

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора  
от «08» мая 2020 г. № 266-1

**ФТД.В.02 История развития железнодорожного  
транспорта**  
**рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки – 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических и комплексов

Профиль подготовки – Сервисное обслуживание транспортно-технологических систем и комплексов

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Вагоны и вагонное хозяйство

Общая трудоемкость в з.е. – 1

Формы промежуточной аттестации в семестрах:

Часов по учебному плану – 36

зачет 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
– лекции	18	18
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

ИРКУТСК



<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цели освоения дисциплины</b>	
1	Целями освоения учебной дисциплины ФТД.В.02 История развития железнодорожного транспорта является расширение знаний об истории развития мирового и российского железнодорожного транспорта его технических средств и изучение отечественного опыта, патриотических, трудовых, научно-технических традиций поколений российских железнодорожников, воспитание профессиональной гордости специалиста железнодорожного транспорта.
<b>1.2 Задачи освоения дисциплины</b>	
1	Изучить историю создания и развития железных дорог за рубежом и в России, изменение их роли в различные исторические периоды;
2	Дать представление о развитии технических средств железнодорожного транспорта, основных тенденциях технического прогресса в XIX – XX веках;
3	Показать, как происходило реформирование железнодорожного транспорта в современной России и за рубежом.
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологи профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли.	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
Необходимыми условиями для освоения дисциплины «История развития железнодорожного транспорта» являются знания по дисциплинам:	
1	Б1.Б.01 История
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
Дисциплина «История развития железнодорожного транспорта» является дополнительной для успешного освоения дисциплины:	
1	Б1.В.ДВ.03.01 Нетяговый подвижной состав
2	Б1.В.ДВ.03.02 Гносеология вагонов
3	Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс железных дорог
4	Б1.В.ДВ.11.02 Структура железнодорожного транспорта России

<b>3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные этапы развития истории железнодорожного транспорта;
Уметь	анализировать основные этапы развития истории железнодорожного транспорта;
Владеть	способностью к эффективному поиску информации и критике источников.
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные этапы и закономерности исторического развития железнодорожного транспорта;
Уметь	творчески мыслить для выявления закономерностей исторического развития

	железнодорожного транспорта;
Владеть	способностью использования принципов научной объективности и историзма.
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	глубоко основные этапы и закономерности исторического развития железнодорожного транспорта;
Уметь	логически мыслить, вести научные дискуссии для защиты своей гражданской позиции;
Владеть	навыками исторической аналитики для формирования гражданской позиции.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>Знать</b>	
1	взаимосвязь железнодорожного транспорта с уровнем социально-экономического развития стран и регионов в разные исторические периоды
2	взаимодействие железных дорог с другими видами транспорта и конкуренция между ними
3	о системности железнодорожного транспорта и взаимозависимости всех его подсистем
<b>Уметь</b>	
1	различать противоречия между подсистемами железнодорожного транспорта, как движущей силы технического и социально-экономического развития отрасли
<b>Владеть</b>	
1	способностью понимать специфичность экономических отношений на железнодорожном транспорте и обособленность социальной сферы на железнодорожном транспорте

**4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
<b>Раздел 1. История зарождения железнодорожного транспорта в мире</b>					
1.1	Тема 1. Предпосылки появления железных дорог. Появление паровой машины и прообраза локомотива. Появление рельсового пути. Появление паровоза /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1, Л2.1
1.2	Проработка лекционного материала /Ср/	1	2	ОК-2	Л1.1, Л2.1, Л4.1, Э1, Э2
1.3	Тема 2. Первые железнодорожные опыты /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1, Л2.1
1.4	Проработка лекционного материала /Ср/	1	2	ОК-2	Л1.1, Л2.1, Л4.1, Э1, Э2
<b>Раздел 2. Развитие железных дорог мира во второй половине XIX-XX вв</b>					
2.1	Тема 3. Становление железных дорог. Европа. Америка /Лек/	1	4	ОК-2	Л1.1, Л2.1
2.2	Проработка лекционного материала /Ср/	1	4	ОК-2	Л1.1, Л2.1, Л4.1, Э1, Э2
<b>Раздел 3. История развития железнодорожного транспорта России в XIX – начале XX вв</b>					
3.1	Тема 4. Железнодорожный транспорт в России /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1, Л2.1
3.2	Проработка лекционного материала /Ср/	1	2	ОК-2	Л1.1, Л2.1, Л4.1, Э1, Э2
<b>Раздел 4. Развитие железнодорожного транспорта в СССР в довоенные годы</b>					
4.1	Тема 5. Применение железных дорог в военных целях /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1, Л2.1
4.2	Проработка лекционного материала /Ср/	1	2	ОК-2	Л1.1, Л2.1, Л4.1, Э1, Э2
<b>Раздел 5. Железнодорожное строительство в СССР в послевоенный период</b>					
5.1	Тема 6. Развитие прогрессивных видов тяги /Лек/	1	4	ОК-2	Л1.1, Л2.1
5.2	Проработка лекционного материала /Ср/	1	2	ОК-2	Л1.1, Л2.1, Л4.1, Э1, Э2
<b>Раздел 6. Современные проблемы развития железнодорожного транспорта в РФ</b>					
6.1	Тема 7. Международное сотрудничество.	1	2	ОК-2	Л1.1, Л2.1

