

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «07» июня 2021 г. №78

ФТД.02 Методы экономических расчетов

рабочая программа дисциплины

Специальность – 38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Квалификация выпускника – экономист
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 5 лет
Кафедра-разработчик программы – Финансовый и стратегический менеджмент

Общая трудоемкость в з.е. 2
Часов по учебному плану 72
В том числе в форме практической
подготовки (ПП) – 4

Формы промежуточной аттестации в семестрах:
зачет 4 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	34	34
– лекции	17	17
– лабораторные	-	-
– практические (семинарские)	17/4	17/4
Самостоятельная работа	38	38
Экзамен	-	-
Итого	72	72

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г. № 20, и на основании учебного плана по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «04» июня 2021 г. № 12.

Программу составил:
к.э.н., доцент Л.С. Бородавко

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на заседании кафедры «Финансовый и стратегический менеджмент».
Протокол от «04» июня 2021 г. № 11.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

С.А. Халетская

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель преподавания дисциплины	
1	изучение методических основ проведения экономических расчетов в соответствии с целями их проведения
1.2 Задачи дисциплины	
1	получение общего представления содержания экономических расчетов и инструментарию их проведения
2	получение знаний о предметной области применения методов экономических расчетов и их особенностях
3	получение знаний о критериях оценки результатов экономических расчетов и правилах их содержательной интерпретации
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологии профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
	Дисциплина «Методы экономических расчетов» базируется на знаниях и освоенных компетенциях в процессе изучения следующих дисциплин:
1	Б2.Б.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2	Б1.В.03 Экономика отрасли
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.ДВ.02.01 Банковское дело
2	Б1.В.ДВ.02.02 Финансовые рынки и институты
3	Б2.Б.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-3 - способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Уметь	систематизировать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Владеть	навыками оценки деятельности хозяйствующих субъектов по экономическим показателям
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	виды и источники информации, содержащие показатели деятельности хозяйствующих субъектов
Уметь	собирать и систематизировать информацию, содержащую показатели деятельности хозяйствующих субъектов

Владеть	навыками анализа информации, содержащей показатели деятельности хозяйствующих субъектов
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	типовые методики расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Уметь	выбирать наиболее подходящие типовые методики расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Владеть	навыками применения наиболее подходящих типовых методик расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	типовые методики экономических расчетов показателей деятельности хозяйствующих субъектов
2	виды информации, необходимой для осуществления расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
3	принципы применения типовых методик экономических расчетов показателей деятельности хозяйствующих субъектов
Уметь	
1	систематизировать и анализировать информацию, необходимую для осуществления расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
2	выбирать наиболее подходящие типовые методики для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Владеть	
1	навыками применения типовых методик расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
2	навыками обоснования правильности применения типовых методик расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1.0	Раздел 1. Экономические расчеты: понятие, принципы и инструментарий проведения				
1.1	Теоретические основы проведения экономических расчетов /Лек/	4	2	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2	Теоретические основы проведения экономических расчетов /Пр/	4	2	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме «Теоретические основы проведения экономических расчетов» /Ср/	4	6	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4	Классификация методов проведения экономических расчетов и область их применения /Лек/	4	3	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5	Классификация методов проведения экономических расчетов и область их применения /Пр/	4	3	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме «Классификация методов проведения экономических расчетов и область их применения» /Ср/	4	8	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.0	Раздел 2. Прикладные аспекты приме-				

	ния методов экономических расчетов				
2.1	Сравнительные экономические расчеты /Лек/	4	6	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2	Сравнительные экономические расчеты /Пр/	4	6	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме «Сравнительные экономические расчеты» /Ср/	4	10	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4	Применение функционально-стоимостного анализа в экономических расчетах /Лек/	4	6	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5	Применение функционально-стоимостного анализа в экономических расчетах /Пр/	4	6/4	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме «Применение функционально-стоимостного анализа в экономических расчетах» /Ср/	4	10	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
	Форма промежуточной аттестации - зачет	4	8	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л4.1

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляем в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаем в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Балдин К.В., Башлыков В.Н., Рокоусев А.В.	Математические методы и модели в экономике : учебник [Электронный ресурс]: : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103331	Флинта, 2012	100% онлайн
Л1.2	Неяскина Е. В., Хлыстова О. В.	Экономический анализ деятельности организации: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576202	Директ-Медиа, 2020	100% онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Каргополов М.Д.	Балансовые методы в экономических расчетах на предприятии : учебное пособие [Электронный ресурс]: : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436236	САФУ, 2012	100% онлайн
Л2.2	Ширшов Е.В.	Финансово-экономические расчеты в Excel : учеб-	Директ-Медиа,	100% он-

