

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «07» июня 2021 г. № 78

Б1.Б.1.27 Безопасность жизнедеятельности
рабочая программа дисциплины

Специальность – 38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Квалификация выпускника – экономист
Форма обучения - очная
Срок обучения – 5 лет
Кафедра-разработчик программы – Техносферная безопасность

Общая трудоемкость в з.е. – 4 Формы промежуточной аттестации в семестрах:
Часов по учебному плану – 144 ч. экзамен – 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	9	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	51	51
- лекции	17	17
– практические (семинарские)	34	34
Самостоятельная работа	57	57
Экзамен	36-	36
Итого	108	144

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 г. № 293.

Программу составил:
Д.т.н., профессор

Е.А. Руш

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на заседании кафедры «Техносферная безопасность». Протокол от «4» июня 2021 г. № 11.
Зав. кафедрой, д.т.н., профессор

Е.А. Руш

Согласовано
Кафедра «Финансовый и стратегический менеджмент»,
протокол от «4» июня 2021 г. № 11
Зав. кафедрой, к. э. н., доцент

С.А. Халетская

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель освоения дисциплины	
1	формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности и здорового образа жизни рассматриваются в качестве приоритета
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека
2	овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества
3	формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека
4	Формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности
5	формирование мотивации и способностей организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в измененных, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологи профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	
Духовно-нравственное воспитание обучающихся	
Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся. Цель достигается по мере решения в единстве задач: – формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей; – воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению; – реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения	
Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	
Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; – оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;	

–создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся; –развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; –проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений; –участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях; –развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства; –умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня	
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» базируется на знаниях, полученных в средней школе, при изучении дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности», «Химия», «Физика», «Экология»
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.Б.1.28 Модуль. Специальная подготовка
2	Б1.Б.1. 33 Физическая культура и спорт
3	Б1.В.ДВ.01.01 Общая физическая подготовка
4	Б1.В.ДВ.01.02 Спортивные игры
5	Б1.В.ДВ.01.03 Легкая атлетика
6	Б1.В.ДВ.01.04 Гимнастика
7	Б1.В.ДВ.01.05 Фитнес и аэробика
	Б1.В.ДВ.01.06 Оздоровительная физкультура
8	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-9 – способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	Основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики
Уметь	Определять основные опасности среды обитания человека и применять в соответствии с требованиями отдельные приемы оказания первой помощи при действии на рабочем месте негативных факторов
Владеть	Отдельными приемами оказания первой помощи и методами защиты в условиях ЧС
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	Характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, основные техносферные опасности, их свойства и характеристики
Уметь	Демонстрировать верные управленческие решения, выбирать методы защиты от опасностей, навыки организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
Владеть	Понятийным аппаратом в области безопасности, приемами оказания первой помощи и методами защиты в условиях ЧС, аварийных ситуациях на производстве и в быту
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	Основные нормативные документы в области безопасности и использовать их при принятии управленческих решений адекватно сложившейся ситуации
Уметь	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
Владеть	Законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды,

	самостоятельно использовать приемы оказания первой помощи и методы защиты в условиях ЧС различного происхождения, нестандартных ситуаций.
--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики
2	характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, основные техносферные опасности, их свойства и характеристики
3	основные нормативные документы в области безопасности и использовать их при принятии управленческих решений адекватно сложившейся ситуации
Уметь	
1	определять основные опасности среды обитания человека и применять в соответствии с требованиями отдельные приемы оказания первой помощи при действии на рабочем месте негативных факторов
2	демонстрировать верные управленческие решения, выбирать методы защиты от опасностей, навыки организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
3	организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
Владеть	
1	отдельными приемами оказания первой помощи и методами защиты в условиях ЧС
2	понятийным аппаратом в области безопасности, приемами оказания первой помощи и методами защиты в условиях ЧС, аварийных ситуациях на производстве и в быту
3	законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, самостоятельно использовать приемы оказания первой помощи и методы защиты в условиях ЧС различного происхождения, нестандартных ситуаций

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
	Раздел 1. Введение в безопасность				
1.1	Безопасность жизнедеятельности и охрана труда. Микроклимат производственных помещений Специальная оценка условий труда СОУТ. Оценка параметров микроклимата и условий труда Оценка ущерба здоровью. Расчет вентиляции помещений (лек.1,2)	9	2	ОК-9	Л1.1 Л1.2
1.2	Проработка лекционного материала, подготовка к самостоятельному выполнению практических работ (Ср).	9	6	ОК-9	
1.3	Специальная оценка условий труда СОУТ. Оценка параметров микроклимата и условий труда Оценка ущерба здоровью. Расчет вентиляции помещений (практ.1,2)	9	4	ОК-9	Л1.2 Л1.3 Л2.1
1.4	Трудовой кодекс. Пропаганда знаний по охране и безопасности труда (Ср)	9	4	ОК-9	Л1.2, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.3

