

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «08» мая 2020 г. № 266-1

Б1.В.11 География транспорта рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.02 Менеджмент
Профиль подготовки – Логистика и управление цепями поставок
Программа подготовки – прикладной бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 4 года
Кафедра-разработчик программы – Менеджмент

Общая трудоемкость в з.е. – 4 Формы промежуточной аттестации в семестрах:
Часов по учебному плану – 144 Экзамен, 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	54	54
– лекции	18	18
– практические (семинарские)	36	36
Самостоятельная работа	54	54
Экзамен	36	36
Итого	144	144

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 7, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Логистика и управление цепями поставок», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «30» апреля 2020г. протокол № 10.

Программу составил:

старший преподаватель, А.О. Безматерных

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом на заседании кафедры «Менеджмент».

Протокол от «16» марта 2020 г. № 9

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент

О.А. Фрейдман

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	сформировать комплекс компетенций, позволяющих эффективно использовать социально-экономические инструменты в различных сферах деятельности, обеспечить получение необходимых для менеджера в области логистики географических знаний, сформировать географическое (конкретно-пространственное и комплексное) мышление, а также знания в области географического познания мира, выработать умение пользоваться основными экономическими, социальными нормами в практической деятельности
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	изучить закономерности территориальной организации общества как третьего (после микро- и макро-экономики) среза теоретических знаний об экономике и обществе в целом
2	обучить практическим методам работы с экономико-географической информацией и прежде всего с картой
3	развить способность выявлять основные закономерности современных теорий взаимодействия природы и общества, расселения, этнической структуры, размещения производства, региональной политики, геополитики
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологи профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.Б.11 История управленческой мысли
2	Б1Б.23 Экономическая теория
3	Б1.Б.24 Экономико-математическое моделирование транспортных процессов
4	Б1Б.25 Общий курс железных дорог
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1Б.08.02 Социально-экономическая статистика
2	Б1Б.10 Экономика организации
3	Б1Б.14 Налоги
4	Б1Б.17 Маркетинг

5	Б1.В.01 Методы принятия управленческих решений
6	Б1.В.04 Ценообразование
7	Б1.В.08 Экономика отрасли
8	Б1В.09 Логистика
9	Б1.В.10 Производственный менеджмент
10	Б1.В.13 Управление качеством
11	Б1.В.ДВ.03.01 Логистика складского хозяйства
12	Б1.В.ДВ.03.02 Коммерция
13	Б1.В.ДВ.06.01 Логистический менеджмент на транспорте
14	Б1.В.ДВ.06.02 Логистика отрасли
15	Б1.В.ДВ.09.01 Таможенное оформление грузов
16	Б1.В.ДВ.09.02 Ценообразование во внешней торговле
17	Б1.В.ДВ.12.01 Управление логистическими системами и процессами
18	Б1.В.ДВ.12.02 Логистические риски
19	Б1.В.ДВ.10.01 Международные экономические отношения
20	Б1.В.ДВ.10.02 Мировая экономика
21	Б3.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Минимальный уровень освоения компетенции

Знать	основную номенклатуру географической карты России и мира: физическую и политическую карты мира и России
Уметь	применять теоретические аспекты и понятия социально-экономической географии в различных сферах деятельности и ориентироваться в предстоящей профессиональной деятельности
Владеть	навыками использования теоретических основ социально-экономической географии в различных сферах деятельности и методами географических исследований

Базовый уровень освоения компетенции

Знать	основные теоретические понятия социально-экономической географии и основные географические закономерности
Уметь	использовать практические аспекты социально-экономической географии в различных сферах деятельности и ставить цели, формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций
Владеть	методами картографического социально-экономического анализа и навыками комплексной оценки информации об экономике стран и регионов в целом

Высокий уровень освоения компетенции

Знать	комплекс теоретических и практических понятий, определений в области социально-экономической географии, основные закономерности современных теорий взаимодействия природы и общества, расселения, этнической структуры, размещения производства, региональной политики, геополитики
Уметь	выполнять комплексные теоретические и практические социально-географические исследования, оценивать экономическую эффективность вариантов размещения производства
Владеть	комплексом теоретических и практических навыков в самостоятельной работе в различных сферах деятельности

ОПК- 6: владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций

Минимальный уровень освоения компетенции

Знать	структуру предприятия и основные характеристики производственной деятельности
Уметь	применять эти знания для анализа производственной деятельности и подготовки решений, связанных с пространственными взаимодействиями
Владеть	методами анализа производственной деятельности предприятия

Базовый уровень освоения компетенции

Знать	институциональные, объективные и субъективные факторы, влияющие на принятие решений, связанных с пространственными взаимодействиями
Уметь	учитывать эти факторы для выработки оптимального решения
Владеть	навыками анализа значимости институциональных, объективных и субъективных факторов при принятии решения

Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	методы принятия решений, связанных с пространственными взаимодействиями, при управлении деятельностью предприятия
Уметь	использовать различные методы принятия решений в практической деятельности
Владеть	способностью оперативно осмысливать информацию и оценивать ситуацию и принимать решения по управлению производством
ПК-9: способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	современные представления о структуре среды организаций, о потребительском спросе и поведении
Уметь	анализировать состояние пространственной макросреды организации
Владеть	методами социологического исследования потребительского спроса в регионе
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	теорию макроэкономической среды в её пространственных аспектах
Уметь	анализировать рыночный спрос на продукцию фирмы в стране и регионе
Владеть	разнообразными методами исследования потребительского спроса в регионе
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	теорию рисков
Уметь	анализировать рыночные и специфические риски, поведение потребителей в регионе
Владеть	методами анализа рисков в регионе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	физическую и политическую карты мира и России
2	географию населения, отраслей промышленности, транспорта, туризма
3	региональные проблемы страны и своего региона
4	основные закономерности территориальной организации общества
5	основные закономерности взаимодействия природы и общества, расселения, этнической структуры, размещения производства, региональной политики, геополитики
6	основные закономерности экономики и географии транспорта
Уметь	
1	анализировать комплексную информацию об экономике стран и регионов
2	оценивать экономическую эффективность вариантов размещения производства
3	читать и разрабатывать экономико-географические карты, наносить на них экономическую информацию, анализировать географические и статистические данные
4	применять социально-географические основы знаний в сферах деятельности организации, связанных с размещением инвестиций, защитой природной среды, мультикультурным управлением персоналом
Владеть	
1	методикой обработки статистической и экономической информации
2	методикой использования картографических методов исследования
3	методами анализа результатов экономико-географических исследований

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1	Раздел 1. Введение в дисциплину: экономическая география как наука				
1.1	Экономическая география: содержание и значение курса /Лек/	3	1	ОК-3 ОПК-6 ПК-9	Л 1.1, Л.2.1, Л 2.1, Л 3.1, Л 4.1, Э.1, Э.2
1.2	Экономическая география: содержание и значение курса /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-6 ПК-9	Л 1.1, Л.2.1, Л 2.1, Л 3.1, Л 4.1, Э.1, Э.2
1.3	Картографические методы передачи экономической информации /Лек/	3	1	ОК-3 ОПК-6 ПК-9	Л 1.1, Л.2.1, Л 2.1, Л 3.1, Л 4.1, Э.1, Э.2

1.4	Картографические методы передачи экономической информации /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-6 ПК-9	Л 1.1, Л.2.1, Л 2.1, Л 3.1, Л 4.1, Э.1, Э.2
1.5	Территориальная организация природной среды /Лек/	3	1	ОК-3 ОПК-6 ПК-9	Л 1.1, Л.2.1, Л 2.1, Л 3.1, Л 4.1, Э.1, Э.2
1.6	Территориальная организация природной среды /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-6 ПК-9	Л 1.1, Л.2.1, Л 2.1, Л 3.1, Л 4.1, Э.1, Э.2
1.7	Территориальная организация расселения /Лек/	3	1	ОК-3 ОПК-6 ПК-9	Л 1.1, Л.2.1, Л 2.1, Л 3.1, Л 4.1, Э.1, Э.2
1.8	Территориальная организация расселения /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-6 ПК-9	Л 1.1, Л.2.1, Л 2.1, Л 3.1, Л 4.1, Э.1, Э.2
1.9	Территориальная организация производства /Лек/	3	1	ОК-3 ОПК-6 ПК-9	Л 1.1, Л.2.1, Л 2.1, Л 3.1, Л 4.1, Э.1, Э.2
1.10	Территориальная организация производства /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-6 ПК-9	Л 1.1, Л.2.1, Л 2.1, Л 3.1, Л 4.1, Э.1, Э.2
1.11	Территориальная организация управления /Лек/	3	1	ОК-3 ОПК-6 ПК-9	Л 1.1, Л.2.1, Л 2.1, Л 3.1, Л 4.1, Э.1, Э.2
1.12	Территориальная организация управления /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-6 ПК-9	Л 1.1, Л.2.1, Л 2.1, Л 3.1, Л 4.1, Э.1, Э.2
1.13	Виды транспорта и единая транспортная сеть страны /Лек/	3	1	ОК-3 ОПК-6 ПК-9	Л 1.1, Л.2.1, Л 2.1, Л 3.1, Л 4.1, Э.1, Э.2
1.14	Виды транспорта и единая транспортная сеть страны /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-6 ПК-9	Л 1.1, Л.2.1, Л 2.1, Л 3.1, Л 4.1, Э.1, Э.2
1.15	Территориальная организация управления транспортом /Лек/	3	1	ОК-3 ОПК-6 ПК-9	Л 1.1, Л.2.1, Л 2.1, Л 3.1, Л 4.1, Э.1, Э.2
1.16	Территориальная организация управления транспортом /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-6 ПК-9	Л 1.1, Л.2.1, Л 2.1, Л 3.1, Л 4.1, Э.1, Э.2
1.17	Анализ социально-географической макро- и микросреды организации /Лек/	3	2	ОК-3 ОПК-6 ПК-9	Л 1.1, Л.2.1, Л 2.1, Л 3.1, Л 4.1, Э.1, Э.2
1.18	Анализ социально-географической макро- и микросреды организации /Пр/	3	4	ОК-3 ОПК-6 ПК-9	Л 1.1, Л.2.1, Л 2.1, Л 3.1, Л 4.1, Э.1, Э.2
1.19	Подготовка к практическим занятиям, написание конспектов лекций по разделу 1 /Ср/	3	27	ОК-3 ОПК-6 ПК-9	Л 1.1, Л.2.1, Л 2.1, Л 3.1, Л 4.1, Э.1, Э.2
2	Раздел 2. Территориальная организация природной среды				
2.1	Территориальная организация природной среды /Лек/	3	2	ОК-3 ОПК-6 ПК-9	Л 1.1, Л.2.1, Л 2.1, Л 3.1, Л 4.1, Э.1, Э.2
2.2	Территориальная организация природной среды /Пр/	3	4	ОК-3 ОПК-6 ПК-9	Л 1.1, Л.2.1, Л 2.1, Л 3.1, Л 4.1, Э.1, Э.2
2.3	Основы социальной экологии (человеческое общество и окружающая среда) /Лек/	3	2	ОК-3 ОПК-6 ПК-9	Л 1.1, Л.2.1, Л 2.1, Л 3.1, Л 4.1, Э.1, Э.2
2.4	Основы социальной экологии (человеческое общество и окружающая среда) /Пр/	3	4	ОК-3 ОПК-6 ПК-9	Л 1.1, Л.2.1, Л 2.1, Л 3.1, Л 4.1, Э.1, Э.2
2.5	Методы передачи на картах информации о	3	2	ОК-3	Л 1.1, Л.2.1, Л 2.1, Л