		ное пособие [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252972	2014	лайн
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, со- ставители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиоте- ке/ 100% он- лайн
ЛЗ.1	Бородавко Л.С.	УМКД по дисциплине «Методы экономических вопросов»	Личный каби- нет обучающе- гося	100% он- лайн
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, со- ставители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиоте- ке/ 100% он- лайн
Л4.1	Бородавко Л.С.	Конспект лекций	Личный каби- нет обучающе- гося	100% он- лайн
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Центральный банк Российской Федерации // [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru/			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2.1	Не предусмотрен			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	КонсультантПлюс – студенческая версия (Онлайн–версия КонсультантПлюс: Студент, https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.8160556428138959)			
6.4 Правовые и нормативные документы				
6.4.1	Не предусмотрены			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпус А ИрГУПС находятся по адресу 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу 664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Аудитории для проведения занятий семинарского типа, деловых игр, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель, доска, кафедра, мультимедийный проектор, экран, учебно-наглядные пособия (презентации).
3	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читальный зал А-606. Учебная мебель, стеллажи, витрина, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран. – Аудитория Л-205. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран. – Компьютерный класс аудитория Л-206. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран.

4	Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-521. Стол, стулья, стеллажи для хранения, набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования.
---	--

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и доказательства теорем, формулы и т.п. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины. Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия.</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и разрабатывает курсовую работу. При разработке курсовой работы обучающемуся следует обратиться к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Задания на самостоятельную работу и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» (в последней редакции)</p>

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИргУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
ФТД.02 «Методы экономических расчетов»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине

ФТД.02 «Методы экономических расчетов»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Методы экономических расчетов» участвует в формировании компетенций:

ПК-3: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ПК-33, ПК-36 при освоении образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин (модулей)/ практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ПК-3	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Б2.Б.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	2,4	1
		Б1.В.03 Экономика отрасли	3	1
		Б1.Б.1.19 Налоги и налогообложение	4	1
		ФТД.02 Методы экономических расчетов	4	1
		Б1.В.ДВ.02.01 Банковское дело	6	2
		Б1.В.ДВ.02.02 Финансовые рынки и институты	6	2
		Б2.Б.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6,8,10	2,3
Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	10	3		

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ПК-3 планируемому результату обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины (модуля)/практики	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ПК-3	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Раздел 1. Экономические расчеты: понятие, принципы и инструментарий проведения Раздел 2. Прикладные аспекты применения методов экономических расчетов	Минимальный уровень	Знать: экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
				Уметь: систематизировать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
				Владеть: навыками оценки деятельности хозяйствующих субъектов по экономическим показателям
			Базовый уровень	Знать: виды и источники информации, содержащие показатели деятельности хозяйствующих субъектов
				Уметь: собирать и систематизировать информацию, содержащую показатели деятельности хозяйствующих субъектов
				Владеть: навыками анализа информации, содержащей показатели деятельности хозяйствующих субъектов
Высокий уровень	Знать: типовые методики расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов			

				Уметь: выбирать наиболее подходящие типовые методики расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
				Владеть: навыками применения наиболее подходящих типовых методик расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
4 семестр					
1	1-2	Текущий контроль	Теоретические основы проведения экономических расчетов	ПК-3	Конспект (письменно)
2	3-5	Текущий контроль	Классификация методов проведения экономических расчетов и область их применения	ПК-3	Конспект (письменно)
3	5	Текущий контроль	Раздел 1. Экономические расчеты: понятие, принципы и инструментарий проведения	ПК-3	Тестирование (компьютерные технологии)
4	6-11	Текущий контроль	Сравнительные экономические расчеты	ПК-3	Задачи репродуктивного уровня (письменно)
5	12-17	Текущий контроль	Применение функционально-стоимостного анализа в экономических расчетах	ПК-3	Задачи репродуктивного уровня (письменно)
6	17	Текущий контроль	Раздел 2. Прикладные аспекты применения методов экономических расчетов	ПК-3	Тестирование (компьютерные технологии)
7	17	Форма промежуточной аттестации - зачет т	Раздел 1. Экономические расчеты: понятие, принципы и инструментарий проведения Раздел 2. Прикладные аспекты применения методов экономических расчетов	ПК-3	Собеседование (устно). Тестирование (компьютерные технологии)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – это непрерывно осуществляемая проверка усвоения знаний, формирования умений, навыков и развития личностных качеств обучающихся в период проведения всех форм учебных занятий. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей	Комплект разноуровневых заданий
2	Конспект лекции	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по темам
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
4	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного	Компетенции не сформированы

	материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	
--	---	--

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Конспект лекций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«не зачтено»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Разноуровневые задачи (задания)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые темы для конспектов лекций

Ниже приведены образцы тем конспектов лекций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

- 1 «Генезис экономических расчетов».
- 2 «Роль экономических расчетов в управлении организацией».
- 3 «Экономико-математические методы экономических расчетов».

