

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора  
от «31» мая 2019 г. №377-1

**ФТД.02 Методы экономических расчетов**  
**рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика  
Профиль подготовки – Бухгалтерский учет, анализ и аудит  
Программа подготовки – академический бакалавриат  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – заочная  
Нормативный срок обучения – 5 лет  
Кафедра-разработчик программы – Финансы и бухгалтерский учет

Общая трудоемкость в з.е. 1  
Часов по учебному плану 36

Формы промежуточной аттестации в семестрах:  
зачет 2 курс

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Курс   | 2                       | Итого                   |
|--|-------------------------|-------------------------|
| Вид занятий  | Часов по учебному плану | Часов по учебному плану |
| <b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b> | <b>2</b>                | <b>2</b>                |
| – лекции   | 2                       | 2                       |
| – лабораторные   | -                       | -                       |
| – практические (семинарские)                                 | -                       | -                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                | <b>30</b>               | <b>30</b>               |
| <b>Зачет</b>   | <b>4</b>                | <b>4</b>                |
| <b>Экзамен</b>   | <b>-</b>                | <b>-</b>                |
| <b>Итого</b>   | <b>36</b>               | <b>36</b>               |

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1327, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «31» мая 2019 г. № 11.

Программу составил:  
к.э.н., доцент Л.С. Бородавко

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры «Финансы и бухгалтерский учет».  
Протокол от «31» мая 2019 г. № 8.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

С.А. Халетская

| <b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  |   |
|---|---|
| <b>1.1 Цели освоения дисциплины</b>   |   |
| 1   | изучение методических основ проведения экономических расчетов в соответствии с целями их проведения               |
| <b>1.2 Задачи освоения дисциплины</b>   |   |
| 1   | получение общего представления содержания экономических расчетов и инструментарию их проведения                   |
| 2   | получение знаний о предметной области применения методов экономических расчетов и их особенностях                 |
| 3   | получение знаний о критериях оценки результатов экономических расчетов и правилах их содержательной интерпретации |
| <b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>   |   |
| Научно-образовательное воспитание обучающихся   |   |
| Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.                                       |   |
| Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:  |   |
| – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;   |   |
| – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;  |   |
| – популяризация научных знаний среди обучающихся;   |   |
| – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;   |   |
| – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; |   |
| – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности |   |

| <b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>   |  |
|--|--|
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>  |  |
|  | Дисциплина «Методы экономических расчетов» базируется на знаниях и освоенных компетенциях в процессе изучения следующих дисциплин: |
| 1  | Б1.Б.08 Линейная алгебра   |
| <b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b> |  |
| 1  | Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                           |
| 2  | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты                         |

| <b>3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |  |
|--|--|
| <b>ОПК-3: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</b> |  |
| <b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>  |  |
| Знать  | цель и задачи экономических расчетов, принципы их проведения   |
| Уметь  | применять методы экономических расчетов, ориентированных на общую оценку ситуации, процесса, явления   |
| Владеть  | навыками выбора исходной информации для проведения экономических расчетов, в том числе при составлении планов, в соответствии с поставленной задачей |
| <b>Базовый уровень освоения компетенции</b>  |  |
| Знать  | методические средства обработки экономических данных   |
| Уметь  | выявлять скрытые резервы экономического роста  |
| Владеть  | навыками проведения экономических расчетов в соответствии с поставленными задачами   |

| <b>Высокий уровень освоения компетенции</b> |   |
|---|---|
| Знать                                       | аналитическую значимость и область применения соответствующих приемов и методов проведения экономических расчетов |
| Уметь                                       | обосновывать результаты экономических расчетов  |
| Владеть                                     | навыками экономической оценки результатов экономических расчетов  |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| <b>Знать</b>   |  |
|----------------|--|
| 1              | цель и задачи экономических расчетов, принципы их проведения   |
| 2              | методические средства обработки экономических данных   |
| 3              | аналитическую значимость и область применения соответствующих приемов и методов проведения экономических расчетов                                    |
| <b>Уметь</b>   |  |
| 1              | применять методы экономических расчетов, ориентированных на общую оценку ситуации, процесса, явления   |
| 2              | выявлять скрытые резервы экономического роста  |
| 3              | обосновывать результаты экономических расчетов   |
| <b>Владеть</b> |  |
| 1              | навыками выбора исходной информации для проведения экономических расчетов, в том числе при составлении планов, в соответствии с поставленной задачей |
| 2              | навыками проведения экономических расчетов в соответствии с поставленными задачами   |
| 3              | навыками экономической оценки результатов экономических расчетов   |

