживании инвалидов»

1. Способы общения с инвалидами с учетом их специфических потребностей в помощи для преодоления барьеров.
2. Информирование различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания.
3. Требования к предоставляемой пассажирам информации.
4. Доступные для инвалидов технические средства связи, информации и сигнализации общего пользования (ДИССИС).
5. Технические средства сигнализации общего пользования, доступные для инвалидов (ДИСИГ).
6. Что такое шрифт Брайля?
7. Доступность веб-сайтов и интерфейсов.

Тема 6 «Общение с инвалидами»

1. Оказание ситуационной помощи в условиях чрезвычайной (нестандартной) ситуации.
2. Оказание ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения.
3. Этика и способы общения с инвалидами.
4. Особенности обслуживания пассажиров-инвалидов с различными нарушениями.
5. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов

Тема 7 «Обеспечение доступности для инвалидов на железнодорожном транспорте»

1. Основные виды барьеров для передвижения инвалидов на объектах транспортной инфраструктуры и на различных видах транспортных средств.

2. Приемы - оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности.
3. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле - коляске, в сопровождении с собакой - поводырем, с нарушением внешности.
4. Основные направления работы Министерства транспорта РФ по формированию доступной среды для инвалидов и МГН.
5. Основные задачи деятельности Отраслевого методического совета Министерства транспорта Российской Федерации по вопросам формирования на транспорте доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения.

Тема 8 «Методика оценки доступности, паспортизации доступности объектов и услуг организаций пассажирского транспорта»

1. Показатели эффективности и качества доступности.
2. Анализ показателей эффективности и качества лучшей отраслевой практики обеспечения доступности для МГН объектов и услуг пассажирского транспорта
3. Методика проведения паспортизации доступности для МГН объектов и услуг организаций пассажирского транспорта.
4. Основная задача «Методика оценки доступности для пассажиров из числа инвалидов объектов пассажирской инфраструктуры, вагонов, пассажирских поездов и предоставляемых услуг».
5. Оценка параметров доступности проводится с учетом специфических потребностей в помощи каких категорий пассажиров из числа инвалидов?
6. Какие объекты подлежат обследованию и паспортизации?
7. Подразделения какого уровня управления издают распоряжение о проведении обследования и паспортизации объектов инфраструктуры, подвижного состава и услуг?
8. Какие сведения содержит распоряжение о проведении обследования и паспортизации?
9. Кем создается Комиссия по проведению обследования и паспортизации?
10. Функции председателя Комиссия по проведению обследования и паспортизации.
11. Руководитель подразделения какого уровня управления назначается председателем Комиссия по проведению обследования и паспортизации?
12. Состав Комиссии по проведению обследования и паспортизации.
13. Рекомендуемая последовательность действий по организации работы Комиссии по проведению обследования и паспортизации.

Тема 9 «Подготовка программ создания доступной среды и оказания «ситуационной помощи» инвалидам и МГН»

1. Функциональные обязанности разных категорий сотрудников транспортной компании в части оказания услуг инвалидам и МГН.
2. Типовые программы подготовки (инструктажа) персонала предприятий и учреждений пассажирского транспорта для оказания ситуационной помощи МГН.
3. Цели подготовки персонала для обслуживания инвалидов и МГН.
4. Классификация категорий персонала для подготовки по программам обучения.
5. Цель обучения сотрудников предприятия, не контактирующих с клиентами?
6. Примерный перечень разделов, которые должны включаться в местные инструкции, разрабатываемые для каждого подразделения, связанного с обслуживанием маломобильных пассажиров.
7. Формы участия представителей общественных организаций инвалидов в обучении персонала в подразделениях пассажирского комплекса железнодорожного транспорта.
8. Документы для ознакомления персонала в части обслуживания пассажиров с инвалидностью и МГН.
9. Возможные формы проведения занятий.

10. Какая обучающая процедура называется инструктажем?
11. Оснащение кабинета для проведения технической учебы.
12. Возможные формы проведения учебных занятий.

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

1. На вокзале требуется установить вспомогательное сооружение для подъема на площадку крыльца. Общая высота порога составляет 40 см.

3.6 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков)

1. Произвести паспортизацию помещения (данные выдает преподаватель).