1.5	Критерии безопасности и экологичности техносферы. Световая среда производственных помещений. Расчет и оценка показателей негативности техносферы (травматизма и несчастных случаев, рисков). Расчет систем производственного освещения. (лек.3)	9	2	ОК-9	Л1.1 Л1.3
1.6	Проработка материала практических работ и подготовка к их защите (Ср)	9	4		
1.7	Расчет и оценка показателей негативности техносферы (травматизма и несчастных случаев, рисков). Расчет систем производственного освещения. (пр. 3,4)	9	4	ОК-9	Л1.2 Л2.1
1.8	Подготовка к текущему тестированию по разделам дисциплины (Ср)	9	4	ОК-9	Л1.2, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.3
	Раздел 2. Негативные факторы техносферы: воздействие на человека и защита от них				
2.1	Вибрация как вредный и опасный фактор производственной среды. Определение и расчет нормируемых показателей вибрации. Шум в производственной среде. Определение и расчет нормируемых показателей шума. (лек.4,5)	9	2	ОК-9	Л1.1 Л1.3
2.2	Проработка лекционного материала и подготовка к выполнению практических работ (Ср)	9	4		
2.3	Расчет нормируемых показателей вибрации. Расчет нормируемых показателей шума (пр.5,6).	9	4	ОК-9	Л1.2 Л2.2
2.4	Способы защиты от вибрации (Ср)	9	3	ОК-9	Л1.2, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.5	Основы доврачебной помощи пострадавшим (пр.7)	9	2	ОК-9	Л1.1 Л1.3
2.6	Проработка материалов практических занятий и подготовка отчетов к защите(Ср)		3		
2.7	Акустическая обработка помещений (Ср)	9	3	ОК-9	Л1.2 Л2.1
2.8	Электромагнитные поля в производстве (Ср)	9	3	ОК-9	Л1.2 Л2.2

2.9	Расследование и учет несчастных случаев на производстве (Ср)	9	4	ОК-9	Л1.2, Л1.1, Л2.1,Л2.2, Л1.3
2.10	Эргономика рабочего места с ПЭВМ и оценка вредных и опасных факторов ПЭВМ (лек..6)	9	2	ОК-9	Л1.1 Л1.3
2.11	Запыленность воздуха помещений (пр. 8)	9	2		
2.12	Проработка материалов практических занятий (Ср)	9	3	ОК-9	Л1.2
2.13	Эргономика рабочего места с ПЭВМ и оценка вредных и опасных факторов ПЭВМ (пр.9)	9	2	ОК-9	Л1.2 Л2.1
2.14	Лазерное излучение. Опасность инфразвука и ультразвука (пр.10)	9	2	ОК-9	Л1.2, Л1.1, Л2.1,Л2.2, Л1.3
	Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и защита от них				
3.1	Радиационная безопасность (лек.7.)	9	2	ОК-9	Л1.1 Л1.3, Л3.1
3.2	Оценка радиационной обстановки. Расчет вместимости убежищ и укрытий. (пр. 11)	9	2	ОК-9	Л1.2, Л3.1
3.3	Подготовка к тестированию по разделам дисциплины (Ср)	9	3	ОК-9	Л1.2 Л2.1, Л3.1
3.4	Радиационная защита населения (Ср)	9	3	ОК-9	Л1.2, Л1.1, Л2.1,Л2.2, Л1.3
3.5	Электробезопасность на рабочем месте . Расчеты защитного заземления. (пр.12)	9	2	ОК-9	Л1.1 Л1.3
3.6	Требования к соблюдению защитных мероприятий по электробезопасности в различных отраслях народного хозяйства (Ср)	9	4	ОК-9	Л1.2 Л2.1
3.7	Типы нейтрали сети. Расчет параметров цепи поражения эл. током. (пр. 13)	9	2	ОК-9	Л1.2 Л2.2
3.8	Молниезащита. Расчет стержневого молниеотвода. (пр.14)	9	2	ОК-9	Л1.2, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.9	Пожарная безопасность. Расчет сил и средств для пожаротушения . Пожарные извещатели (лек.8,9).	9	3	ОК-9	Л1.1 Л1.3
3.10	Спасение людей при пожарах. Расчет времени эвакуации (пр. 15)	9	2	ОК-9	Л1.2 Л2.2

3.11	Общая характеристика ЧС (пр.16)	9	2	ОК-9	Л1.2 Л2.1
3.12	Проработка теоретического материала и подготовка к выполнению практических работ (Ср)	9	3		
3.13	Оценка радиационной обстановки. Расчет вместимости убежищ и укрытий (пр. 17)	9	2	ОК-9	Л1.2, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.14	Характеристика предвестников и последствия ЧС(Ср)	9	3	ОК-9	Л1.1 Л1.3
3.15	Подготовка к промежуточной аттестации /Экзамен/	9	36	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1