3.2 Типовые задачи реконструктивного уровня

Варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Классификация методов проведения экономических расчетов и область их применения»

Определить наиболее удобные методы экономических расчетов, которые могут быть использованы для анализа различных показателей и аспектов деятельности организации

Аспект деятельности организации	Показатели анализа	Метод экономических расчетов
Сбыт продукции	Выручка	
Производство	Себестоимость	
Реклама	Коммерческие расходы	
Управление	Управленческие расходы	
Взаимодействия с собственниками	Чистая прибыль	
Расчеты с поставщиками и подрядчиками	Кредиторская задолженность	

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Сравнительные экономические расчеты»

Задача. На основании приведенных ниже данных провести сравнительные экономические расчеты и выбрать наиболее выгодный вариант управленческих решений.

Исходные данные

Элементы эксплуатационных расходов	До принятия управленческих решений, тыс.руб.	Варианты ожидаемого эффекта с результате мероприятий (+/-%)	
		№1	№2
1 Материальные затраты	123 789	-12%	-
2 Затраты на оплату труда	89 560	-	-8%
3 Отчисления на социальные нужды	27 226	-	?
4 Амортизация	11 600	-	-
5 Прочие затраты	4 500	-	-

Объем перевозок составляет 258 985 т брутто-км

Задача. На основании приведенных ниже данных провести сравнительные экономические расчеты и выбрать наиболее выгодный вариант управленческих решений.

Исходные данные

Показатели	До принятия управленческих решений, тыс.руб.	Варианты ожидаемого эффекта с результате мероприятий (+/-%)	
		№1	№2
1 Выручка	890 503	+15	+8
2 Прибыль от продажи	12 300	+3	+13

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по теме «Применение функционально-стоимостного анализа в экономических расчетах»

Задача. Проанализировать функционально-предметную модель садовых ножниц на основе приведенных данных.

Исходные данные

Показатель	Затраты на производство, руб.	Доля функций функциональной части, %		
		режущая	рычажная	приводная
Нож1	56	30	30	40
Нож 2	49	30	30	40
Винт с пружиной	19	?	?	?

Задача. Проведите функционально-стоимостный анализ выпускаемой бытовой ручной мясорубки на основе метода сопоставления долей по стоимости (себестоимости) и функциональной значимости. При анализе учесть, что мясорубка состоит из четырех функциональных частей:

- 1) приемная часть (функция «принимать и направлять мясо к шнеку»; элементы: загрузочная тарелка, толкач, вертикальная трубка в корпусе);
- 2) сжимающая часть (функция «подавать мясо к ножу под давлением»; элементы: шнек, основная часть корпуса);
- 3) режущая часть (функция «рубить мясо»; элементы: нож, диск с отверстиями, передняя часть шнека, прижимное кольцо, передняя часть корпуса);
- 4) приводная часть (функция «вращать шнек»; элементы: рукоятка, гайка, хвостовая часть шнека, задняя часть корпуса).

Анализ проведите по следующим критериям функциональной значимости: 1) безотказность работы; 2) обеспечение легкости вращения рукоятки. Для ранжирования функциональных частей используйте 10-балльную шкалу: 5 – высокая значимость; 4 – средняя; 3 – ниже средней; 2 – небольшая; 1 – несущественная.

Общая себестоимость мясорубки равна 1400 руб.