	географических объектах /Лек/			ОПК-6 ПК-9	3.1, Л 4.1, Э.1, Э.2
2.6	Методы передачи на картах информации о географических объектах /Пр/	3	4	ОК-3 ОПК-6 ПК-9	Л 1.1, Л.2.1, Л 2.1, Л 3.1, Л 4.1, Э.1, Э.2
2.7	Методы передачи на картах информации о территории /Лек/	3	2	ОК-3 ОПК-6 ПК-9	Л 1.1, Л.2.1, Л 2.1, Л 3.1, Л 4.1, Э.1, Э.2
2.8	Методы передачи на картах информации о территории /Пр/	3	4	ОК-3 ОПК-6 ПК-9	Л 1.1, Л.2.1, Л 2.1, Л 3.1, Л 4.1, Э.1, Э.2
2.7	Подготовка к практическим занятиям, написание конспектов лекций по разделу 2 /Ср/	3	27	ОК-3 ОПК-6 ПК-9	Л 1.1, Л.2.1, Л 2.1, Л 3.1, Л 4.1, Э.1, Э.2
	Форма промежуточной аттестации - экзамен	3	36	ОК-3 ОПК-6 ПК-9	Л 1.1, Л.2.1, Л 2.1, Л 3.1, Л 4.1, Э.1, Э.2

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Колосов В.А., Алексеев А.И.	Россия: социально-экономическая география [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345	Новый хронограф- г. Москва, 2013 г.	100% online
Л1.2	Семенов В.А.	Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект) [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439620	Российский гос. уни-т правосудия- г. Москва, 2015 г.	100% online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Горохов С.А., Роготень Н.Н.	Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117040	ЮНИТИ-ДАНА- г.Москва, 2015 г.	100% online

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося-	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн

			ся	
Л3.1	Сульженко В.В.	Социально-экономическая география Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=19985.pdf	Чита: ЗабИЖТ, 2016	100% online
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Безматерных А.О.	Методические указания для самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения направления 38.03.02 Менеджмент	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э.1	Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/			
Э.2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
	Не предусмотрен			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.1.1	Консультант Плюс http://www.consultant.ru			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д.15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>
Практические (семинарские) занятия	<p>Форма учебно-практических занятий, при которой обучающиеся обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной.</p>
Самостоятельная работа	<p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стимулирование познавательного интереса; – закрепление и углубление полученных знаний и навыков; – развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; – подготовка к предстоящим занятиям; – формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; – формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет); – чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); – конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами); – ответы на контрольные вопросы; – подготовка к практической работе; – участие в выставках, семинарах, конференциях, форумах и пр.; – тестирование.
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.11 «География транспорта»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.В.11 «География транспорта»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «География транспорта» участвует в формировании компетенций:

ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

ОПК-6 владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций

ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций
ОК-3, ОПК-6, ПК-9 при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Б1.Б.11.01 История управленческой мысли	1	1
		Б1.Б.23 Экономическая теория	1,2	1,2
		Б1.Б.24 Экономико-математическое моделирование транспортных процессов	2	2
		Б1.Б.08.01 Теория статистики	3	3
		Б1.В.11 География транспорта	3	3
		Б1.Б.08.02 Социально-экономическая статистика	4	4
		Б1.В.12 Международный маркетинг и внешнеэкономическая деятельность	4,5	4,5
		Б1.Б.10 Экономика организаций	5	5
		Б1.В.04 Ценообразование	5	5
		Б1.В.09 Логистика	6	6
		Б1.В.ДВ.10.01 Международные экономические отношения	6	6
		Б1.В.ДВ.10.02 Мировая экономика	6	6
		Б1.Б.14 Налоги	8	7
		Б1.В.08 Экономика отрасли	8	7
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	7
ОПК-6	владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	Б1.Б.25 Общий курс железных дорог	1	1
		Б1.В.11 География транспорта	3	2
		Б1.Б.17 Маркетинг	3,4	2,3
		Б1.В.ДВ.12.01 Управление логистическими системами и процессами	5	4
		Б1.В.ДВ.12.02 Логистические риски	5	4
		Б1.В.ДВ.06.01 Логистический менеджмент на транспорте	6	5
		Б1.В.ДВ.06.02 Логистика отрасли	6	5
		Б1.В.13 Управление качеством	7	6
		Б1.В.ДВ.03.01 Логистика складского хозяйства	7	6
		Б1.В.ДВ.03.02 Коммерция	7	6
		Б1.В.01 Методы принятия управленческих	8	7

