

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «31» мая 2019 г. № 377-1

Б1.В.ДВ.15.02 История экономики транспорта
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 – Экономика
Профиль подготовки – Экономика предприятий и организаций
Программа подготовки – академический бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 5 лет
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану – 108

Формы промежуточной аттестации в семестрах:
Зачет - 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	12	12
– лекции	6	6
– практические (семинарские)	6	6
Самостоятельная работа	96	92
Зачет	4	4
Итого	108	108

ИРКУТСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1327, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «31» мая 2019 г. протокол № 11

Программу составила:
к.э.н., доцент Хажеева М.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте».

Протокол от «31» мая 2019 г. протокол № 18

Зав. кафедрой к.э.н., доцент

Д.А. Динец

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель преподавания дисциплины	
1	изучение истории многоотраслевого хозяйства железнодорожного транспорта России, представляющего собой единый транспортный конвейер, его изменений и преобразований, совершенствования не только техники и технологических процессов, но и организации управления и экономики железных дорог
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	получение цельного представления о соотношениях государственной и частной собственности на железные дороги
2	организация управления по региональному и хозяйственному принципу
3	совмещение и разделение государственных и хозяйственных функций
4	ознакомление с новыми условиями работы отрасли при ее реформировании
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы	
Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	
<p>Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; – оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения; – создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся; – развитие художественной самодетельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; – проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений; – участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях; – развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства; – умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня 	
Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	
<p>Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; – осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества; – формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям 	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	

Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- формирование психологи профессионала;
- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося

2.1.1	Б1.Б.01 История
2.1.2	Б1.Б.07 Математический анализ
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
2.2.1	Б1.Б.14 Статистика
2.2.2	Б1.В.ДВ.07.01 Производственный менеджмент
2.2.3	Б1.В.ДВ.07.02 Основы управления предприятием
2.2.4	Б1.В.ДВ.08.01 Менеджмент на транспорте
2.2.5	Б1.В.ДВ.08.02 Организация и управление инфраструктурой производства
2.2.6	Б1.В.ДВ.13.01 Реформирование предприятий отрасли
2.2.7	Б1.В.ДВ.13.02 Организационные модели управления в отрасли
2.2.8	Б1.В.ДВ.15.01 Транспортное право
2.2.9	Б1.В.ДВ.15.02 История экономики транспорта
2.2.10	Б2.В.02 (П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.11	Б2.В.03 (Н) Производственная - научно-исследовательская работа
2.2.12	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Минимальный уровень освоения компетенции

Знать	Основные этапы создания и развития транспортной системы России
Уметь	Раскрыть законодательную базу государства как основу для поддержки предприятий с акционерной формой собственности
Владеть	Основными понятиями и терминологией многоотраслевого хозяйства железнодорожного транспорта на различных этапах развития

Базовый уровень освоения компетенции

Знать	Отечественный опыт в области управления и экономической деятельности на разных этапах развития железнодорожного транспорта
Уметь	Анализировать проблемы соотношения государственной и частной собственности на железнодорожном транспорте, возникающих на различных этапах развития
Владеть	Основными предпосылками реформирования и развития железнодорожного транспорта России

Высокий уровень освоения компетенции

Знать	Структуру управления отраслью, дорогой и предприятием на различных этапах развития транспорта России
Уметь	При анализе конкретных ситуаций предлагать способы их решения, опираясь на знание истории экономики транспорта
Владеть	Системным переходом к взвешенной оценке возможных альтернатив и последствий проводимых реформ

ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать

необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	Социально-экономическое значение железных дорог в развитии общества в России
Уметь	Анализировать мировой опыт реформирования железнодорожного транспорта
Владеть	Методами поиска, анализа и оценки различных источников информации в области становления и развития экономики транспорта
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	Реформирование экономики и управления железными дорогами в XIX - начале XX века
Уметь	Раскрывать сущность регламентации взаимоотношений государства, железных дорог и клиентов за годы развития транспорта
Владеть	Основными показателями хозрасчетной деятельности предприятий транспорта, отражающих изменения в экономической, технической и кадровой политике в условиях реформирования транспорта
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	Реформы железнодорожного транспорта и финансово-экономических отношений в XXI веке
Уметь	Раскрывать механизм внедрения системы хозрасчетных отношений на железнодорожном транспорте
Владеть	Методами подготовки данных для составления обзоров и отчетов по результатам изучения опыта реформирования железнодорожного транспорта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	основные этапы создания и развития транспортной системы России
2	отечественный опыт в области управления и экономической деятельности на разных этапах развития железнодорожного транспорта
3	основные организационно-правовые акты, регулирующие деятельность железнодорожного транспорта, и законодательную базу государства как основу для поддержки предприятий с акционерной формой собственности
4	структуру управления отраслью, дорогой и предприятием на различных этапах развития
Уметь	
1	при анализе конкретных ситуаций предлагать способы решений, опираясь на знание истории экономики транспорта
2	анализировать проблемы соотношения государственной и частной собственности на железные дороги, возникающие на различных этапах развития
Владеть	
1	основными понятиями и терминологией многоотраслевого хозяйства железнодорожного транспорта
2	системным подходом к обоснованию проводимой реформы, к взвешенной оценке возможных альтернатив и последствий
3	основными предпосылками и условиями железнодорожного строительства и развития в России

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1.0	Раздел 1. История экономики транспорта				
1.1	Тема 1. Социально-экономическое значение железных дорог в развитии общества в России. 1.1. Предпосылки и начало железнодорожного строительства в России 1.2. Социально-экономическое значение железных дорог /Лек/	2	2	ОК-2	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Л3.1, Л.4.1, Э1
1.2	Тема 1. Проработка лекционного материала. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям. Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу	2	18	ОК-2	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Л3.1, Л.4.1, Э1

	/Ср/				
1.3	Тема 2. Реформирование экономики и управления железными дорогами в XIX - начале XX века. 2.1. Частный и казенный капитал. Конкуренция, ожидание и результаты 2.2. Регламентация взаимоотношений железных дорог с клиентами /Лек/	2	2	ОК-2	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Л3.1, Л.4.1, Э1
1.4	Актуальность проблем взаимоотношений государства – собственника казенных железных дорог и компаний – владельцев частных дорог Регламентация взаимоотношений железных дорог с клиентами /Пр/	2	2	ОК-2	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Л3.1, Л.4.1, Э1
1.5	Тема 2. Проработка лекционного материала. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям. Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу. /Ср/	2	18	ОК-2	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Л3.1, Л.4.1, Э1
1.6	Тема 3. Структура, экономика и управление железнодорожным транспортом России в советский период. 3.1. Железные дороги в годы индустриализации 3.2. Послевоенная реконструкция и развитие железнодорожного транспорта /Лек/	2	2	ОК-2	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Л3.1, Л.4.1, Э1
1.7	Совершенствование структуры управления на железнодорожном транспорте. /Пр/	2	2	ОК-2	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Л3.1, Л.4.1, Э1
1.8	Внедрение системы хозрасчетных отношений на железнодорожном транспорте/Пр/	2	2	ОК-2	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Л3.1, Л.4.1, Э1
1.9	Тема 3. Проработка лекционного материала. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям. Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу /Ср/	2	18	ПК-7	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Л3.1, Л.4.1, Э1
1.10	Тема 4. Железные дороги в период проведения реформ в экономике России. /Ср/	2	14	ПК-7	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Л3.1, Л.4.1, Э1
	Выполнение контрольной работы	2	20	ОК-2 ПК-7	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Л3.1, Л.4.1, Э1
	Форма промежуточной аттестации - Зачет	2	4	ОК-2 ПК-7	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Л3.1, Л.4.1, Э1