**4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Курс | Часы | Код компетенции | Учебная литература, ресурсы сети «Интернет» |
|-------------|--|------|------|-----------------|---|
|             | <b>Раздел 1. Теоретические основы применения методов экономических расчетов</b>  |      |      |                 |   |
| 1.1         | Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме «Теоретические основы проведения экономических расчетов» /Ср/   | 2    | 8    | ОПК-3           | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л4.1          |
| 1.2         | Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме «Классификация методов проведения экономических расчетов и область их применения» /Ср/  | 2    | 8    | ОПК-3           | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л4.1          |
|             | <b>Раздел 2. Прикладные аспекты применения методов экономических расчетов</b>  |      |      |                 |   |
| 2.1         | Сравнительные экономические расчеты /Лек/  | 2    | 1    | ОПК-3           | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2                      |
| 2.2         | Проработка лекционного материала, решение практических задач, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме «Сравнительные экономические расчеты» /Ср/                                    | 2    | 7    | ОПК-3           | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л4.1          |
| 2.3         | Применение функционально-стоимостного анализа в экономических расчетах /Лек/   | 2    | 1    | ОПК-3           | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2                      |
| 2.4         | Проработка лекционного материала, решение практических задач, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме «Применение функционально-стоимостного анализа в экономических расчетах» /Ср/ | 2    | 7    | ОПК-3           | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л4.1          |

|  |  |   |   |       |  |
|--|--|---|---|-------|--|
|  | Форма промежуточной аттестации - зачет | 2 | 4 | ОПК-3 | Л1.1, Л1.2,<br>Л2.1, Л2.2,<br>Л3.1, Л4.1 |
|--|--|---|---|-------|--|

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1 Учебная литература**

**6.1.1 Основная литература**

|      | Авторы,<br>составители                          | Заглавие   | Издательство,<br>год издания | Кол-во экз.<br>в библиотеке/<br>100% онлайн |
|------|---|--|------------------------------|---|
| Л1.1 | Балдин К.В.,<br>Башлыков В.Н.,<br>Рокосуев А.В. | Математические методы и модели в<br>экономике : учебник<br>[Электронный ресурс]:<br>: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103331">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103331</a>                                      | М. : Флинта,<br>2012         | 100% онлайн                                 |
| Л1.2 | Неяскина Е. В.,<br>Хлыстова О. В.               | Экономический анализ деятельности<br>организации: учебник для академического<br>бакалавриата<br>[Электронный ресурс]:<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576202">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576202</a> | Директ-<br>Медиа, 2020       | 100% онлайн                                 |

**6.1.2 Дополнительная литература**

|      | Авторы,<br>составители | Заглавие   | Издательство,<br>год издания            | Кол-во экз.<br>в библиотеке/<br>100% онлайн |
|------|------------------------|--|---|---|
| Л2.1 | Каргополов М.Д.        | Балансовые методы в экономических<br>расчетах на предприятии : учебное пособие<br>[Электронный ресурс]:<br>: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436236">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436236</a> | Архангельск :<br>САФУ, 2012             | 100% онлайн                                 |
| Л2.2 | Ширшов Е.В.            | Финансово-экономические расчеты в Excel :<br>учебное пособие<br>[Электронный ресурс]:<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252972">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252972</a>                     | М. ; Берлин :<br>Директ-<br>Медиа, 2014 | 100% онлайн                                 |