		решений		
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	7
ПК-9	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	Б1.В.11 География транспорта	3	1
		Б1.В.ДВ.09.01 Таможенное оформление грузов	8	2
		Б1.В.ДВ.09.02 Ценообразование во внешней торговле	8	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	2

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов/тем дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Раздел 1. Введение в дисциплину: экономическая география как наука Раздел 2. Территориальная организация природной среды	Минимальный уровень	Знать: основную номенклатуру географической карты России и мира: физическую и политическую карты мира и России
				Уметь: применять теоретические аспекты и понятия социально-экономической географии в различных сферах деятельности и ориентироваться в предстоящей профессиональной деятельности
				Владеть: навыками использования теоретических основ социально-экономической географии в различных сферах деятельности и методами географических исследований
			Базовый уровень	Знать: основные теоретические понятия социально-экономической географии и основные географические закономерности
Уметь: использовать практические аспекты социально-экономической географии в различных сферах деятельности и ставить цели,				

				<p>формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций</p> <p>Владеть: методами картографического социально-экономического анализа и навыками комплексной оценки информации об экономике стран и регионов в целом</p>
			Высокий уровень	<p>Знать: комплекс теоретических и практических понятий, определений в области социально-экономической географии, основные закономерности современных теорий взаимодействия природы и общества, расселения, этнической структуры, размещения производства, региональной политики, геополитики</p> <p>Уметь: выполнять комплексные теоретические и практические социально-географические исследования, оценивать экономическую эффективность вариантов размещения производства</p> <p>Владеть: комплексом теоретических и практических навыков в самостоятельной работе в различных сферах деятельности</p>
ОПК-6	владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	<p>Раздел 1. Введение в дисциплину: экономическая география как наука</p> <p>Раздел 2. Территориальная организация природной среды</p>	Минимальный уровень	<p>Знать: структуру предприятия и основные характеристики производственной деятельности</p>
				<p>Уметь: применять эти знания для анализа производственной деятельности и подготовки решений, связанных с пространственными взаимодействиями</p>
				<p>Владеть: методами анализа производственной деятельности предприятия</p>
			Базовый уровень	<p>Знать: институциональные, объективные и субъективные факторы, влияющие на принятие решений, связанных с пространственными взаимодействиями</p>
				<p>Уметь: учитывать эти факторы для выработки оптимального решения</p>
				<p>Владеть: навыками анализа значимости институциональных, объективных и субъективных факторов при принятии решения</p>
Высокий уровень	<p>Знать: методы принятия решений, связанных с пространственными взаимодействиями, при управлении деятельностью предприятия</p>			
	<p>Уметь: использовать различные методы принятия решений в практической деятельности</p>			
	<p>Владеть: способностью оперативно осмысливать информацию и оценивать ситуацию и принимать решения по управлению производством</p>			
ПК-9	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование органи-	<p>Раздел 1. Введение в дисциплину: экономическая география как наука</p> <p>Раздел 2. Территориальная органи-</p>	Минимальный уровень	<p>Знать: современные представления о структуре среды организаций, о потребительском спросе и поведении</p>
				<p>Уметь: анализировать состояние пространственной макросреды организации</p>
				<p>Владеть: методами социологического исследования потребительского спроса в</p>

	заций и органов государственного и муниципально-го управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	зация природной среды		регионе		
					Базовый уровень	Знать: теорию макроэкономической среды в её пространственных аспектах
						Уметь: анализировать рыночный спрос на продукцию фирмы в стране и регионе
						Владеть: разнообразными методами исследования потребительского спроса в регионе
					Высокий уровень	Знать: теорию рисков
						Уметь: анализировать рыночные и специфические риски, поведение потребителей в регионе
Владеть: методами анализа рисков в регионе						

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения)
3 семестр					
1	1	Текущий контроль	Экономическая география: содержание и значение курса	ОК-3 ОПК-6 ПК-9	Собеседование (устно) Задания реконструктивного уровня (письменно) Кейс-задачи (устно)
2	2-3	Текущий контроль	Картографические методы передачи экономической информации	ОК-3 ОПК-6 ПК-9	Собеседование (устно) Задания реконструктивного уровня (письменно) Кейс-задачи (устно)
3	4-5	Текущий контроль	Территориальная организация природной среды	ОК-3 ОПК-6 ПК-9	Собеседование (устно) Задания реконструктивного уровня (письменно) Кейс-задачи (устно)
4	6-7	Текущий контроль	Территориальная организация расселения	ОК-3 ОПК-6 ПК-9	Собеседование (устно) Задания реконструктивного уровня (письменно) Кейс-задачи (устно)
5	8-9	Текущий контроль	Территориальная организация производства	ОК-3 ОПК-6 ПК-9	Собеседование (устно) Задания реконструктивного уровня (письменно) Кейс-задачи (устно) Тестирование (компьютерные техно-