					Л2.1, Л3.2, Л4.1, Э3, Э4
					Л2.1, Л3.2, Л4.1, Э3, Э4
					Л2.1, Л3.2, Л4.1, Э3, Э4
					Л2.1, Л3.2, Л4.1, Э3, Э4
					Л2.1, Л3.2, Л4.1, Э3, Э4
					Л2.1, Л3.2, Л4.1, Э1, Э2, Э3, Э4
					Л2.1, Л3.2, Л4.1, Э3, Э4
					Л2.1, Л3.2, Л4.1, Э3, Э4
5.7	Подготовка к тесту № 6. /Ср/	2	4	ОК-7 ОК-11	Л2.1, Л3.2, Л4.1, Э3, Э4
5.8	Тест. №6 /Пр/	2	2	ОК-7 ОК-11	Л2.1, Л3.2, Л4.1, Э3, Э4
6.0	Раздел 6. Моя будущая профессия	2	63	ОК-7	Л2.1,

				ОК-11	Л3.2, Л4.1, Э1, Э2
6.1	1. Моя будущая профессия. My speciality. Практика аудирования. 2. Наклонение в английском языке. Indicative Mood. Imperative Mood. Subjunctive (Conditional) Mood. 3. Диалогическая речь: структурирование диалога на тему «Устройство на работу» /Пр/	2	5	ОК-7 ОК-11	Л2.1, Л3.2, Л4.1, Э1, Э2
6.2	Чтение и перевод текстов по теме «Моя будущая профессия», выполнение текстовых заданий. Изучение лексического материала по теме раздела. /Ср/	2	4	ОК-7 ОК-11	Л2.1, Л3.2, Л4.1, Э3, Э4
6.3	Подготовка монологического высказывания по теме «Моя специальность». /Ср/	2	2	ОК-7 ОК-11	Л2.1, Л3.2, Л4.1, Э3, Э4
6.4	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме "Наклонение в английском языке". /Ср/	2	3	ОК-7 ОК-11	Л2.1, Л3.2, Л4.1, Э3, Э4
6.5	1.Согласование времен в главном и придаточном предложении. Правила согласования времен. /Пр/	2	4	ОК-7 ОК-11	Л2.1, Л3.2, Л4.1, Э3, Э4
6.6	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме "Согласование времен в английском языке". /Ср/	2	3	ОК-7 ОК-11	Л2.1, Л3.2, Л4.1, Э3, Э4
6.7	Подготовка к итоговому тесту. /Ср/	2	4	ОК-7 ОК-11	Л3.2, Л4.1, Э3, Э4
6.8	Итоговый тест за II семестр./Пр/	2	2	ОК-7 ОК-11	Л3.2, Л4.1, Э3, Э4
6.9	Подготовка к промежуточной аттестации /Экзамен/	2	36	ОК-7 ОК-11	Л4.2, Э3, Э4

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещается в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке е/ 100% онлайн

Л1.1	Свиридова Н.В.	Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях: учебное пособие. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с.	100% онлайн
Л1.2	Цепелев В.С. Тягунов В.С. Фетисов И.Н.	Безопасность жизнедеятельности в техносфере: в 2 ч. - Ч. 1. Основные сведения о БЖД. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275963	Екатеринбург Издательство Уральского университета 2014	100% онлайн
Л1.3	Айзман Р.И., Н.С. Шуленина В.М. Широкова	Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57596	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. - 256 с.	100% онлайн
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Попович В.А.	Расследование и учет несчастных случаев на производстве : учебное пособие Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430032	М. : Альтаир : МГАВТ, 2011. - 105 с.	100% онлайн
Л2.2	В.М. Дмитриев В.Г. Однолько, Е.А. Сергеева, Л.А. Харкевич	Основы безопасности жизнедеятельности. Ч. 2. - 89 с Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277660	Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013	100% онлайн
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Т.А. Хван, П.А. Хван	Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие	11-е изд. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014.	100% онлайн

		Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593	- 448 с.	
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э.1	Информационно-правовой портал www.consultant.ru			
Э.2	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01			
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01			
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/			
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/			
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2.1	Не требуется			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	КонсультантПлюс – студенческая версия (Онлайн–версия КонсультантПлюс: Студент, https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.8160556428138959)			
6.4 Правовые и нормативные документы				
6.4.1	Не требуется			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Д ИрГУПС находятся по адресу 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу 664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель, доска, кафедра, мультимедийный проектор, экран, учебно-наглядные пособия (презентации). Лаборатория «Охрана труда» Д-310, для лабораторных работ, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель, доска, кафедра, мультимедийный проектор, экран, учебно-наглядные пособия (презентации), плакаты, стенд с средствами индивидуальной защиты, портативные приборы,