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляем в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаем в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ				
6.1 Учебная литература				
6.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
Л1.1	Н.П. Терешина, Б.М. Лapidус, М.Ф. Трихунков	Экономика предприятия: учебник [Электронный ресурс]. http://umczdt.ru/books/1020/18732/	М.: УМЦ ЖДТ, 2018	100% online
Л1.2	А. Ф. Поличевская, А. Н. Кобылицкий, Н. Н. Надворная	Экономика транспортного комплекса России: учебное пособие [Электронный ресурс] http://umczdt.ru/books/1020/265007/	Хабаровск: ДвГУПС, 2021.	100% online
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
Л2.1	Т.А. Петрова	Специфика организации перевозки грузовых товаров международным железнодорожным транспортом / [Электронный ресурс]. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695333	Москва: Директ-Медиа, 2022.	100% online
Л2.2	С. В. Люханова	Экономика предприятия (на примере предприятий транспортной отрасли): учебник [Электронный ресурс]. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687494	Москва: Директ-Медиа, 2022.	100% online
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
Л3.1	М.А. Хажеева	Методические указания к выполнению практических занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине: «История экономики транспорта» для бакалавров всех форм обучения по направлению 38.03.01 «Экономика» профиля Э.9«Экономика предприятий и организаций»	Личный кабинет обучающегося	100 % online
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
Л4.1	М.А. Хажеева	Методические указания к выполнению практических занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине: «История экономики транспорта» для бакалавров всех форм обучения по направлению 38.03.01 «Экономика» профиля Э.9«Экономика предприятий и организаций»	Личный кабинет обучающегося	100 % online
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э1	Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте https://umczdt.ru/books/			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-			

	01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не предусмотрено
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	-www.consultant.ru – Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». Содержит онлайн- версии систем; графические копии документов; обзоры законодательства; полезные ссылки
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрено

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальные залы; - учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебного занятия	Организация деятельности обучающегося
Лекция	<p>Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции, практическом занятии за помощью к преподавателю.</p> <p>Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.</p>
Практические занятия	<p>Ведущей дидактической целью практических (семинарских) занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения. Спецификой данной формы ведения занятий является совместная работа преподавателя и обучающихся над решением стоящей проблемы, задач, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями.</p> <p>Для более глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучить литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.</p>
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную их подготовку к каждому практическому занятию и

	<p>должна соответствовать графику изучения программы дисциплины.</p> <p>Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы обучающихся на основе систематизированной информации по темам практических (семинарских) занятий курса «История экономики транспорта»</p> <p>Самостоятельная работа по дисциплине «История экономики транспорта» включает:</p> <ul style="list-style-type: none">– работу с первоисточниками;– подготовку устного выступления на практическом занятии;– подготовку презентаций к выступлению;– подготовку к текущему и промежуточной аттестации по дисциплине.
<p>Комплекс учебно-методический материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе
по дисциплине Б1.В.ДВ.15.02 «История экономики транспорта»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.В.ДВ.15.02 «История экономики транспорта»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «История экономики транспорта» участвует в формировании компетенций:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции,

ПК-7: способностью используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-2, ПК-7
при освоении основной образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплины, участвующей в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Б1.Б.01 История	1	1
		Б1.В.ДВ.15.02 История экономики транспорта	3	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	3
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Б.1.Б.07 Математический анализ	2	1
		Б1.Б.14 Статистика	5	4
		Б1.В.ДВ.07.01 Производственный менеджмент	6	5
		Б1.В.ДВ.07.02 Основы управления предприятием	6	5
		Б1.В.ДВ.08.01 Менеджмент на транспорте	8	7
		Б1.В.ДВ.08.02 Организация и управление инфраструктурой производства	8	7
		Б1.В.ДВ.13.01 Реформирование предприятий отрасли	7	6
		Б1.В.ДВ.13.02 Организационные модели управления в отрасли	7	6
		Б1.В.ДВ.15.01 Транспортное право	3	2
		Б1.В.ДВ.15.02 История экономики транспорта	3	2
		Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	4	3
		Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа	6	5
	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	8	7	

**Таблица соответствия уровней освоения компетенции ОК-2, ПК-7
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-2	способностью анализировать	Раздел 1	Минимальный	Знать: основные этапы создания и развития транспортной системы России

	основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		уровень	Уметь: раскрыть законодательную базу государства как основу для поддержки предприятий с акционерной формой собственности			
				Владеть: основными понятиями и терминологией многоотраслевого хозяйства железнодорожного транспорта на различных этапах развития			
				Знать: отечественный опыт в области управления и экономической деятельности на разных этапах развития железнодорожного транспорта			
			Базовый уровень	Уметь: анализировать проблемы соотношения государственной и частной собственности на железнодорожном транспорте, возникающих на различных этапах развития			
				Владеть: основными предпосылками реформирования и развития железнодорожного транспорта России			
				Знать: структуру управления отраслью, дорогой и предприятием на различных этапах развития транспорта			
			Высокий уровень	Уметь: при анализе конкретных ситуаций предлагать способы их решения, опираясь на знание истории экономики транспорта			
				Владеть: системным переходом к взвешенной оценке возможных альтернатив и последствий проводимых реформ			
			ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Раздел 2	Минимальный уровень	Знать: материалы по вопросам используя отечественные и зарубежные источники информации
							Уметь: использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные
							Владеть: основными понятиями и терминологией
Базовый уровень	Знать: зарубежный опыт в области управления и экономической деятельности на железнодорожном транспорте						
	Уметь: выявлять проблемы возникающие на различных этапах развития собственности на железнодорожном транспорте						
	Владеть: необходимыми данными для анализа и подготовки информационного обзора						
Высокий уровень	Знать: структуру управления компанией в меняющихся современных условиях						
	Уметь: использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор						
	Владеть: навыками использования отечественных и зарубежных источников информации для сбора необходимых данных по актуальным вопросам						

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
---	--------	--	--	---

3 семестр					
1		Текущий контроль	Тема 1. Социально-экономическое значение железных дорог в развитии общества в России.	ОК-2	Собеседование (устно)
2		Текущий контроль	Тема 2. Реформирование экономики и управления железными дорогами в XIX - начале XX века.	ОК-2	Собеседование (устно)
3		Текущий контроль	Тема 3. Структура, экономика и управление железнодорожным транспортом России в советский период.	ОК-2	Собеседование (устно)
4		Текущий контроль	Тема 4. Железные дороги в период проведения реформ в экономике России.	ПК-7	Групповая дискуссия (устно)
5		Текущий контроль	Раздел 1 История экономики транспорта	ОК-2 ПК-7	Контрольная работа
6		Текущий контроль	Раздел 1 История экономики транспорта	ОК-2 ПК-7	Тестирование (компьютерные технологии)
7		Промежуточная аттестация – Зачет	Раздел 1	ОК-2 ПК-7	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Методические указания по выполнению контрольной работы по вариантам

3	Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем для проведения групповой дискуссии
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
5	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности, обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

Компьютерное тестирование обучающихся используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций.

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
Зачтено	Обучающийся свободно владеет основными терминами и понятиями курса. При ответе на теоретический вопрос в рамках учебной программы, показал отличное знание зависимостей между статистическими категориями, а также творческое использование этих знаний в обосновании утверждений. Использование условных или реальных статистических данных для аргументации ответа. Допускается один несущественный недочет.	Высокий
	При полном ответе на теоретический вопрос в рамках учебной программы имеются один-два недочета, которые не искажают существа излагаемого вопроса. Теоретические положения подтверждены статистическими данными и примерами, возможно только условными. Практическая часть имеет единичные несущественные недочеты. Обучающийся при решении демонстрирует хорошее знание статистических формул и зависимостей, правильное (но не всегда рациональное) использование этих знаний в новой ситуации, недостаточное владение методикой оформления результатов выполненной работы, некоторые неточности в выводах.	Базовый
	Изложение теоретического материала приводится с существенными ошибками, неточно или схематично или на конкретных примерах. Обучающийся может применять свои знания только в типичной знакомой ситуации, а при незначительном её изменении испытывает затруднения. Демонстрируется знание только основных формул и определений без демонстрации их практического применения. Обучающийся может решить только простейшие типовые примеры и задачи, основанные на знании основных понятий и фактов, предусмотренных экзаменационной программой с использованием простейших логических умозаключений, сделана попытка проанализировать результаты и сформулировать выводы.	Минимальный
Не зачтено	Усвоены лишь отдельные понятия и факты программного материала.	Компетенции

	Наличие грубых ошибок в ответе. Практические навыки отсутствуют. Неспособность указать формулы необходимые для решения задачи.	не сформированы
--	---	-----------------

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания групповой дискуссии

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
«хорошо»	если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
«удовлетворительно»	если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.
«неудовлетворительно»	если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Критерии и шкала оценивания собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты
«хорошо»	если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты
«удовлетворительно»	если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления
«неудовлетворительно»	если обучающийся не владеет перечисленными навыками

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно)
«хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества

	грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач
«удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач
«неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

Тема Железные дороги в период проведения реформ в экономике России.