**6.1.3 Методические разработки**

|      | Авторы,<br>составители | Заглавие  | Издательство,<br>год издания/<br>Личный<br>кабинет<br>обучающегося | Кол-во экз.<br>в библиотеке/<br>100% онлайн |
|------|------------------------|---|--|---|
| Л3.1 | Л.С. Бородавко         | УМКД по дисциплине «Методы<br>экономических расчетов» | Личный<br>кабинет<br>обучающегося                                  | 100% онлайн                                 |

**6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы  
обучающихся по дисциплине**

|  | Авторы,<br>составители | Заглавие | Издательство,<br>год издания/<br>Личный | Кол-во экз.<br>в библиотеке/<br>100% онлайн |
|--|------------------------|----------|---|---|
|--|------------------------|----------|---|---|

|   |  |                 |                             |             |
|---|--|-----------------|-----------------------------|-------------|
|   |  |                 | кабинет обучающегося        |             |
| Л4.1  | Л.С. Бородавко   | Конспект лекций | Личный кабинет обучающегося | 100% онлайн |
| <b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>   |  |                 |                             |             |
| Э.1   | Федеральная служба государственной статистики // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.gksr.ru/">http://www.gksr.ru/</a>   |                 |                             |             |
| <b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b> |  |                 |                             |             |
| <b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>   |  |                 |                             |             |
| 6.3.1.1   | Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/">http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/</a> ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/">https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/</a> ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License |                 |                             |             |
| <b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>  |  |                 |                             |             |
| 6.3.2.1   | Не предусмотрен  |                 |                             |             |
| <b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>  |  |                 |                             |             |
| 6.3.3.1   | КонсультантПлюс – студенческая версия (Онлайн–версия КонсультантПлюс: Студент, <a href="https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.8160556428138959">https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.8160556428138959</a> )   |                 |                             |             |
| <b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>   |  |                 |                             |             |
| 6.4.1   | Не требуется   |                 |                             |             |

| <b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> |  |
|---|--|
| 1   | Корпуса А,Д ИрГУПС находятся по адресу 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу 664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80   |
| 2   | Аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, деловых игр, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель, доска, кафедра, мультимедийный проектор, экран, учебно-наглядные пособия (презентации).<br>Класс «Деловых игр» А-401, для проведения занятий семинарского типа, деловых игр, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель, доска.   |
| 3   | Помещения для самостоятельной работы обучающихся:<br>– Читальный зал А-606. Учебная мебель, стеллажи, витрина, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран.<br>– Аудитория Л-205. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран.<br>– Компьютерный класс аудитория Л-206. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран. |
| 4   | Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-521.<br>Стол, стулья, стеллажи для хранения, набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования.  |

| <b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |   |
|---|---|
| Вид учебной деятельности  | Организация учебной деятельности обучающегося                               |
| Лекция  | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> |
| <p>Самостоятельная работа</p>   | <p>Самостоятельная работа обучающихся проводится в целях закрепления и систематизации теоретических знаний, а также формирования практических навыков по их применению при решении прикладных задач в выбранной предметной области. Она включает проработку лекционного материала, самоподготовку обучающихся к практическим занятиям, выполнение практических задач, самостоятельное изучение тем, выходящих за рамки лекционного курса.</p>   |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p> |   |

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
ФТД.02 «Методы экономических расчетов»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля успеваемости**  
**и промежуточной аттестации по дисциплине**

**ФТД.02 «Методы экономических расчетов»**

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Методы экономических расчетов» участвует в формировании компетенции:

**ОПК-3:** способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОПК-3  
при освоении образовательной программы**

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции                           | Курс изучения дисциплины | Этапы формирования компетенции |
|-----------------|--|--|--------------------------|--------------------------------|
| ОПК-3           | способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы | Б1.Б.08 Линейная алгебра   | 1                        | 1                              |
|                 |  | ФТД.02 Методы экономических расчетов   | 2                        | 1                              |
|                 |  | Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности   | 4                        | 2                              |
|                 |  | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 5                        | 3                              |