	макеты, тренажеры.
3	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читальный зал А-606. Учебная мебель, стеллажи, витрина, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран. – Аудитория Л-205. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран. – Компьютерный класс аудитория Л-206. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран.
4	Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-521. Стол, стулья, стеллажи для хранения, набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практическое занятие	Обсуждение лекционного материала и материала, выносимого на самостоятельное изучение, закрепление изученного материала при помощи выполнения различных практических заданий.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся проводится в целях закрепления и систематизации теоретических знаний, а также формирования практических навыков по их применению при решении прикладных задач в выбранной предметной области. Она включает проработку лекционного материала, самоподготовку обучающихся к практическим занятиям, выполнение практических задач, самостоятельное изучение тем, выходящих за рамки лекционного курса.
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.1.27 «Безопасность жизнедеятельности»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.Б.1.27 «Безопасность жизнедеятельности»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» участвует в формировании компетенций:

ОК- 9: способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенции ОК-9 при освоении образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Б1.Б.1.33 Физическая культура и спорт	1	1
		Б1.В.ДВ.01.01 Общая физическая подготовка	2,3,4,5,6	2
		Б1.В.ДВ.01.02 Спортивные игры	2,3,4,5,6	2
		Б1.В.ДВ.01.03 Легкая атлетика	2,3,4,5,6	2
		Б1.В.ДВ.01.04 Гимнастика	2,3,4,5,6	2
		Б1.В.ДВ.01.05 Фитнес и аэробика	2,3,4,5,6	2
		Б1.В.ДВ.01.06 Оздоровительная физическая культура	2,3,4,5,6	2
		Б1.Б.1.28 Модуль. Специальная подготовка	5,6,7,8	2
		Б1.Б.1.27 Безопасность жизнедеятельности	9	3
	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	10	3	

Таблица соответствия уровней освоения компетенции ОК-9 планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Раздел 1. Введение в безопасность Раздел 2. Негативные факторы техносферы, воздействие их на человека, методы защиты от них. Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и защита от них.	Минимальный уровень	Знать: основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики
				Уметь: определять основные опасности среды обитания человека и применять в соответствии с требованиями отдельные приемы оказания первой помощи при действии на рабочем месте негативных факторов
			Базовый уровень	Владеть: отдельными приемами оказания первой помощи и методами защиты в условиях ЧС
				Знать: характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, основные техносферные опасности, их свойства и характеристики Уметь: демонстрировать верные

				<p>управленческие решения, выбирать методы защиты от опасностей, навыки организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни</p>
				<p>Владеть: понятийным аппаратом в области безопасности, приемами оказания первой помощи и методами защиты в условиях ЧС, аварийных ситуациях на производстве и в быту</p>
			Высокий уровень	<p>Знать: основные нормативные документы в области безопасности и использовать их при принятии управленческих решений адекватно сложившейся ситуации</p>
				<p>Уметь: организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни</p>
				<p>Владеть: законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, самостоятельно использовать приемы оказания первой помощи и методы защиты в условиях ЧС различного происхождения, нестандартных ситуаций.</p>

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
9 семестр					
1	1-6	Текущий контроль	Раздел 1. Введение в безопасность	ОК-9	Защита практических работ, тестирование (письменно)
2	7-12	Текущий контроль	Раздел 2. Негативные факторы техносферы: воздействие на человека и защита от них	ОК-9	Защита практических работ, тестирование (письменно)
3	13-17	Текущий контроль	Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и защита от них	ОК-9	Доклад (устно), защита практической работы (письменно)
4	18-19	Промежуточная аттестация – экзамен	<p>Раздел 1. Введение в безопасность</p> <p>Раздел 2. Негативные факторы техносферы: воздействие на человека и защита от них</p> <p>Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и защита от них</p>	ОК-9	Собеседование (устно)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется 4-х балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
4	Защита практической работы	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной задачи, самостоятельно применять стандартные методы решения поставленной задачи, проводить анализ полученного результата работы. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы практических работ и требования к их защите
Промежуточная аттестация			
5	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Комплект теоретических вопросов к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания тестирования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	выставляется обучающемуся, если на вопросы теста дано 90% правильных ответов
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если на вопросы теста дано 80% правильных ответов
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если на вопросы теста дано 70% правильных ответов
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если на вопросы теста дано менее 70% правильных ответов

Критерии и шкала оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.). Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.). Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая

«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана
-----------------------	--

Защита практической работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<p>Практическая работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний.</p> <p>Практическая работа выполнена обучающимся в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; показал необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме</p>
«хорошо»	<p>Практическая работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.</p> <p>Практическая работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допущены отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание обучающимся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p>
«удовлетворительно»	<p>Практическая работа выполнена с задержкой, письменный отчет с недочетами.</p> <p>Практическая работа выполняется и оформляется обучающимся при посторонней помощи. На выполнение работы затрачивается много времени.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Практическая работа не выполнена, письменный отчет не представлен.</p> <p>Результаты, полученные обучающимся не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.</p>