3.7 Тестирование по дисциплине

3.7.1 Структура и образец типового итогового теста по дисциплине за весь период ее освоения

Структура типового итогового теста по дисциплине за весь период ее освоения

Компетенция	Тема	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий (ТЗ), типы ТЗ
<p>ОК-5 способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести за них ответственность, владением навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции</p> <p>ОК-7 готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации,</p>	Тема 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта	1.1. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта	Знание	4 – 3ТЗ 4 – 0ТЗ
			Умение	1 – 3ТЗ 1 – 0ТЗ
			Действие	1 – 3ТЗ 1 – 0ТЗ
		1.2. Ответственность организаций и персонала пассажирского транспорта за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам	Знание	2 – 3ТЗ 2 – 0ТЗ
			Умение	1 – 3ТЗ 1 – 0ТЗ
			Действие	1 – 3ТЗ 1 – 0ТЗ
	Тема 2. Доступная среда для инвалидов на транспорте	2.1. Транспорт в создании доступной среды для инвалидов	Знание	4 – 3ТЗ 4 – 0ТЗ
			Умение	1 – 3ТЗ 1 – 0ТЗ
			Действие	1 – 3ТЗ 1 – 0ТЗ
		2.2. Барьеры на транспорте для инвалидов и МГН. Расчет пандуса	Знание	2 – 3ТЗ 2 – 0ТЗ
			Умение	1 – 3ТЗ 1 – 0ТЗ
			Действие	1 – 3ТЗ 1 – 0ТЗ
Тема 3. Универсальный дизайн	3.1. Универсальный дизайн в формировании доступной среды на транспорте	Знание	4 – 3ТЗ 4 – 0ТЗ	
		Умение	1 – 3ТЗ 1 – 0ТЗ	
		Действие	1 – 3ТЗ 1 – 0ТЗ	
	3.2. Расчет устойчивости инвалидной коляски	Знание	4 – 3ТЗ 4 – 0ТЗ	

оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других			Умение	1 – 3ТЗ 1 – ОТЗ
			Действие	1 – 3ТЗ 1 – ОТЗ
	Тема 4. Применение принципов «универсального дизайна» и «разумного приспособления» для обеспечения доступности транспортных объектов и услуг для инвалидов и МГН	4.1. Обеспечение доступности транспортных средств, объектов транспортной инфраструктуры и транспортных услуг для инвалидов	Знание	2 – 3ТЗ 2 – ОТЗ
			Умение	1 – 3ТЗ 1 – ОТЗ
			Действие	1 – 3ТЗ 1 – ОТЗ
		4.2. Расчёт устройств для перемещения инвалидов-колясочников по лестницам	Знание	2 – 3ТЗ 2 – ОТЗ
			Умение	1 – 3ТЗ 1 – ОТЗ
			Действие	1 – 3ТЗ 1 – ОТЗ
	Тема 5. Обеспечение информационной доступности при транспортном обслуживании инвалидов	5.1. Информационные технологии, используемые при транспортном обслуживании инвалидов	Знание	2 – 3ТЗ 2 – ОТЗ
			Умение	1 – 3ТЗ 1 – ОТЗ
			Действие	1 – 3ТЗ 1 – ОТЗ
		5.2. Элементы системы навигации для инвалидов и МГН	Знание	4 – 3ТЗ 4 – ОТЗ
			Умение	1 – 3ТЗ 1 – ОТЗ
			Действие	1 – 3ТЗ 1 – ОТЗ
	Тема 6. Общение с инвалидами	6.1. Этика и способы общения с инвалидами.	Знание	4 – 3ТЗ 4 – ОТЗ
			Умение	1 – 3ТЗ 1 – ОТЗ
			Действие	1 – 3ТЗ 1 – ОТЗ
		6.2. Оказание ситуационной помощи инвалидам	Знание	2 – 3ТЗ 2 – ОТЗ
			Умение	1 – 3ТЗ 1 – ОТЗ
			Действие	1 – 3ТЗ 1 – ОТЗ
Тема 7. Обеспечение доступности для инвалидов на железнодорожном транспорте	7.1. Обеспечение доступности для инвалидов на железнодорожном транспорте	Знание	2 – 3ТЗ 2 – ОТЗ	
		Умение	1 – 3ТЗ 1 – ОТЗ	
		Действие	1 – 3ТЗ 1 – ОТЗ	
	7.2. Поездка инвалида на транспорте	Знание	4 – 3ТЗ 4 – ОТЗ	
		Умение	1 – 3ТЗ 1 – ОТЗ	
		Действие	1 – 3ТЗ 1 – ОТЗ	
Тема 8. Методика оценки доступности, паспортизации доступности объектов и услуг организаций пассажирского транспорта	8.1. Оценка доступности	Знание	2 – 3ТЗ 2 – ОТЗ	
		Умение	1 – 3ТЗ 1 – ОТЗ	
		Действие	1 – 3ТЗ 1 – ОТЗ	
	8.2. Паспортизация	Знание	2 – 3ТЗ 2 – ОТЗ	
		Умение	1 – 3ТЗ	