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОПК-3  
планируемым результатам обучения**

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Наименования разделов дисциплины   | Уровни освоения компетенций   | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  |
|-----------------|--|--|-------------------------------|--|
| ОПК-3           | способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы | Раздел 1. Теоретические основы применения методов экономических расчетов<br>Раздел 2. Прикладные аспекты применения методов экономических расчетов | Минимальный уровень освоения: | Знать цель и задачи экономических расчетов, принципы их проведения   |
|                 |  |  |                               | Уметь применять методы экономических расчетов, ориентированных на общую оценку ситуации, процесса, явления   |
|                 |  |  |                               | Владеть навыками выбора исходной информации для проведения экономических расчетов, в том числе при составлении планов, в соответствии с поставленной задачей |
|                 |  |  | Базовый уровень освоения:     | Знать методические средства обработки экономических данных   |
|                 |  |  |                               | Уметь выявлять скрытые резервы экономического роста  |
|                 |  |  |                               | Владеть навыками проведения экономических расчетов в соответствии с поставленными задачами   |
|                 |  |  | Высокий уровень освоения:     | Знать аналитическую значимость и область применения соответствующих приемов и методов проведения экономических расчетов                                      |
|                 |  |  |                               | Уметь обосновывать результаты экономических расчетов   |
|                 |  |  |                               | Владеть навыками экономической оценки результатов экономических расчетов   |

**Программа контрольно-оценочных мероприятий  
за период изучения дисциплины**

| №                       | Курс | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)   | Наименование оценочного средства (форма проведения)                      |
|-------------------------|------|--|--|--|
| <b>2 курс, сессия 1</b> |      |  |  |  |
| 1                       | 2    | Текущий контроль                               | Теоретические основы проведения экономических расчетов   | ОПК-3<br>Конспект лекции (письменно)                                     |
| 2                       | 2    | Текущий контроль                               | Классификация методов проведения экономических расчетов и область их применения  | ОПК-3<br>Конспект лекции (письменно)                                     |
| 3                       | 2    | Текущий контроль                               | Раздел 1. Теоретические основы применения методов экономических расчетов   | ОПК-3<br>Тестирование (компьютерные технологии)                          |
| 4                       | 2    | Текущий контроль                               | Сравнительные экономические расчеты  | ОПК-3<br>Разноуровневые задания, конспект лекции (письменно)             |
| 5                       | 2    | Текущий контроль                               | Применение функционально-стоимостного анализа в экономических расчетах   | ОПК-3<br>Разноуровневые задания, конспект лекции (письменно)             |
| 6                       | 2    | Текущий контроль                               | Раздел 2. Прикладные аспекты применения методов экономических расчетов   | ОПК-3<br>Тестирование (компьютерные технологии)                          |
| <b>2 курс, сессия 2</b> |      |  |  |  |
| 7                       | 2    | Промежуточная аттестация – зачет               | Раздел 1. Теоретические основы применения методов экономических расчетов<br>Раздел 2. Прикладные аспекты применения методов экономических расчетов | ОПК-3<br>Собеседование (устно)<br>Тестирование (компьютерные технологии) |

**2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

| №                                    | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|---|
| <b>Текущий контроль успеваемости</b> |                                  |  |   |

|                                 |                        |  |   |
|---------------------------------|------------------------|--|---|
| 1                               | Разноуровневые задания | Различают задачи и задания:<br>– реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей | Комплект разноуровневых заданий                                 |
| 2                               | Конспект лекции        | Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации.<br>Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся   | Темы конспектов по темам  |
| 3                               | Тест                   | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся  | Фонд тестовых заданий   |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                        |  |   |
| 4                               | Зачет                  | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся  | Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету |

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания  | Уровень освоения компетенции |
|------------------|--|------------------------------|
| «зачтено»        | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы   | Высокий                      |
|                  | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов  | Базовый                      |
|                  | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный                  |
| «не зачтено»     | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов  | Компетенция не сформирована  |

## Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

### Задания реконструктивного уровня

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания   |
|-----------------------|---|
| «зачтено»             | Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями |
|                       | Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы                                    |
|                       | Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень   |
| «неудовлетворительно» | При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала   |

### Критерии и шкала оценивания конспекта лекций

| Шкала оценивания | Критерии оценивания  |
|------------------|--|
| «зачтено»        | Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры                                       |
|                  | Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично |
|                  | Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют                            |
| «не зачтено»     | Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше   |

### Тестирование

#### Критерии и шкала оценивания текущего контроля

| Шкала оценивания | Критерии оценивания   |
|------------------|---|
| «зачтено»        | Обучающийся верно ответил на 70 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования   |
| «не зачтено»     | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

#### Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме зачета

| Шкала оценивания | Критерии оценивания   |
|------------------|---|
| «зачтено»        | Обучающийся верно ответил на 70 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования   |
| «не зачтено»     | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

**3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Темы конспектов лекций**

Ниже приведены образцы типовых тем конспектов лекций по темам, предусмотренных рабочей программой.

- 1 «Генезис экономических расчетов».
- 2 «Роль экономических расчетов в управлении организацией».
- 3 «Экономико-математические методы экономических расчетов».

**3.2. Типовые задачи репродуктивного уровня**

Варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Сравнительные экономические расчеты»

Задача. На основании приведенных ниже данных провести сравнительные экономические расчеты и выбрать наиболее выгодный вариант управленческих решений.

Исходные данные

| Элементы эксплуатационных расходов | До принятия управленческих решений, тыс.руб. | Варианты ожидаемого эффекта с результате мероприятий (+/-%) |     |
|------------------------------------|--|---|-----|
|                                    |  | №1  | №2  |
| 1 Материальные затраты             | 123 789                                      | -12%  | -   |
| 2 Затраты на оплату труда          | 89 560                                       | -   | -8% |
| 3 Отчисления на социальные нужды   | 27 226                                       | -   | ?   |
| 4 Амортизация                      | 11 600                                       | -   | -   |
| 5 Прочие затраты                   | 4 500  | -   | -   |

Объем перевозок составляет 258 985 т брутто-км

Задача. На основании приведенных ниже данных провести сравнительные экономические расчеты и выбрать наиболее выгодный вариант управленческих решений.

Исходные данные

| Показатели           | До принятия управленческих решений, тыс.руб. | Варианты ожидаемого эффекта с результате мероприятий (+/-%) |     |
|----------------------|--|---|-----|
|                      |  | №1  | №2  |
| 1 Выручка            | 890 503                                      | +15   | +8  |
| 2 Прибыль от продажи | 12 300                                       | +3  | +13 |

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Применение функционально-стоимостного анализа в экономических расчетах»

Задача. Проанализировать функционально-предметную модель садовых ножниц на основе приведенных данных.

#### Исходные данные

| Показатель      | Затраты на производство, руб. | Доля функций функциональной части, % |          |           |
|-----------------|-------------------------------|--------------------------------------|----------|-----------|
|                 |                               | режущая                              | рычажная | приводная |
| Нож1            | 56                            | 30                                   | 30       | 40        |
| Нож 2           | 49                            | 30                                   | 30       | 40        |
| Винт с пружиной | 19                            | ?                                    | ?        | ?         |

Задача. Проведите функционально-стоимостный анализ выпускаемой бытовой ручной мясорубки на основе метода сопоставления долей по стоимости (себестоимости) и функциональной значимости. При анализе учесть, что мясорубка состоит из четырех функциональных частей:

- 1) приемная часть (функция «принимать и направлять мясо к шнеку»; элементы: загрузочная тарелка, толкач, вертикальная трубка в корпусе);
- 2) сжимающая часть (функция «подавать мясо к ножу под давлением»; элементы: шнек, основная часть корпуса);
- 3) режущая часть (функция «рубить мясо»; элементы: нож, диск с отверстиями, передняя часть шнека, прижимное кольцо, передняя часть корпуса);
- 4) приводная часть (функция «вращать шнек»; элементы: рукоятка, гайка, хвостовая часть шнека, задняя часть корпуса).