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Темы докладов

1. Характеристика и классификации ЧС
2. Природные топологические ЧС
3. Природные аэро-, гидродинамические ЧС
4. Геодинамические ЧС
5. Причины и стадии ЧС
6. Характеристика природных пожаров
7. Техногенные ЧС, сопровождающиеся пожаром и взрывом
8. Техногенные ЧС с выбросом РВ
9. Техногенные ЧС с выбросом АХОВ
10. Первый этап ликвидации последствий ЧС
11. Второй этап ликвидации последствий ЧС
12. Принципы защиты населения в ЧС
13. Способы защиты населения в ЧС
14. Первая медицинская помощь, ДМП при ЧС
15. Санитарная обработка и обеззараживание

3.2 Темы практических работ

Практическая работа 1: Специальная оценка условий труда (СОУТ). Оценка параметров микроклимата и условий труда

Практическая работа 2: Оценка ущерба здоровью. Расчет вентиляции помещений

Практическая работа 3: Расчет и оценка показателей негативности техносферы (травматизма и несчастных случаев, рисков)

Практическая работа 4: Расчет систем производственного освещения

Практическая работа 5: Определение и расчет нормируемых показателей вибрации

Практическая работа 6: Определение и расчет нормируемых показателей шума

Практическая работа 7: Основы доврачебной помощи пострадавшим

Практическая работа 8: Запыленность воздуха помещений

Практическая работа 9: Эргономика рабочего места с ПЭВМ и оценка вредных и опасных факторов ПЭВМ

Практическая работа 10: Лазерное излучение. Опасность инфразвука и ультразвука.

Практическая работа 11: Оценка радиационной обстановки. Расчет вместимости убежищ и укрытий.

Практическая работа 12: Расчеты защитного заземления. Электробезопасность на рабочем месте.

Практическая работа 13: Типы нейтрали сети. Расчет параметров цепи поражения электрическим током

Практическая работа 14: Молниезащита. Расчет стержневого молниееотвода. Расчет сил и средств для целей пожаротушения

Практическая работа 15: Спасение людей при пожарах. Расчет времени эвакуации.

Практическая работа 16: Общая характеристика ЧС.

Практическая работа 17. Оценка радиационной обстановки. Расчет вместимости убежищ и укрытий.

3.3 Типовые тестовые задания

Тема тестового задания: «Микроклимат, вентиляция, освещенность, условия труда, нормирование ОПФ и ВПФ»

1) К параметрам микроклимата не относится:

- а) температура воздуха;
- б) влажность воздуха;
- в) атмосферное давление;
- г) освещенность;
- д) тепловое излучение

2) Работы с энергозатратами 245 Вт относятся к...:

- а) Ia, легкие;
- б) Ib, легкие;
- в) IIa, средней тяжести;
- г) IIб, средней тяжести;
- д) III, тяжелые работы

3) Если тепловым потоком облучается более 50% поверхности тела человека, то чему равен ПДУ интенсивности теплового потока в Вт/м²:

- а) 140;
- б) 100;
- в) 350;
- г) 35;
- д) 70

4) С помощью, каких физических процессов осуществляется теплообмен человека с ОС:

- а) конверсии;

- б) конвенции;
- в) конвекции;
- г) конвергенции;
- д) компрессии

5) Охарактеризуйте температурный режим помещения. Запишите вывод

33°C	30	29
32	29	27
29	28	25

6) Что из перечисленного не относится к параметрам, необходимым для расчета тепловыделения организма человека:

- а) $Q_{\text{тепловыдел.}}$;
- б) $V_{\text{в-в}}$;
- в) $t_{\text{выд}}$;
- г) 0,21;
- д) 0,22

7) Парциальное давление кислорода в альвеолярном воздухе влияет на ...:

- а) поглощение газов;
- б) концентрацию O_2 в наружном воздухе;
- в) диффузию N_2 из крови;
- г) диффузию O_2 в кровь;
- д) нет влияния

8) Слой загрязненного воздуха над головой составляет ... и находится ...:

- а) 1 м, выше 2 м;
- б) 1 м, ниже 2 м;
- в) 0,3-0,5 м, ниже 1,7 м;
- г) 0,75 м, выше 1,7 м;
- д) 1,7 м, выше 0,3-0,75 м

9) Коэффициент вентиляции – это ...:

- а) отношение объема помещения к потребному воздухообмену;
- б) произведение объема помещения на потребный воздухообмен;
- в) отношение потребного воздухообмена к объему помещения;
- г) сумма объема помещения и потребного воздухообмена
- д) свой вариант

10) Масса вредного вещества, выделяемого оборудованием, составляет 2 г/ч, $C_n = 30 \text{ мг/м}^3$, содержания этого же вещества в приточном воздухе – 1 мг/м^3 . Чему равен потребный воздухообмен:

а) 690;

б) 10;

в) 16;

г) 69;

д) 96

11) Какова величина давления ветрового напора (в Па) при скорости ветра 8 м/с, плотности его $1,3 \text{ кг/м}^3$ и форме здания, характеризуемой коэффициентом аэродинамического сопротивления 0,87:

а) 26,2;

б) 36,2;

в) 46,2;

г) 56,2;

д) 66,2

12) Произведение массы поступающих или удаляемых веществ на удельную теплоемкость и температуру воздуха дает ...:

а) G;

б) Q;

в) I;

г) K_v ;

д) L_{H_2O}

13) Когда нежелательно попадание холодного воздуха извне, то используется... вентиляция:

а) приточная;

б) приточно-вытяжная;

в) вытяжная;

г) рециркуляция;

д) общеобменная механическая

14) Произведение совокупности каких компонентов позволяет рассчитать тепловой напор: а) ΔP_T и ΔP_B ;

б) $g \cdot h \cdot \rho_n$;

в) $C_x \cdot \rho \cdot w$;

г) $C_x \cdot (\rho_B - \rho_n)$; д) $g \cdot h \cdot (\rho_n - \rho_B)$

15) Рассчитать коэффициент пульсации (в %), используя данные, полученные на основе измерения освещенности в лк: 220, 340, 410, 150, 300, 240, 280, 260, 270, 310:

а) 74;

- б) 47 ;
- в) 37;
- г) 73;
- д) 34

16) Какой системы освещения не бывает:

- а) совмещенного;
- б) естественного;
- в) смешанного;
- г) искусственного;
- д) комбинированного освещения

17) Яркость источника света – это отношение ...:

- а) потока света к величине телесного угла;
- б) отраженного потока света к падающему потоку;
- в) яркости фона к пороговой яркости;
- г) силы света к площади поверхности, видимой под определенным углом;
- д) светового потока к площади поверхности

18) Какие из перечисленных показателей характеризуют источники света:

- а) Q , ккал;
- б) тепловой поток, Вт/м²;
- в) срок эксплуатации, ч;
- г) максимальная сила света, кд;
- д) отношение светового потока к напряжению, лм/В

19) Выбрать характеристику системы освещения, если световые колодцы сочетаются с напольными источниками света:

- а) естественное верхнее;
- б) искусственное общее;
- в) искусственное комбинированное;
- г) совмещенное;
- д) бактерицидное

20) Если внутренняя освещенность на рабочем месте составляет 0,2, а наружная – 200 клк, то какой показатель может быть рассчитан и чему он равен, какие системы освещения он характеризует:

- а) КЕО, 0,1%, совмещенное;
- б) КЕО, 1%, естественное;
- в) E_{\min} , 0,1%, совмещенное;

г) КЕО, 0,1%, естественное;

д) E_{\min} , 0,1%, искусственное

3.4 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

Раздел 1 Введение в безопасность

- 1.1 Безопасность жизнедеятельности и охрана труда
- 1.2 Рабочее место и безопасность рабочего места
- 1.3 Критерии безопасности и экологичности техносферы. Показатели негативности техносферы
- 1.4 Специальная оценка условий труда СОУТ
- 1.5 Факторы, влияющие на поражение электрическим током.
- 1.6 Физиологическое действие электрического тока.
- 1.7 Теплообмен человека с окружающей средой. Образование тепла в организме человека
- 1.8 Нормирование производственного освещения
- 1.9 Нормирование шума, инфразвука и ультразвука
- 1.10 Нормирование ЭМП (ток промышленной частоты, магнитные поля, электростатическое поле)
- 1.11 Нормирование в области пожароопасности
- 1.12 Нормирование в области электробезопасности (виды ЭУ, классификации ЭУ и помещений по электробезопасности)
- 1.13 Нормирование вибрации
- 1.14 Нормирование параметров микроклимата

Раздел 2 Негативные факторы техносферы: воздействие на человека и защита от них

- 2.1 Действие вибрации на человека
- 2.2 Классификация вибрации
- 2.3 Закон Вебера-Фехнера и показатель уровня ощущения раздражителя
- 2.4 Действие электрического тока на человека. Расчет тока через тело человека при I_H
- 2.5 Виды поражения электрическим током. Расчет тока через тело человека при I_H
- 2.6 Вентиляция. Классификация вентиляции.
- 2.7 Естественная вентиляция. Тепловой и материальный баланс естественной вентиляции
- 2.8 Механическая вентиляция. Тепловой и материальный баланс
- 2.9 Характеристика параметров микроклимата
- 2.10 Диапазоны акустических колебаний. Пороги слышимости. Интенсивность звука и звуковое давление
- 2.11 Шум. Классификация шума. Уровни шума.
- 2.12 Общая характеристика вибрации.