					логии)
6	10-11	Текущий контроль	Территориальная организация управления	ОК-3 ОПК-6 ПК-9	Собеседование (устно) Задания реконструктивного уровня (письменно) Кейс-задачи (устно)
7	12	Текущий контроль	Виды транспорта и единая транспортная сеть страны	ОК-3 ОПК-6 ПК-9	Собеседование (устно) Задания реконструктивного уровня (письменно) Кейс-задачи (устно)
8	13	Текущий контроль	Территориальная организация управления транспортом	ОК-3 ОПК-6 ПК-9	Собеседование (устно) Задания реконструктивного уровня (письменно) Кейс-задачи (устно)
9	14	Текущий контроль	Анализ социально-географической макро- и микросреды организации	ОК-3 ОПК-6 ПК-9	Собеседование (устно) Задания реконструктивного уровня (письменно) Кейс-задачи (устно)
10	15	Текущий контроль	Территориальная организация природной среды	ОК-3 ОПК-6 ПК-9	Собеседование (устно) Задания реконструктивного уровня (письменно) Кейс-задачи (устно)
11	16	Текущий контроль	Основы социальной экологии	ОК-3 ОПК-6 ПК-9	Собеседование (устно) Задания реконструктивного уровня (письменно) Кейс-задачи (устно)
12	17	Текущий контроль	Методы передачи на картах информации о географических объектах	ОК-3 ОПК-6 ПК-9	Собеседование (устно) Задания реконструктивного уровня (письменно) Кейс-задачи (устно)
13	18	Текущий контроль	Методы передачи на картах информации о территории	ОК-3 ОПК-6 ПК-9	Собеседование (устно) Задания реконструктивного уровня (письменно) Кейс-задачи (устно)
14		Форма промежуточной аттестации - экзамен	Раздел 1. Введение в дисциплину: экономическая география как наука Раздел 2. Территориальная организация природной среды	ОК-3 ОПК-6 ПК-9	Собеседование (устно). Тестирование (компьютерные технологии)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня
3	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)	Задания для решения кейс-задачи
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
Форма промежуточная аттестация			
5	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности, обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного	Высокий

	материала. Ответил на все дополнительные вопросы	
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Собеседование

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

Задания реконструктивного уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Кейс-задача

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания	
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Перечень вопросов для собеседования

Варианты вопросов для собеседования выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов вопросов для собеседования, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта вопросов для собеседования по теме «Экономическая география: содержание значение курса»

1. Транспорт – как объект междисциплинарных исследований.
2. Предмет изучения географии транспорта.
3. География транспорта как отрасль экономической и социальной географии.
4. Задачи географии транспорта.
5. Методы географического исследования транспорта.

3.2 Перечень типовые контрольных заданий реконструктивного уровня

Варианты типовых контрольных заданий реконструктивного уровня выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов типовых контрольных заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по теме «Экономическая география: содержание значение курса».

На основании данных представленных в табл. 1 произведите сопоставление названия вершины и местоположения

Таблица 1

№	Название	Буквы	Местоположение	№	Название	Буквы	Местоположение
1	Джомолунгма	А	Загрос	7	Гунгашань	Ё	Памир
2	Чогори	Б	Памир	8	пик Измаила Самани	Ж	Армянское нагорье
3	Канченджанга	В	п-ов Камчатка	9	пик Победы	З	Каракорум
4	Дхаулагири	Г	Гиндукуш	10	пик Ленина	И	Гималаи
5	Нангалпарбат	Д	Тянь-Шань	11	Улугмузтаг	К	Гималаи
6	Тиричмир	Е	Куньлунь	12	Демавенд	Л	Гималаи

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по теме «Картографические методы передачи экономической информации».

Используя карты атласа «Экономическая и социальная география мира» приведите примеры стран имеющих разный уровень урбанизации:

1. слабоурбанизированные страны – доля городского населения ниже 20%;
 2. среднеурбанизированные страны – доля городского населения от 20 до 50%;
 3. высокоурбанизированные страны – доля городского населения от 50 до 80%;
 4. очень высокоурбанизированные страны – доля городского населения от 80 до 100%.
- Заштрихуйте эти страны на контурной карте.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Анализ социально-географической макро- и микросреды организации».

Задание 1.

Объясните понятие «глобализация» охарактеризуйте ее движущие силы, основные формы, влияние на мировое сообщество. Раскройте особенности экономической и политической интеграции.

Проследите по материалам периодической печати и Интернета важнейшие изменения в обществе и мировом хозяйстве связанные с политической культурной экономической и др; формами глобализации. Отрадите свою точку зрения в формате письменного доклада по теме «Глобализация: за и против».

Задание 2.

Используя базу интернета обучающийся должен заполнить табл. 1.

Таблица 1

Основные интеграционные блоки

Уровень	Наименование интеграционного блока	Кол-во стран-участниц	Год создания	Цель, задачи
Экономические союзы (ЭС) (не менее 5)				
Таможенные союзы (ТС) (не менее 5)				
Зоны свободной торговли (ЗСТ) (не менее 15 и заштрихуйте их на контурной карте)				

На основании заполненной таблицы обучающийся должен предоставить обоснованный вывод о развитии уровня глобализации и степени интеграции между странами.

Задание 3.

Распишите экономические санкции против России за период с 2014-2022 гг., результаты отразите в табл. 1 и табл. 2.

Таблица 1

Виды санкций против России за 20__ год

Отрасли	Перечень санкций	Компании внесенные в санкционный список

Таблица 2

Санкционный список по физическим лицам

Страна	Количество человек						ФИО основных 10 лиц внесенных в санкционный список (по странам)
	2014	

Задание 4.