1. Эффективность прекращения перекрестного субсидирования пассажирских перевозок за счет грузовых, внутрироссийских за счет экспортно-импортных.
2. Эффективность мероприятий по реорганизации пассажирских перевозок.
3. Пути повышения инвестиционной привлекательности железнодорожного транспорта.
4. Выбор оптимальной регуляторной модели для «РЖД»
5. Система государственного регулирования железнодорожного транспорта
6. Реформирование тарифной системы
7. Решение вопросов социальной политики

3.2 Перечень вопросов для собеседования

Тема Социально-экономическое значение железных дорог в развитии общества в России

1 Экономико-технологические факторы, определяющие роль железнодорожного транспорта в социально-экономической жизни страны

2 Сущность и необходимость единства транспортной отрасли в условиях различных форм собственности на транспортные ресурсы

3 Особенности экономики и управления транспортным комплексом в условиях рыночной экономики

4 Основные факторы, определяющие социально-экономическую роль железнодорожного транспорта в экономике страны

5 Специфика многофункциональной производственной деятельности железнодорожного транспорта

Тема Реформирование экономики и управления железными дорогами в XIX - начале XX века

1. Реформирование экономики и управления железных дорог в XIX - начале XX века

2. Частный и казенный капиталы. Конкуренция, ожидания и результаты

3. Регламентация взаимоотношений железных дорог с клиентами

Тема Структура, экономика и управление железнодорожным транспортом России в советский период

1. Железные дороги в годы индустриализации

2. Послевоенная реконструкция и развитие железнодорожного транспорта

3. Железные дороги в период проведения реформ в экономике России

4. Роль железных дорог в транспортном комплексе России

5. Переход на безотделенческую структуру управления

3.5 Типовые контрольные задания для тестирования

Структура тестовых материалов по дисциплине «История экономики транспорта»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Тема 1. Социально-экономическое значение железных дорог в развитии общества в России.	Предпосылки и начало железнодорожного строительства в России	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Социально-экономическое значение железных дорог	Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Предпосылки железнодорожного строительства в России	Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
	Тема 2. Реформирование экономики и управления железными дорогами в XIX - начале XX века.	Актуальность проблем взаимоотношений государства – собственника казенных железных дорог и компаний – владельцев частных дорог	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Регламентация взаимоотношений железных дорог с клиентами	Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		3 Преимущества и недостатки казенных железных дорог и компаний – владельцев частных дорог	Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ

	Тема 3. Структура, экономика и управление железнодорожным транспортом России в советский период.	Железные дороги в годы индустриализации	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Совершенствование структуры управления на железнодорожном транспорте	Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Внедрение системы хозрасчетных отношений на железнодорожном транспорте	Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Тема 4. Железные дороги в период проведения реформ в экономике России.	Роль железнодорожного транспорта в транспортном комплексе страны	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Развитие системы финансово-экономического управления в 90-х годах	Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Оценка вариантов реформирования железнодорожного транспорта	Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
			Итого	120 – ОТЗ 120 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой

Образец типового варианта тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой дисциплины

1. Что является предметом изучения истории транспорта?
 - а) Состояние, составные элементы транспорта в различные исторические эпохи
 - б) Деятельность людей по развитию и совершенствованию транспорта*
 - в) Природа, в ее собственных закономерностях
 - г) Философское представление о сущности культуры

2. Что является объектом изучения истории транспорта?
 - а) Философское представление о сущности культуры
 - б) Состояние, составные элементы транспорта в различные исторические эпохи*
 - в) Деятельность людей по развитию и совершенствованию транспорта
 - г) Философское представление о сущности культуры
3. Укажите правильное соответствие понятий
 - наука (2)
 - техника (3)
 - транспорт (1)
 - 1) совокупность средств, предназначенных для перемещения людей, грузов из одного места в другое.
 - 2) сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности

3) совокупность средств человеческой деятельности, создаваемых для осуществления процессов производства и обслуживания непродовольственных потребностей общества

4. Отметьте правильное местонахождение памятников истории транспорта

а) «Блокадный трамвай» (1)

б) «Памятник Павлу Мельникову» на площади трех вокзалов (2)

в) «Памятник Черепановым» (3)