- 2.13 Характеристика ионизирующих излучений. Показатели радиации
- 2.14 Общая характеристика опасности пожара и взрыва. Типы горения
- 2.15 Системы и виды производственного освещения
- 2.16 Природа и характеристики ЭМП. Зоны ЭМП
- 2.17 Показатели пожаровзрывоопасности.
- 2.18 Факторы распространения пожара. Поражающие факторы пожара и взрыва
- 2.19 Основные световые и светотехнические характеристики

Раздел 3 Чрезвычайные ситуации и защита от них

- 4.1 Виды заземляющих устройств. Нормирование R_з.
- 4.2 Способы защиты от поражения электрическим током
- 4.3 Представление об обобщенном защитном устройстве
- 4.4 Защита от пожаров. Пожаротушение. Спасение людей при пожарах
- 4.5 Характеристика источников света и светотехнические расчеты
- 4.6 Эргономика рабочего места с ПЭВМ и оценка вредных и опасных факторов ПЭВМ
- 4.7 Требования к производственному освещению

3.5 Типовые тестовые задания

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-9	Раздел 1. Введение в безопасность. Законодательная и нормативно-правовая база в сфере экологической безопасности, ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера, охраны труда персонала в производственных процессах	Нормативно-правовое обеспечение охраны труда, знание	5 – ОТЗ 5 –ЗТЗ
		Нормативно-правовое обеспечение пожарной безопасности, умение	4 – ОТЗ 4 –ЗТЗ
		Нормативно-правовое обеспечение экологической безопасности, навыки	2 – ОТЗ 6 –ЗТЗ
ОК-9	Раздел 2. Негативные факторы техносферы: воздействие на человека и защита от них. Общие требования и средства реализации мероприятий по безопасности производственного оборудования	Общие требования безопасности производственного оборудования, знание	5 – ОТЗ 5 –ЗТЗ
		Экспертиза промышленной безопасности, умение	4 – ОТЗ 4 –ЗТЗ
		Требования безопасности к перевозке опасных грузов,	2 – ОТЗ

		навыки	6 – 3ТЗ
ОК-9	Методы и средства оценки опасностей техногенного и природного характера. Экспертиза и аудит безопасности	Методы анализа опасностей, знание	5 – ОТЗ 5 – 3ТЗ
		Дерево событий, умение	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		Принципы экспертизы безопасности труда, навыки	2 – ОТЗ 6 – 3ТЗ
ОК-9	Методы защиты персонала от воздействий вредных производственных факторов	Характеристика вредных и опасных производственных факторов, знание	5 – ОТЗ 5 – 3ТЗ
		Профессиональные риски. умение	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		Специальная оценка условий труда, навыки	2 – ОТЗ 6 – 3ТЗ
ОК-9	Принципы разработки документации по организации безопасной эксплуатации оборудования на предприятии	Требования к разработке декларации промышленной безопасности, знание	5 – ОТЗ 5 – 3ТЗ
		ФЗ №116 «О промышленной безопасности», умение	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		Документация по организации безопасной эксплуатации грузоподъемного оборудования, навыки	2 – ОТЗ 6 – 3ТЗ
ОК-9	Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и защита от них. Современные методы измерений и использования приборов технологического и экологического контроля в процессе эксплуатации транспортных систем	Приборы экологического контроля, знание	5 – ОТЗ 5 – 3ТЗ
		Современные методы измерений, умение	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		Приборы технологического контроля, навыки	2 – ОТЗ 6 – 3ТЗ
ОК-9	Организация производственного экологического аналитического контроля. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду.	Производственный экологический контроль, знание	5 – ОТЗ 5 – 3ТЗ
		Принципы государственной экологической экспертизы, умение	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		Оценка воздействия на окружающую среду, навыки	2 – ОТЗ 6 – 3ТЗ
		Итого	134

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИргУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1. В случае необеспечения работника СКЗ и СИЗ работодатель не имеет права требовать от работника исполнения трудовых обязанностей и обязан оплатить возникший по этой причине простой в размере:

1. Среднего заработка работника

2. Оклада

3. Не оплачивается

2. Какова периодичность проведения обучения по использованию (применению) средств индивидуальной защиты?

1. Не реже одного раза в 3 года

2. Не реже одного раза в 5 лет

3. Не реже одного раза в год

3. Какие очищающие средства выдаются на работах, связанных с легкосмываемыми загрязнениями?

1. Мыло или жидкие моющие средства

2. Гидрофильное масло

3. Восстанавливающие кремы

4. Что указывается вместо личной подписи при ведении в электронной форме личной карточки учета выдачи СИЗ?