	Тема 9. Подготовка программ создания доступной среды и оказания «ситуационной помощи» инвалидам и МГН	9.1. Типовые программы обучения	Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ 1 – ОТЗ
			Знание	4 – ЗТЗ 4 – ОТЗ
			Умение	1 – ЗТЗ 1 – ОТЗ
	9.2. Методика обучения по программам подготовки персонала	Действие	1 – ЗТЗ 1 – ОТЗ	
		Знание	2 – ЗТЗ 2 – ОТЗ	
		Умение	1 – ЗТЗ 1 – ОТЗ	
	Итого	Действие	1 – ЗТЗ 1 – ОТЗ	
			Σ 160 80 – ОТЗ 80 – ЗТЗ	

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

Образец типового итогового теста по дисциплине за весь период ее освоения

1. Выберите правильный ответ.

Требования Федерального закона 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» направлены на создание условий для их свободного доступа к объектам социальной инфраструктуры

А) беспрепятственного пользования общественным транспортом и транспортными средствами связи и информации;

В) проведение мероприятий по приспособлению объектов социальной инфраструктуры для доступа к ним инвалидов и использования их;

Б) разработку и производство транспортных средств общего пользования только после согласования с органами исполнительной власти субъектов РФ и учета мнения общественных объединений инвалидов;

Г) все перечисленные требования.

2. Выберите правильный ответ.

Целью Государственной программы «Доступная среда» является формирование условий для обеспечения равного доступа инвалидов, наравне с другими:

А) к транспорту;

В) к объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения;

Б) к информации и связи;

Г) равного доступа во всех случаях.

3. Впишите пропущенное слово.

К инвалидам относятся лица с устойчивыми _____, психическими,

интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими.

4. Сопоставьте термин с его определением в соответствии с ФЗ-181

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. Инвалид | А) система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества. |
| 2. Ограничение жизнедеятельности | Б) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты |
| 3. Социальная защита инвалидов | В) полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью. |

5. Выберите правильный ответ.

К административным взысканиям должностных лиц за нарушение требований законодательства относятся:

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| А) предупреждение; | В) дисквалификация; |
| Б) административный штраф; | Г) все перечисленные. |

6. Впишите пропущенное слово.

За строительство, реконструкцию объектов без установленного разрешения юридическое лицо может быть привлечено к _____ ответственности

7. Впишите пропущенные цифры.

Действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично, в том числе с использованием средств массовой информации либо информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть "Интернет", лицом после его привлечения к административной ответственности за аналогичное деяние в течение одного года, -наказываются штрафом в размере от _____ тысяч до _____ тысяч рублей

8. Проведите соответствие.

Выполнение работ либо оказание населению услуг, не соответствующих требованиям нормативных правовых актов, устанавливающих порядок (правила) выполнения работ либо оказания населению услуг, влечет наложение административного штрафа на

- | | |
|-------------------|--|
| 1 граждан | А. двадцати тысяч до тридцати тысяч рублей |
| 2 должностных лиц | Б. от одной тысячи до двух тысяч рублей |
| 3 юридических лиц | В. от трех тысяч до десяти тысяч рублей |

9. Выберите правильный ответ.

Какая дублирующая информация (в виде звуковой и визуальной) должна быть представлена о безопасности пассажиров на объектах транспортной инфраструктуры:

- | | |
|---|---|
| А) о транспортной безопасности; | В) предупредительные и запрещающие знаки; |
| Б) о правилах безопасности для пассажиров на железной дороге; | Г) вся перечисленная информация. |

10. Вставьте пропущенную цифру.