	Скоростное движение /Лек/				
6.2	Проработка лекционного материала /Ср/	1	2	ОК-2	Л1.1, Л2.1, Л4.1, Э1, Э2
	Подготовка к зачету /Ср/	1	2	ОК-2	Л1.1, Л2.1, Л4.1, Э1, Э2

<b>5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>					
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.					
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.					

<b>6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
<b>6.1 Учебная литература</b>				
<b>6.1.1 Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Филиппов М.М., Ефименко Ю.И.	Железные дороги. Общий курс: Учебник	М.: Транспорт, 1991	245
<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Лapidус Б.М., Лapidус Л.В.	Железнодорожный транспорт: философия будущего	М.: Прометей, 2015	20
<b>6.1.3 Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1		не предусмотрено		
<b>6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Лукин В.В., Анисимов П.С., Федосеев Ю.П.	Вагоны.Общий курс: учеб. для вузов ж.-д. трансп.	М.: Маршрут, 2004	207
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
Э.1	Сайт для студентов-железнодорожников <a href="http://www.pomogala.ru">http://www.pomogala.ru</a>			
Э.2	Форум работников железнодорожного транспорта <a href="http://railway.kanaries.ru">http://railway.kanaries.ru</a>			
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения</b>				

<b>и информационных справочных систем (при необходимости)</b>	
<b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	ОС Microsoft Windows XP Professional, количество – 227, лицензия № 44718499; ОС Microsoft Windows 7 Professional, количество – 100, лицензия № 49379844
6.3.1.2	Офисный пакет Microsoft Office 2010, количество – 155, лицензия № 48288083; Libre Office v. 5.2, свободно распространяемое ПО, <a href="http://ru.libreoffice.org">http://ru.libreoffice.org</a>

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507.

<b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение лекционного материала, самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную их подготовку к каждому лабораторному и практическому занятию в тематической последовательности, подготовку, выполнение и защиту курсовой работы, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине. Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы обучающихся на основе систематизированной информации по курсовой работе, темам лабораторных и практических занятий по дисциплине «История развития железнодорожного транспорта».
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине ФТД.В.02 «История развития железнодорожного транспорта»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля успеваемости**  
**и промежуточной аттестации по дисциплине**  
**ФТД.В.02 «История развития железнодорожного**  
**транспорта»**

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «История развития железнодорожного транспорта» участвует в формировании компетенций:

**ОК-2:** способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-2  
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин (модулей)/ практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Б1.Б.01 История	1	1
		ФТД.В.02 История развития железнодорожного транспорта	1	1
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	2

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-2  
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Раздел 1. История зарождения железнодорожного транспорта в мире Раздел 2. Развитие железных дорог мира во второй половине XIX-XX вв Раздел 3. История развития железнодорожного транспорта России в XIX – начале XX вв Раздел 4. Развитие железнодорожного транспорта в СССР в довоенные годы Раздел 5. Железнодорожное строительство в СССР в послевоенный период Раздел 6.	Минимальный уровень освоения	Знать основные этапы развития истории железнодорожного транспорта;
				Уметь анализировать основные этапы развития истории железнодорожного транспорта;
				Владеть способностью к эффективному поиску информации и критике источников.
			Базовый уровень освоения	Знать основные этапы и закономерности исторического развития железнодорожного транспорта;
Уметь творчески мыслить для выявления закономерностей исторического развития железнодорожного транспорта;				
Высокий уровень	Владеть способностью использования принципов научной объективности и историзма.			
	Знать глубоко основные этапы			