Заполните таблицу

Субъект экономики	Основные цели	Задачи	Перечислите по 3 противоречия между различными субъектами экономики
Государство (min 3 с разной экономической системой)			
Корпорации лидеры (из 3-х различных отраслей)			
Национальные экономические институты власти (min 3)			
Региональные группировки (min 3)			

3.3 Перечень типовых заданий по решению кейс-задач

Варианты типовых заданий по решению кейс-задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых заданий по решению ситуационных задач (кейс-задач), предусмотренных рабочей программой.

Образец типового задания по решению кейс-задач по теме
«Экономическая география: содержание и значение курса».

Это важное политическое решение неоднократно принималось в различных странах: в Индии, Иране, Казахстане, Мьянме, Испании, Канаде, США. В России подобное политическое событие произошло в 1922 году в Республике Башкортостан. О каком решении идёт речь? Перечислите страны, в которых оно принималось дважды. Какие причины приводят к принятию подобных решений? Ответ подтвердите примерами, назвав для каждой выделенной вами причины хотя бы одну страну.

Образец типового задания по решению кейс-задач по теме
«Картографические методы передачи экономической информации».

Строительство атомной электростанции в Мариуполе было прекращено по требованию учёных, опасавшихся возможной катастрофы. Объясните, чем было вызвано такое решение. Каковы возможные пути обеспечения работой бывших работников электростанции.

Образец типового задания по решению кейс-задач по теме
«Территориальная организация природной среды».

1. При прокладке тоннелей Байкало-Амурской магистрали в горных районах Забайкалья строителям пришлось столкнуться с трудностями, которые значительно увеличили срок и стоимость строительства. Стенки тоннелей покрывались сетью трещин, которые заполнялись мелкодробленым щебнем и заливались водой; случались разрывы коммуникаций. С каким явлением связаны указанные проблемы и что является причиной этого явления.

2. В последние годы наблюдаются постоянные изменения рыночных цен на горючее (бензин, дизельное топливо). Как вы думаете, от чего зависит себестоимость горючего и отражаются ли изменения этих рыночных цен на социально-экономическом развитии стран. Спрогнозируйте экологические последствия.

Образец типового задания по решению кейс-задач по теме
«Основы социальной экологии (человеческое общество и окружающая среда)».

Газотурбинные станции зарекомендовали себя как самые безаварийные и экологически безопасные. В Барнауле строится газотурбинная станция. Следовательно, можно утверждать, что она будет работать безаварийно.

3.4 Типовые контрольные задания для тестирования

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине Б1.В.11 «География транспорта»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
<p>ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p> <p>ОПК-6 владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций</p> <p>ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</p>	Экономическая география: содержание и значение курса	Формирование экономгеографии как науки	Знание	9– ОТЗ 9– ЗТЗ
	Картографические методы передачи экономической информации	Анализ экономических карт	Умение	9– ОТЗ 9– ЗТЗ
	Территориальная организация природной среды	Природные условия и природные ресурсы	Знание	9– ОТЗ 9– ЗТЗ
	Территориальная организация расселения	Территориальная организация расселения: населённые пункты и их иерархия	Действия	9– ОТЗ 9– ЗТЗ
		Территориальная организация расселения: агломерации и маятниковые миграции	Действия	9– ОТЗ 9– ЗТЗ
	Территориальная организация производства	Методика оптимизации производства, свойства отраслей, основные факторы размещения	Умения	9– ОТЗ 9– ЗТЗ
		Методика оптимизации размещения производства	Умения	9– ОТЗ 9– ЗТЗ
	Территориальная организация управления	Федеративные и унитарные государства	Знание	9– ОТЗ 9– ЗТЗ
		Политическая карта и типология стран мира	Умение	9– ОТЗ 9– ЗТЗ
	Виды транспорта и единая транспортная сеть страны	Виды транспорта и их характеристики	Знание	9– ОТЗ 9– ЗТЗ
		Единая транспортная сеть страны	Умение	10– ОТЗ 10– ЗТЗ
	Территориальная организация управления транспортом	Территориальная организация управления железнодорожным транспортом	Действие	10– ОТЗ 10– ЗТЗ

		том		
	Анализ социально-географической макро- и микросреды организации	Анализ социально-географической макро- и микросреды организации	Умение	10– ОТЗ 10– ЗТЗ
	Территориальная организация природной среды	Основы территориальной организации природной среды	Знание	10– ОТЗ 10– ЗТЗ
	Основы социальной экологии (человеческое общество и окружающая среда)	Основы социальной экологии (человеческое общество и окружающая среда)	Знание	10– ОТЗ 10– ЗТЗ
	Методы передачи на картах информации о географических объектах	Методы передачи на картах информации о географических объектах	Умение	10– ОТЗ 9– ЗТЗ
	Методы передачи на картах информации о территории	Разработка классификации методов передачи информации	Действия	10– ОТЗ 10– ЗТЗ
			Итого	160 – ОТЗ 160 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. География - наука о размещении:

- a) Стран и народов мира
- b) Земной поверхности
- c) Природы Земли
- d) Природы, населения, хозяйства
- e) Хозяйственной деятельности людей

2. К географическим методам исследования относится _____.

3. Выберите государства Западной Европы, не имеющие выхода к морю:

- a) Италия, Швейцария, Словения, Словакия, Венгрия;
- b) Монако, Австрия, Румыния, Германия, Бельгия,
- c) Болгария, Румыния, Украина, Словакия, Греция;
- d) Люксембург, Швейцария, Чехия, Лихтенштейн, Ватикан

4. Какие из указанных стран входят в первую десятку нефтедобывающих государств:

- a) Норвегия
- b) Саудовская Аравия
- c) Швеция
- d) Индия
- e) США

5. Самый молодой вид транспорта _____.