Исходные данные

Наименование показателя	Функциональные части			
	приемная	сжимающая	режущая	приводная
Доля части по себестоимости, %	8,2	30,2	35,5	26,1

3.3 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Понятие методов экономических расчетов
2. Классификация методов экономических расчетов
3. Область применения экономических расчетов
4. Методология проведения экономических расчетов
5. Необходимость проведения экономических расчетов
6. Основные области применения экономических расчетов

7. Инструментарий методов экономических расчетов
8. Основные показатели деятельности организации, необходимые для проведения экономических расчетов
9. Понятие ретроспективного анализа деятельности организации
10. Сравнительные экономические расчеты
11. Эффект и эффективность в деятельности организации
12. Экономические расчеты, основанные на методах факторного анализа
13. Детерминированный факторный анализ в экономических расчетах
14. Сущность метода оптимизации при осуществлении экономических расчетов
15. Абсолютные и относительные величины в экономических расчетах
16. Стохастические взаимосвязи в экономических расчетах
17. Приемы экономических расчетов
18. Сравнение в экономических расчетах
19. Ранжирование в экономических расчетах
20. Группировка в экономических расчетах
21. Экспертные методы экономических расчетов
22. Функционально-стоимостной анализ
23. Финансовый анализ
24. Сравнительный анализ
25. Коэффициенты в экономических расчетах

3.4 Перечень практических заданий к зачету (для оценки умений)

1. Перечислите информацию о деятельности организации, необходимую для факторного анализа прибыли при помощи экономических расчетов. Дайте характеристику каждому виду информации.
2. Приведите последовательность сравнительных экономических расчетов при анализе валовой прибыли организации.
3. Представьте особенности функционально-стоимостного анализа для организации, работающей в сфере торговли.

3.5 Перечень практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Рассчитайте относительное изменение следующих показателей

Показатель	1 период	2 период	Относительное изменение
Количество работников, чел.	425	471	
Себестоимость единицы продукции, тыс. руб.	124	119	
Расходы на рекламу, млн. руб.	41	44	
Количество производственных станков, штук	108	92	

2. Рассчитайте структуру себестоимости продукции

Элементы себестоимости	Сумма	Удельный вес, %
Стоимость ресурсов (необходимо 5 единиц ресурса при стоимости 31 руб. за единицу)		
Заработная плата (заработная плата выплачивается каждому из 6 работников по ставке 17 руб. за изго-		

товление единицы)		
Социальные взносы на заработную плату		
Итоговая себестоимость		

3. Рассчитайте увеличение суммы необходимых к уплате налога на прибыль (ставка 20%) при условии, что прибыль в текущем году увеличилась на 31% по сравнению с показателем прошлого года (719 тыс. руб.)

3.6 Типовые контрольные задания для тестирования

Структура тестовых материалов по дисциплине «Методы экономических расчетов»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Тема 1. Теоретические основы проведения экономических расчетов	1 Сущность экономических расчетов	Знание	4 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		2 Назначение экономических расчетов	Знание	4 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		3 Информация, необходимая для осуществления экономических расчетов	Знание	4 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	Тема 2. Классификация методов проведения экономических расчетов и область их применения	1 Подходы к классификации методов экономических расчетов	Знание	4 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		2 Неформализованные методы экономических расчетов	Знание	4 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		3 Формализованные методы экономических расчетов	Знание	4 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	Тема 3. Сравнительные экономические расчеты	1 Этапы проведения сравнительных расчетов	Знание	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Сопоставление показателей	Умение	10 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Сравнительные расчеты показателей организации	Действие	20 – ОТЗ
	Тема 4. Применение функционально-стоимостного анализа в экономических расчетах	1 Этапы проведения функционально-стоимостного анализа	Знание	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Показатели, используемые в функционально-стоимостном анализе	Умение	10 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Функционально-стоимостной анализ	Действие	20 – ОТЗ
Итого				90 – ОТЗ 34 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой

Образец типового варианта тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой дисциплины

1 Абсолютная величина, характеризующая итог деятельности субъект экономики или их группы – это:

- а) эффект деятельности;
- б) эффективность деятельности;
- в) рациональность деятельности

2 Материалоотдача по данным предыдущего и отчетного года составила 24 и 20 тыс.руб., материальные затраты 12600 тыс.руб. и 12800 тыс.руб. стоимость выпущенной продукции 30240 тыс.руб. и 25600 тыс.руб. резервы увеличения продукции за счет снижения материалоёмкости продукции составляют _____ тыс.руб.

3 Показатель эффекта предпринимательской деятельности, который характеризует разницу между получаемыми доходами и осуществляемыми расходами, измеряется в стоимостных единицах измерения – это:

- а) результат хозяйственной деятельности;
- б) финансовый результат
- в) рентабельность

4 Выручка от продажи выросла на 100 тыс.руб., затраты сократились на 50 тыс.руб. В этой связи прибыль от продажи _____.