— Санкт-Петербург (1)

— Нижний Тагил (3)

— Москва (2)

5. Отметьте содержание «неолитической революции»:

а) переход от первобытнообщинного строя к рабовладельческому

б) переход от присваивающего хозяйства к производящему *

в) переход от использования каменных орудий труда к железным

г) становление охоты и собирательства как основных видов хозяйства

6. Транспортная система России имеет такую структуру:

а) сложную

б) простую

в) доступную

7. К транспортной системе относятся:

а) транспортные перекрестки

б) транспортные пути

в) транспортные узлы

8. К транспортной системе относятся:

а) транспортные коридоры

б) транспортные пути

в) транспортные углы

9. Транспортная система – это:

а) все виды транспорта, сеть путей сообщения, а также организации и люди, работающие в этой сфере;

б) совокупность всех видов транспорта страны, объединенных транспортными узлами;

в) все виды транспорта, кроме речного и морского;

10. Укажите лидера России по грузообороту среди всех видов транспорта _____

11. Первое место в стране по пассажирообороту занимает транспорт _____

12. Укажите вид транспорта с самой низкой себестоимостью _____

13. Самая первая железнодорожная магистраль общественного пользования в России _____

14. Укажите характерную особенность железнодорожного транспорта в России _____

15. Самая длинная железнодорожная магистраль РФ _____

16. Какой вид транспорта экологически чище других _____

17. Самый дорогой по себестоимости перевозок вид транспорта _____

18. Укажите вид транспорта, который больше всех зависит от погодных условий _____

3.6 Типовые контрольные задания для выполнения контрольных работ (для оценки знаний, умений и навыков)

Типовые контрольные задания для выполнения контрольных работ выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

Ниже приведены образцы типовых вариантов контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Контрольная работа предусматривает письменный ответ на 3 вопроса из 30 контрольных вопросов. Выбор темы осуществляется обучающимся согласно зачетной книжке по последней цифре.

Ответьте письменно на вопросы:

1 Возникновение электрической тяги и начало ее применения на отечественных железных дорогах

2 Современные системы, обеспечивающие безопасность движения на железнодорожном транспорте.

3. Новая структура системы управления качеством перевозок в ОАО «РЖД», ее краткая характеристика.

4. Когда и кем было положено начало строительству железных дорог России.

5. Формы собственности на железных дорогах России.

6. Какие методы и теории используются для описания и объяснения исторических процессов в сфере экономического развития транспорта

7. На каком участке была построена первая железная дорога России общего пользования.

8. С каким событием связано возникновение постоянных специальных государственных органов по управлению железнодорожными делами в России?

9. Назовите год основания ведомства путей сообщения в Кто стал первым министром путей сообщения Российской Первым положением о Министерстве путей сообщения 1865 г. в состав Министерства входил человек с должностью «товарищ министра», как эта должность называется сейчас?

10. Как на протяжении XIX века в России изменялось количество и соотношение казённых и частных железных дорог и с чем это связано?

11. Чем занимался Департамент железнодорожных дел под руководством С.Ю. Витте и к какому Министерству он относился?

12. Почему именно в США были направлены российские инженеры П.П. Мельников и Н.О. Крафт для изучения постройки и эксплуатации железных дорог?

13. Какой орган стал управлять транспортной отраслью после прихода к власти большевиков в 1917 г.?

14. Где стало размещаться большинство структурных подразделений НКПС с 1919 г.?

15. В связи с чем в ноябре 1918 г. на всей сети железных дорог было введено военное положение и в чём это выразилось?

16. В 1920 г. был разработан новый Общий Устав железных дорог РСФСР, какое наиболее важное нововведение, определяющее в значительной степени все его содержание, было в нём закреплено?

17. Кем были разработаны принципы построения системы диспетчерской централизации?

18. Наиболее известные научные работы в области экономики транспорта, их авторы.

19. Структура отрасли по видам предприятий. Цели, критерии и способы управления ими со стороны их собственников. Государственное регулирование деятельности транспортных предприятий и строительства новых путей сообщения.