Анализ проведите по следующим критериям функциональной значимости: 1) безотказность работы; 2) обеспечение легкости вращения рукоятки. Для ранжирования функциональных частей используйте 10-балльную шкалу: 5 – высокая значимость; 4 – средняя; 3 – ниже средней; 2 – небольшая; 1 – несущественная.

Общая себестоимость мясорубки равна 1400 руб.

#### Исходные данные

| Наименование показателя        | Функциональные части |           |         |           |
|--------------------------------|----------------------|-----------|---------|-----------|
|                                | приемная             | сжимающая | режущая | приводная |
| Доля части по себестоимости, % | 8,2                  | 30,2      | 35,5    | 26,1      |

### 3.3 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Понятие методов экономических расчетов
2. Классификация методов экономических расчетов
3. Область применения экономических расчетов
4. Методология проведения экономических расчетов
5. Необходимость проведения экономических расчетов
6. Основные области применения экономических расчетов
7. Инструментарий методов экономических расчетов
8. Основные показатели деятельности организации, необходимые для проведения экономических расчетов
9. Понятие ретроспективного анализа деятельности организации
10. Сравнительные экономические расчеты
11. Эффект и эффективность в деятельности организации
12. Экономические расчеты, основанные на методах факторного анализа
13. Детерминированный факторный анализ в экономических расчетах
14. Сущность метода оптимизации при осуществлении экономических расчетов

15. Абсолютные и относительные величины в экономических расчетах
16. Стохастические взаимосвязи в экономических расчетах
17. Приемы экономических расчетов
18. Сравнение в экономических расчетах
19. Ранжирование в экономических расчетах
20. Группировка в экономических расчетах
21. Экспертные методы экономических расчетов
22. Функционально-стоимостной анализ
23. Финансовый анализ
24. Сравнительный анализ
25. Коэффициенты в экономических расчетах

### 3.4 Практические задания к зачету (для оценки умений)

1. Перечислите информацию о деятельности организации, необходимую для факторного анализа прибыли при помощи экономических расчетов. Дайте характеристику каждому виду информации.
2. Приведите последовательность сравнительных экономических расчетов при анализе валовой прибыли организации.
3. Представьте особенности функционально-стоимостного анализа для организации, работающей в сфере торговли.

### 3.5 Практические задания к зачету (для оценки навыков)

#### 1. Рассчитайте относительное изменение следующих показателей

| Показатель                                 | 1 период | 2 период | Относительное изменение |
|--|----------|----------|-------------------------|
| Количество работников, чел.                | 425      | 471      |                         |
| Себестоимость единицы продукции, тыс. руб. | 124      | 119      |                         |
| Расходы на рекламу, млн. руб.              | 41       | 44       |                         |
| Количество производственных станков, штук  | 108      | 92       |                         |

#### 2. Рассчитайте структуру себестоимости продукции

| Элементы себестоимости  | Сумма | Удельный вес, % |
|---|-------|-----------------|
| Стоимость ресурсов (необходимо 5 единиц ресурса при стоимости 31 руб. за единицу)                                   |       |                 |
| Заработная плата (заработная плата выплачивается каждому из 6 работников по ставке 17 руб. за изготовление единицы) |       |                 |
| Социальные взносы на заработную плату   |       |                 |
| Итоговая себестоимость  |       |                 |

3. Рассчитайте увеличение суммы необходимых к уплате налога на прибыль (ставка 20%) при условии, что прибыль в текущем году увеличилась на 31% по сравнению с показателем прошлого года (719 тыс. руб.)