На каждой стоянке автотранспортных средств около предприятий сферы услуг для парковки специализированных автотранспортных средств инвалидов, должно выделяться бесплатно не менее _____ % мест

11. Вставьте пропущенное слово

Ширина марша пандуса (расстояние между поручнями ограждений пандуса) с движением в одном направлении должна быть не менее _____ метров

12. Выберите правильный ответ.

Поручни на пандусе:

- | | |
|--|---|
| А) устанавливаются в одном уровне на высоте 0,9 м, должны иметь с обеих сторон участки, выходящие за пределы длины лестничного марша вверх и вниз как минимум на 3000 мм; должны быть круглого сечения, рекомендуемый диаметр поручней 40 мм, но не более 50 мм; | В) устанавливаются в двух уровнях на высоте 0,7 – 0,9 м, должны иметь с обеих сторон участки, выходящие за пределы длины лестничного марша вверх и вниз как минимум на 300 мм; должны быть круглого сечения, рекомендуемый диаметр 38 мм, поверхность поручня перил с внутренней стороны должна быть непрерывной по всей длине. |
| Б) устанавливаются в двух уровнях на высоте 0,7 – 0,9 м, должны быть прямоугольного сечения, диаметр поручней 35-50 мм; | |

13. Выберите правильный ответ.

Универсальный дизайн – это:

- | | |
|--|--|
| А) обеспечение доступности определенных структурно-функциональных зон объекта; | В) выделение в уровне входа специальных помещений, зон или блоков, приспособленных для обслуживания инвалидов, с обеспечением всех видов услуг, имеющихся в данном здании. |
| Б) обеспечение доступности всех зон, любого места в здании, а именно – общих путей движения и мест обслуживания; | |

14. Заполните пропуск.

Для решения вопросов формирования доступной среды для инвалидов и других МГН на объектах инфраструктуры выделяют _____ основных структурно-функциональных зон зданий и сооружений

15. Выберите правильный ответ.

Продольный уклон путей движения, по которому возможен проезд инвалидов на креслах-колясках, не должен превышать:

- | | |
|---------|----------|
| А) 2 %; | В) 7.5%; |
|---------|----------|

Б) 5%;

Г) 10%.

16. Выберите правильный ответ.

Нагруженное кресло-коляска должно обладать статической устойчивостью в продольном направлении движения при включении тормозной системы. Статическая устойчивость кресла-коляски должна составлять не менее

А) 3%

В) 30%

Б) 6%

Г) 10%

17. Выберите правильный ответ.

Если на объекте пассажирской инфраструктуры установлены аппараты проверки билетов (турникеты), то один из них должен иметь проход, адаптированный для проезда на кресле-коляске шириной не менее:

А) 0,85 м;

В) 0.95 м.;

Б) 0,9 м.;

Г) 1.0 м.

18. Выберите правильный ответ.

Что относится к беспрепятственному доступу инвалидов к объектам пассажирской инфраструктуры:

А) возможность их передвижения в сопровождении в транспортном средстве;

В) возможность их передвижения в сопровождении только по прилегающей территории объекта пассажирской инфраструктуры;

Б) возможность их самостоятельного передвижения по объектам пассажирской инфраструктуры;

Г) все перечисленное неверно

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины/практики.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа (КР)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР
Защита практической работы	Выполнение практических работ осуществляется на практическом занятии. Задания выполняется по вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты практических работ оформляются обучающимися самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю
Терминологический диктант	Терминологический диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения терминологического диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения терминологического диктанта, доводит до обучающихся: тему ТД, количество заданий в ТД, время выполнения ТД
Собеседование	Задаются вопросы, связанные с изученным материалом на лекционных и практических занятиях, приводятся примеры, для которых обучающийся должен рассказать какие

	изученные материалы необходимо применять для решения предложенных задач.
Тест	Обучающимся выдаются тесты, содержащие 5 заданий. Обучающиеся письменно выбирают правильные ответы из предложенных заданий. По количеству правильных ответов оценивается уровень полученных знаний

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету/экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.