5 К приемам анализа, которые используются при экономических расчетах для общей ретроспективной оценки, относятся:

- а) сравнение, показатели вариации, относительные величины, ранжирование и группировка;
- б) сравнение, метод разниц, балансовая увязка, относительные величины;
- в) сравнение, относительные и средние величины, метод сумм, метод расстояний

6 Методом цепных подстановок определите величину влияния интенсивности использования основных средств на динамику выручки от продажи товаров (ВР), если известна следующая информация: $ВР_0 = 12\ 300$ тыс. руб., $ВР_1 = 14\ 300$ тыс. руб.; $\overline{ОФ}_0 = 850$ тыс. руб., $\overline{ОФ}_1 = 950$ тыс. руб. _____.

7 К приемам детерминированного факторного анализа относятся:

- а) индексный метод, сравнение, цепные подстановки;
- б) балансовая увязка, индексный метод, относительные величины;
- в) цепные подстановки, индексный метод, метод разниц

8 В отчетном году принято на работу 22 человека, а уволено 10. В этой связи численность работающих на конец года _____

9 Вычисления, основанные на обработке исходной эмпирической информации с целью ее обобщения и получения экономической оценки какой-либо ситуации/явления/процесса /объекта – это:

- а) кредитные расчеты
- б) экономические расчеты
- в) технические расчеты

10 Выручка отчетного года составляет 1200 тыс.руб. (стоимость одной единицы продукции 10 тыс. руб.), в плановом году ее значение вырастит на 10%. В этой связи план продаж составит _____

11 Сущность метода оптимизации при проведении экономических расчетов:

- а) количественный анализ влияния факторов на результат;
- б) потребность в ресурсах зависит от нормы расхода ресурсов;
- в) увязка объема затрат с источниками ресурсов;
- г) выбор оптимального варианта из множества альтернатив;
- д) потребность в ресурсах зависит от индекса их изменения

12 На сколько изменилась прибыль от продаж в процентном выражении при условиях: выручка организации составила 300 тыс. руб. (что на 30 тыс. руб. меньше, чем годом ранее), себестоимость составила 210 тыс. руб. (что на 10 тыс. больше, чем годом ранее), коммерческие расходы составили 20 тыс. руб. (что на 5 тыс. руб. больше, чем годом ранее)?

13 Метод экономических расчетов, который можно применить для измерения влияния факторов на результативный показатель, если зависимость выражена формулой $A = x/y$

- а) прием абсолютных разниц;
- б) прием относительных разниц;
- в) прием разниц с использованием процентных чисел;
- г) прием цепных подстановок;
- д) правильные ответы а), б), в), г);
- е) нет правильного ответа

14 На сколько изменилась прибыль от продаж в процентном выражении при условиях: выручка организации составила 450 тыс. руб. (что на 30 тыс. руб. меньше, чем годом ранее), себестоимость составила 290 тыс. руб. (что на 10 тыс. больше, чем годом ранее), управленческие расходы составили 40 тыс. руб. (что на 5 тыс. руб. больше, чем годом ранее)?

15 Основным методом, используемым в экономических расчетах при изучении стохастических взаимосвязей, является:

- а) способ относительных разниц;
- б) способ абсолютных разниц;
- в) корреляционный метод;
- г) способ цепных подстановок;
- д) нет правильного ответа.

16 Материалоотдача по данным предыдущего и отчетного года составила 24 и 20 тыс.руб., материальные затраты 11800 тыс.руб. и 11400 тыс.руб. стоимость выпущенной продукции 30740 тыс.руб. и 29600 тыс.руб. резервы увеличения продукции за счет снижения материалоемкости продукции составляют _____ тыс. руб.

17 Из приведенной информации выберите показатели в качестве исходных для расчета финансового результата от основной деятельности предприятия:

- а) выручка от продажи
- б) товарная продукция
- в) затраты на производство и продажу
- г) расходы от прочей деятельности
- д) доходы от прочей деятельности

- е) текущий налог на прибыль
- ж) незавершенное производство
- з) отгруженная продукция

18 На сколько изменилась прибыль до налогообложения в процентном выражении при условиях: выручка организации составила 650 тыс. руб. (что на 30 тыс. руб. меньше, чем годом ранее), себестоимость составила 290 тыс. руб. (что на 10 тыс. больше, чем годом ранее), управленческие расходы составили 40 тыс. руб. (что на 5 тыс. руб. больше, чем годом ранее), проценты к уплате составили 45 тыс. руб. (что на 3 тыс. больше, чем годом ранее)?

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Конспект лекции	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку
Задания реконструктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Тестирование	Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов тестовых заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Зачет	Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку успеваемости по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок

Для организации и проведения промежуточной аттестации в форме зачета составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений);
- перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИргУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.