### 3.6 Типовые контрольные задания для тестирования

#### Структура тестовых материалов по дисциплине «Методы экономических расчетов»

| Компетенция  | Тема  | Содержательный элемент   | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|--|---|--|---|--------------------------------------|
| ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы | 1.1 Теоретические основы проведения экономических расчетов                          | 1 Сущность экономических расчетов                                  | Знание                                  | 4 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ                   |
|  |   | 2 Назначение экономических расчетов                                | Знание                                  | 4 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ                   |
|  |   | 3 Информация, необходимая для осуществления экономических расчетов | Знание                                  | 4 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ                   |
| ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы | 1.2 Классификация методов проведения экономических расчетов и область их применения | 1 Подходы к классификации методов экономических расчетов           | Знание                                  | 4 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ                   |
|  |   | 2 Неформализованные методы экономических расчетов                  | Знание                                  | 4 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ                   |
|  |   | 3 Формализованные методы экономических расчетов                    | Знание                                  | 4 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ                   |
| ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы | 2.1 Сравнительные экономические расчеты   | 1 Этапы проведения сравнительных расчетов                          | Знание                                  | 3 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ                   |
|  |   | 2 Сопоставление показателей  | Умение                                  | 3 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ                   |
|  |   | 3 Сравнительные расчеты показателей организации                    | Действие                                | 7 – ОТЗ                              |
| ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы | 2.2 Применение функционально-стоимостного анализа в экономических расчетах          | 1 Этапы проведения функционально-стоимостного анализа              | Знание                                  | 3 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ                   |
|  |   | 2 Показатели, используемые в функционально-стоимостном анализе     | Умение                                  | 3 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ                   |
|  |   | 3 Функционально-стоимостной анализ                                 | Действие                                | 7 – ОТЗ                              |
| Итого  |   |  |   | 50 – ОТЗ                             |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,  
предусмотренного рабочей программой дисциплины

**1 Абсолютная величина, характеризующая итог деятельности субъект экономики или их группы – это:**

- а) эффект деятельности;
- б) эффективность деятельности;
- в) рациональность деятельности

**2 Материалоотдача по данным предыдущего и отчетного года составила 24 и 20 тыс.руб., материальные затраты 12600 тыс.руб. и 12800 тыс.руб. стоимость выпущенной продукции 30240 тыс.руб. и 25600 тыс.руб. резервы увеличения продукции за счет снижения материалоемкости продукции составляют \_\_\_\_\_ тыс.руб.**

**3 Показатель эффекта предпринимательской деятельности, который характеризует разницу между получаемыми доходами и осуществляемыми расходами, измеряется в стоимостных единицах измерения – это:**

- а) результат хозяйственной деятельности;
- б) финансовый результат
- в) рентабельность

**4 Выручка от продажи выросла на 100 тыс.руб., затраты сократились на 50 тыс.руб. В этой связи прибыль от продажи \_\_\_\_\_.**

**5 К приемам анализа, которые используются при экономических расчетах для общей ретроспективной оценки, относятся:**

- а) сравнение, показатели вариации, относительные величины, ранжирование и группировка;
- б) сравнение, метод разниц, балансовая увязка, относительные величины;
- в) сравнение, относительные и средние величины, метод сумм, метод расстояний

**6 Методом цепных подстановок определите величину влияния интенсивности использования основных средств на динамику выручки от продажи товаров (ВР), если известна следующая информация:  $ВР_0 = 12\ 300$  тыс. руб.,  $ВР_1 = 14\ 300$  тыс. руб.;  $\overline{ОФ}_0 = 850$  тыс. руб.,  $\overline{ОФ}_1 = 950$  тыс. руб. \_\_\_\_\_.**

**7 К приемам детерминированного факторного анализа относятся:**

- а) индексный метод, сравнение, цепные подстановки;
- б) балансовая увязка, индексный метод, относительные величины;
- в) цепные подстановки, индексный метод, метод разниц

**8 В отчетном году принято на работу 22 человека, а уволено 10. В этой связи численность работающих на конец года \_\_\_\_\_**

**9 Вычисления, основанные на обработке исходной эмпирической информации с целью ее обобщения и получения экономической оценки какой-либо ситуации/явления/процесса /объекта – это:**