20. Структурная реформа федерального железнодорожного транспорта. Ее основные предпосылки, концепции формирования и этапность внедрения.
21. История подготовки специалистов для строительства и эксплуатации железных дорог в России.
22. Открытое акционерное общество «Российские железные дороги (РАО РЖД)». Его структура и направления деятельности.
23. Основные стратегические задачи развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации.
24. Влияние железнодорожного транспорта на социальные изменения в России.
25. Слагаемые и структура издержек транспортных предприятий.
26. Роль и влияние железных дорог на развитие экономики и обеспеченность транспортными связями в России.
27. Теоретические исследования и практические рекомендации по учету, анализу и путям снижения издержек во второй половине XIX века.
28. Исследования эксплуатационных расходов, себестоимости железнодорожных перевозок на железных дорогах в период с 1917 г. по 2007 г.
29. Практика формирования перевозочных тарифов, их дифференциация по видам грузов, зонам дальности, направлениям перевозок. Недостатки и достоинства тарифной политики на разных этапах развития железных дорог.
30. Теоретические исследования уровней и способам формирования перевозочных тарифов. Практические рекомендации по этим вопросам.

3.7 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Социально экономическая роль железных дорог в развитии общества в России
2. Предпосылки и начало железнодорожного строительства в России
3. Реформирование экономики и управления железных дорог в XIX - начале XX века
4. Частный и казенный капиталы. Конкуренция, ожидания и результаты
5. Регламентация взаимоотношений железных дорог с клиентами
6. Структура, экономика и управление железнодорожным транспортом России в советский период
7. Железные дороги в годы индустриализации
8. Послевоенная реконструкция и развитие железнодорожного транспорта
9. Железные дороги в период проведения реформ в экономике России
10. Роль железных дорог в транспортном комплексе России
11. Развитие системы финансово-экономического управления в 90-х годах
12. Оценка вариантов реформирования железнодорожного транспорта
13. Реформа железнодорожного транспорта и финансово-экономические отношения в XXI веке
14. Анализ мирового опыта реформирования железнодорожного транспорта
15. Выбор оптимальной регуляторной модели для «РЖД»
16. Система государственного регулирования железнодорожного транспорта
17. Реформирование тарифной системы
18. Решение вопросов социальной политики
19. Предпосылки и основное содержание концепции развития структурной реформы

3.8 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Принципы организационно-правового обособления структурных образований, осуществляющих отдельные виды деятельности

2. Становление комплекса пассажирских перевозок
3. Становление грузовых перевозок
4. Становление ремонтной деятельности
5. Система государственного тарифного регулирования
6. Дальнейшее развитие конкуренции в сфере перевозок грузов, ремонта подвижного состава, перевозок и обслуживания пассажиров
13. Повышение инвестиционной привлекательности системы железнодорожного транспорта
14. Критерии вывода объектов социальной сферы из системы железнодорожного транспорта
15. Основные принципы направления совершенствования системы управления на этапе реформирования железнодорожного транспорта
16. Задачи реформирования железнодорожного транспорта
17. Выбор организационно-управленческой структуры управления железнодорожным транспортом в условиях его реформирования
18. Переход от территориальной системы управления к системе управления по видам деятельности
19. Выделение из сферы деятельности федеральных железных дорог объектов социально-бытового и другого назначения (кроме специализированных) для снижения непроизводительных издержек

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия, предусмотренная рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем групповой дискуссии, доводит до обучающихся: темы рефератов, определяет цель дискуссии, предполагающей целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.</p> <p>После заслушивания рефератов все обучающиеся, присутствующие на семинарском занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают один и тот же вопрос, входящий в тему занятия. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с выводами по данному вопросу.</p> <p>В конце дискуссии должны быть сформулированы выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы, также преподаватель информирует обучающихся о результатах проведения дискуссии.</p>
Собеседование	<p>Собеседования, предусмотрены рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий.</p> <p>Использование собеседований предполагает его адаптацию к различным аудиториям, для выявления знаний и умений обучающихся по конкретной теме.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем проведению собеседования, доводит до обучающихся тему</p>
Тест	<p>Преподаватель на последнем лекционном занятии доводит до обучающихся информацию о тестировании по всем разделам изученного курса, которое будет проводиться на последнем практическом занятии и являться допуском к зачету.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Вариантов КР по теме не менее двух. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР</p>
Зачет	<p>Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать</p>

	среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок
--	---

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических заданий (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.