6. Страны, лидирующие в невоенном судостроении:

- a) Германия, Франция

- b) Япония, Республика Корея
- c) Швеция, Финляндия
- d) Дания, Норвегия

7. Зерно является важнейшей статьёй экспорта для страны _____.

8. Крупной страной-вкладчиком капитала за рубежом являются _____.

9. Главной причиной высокой плотности населения в странах Южной и Юго-Восточной Азии являются:

- a) исключительно благоприятные природные условия
- b) занятие трудоёмким сельским хозяйством
- c) высокий уровень развития промышленности

10. В какой из перечисленных стран доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения наибольшая:

- a) Бразилия
- b) Алжир
- c) Бангладеш
- d) Норвегия

11. В _____ развита система внутренних водных путей.

12. Какие из перечисленных стран относятся к странам с высокой обеспеченностью лесными ресурсами:

- a) Канада
- b) Бразилия
- c) Демократическая Республика Конго
- d) Саудовская Аравия
- e) Египет
- f) Чад

13. Ресурсообеспеченность – это

- a) совокупность всех природных ресурсов на территории страны
- b) количество ресурсов, потребляемых в течение одного года
- c) соотношение между общегеологическими и разведанными запасами полезных ископаемых
- d) соотношение между запасами природных ресурсов и размерами их использования

14. Под влиянием НТР в мировом хозяйстве произошли территориальные сдвиги, связанные с перемещением в слаборазвитые страны отраслей промышленности _____.

15. Ранжируйте страны мира по уменьшению показателя ВВП (по ППС)

- a) Китай
- b) США
- c) Германия
- d) Индия
- e) Россия

17. Установите соответствия:

Станы	Структура хозяйства
a) Япония	1. Аграрная
b) Польша	2. Индустриальная
c) Сенегал	3. Постиндустриальная

16. Максимальная плотность сети автомобильных дорог наблюдается в странах _____.

17. Самая крупная авиационная держава мира с самым большим аэропортом _____.

18. _____ океан занимает первое место в мире по объёму грузоперевозок.

3.5 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

1. Предмет курса «Экономическая география».
2. Методы исследования
3. Современная политическая карта мира
4. Динамика численности населения мира
5. Особенности демографической ситуации мира
6. Мировые трудовые ресурсы
7. Минерально-сырьевые и ресурсы
8. Земельные и агроклиматические ресурсы
9. Водные и биологические ресурсы
10. Ресурсы мирового океана
11. Рекреационные ресурсы
12. Понятие «мировое хозяйство», основные этапы его развития
13. Отраслевая и пространственная структура хозяйства
14. Влияние глобализации на развитие хозяйства
15. Глобальная и региональная интеграция. Региональные интеграционные группировки с участием РФ
16. Промышленность, ее роль в мировом хозяйстве. Современная отраслевая структура.
17. Машиностроение мира: отраслевая и территориальная структура.
18. География химической промышленности мира
19. Топливо-энергетический комплекс мира
20. География черной и цветной металлургии мира
21. География легкой промышленности мира
22. География лесной и деревообрабатывающей промышленности мира.
23. Мировой аграрно-промышленный комплекс: понятие, структура
24. Транспортно-коммуникационная система мира: понятие, структура
25. География мирового морского транспорта
26. География железнодорожного транспорта мира
27. География автомобильного транспорта мира
28. География воздушного транспорта мира
29. География трубопроводного транспорта мира
30. Международные экономические связи: понятие, формы
31. Мировая торговля
32. Мировое движение капиталов, международные валютные и финансово-кредитные отношения

3.6 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

Задание 1.

Используя базу ЭБС обучающийся должен заполнить табл. 1. Определите ресурсообеспеченность нефтью указанных странах мира. Сделайте выводы.

Таблица 1.1

Страна	Запасы (млрд. т)	Добыча (млн. т)	Ресурсообеспеченность, количество лет	Другие полезные ископаемые
Брюссель				
Болгария				
Франция				
Норвегия				
Великобритания				

Италия				
Германия				
Испания				
Дания				

Задание 2.

Перечислите государства, имеющие с Россией:

- только морские границы;
- морские и сухопутные границы;
- какие страны лишь недавно стали сухопутными соседями России?
- с какими сухопутными соседями граница демаркирована?
- какие страны и на основании чего имеют территориальные претензии к России?

3.7 Перечень типовых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задание 1.

Определите величину абсолютного прироста (убыли) численности населения за период с 1993 по 2018 г. за каждые 3 года, на основании данных предложенных в табл. 1. Проанализируйте полученный материал и сделайте выводы.

Таблица 1

Год	Численность населения в РФ	Год	Численность населения в РФ	Год	Численность населения в РФ
1993	148 561 694	2002	145 166 731	2011	142 865 433
1994	148 355 867	2003	144 963 650	2012	143 056 383
1995	148 459 937	2004	144 168 205	2013	143 347 059
1996	148 291 638	2005	143 474 219	2014	143 666 931
1997	148 028 613	2006	142 753 551	2015	146 267 288
1998	147 802 133	2007	142 220 968	2016	146 544 710
1999	147 539 426	2008	142 008 838	2017	146 804 372
2000	146 890 128	2009	141 903 979	2018	146 880 432
2001	146 303 611	2010	142 856 536		

Задание 2.