- а) кредитные расчеты
- б) экономические расчеты
- в) технические расчеты

**10 Выручка отчетного года составляет 1200 тыс.руб. (стоимость одной единицы продукции 10 тыс. руб.), в плановом году ее значение вырастит на 10%. В этой связи план продаж составит \_\_\_\_\_**

**11 Сущность метода оптимизации при проведении экономических расчетов:**

- а) количественный анализ влияния факторов на результат;
- б) потребность в ресурсах зависит от нормы расхода ресурсов;
- в) увязка объема затрат с источниками ресурсов;
- г) выбор оптимального варианта из множества альтернатив;
- д) потребность в ресурсах зависит от индекса их изменения

**12 На сколько изменилась прибыль от продаж в процентном выражении при условиях: выручка организации составила 300 тыс. руб. (что на 30 тыс. руб. меньше, чем годом ранее), себестоимость составила 210 тыс. руб. (что на 10 тыс. больше, чем годом ранее), коммерческие расходы составили 20 тыс. руб. (что на 5 тыс. руб. больше, чем годом ранее)? \_\_\_\_\_**

**13 Метод экономических расчетов, который можно применить для измерения влияния факторов на результативный показатель, если зависимость выражена формулой  $A = x/y$**

- а) прием абсолютных разниц;
- б) прием относительных разниц;
- в) прием разниц с использованием процентных чисел;
- г) прием цепных подстановок;
- д) правильные ответы а), б), в), г);
- е) нет правильного ответа

**14 На сколько изменилась прибыль от продаж в процентном выражении при условиях: выручка организации составила 450 тыс. руб. (что на 30 тыс. руб. меньше, чем годом ранее), себестоимость составила 290 тыс. руб. (что на 10 тыс. больше, чем годом ранее), управленческие расходы составили 40 тыс. руб. (что на 5 тыс. руб. больше, чем годом ранее)? \_\_\_\_\_**

**15 Основным методом, используемым в экономических расчетах при изучении стохастических взаимосвязей, является:**

- а) способ относительных разниц;
- б) способ абсолютных разниц;
- в) корреляционный метод;
- г) способ цепных подстановок;
- д) нет правильного ответа.

**16 Материалоотдача по данным предыдущего и отчетного года составила 24 и 20 тыс.руб., материальные затраты 11800 тыс.руб. и 11400 тыс.руб. стоимость выпущенной продукции 30740 тыс.руб. и 29600 тыс.руб. резервы увеличения продукции за счет снижения материалоемкости продукции составляют \_\_\_\_\_ тыс. руб.**

**17 Из приведенной информации выберите показатели в качестве исходных для расчета финансового результата от основной деятельности предприятия:**

- а) выручка от продажи
- б) товарная продукция
- в) затраты на производство и продажу
- г) расходы от прочей деятельности
- д) доходы от прочей деятельности
- е) текущий налог на прибыль
- ж) незавершенное производство
- з) отгруженная продукция

**18 На сколько изменилась прибыль до налогообложения в процентном выражении при условиях: выручка организации составила 650 тыс. руб. (что на 30 тыс. руб. меньше, чем годом ранее), себестоимость составила 290 тыс. руб. (что на 10 тыс. больше, чем**

годом ранее), управленческие расходы составили 40 тыс. руб. (что на 5 тыс. руб. больше, чем годом ранее), проценты к уплате составили 45 тыс. руб. (что на 3 тыс. больше, чем годом ранее)? \_\_\_\_\_

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения  |
|----------------------------------|--|
| Конспект лекции                  | Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку                                     |
| Задания реконструктивного уровня | Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено.<br>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий  |
| Тестирование                     | Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов тестовых заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.<br>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий                                  |
| Зачет                            | Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку успеваемости по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок |

#### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

**Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля         | Оценка       |
|---|--------------|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю         | «зачтено»    |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме тестирования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме тестирования проходит на последнем занятии по дисциплине.