1. Номер и дата документа бухгалтерского учета о получении СИЗ, на котором имеется личная подпись работника

2. Электронная подпись

3. Подпись не требуется

5. Какие защитные средства выдаются при выполнении наружных работ (сезонно, при температуре выше 0° Цельсия) в период активности кровососущих и жалящих насекомых и паукообразных

1. Средства для защиты от биологических вредных факторов

2. Защитный крем

3. Средства для защиты от химических вредных факторов

6. Кто обязан обеспечить информирование работников о полагающихся им СИЗ и смывающих средствах

1. Работодатель

2. Специалист по охране труда

3. Профсоюз

7. Какие средства индивидуальной защиты работодатель вправе выдавать посредством автоматизированных систем выдачи (вендингового оборудования)

1. Средства индивидуальной защиты простой конструкции, не требующих проведения инструктажа

2. Дежурные СИЗ

3. СИЗ органов дыхания

8. На основании каких документов работодатель устанавливает нормы бесплатной выдачи средств индивидуальной защиты и смывающих средств работникам

- 1. Единых Типовых норм выдачи средств индивидуальной защиты и смывающих средств с учетом результатов специальной оценки условий труда, результатов оценки профессиональных рисков, мнения выборного органа первичной профсоюзной организации или иного уполномоченного представительного органа работников (при наличии такого представительного органа)**
2. Единых Типовых норм выдачи средств индивидуальной защиты и смывающих средств с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации или иного уполномоченного представительного органа работников (при наличии такого представительного органа)
3. Единых норм выдачи средств индивидуальной защиты с учетом результатов оценки профессиональных рисков

9. Какие защитные средства выдаются при выполнении наружных, сварочных и других работ, связанных с воздействием ультрафиолетового излучения или воздействием пониженных температур, ветра

- 1. Средства для защиты кожи при негативном влиянии окружающей среды (от раздражения и повреждения кожи)**
2. Средства для защиты от бактериологических вредных факторов
3. Средства гидрофобного действия

10. Что обязан обеспечить работодатель за счет своих средств в соответствии с установленными нормами средств индивидуальной защиты

- 1. Выдачу СИЗ, их хранение, а также стирку, химическую чистку, сушку, ремонт и замену СИЗ**
2. Выдачу СИЗ, их хранение, а также стирку, сушку, утилизацию, ремонт и замену СИЗ
3. Выдачу СИЗ, их хранение, а также стирку, сушку, ремонт, замену СИЗ

11. Какие средства индивидуальной защиты требуют практических навыков?

- 1. Противогазы, самоспасатели, предохранительные пояса**
2. Спецодежда, спецобувь
3. Очки, перчатки

12. Кто устанавливает Правила обеспечения работников средствами индивидуальной защиты и смывающими средствами, а также единые Типовые нормы выдачи средств индивидуальной защиты и смывающих средств

- 1. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда**
2. Минтруд
3. Правительство РФ

13. Возможна ли замена мыла или жидких моющих средств агрессивными для кожи средствами

- 1. Не допускается**
2. Допускается по результатам проведения оценки профессиональных рисков

3. Допускается при согласовании с уполномоченным органом первичной профсоюзной организации

14. Какие СИЗ с учетом требований личной гигиены и индивидуальных особенностей работников закрепляются за определенными рабочими местами и передаются от одной смены другой

1. Дежурные
2. Сигнальные
3. Отсутствует вариант ответа

15. Как организуется выдача ДСИЗ очищающего типа

1. **Производится лично работнику или работодатель обеспечивает их постоянное наличие в санитарно-бытовых помещениях**
2. Производится лично работнику
3. Работодатель обеспечивает их постоянное наличие в санитарно-бытовых помещениях

16. Обязательные требования к ведению карточек учета выдачи СИЗ

1. Отдельное ведение карточки учета дежурных СИЗ
2. Ведение карточки
3. **Оба варианта верны**

17. Как влияют стирки на теплоизоляционные свойства костюма от пониженных температур

1. **Снижают теплозащитные свойства**
2. Не влияют на теплозащитные свойства
3. Повышают теплозащитные свойства

18. Какие сорта мыла выдаются работникам для очищения от загрязнения кожи лица

1. **Слабощелочные**
2. Щелочные
3. Нейтральные

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся
Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся
Защита практической работы	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной задачи, самостоятельно применять стандартные методы решения поставленной задачи. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся


Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Перечень теоретических вопросов разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Процедура проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы. Билет содержит: три теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену. Распределение теоретических вопросов по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (15 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине. На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Пример экзаменационного билета

 <p>ИрГУПС 2016-2017 учебный год</p>	<p>Экзаменационный билет № 1 по дисциплине « _____ » _____ семестр</p>	<p>Утверждаю: Заведующий кафедрой « _____ » ИрГУПС _____</p>
<p>1. Физиологическое действие электрического тока. 2. Механическая вентиляция. Тепловой и материальный баланс 3. Эргономика рабочего места с ПЭВМ и оценка вредных и опасных факторов ПЭВМ</p> <p>Варианты размеров билета: Билет формата А5 – 148*210мм Билет формата А4 – 210*297мм</p>		