Определите величину естественного прироста (убыли) численности населения за период с 1993 по 2018 г. за каждые 3 года, на основании данных предложенных в табл. 1. Проанализируйте полученный материал и сделайте выводы.

Таблица 1

Год	Численность рождаемости в РФ	Год	Численность рождаемости в РФ	Год	Численность смертности в РФ	Год	Численность смертности в РФ
1993	1 378 983	2006	1 479 637	1993	2 129 339	2006	2 166 703
1994	1 408 159	2007	1 610 122	1994	2 301 366	2007	2 080 445
1995	1 363 806	2008	1 713 947	1995	2 203 811	2008	2 075 954
1996	1 304 638	2009	1 767 687	1996	2 082 249	2009	2 010 543
1997	1 259 943	2010	1 788 948	1997	2 015 779	2010	2 028 516
1998	1 283 292	2011	1 796 629	1998	1 988 744	2011	1 925 720
1999	1 214 689	2012	1 902 084	1999	2 144 316	2012	1 906 335
2000	1 266 800	2013	1 895 822	2000	2 225 332	2013	1 871 809
2001	1 311 604	2014	1 947 301	2001	2 254 896	2014	1 912 347
2002	1 396 967	2015	1 944 136	2002	2 332 272	2015	1 908 541
2003	1 477 301	2016	1 893 256	2003	2 365 826	2016	1 891 015
2004	1 502 477	2017	1 689 884	2004	2 295 402	2017	1 824 340
2005	1 457 376	2018	1 604 344	2005	2 303 935	2018	1 828 910

Задание 3.

Определите величину миграционного прироста (убыли) численности населения России в 2010 году имея в виду, что число прибывших составило 191 656 человек, а выбывших – 33 578 человек. В 2018 году число прибывших составило 4 911 566 человек, а выбывших – 4 786 712 человек. Проанализируйте полученный материал и сделайте выводы.

Задание 4.

Используя уравнение демографического баланса, а также значения естественного прироста и сальдо миграции (фактические данные взять из предыдущих задач) определить общую численность населения в 2010 и 2018 гг.

Задание 5.

Рассчитайте показатели реального ВВП по данным табл. 1

Таблица 1

Показатели реального ВВП

Год	Номинальный ВВП, млрд долл.	Индекс цен (2015 г. = 100 %)	Реальный ВВП, млрд долл.
2007	428,2	28,1	
2012	1359,3	49,5	
2014	2249,7	72,2	
2018	3405,7	103,9	

Базовым является 2015 г., год с которым сравниваем показатели ВВП в разных годах и, соответственно, цены приводим к этому периоду.

Задание 6.

Рассчитайте номинальный и реальный ВВП, индексы Пааше, Лайспереса, Фишера и Лоу по данным табл. 1.

Таблица 1

Наименование товара	2015		2016		2018	
	P0	Q0	P1	Q1	P2	Q2
Товар А	100	10	130	15	200	17
Товар Б	200	12	220	15	240	18
Товар С	50	15	70	17	75	20

Задание 3.

ВВП РФ в 2010 году составлял – 46 трлн. 308,5 млрд. рублей, в 2018 году – 103 трлн. 626,6 млрд. рублей. Уровень цен за этот период вырос в 5 раз. Определите реальные изменения в экономике.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования
Разноуровневые задания	Выполнение разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задачи должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Тестирование	Это инструмент оценивания знаний и умений обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование производится в аудитории, которая оснащена компьютерами. Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы.


Билет содержит: три теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену.

Распределение теоретических вопросов по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по пятибалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета по дисциплине *Б1.В.11 «География транспорта»*

 ИрГУПС 20__-20__ уч. год	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «География транспорта» 3 семестр	Утверждаю: Заведующий кафедрой «Менеджмент» <hr/>
---	--	--

Вопрос №1. Предмет курса «Экономическая география».

Вопрос №2 Используя базу ЭБС обучающийся должен заполнить табл. 1. Определите ресурсообеспеченность нефтью указанных странах мира. Сделайте выводы.

Таблица 1

Страна	Запасы (млрд. т)	Добыча (млн. т)	Ресурсообеспеченность, количество лет	Другие полезные ископаемые
Брюссель				
Болгария				
Франция				
Норвегия				
Великобритания				
Италия				
Германия				
Испания				
Дания				

Вопрос №3. Определите величину абсолютного прироста (убыли) численности населения за период с 1993 по 2018 г. за каждые 3 года, на основании данных предложенных в табл. 1. Проанализируйте полученный материал и сделайте выводы.

Таблица 1

Год	Численность населения в РФ	Год	Численность населения в РФ	Год	Численность населения в РФ
1993	148 561 694	2002	145 166 731	2011	142 865 433
1994	148 355 867	2003	144 963 650	2012	143 056 383
1995	148 459 937	2004	144 168 205	2013	143 347 059
1996	148 291 638	2005	143 474 219	2014	143 666 931
1997	148 028 613	2006	142 753 551	2015	146 267 288
1998	147 802 133	2007	142 220 968	2016	146 544 710
1999	147 539 426	2008	142 008 838	2017	146 804 372
2000	146 890 128	2009	141 903 979	2018	146 880 432
2001	146 303 611	2010	142 856 536		