		Современные проблемы развития железнодорожного транспорта в РФ	освоения	и закономерности исторического развития железнодорожного транспорта; Уметь логически мыслить, вести научные дискуссии для защиты своей гражданской позиции; Владеть навыками исторической аналитики для формирования гражданской позиции.
--	--	--	----------	---

**Программа контрольно-оценочных мероприятий  
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
<b>1 семестр</b>				
1	1	Текущий контроль	Тема 1. «Общие сведения. Основные узлы и их назначение. Динамика подвижного состава как научная основа. Динамические характеристики железнодорожного пути»	ОК-2 Собеседование (устно)
2	2-3	Текущий контроль	Тема 2. «Первые железнодорожные опыты»	ОК-2 Собеседование (устно)
3	4	Текущий контроль	Раздел 1. История зарождения железнодорожного транспорта в мире	ОК-2 Тестирование (компьютерные технологии)
4	5-6	Текущий контроль	Тема 3. «Становление железных дорог. Европа. Америка»	ОК-2 Собеседование (устно)
5	7	Текущий контроль	Раздел 2. Развитие железных дорог мира во второй половине XIX-XX вв	ОК-2 Тестирование (компьютерные технологии)
6	8	Текущий контроль	Тема 4. «Железнодорожный транспорт в России»	ОК-2 Собеседование (устно)
7	9	Текущий контроль	Раздел 3. История развития железнодорожного транспорта России в XIX – начале XX вв	ОК-2 Тестирование (компьютерные технологии)
8	10-11	Текущий контроль	Тема 5. «Применение железных дорог в военных целях»	ОК-2 Собеседование (устно)
9	12	Текущий контроль	Раздел 4. Развитие железнодорожного транспорта в СССР в довоенные годы	ОК-2 Тестирование (компьютерные технологии)
10	13-14	Текущий контроль	Тема 6. «Развитие прогрессивных видов тяги»	ОК-2 Собеседование (устно)
11	15	Текущий контроль	Раздел 5. Железнодорожное строительство в СССР в послевоенный период	ОК-2 Тестирование (компьютерные технологии)
12	16	Текущий контроль	Тема 7. «Международное сотрудничество. Скоростное движение»	ОК-2 Собеседование (устно)
13	17	Текущий контроль	Раздел 6. Современные проблемы развития железнодорожного транспорта в РФ	ОК-2 Тестирование (компьютерные технологии)
14	18	Промежуточная аттестация	Раздел 1. История зарождения железнодорожного транспорта в мире	ОК-2 Зачет (устно)



			<p>Раздел 2. Развитие железных дорог мира во второй половине XIX-XX вв</p> <p>Раздел 3. История развития железнодорожного транспорта России в XIX – начале XX вв</p> <p>Раздел 4. Развитие железнодорожного транспорта в СССР в довоенные годы</p> <p>Раздел 5. Железнодорожное строительство в СССР в послевоенный период</p> <p>Раздел 6. Современные проблемы развития железнодорожного транспорта в РФ</p>		
--	--	--	--	--	--

## **2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
<b>Промежуточная аттестация</b>			
3	Зачет (дифференцированный зачет)	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.	Перечень теоретических вопросов и

	Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	практических заданий (билетов) к зачету
--	---	---

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

**Собеседование**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий  Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

**Критерии и шкала оценивания компьютерного тестирования**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий



### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Перечень вопросов к зачету по дисциплине «История развития железнодорожного транспорта»**

1. Появление первой паровой машины
2. Появление рельсового пути
3. Появление паровоза
4. Развитие железных дорог в Америке
5. Развитие железных дорог в Европе
6. Развитие железных дорог в России
7. Железные дороги в период Первой мировой войны
8. Развитие железных дорог в довоенный период
9. Развитие железных дорог в период Второй мировой войны
10. Железные дороги в послевоенный период
11. Строительство Транссибирской магистрали
12. Строительство Байкало-Амурской магистрали
13. Строительство Трансконтинентальной железной дороги в Америке
14. Первая подземная железная дорога
15. Развитие вагонного парка
16. Развитие организации движения железных дорог
17. Первые тепловозы в мире
18. Первый электрический локомотив
19. Электровозы постоянного тока
20. Электровозы переменного тока
21. Бронепоезд
22. Военные орудия на железных дорогах
23. История развития высокоскоростных поездов
24. Развитие систем безопасности движения

### **4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной.
Тест	Тестирование проводится в конце семестра для оценки усвоенного материала.

#### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

### **и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

### **Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»