

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «08» мая 2020 г. № 266-1

Б1.В.08 Экономика отрасли
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки – Логистика и управление цепями поставок

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 лет

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 5
Часов по учебному плану – 180

Формы промежуточной аттестации на курсах:
Экзамен – 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8	Итого
Число недель в семестре	11	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	48	48
– лекции	24	24
– практические (семинарские)	24	24
Самостоятельная работа	96	96
Экзамен	36	36
Итого	180	180

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 – Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 7, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 – Менеджмент, профиль «Логистика и управление цепями поставок», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «31» мая 2019 г. протокол № 11

Программу составила:
к.э.н., доцент О.И. Крушинская

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 – Менеджмент на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте».

Протокол от «30» апреля 2020 г. протокол № 12

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

Д.А. Динец

Согласовано:

Кафедра «Менеджмент», протокол от «16» марта 2020 г. № 9

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

О.А. Фрейдман

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области экономики отрасли, на примере железнодорожного транспорта
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	сформировать у обучающихся знания об основных понятиях, тенденциях развития отрасли и ее элементов
2	сформировать у обучающихся умения использования основ экономических знаний в экономике отрасли
3	сформировать у обучающихся навыки сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов и отрасли в целом
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
<p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности 	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
<p>Цель профессионально-трудоового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологи профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли 	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
2.1.1	Б1.Б.08 Статистика
2.1.2	Б1.Б.08.01 Теория статистики
2.1.3	Б1.Б.08.02 Социально-экономическая статистика
2.1.4	Б1.Б.10 Экономика организаций
2.1.5	Б1.Б.11 Теория менеджмента
2.1.6	Б1.Б.11.01 История управленческой мысли
2.1.7	Б1.Б.23 Экономическая теория
2.1.8	Б1.Б.24 Экономико-математическое моделирование транспортных процессов
2.1.9	Б1.В.04 Ценообразование
2.1.10	Б1.В.09 Логистика
2.1.11	Б1.В.11 География транспорта
2.1.12	Б1.В.12 Международный маркетинг и внешнеэкономическая деятельность
2.1.13	Б1.В.ДВ.08.01 Международные экономические отношения
2.1.14	Б1.В.ДВ.08.02 Мировая экономика
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины	

необходимо как предшествующее	
2.2.1	Б1.Б.14 Налоги
2.2.2	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные понятия и терминологию
Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат
Владеть	методами анализа эффективности деятельности отрасли
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основные тенденции развития отрасли и ее элементов
Уметь	определять емкость регионального рынка потребительских товаров и прогнозировать ее изменение
Владеть	подходами к оценке эффективности использования ресурсов в отрасли
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	основные факторы, определяющие размер предприятий в отрасли
Уметь	определять основные показатели, характеризующие деятельность отрасли и эффективность ее функционирования, уровень концентрации рынка
Владеть	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ПК-10: владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	содержание основных понятий в анализе
Уметь	собрать и проанализировать исходные данные
Владеть	навыками извлечения необходимой информации для проведения количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основные методы и приемы анализа
Уметь	собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для принятия управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления
Владеть	навыками практического применения методов системного анализа и математического моделирования для анализа и оценки социально-экономических задач и процессов
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	методы сбора и анализа исходных данных для расчета экономических и социально-экономических показателей
Уметь	проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Владеть	методикой проведения анализа результатов расчетов экономических и социально-экономических показателей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	основные понятия и терминологию, используемые в экономике отрасли
2	основы построения, расчета и анализа количественного и качественного анализа информации
3	основные тенденции развития отрасли и ее элементов
Уметь	
1	оценивать показатели развития отрасли
2	осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы
3	осуществлять поиск информации по полученному заданию, а также сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
Владеть	

1	современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных
2	навыками самостоятельной работы, самоорганизации, организации выполнения поручений
3	навыками анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1.0	Раздел 1. Роль транспорта в социально-экономической жизни страны	8			
1.1	Объект, предмет и задачи экономики железнодорожного транспорта /Лек/	8	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Э1
1.2	Объект, предмет и задачи экономики железнодорожного транспорта /Пр/	8	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Э1
1.3	Объект, предмет и задачи экономики железнодорожного транспорта науки /Ср/	8	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Э1
1.4	Реформирование железнодорожного транспорта России и проблемы монополизации /Лек/	8	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Э1
1.5	Реформирование железнодорожного транспорта России и проблемы монополизации /Пр/	8	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Э1
1.6	Реформирование железнодорожного транспорта России и проблемы монополизации /Ср/	8	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Э1
1.7	Роль и значение развития железнодорожной инфраструктуры /Лек/	8	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Э1
1.8	Роль и значение развития железнодорожной инфраструктуры /Пр/	8	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Э1
1.9	Роль и значение развития железнодорожной инфраструктуры /Ср/	8	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Э1
1.10	Железнодорожный транспорт в транспортной системе России /Лек/	8	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Э1
1.11	Железнодорожный транспорт в транспортной системе России /Пр/	8	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Э1
1.12	Железнодорожный транспорт в транспортной системе России /Ср/	8	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Э1
2.0	Раздел 2. Экономика, качество и регулирование эксплуатационной работы железных дорог	8			
2.1	Основные показатели грузовых железнодорожных перевозок /Лек/	8	2	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Э1
2.2	Основные показатели грузовых железнодорожных перевозок /Пр/	8	2	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Э1
2.3	Основные показатели грузовых железнодорожных перевозок /Ср/	8	6	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Э1
2.3	Содержание и показатели эксплуатационной работы железнодорожного транспорта /Лек/	8	2	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Э1
2.4	Содержание и показатели эксплуатационной работы железнодорожного транспорта /Пр/	8	2	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Э1
2.5	Содержание и показатели эксплуатационной работы железнодорожного транспорта /Ср/	8	6	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Э1
2.6	Планирование и экономическое регулирование работы подвижного состава в грузовом движении /Лек/	8	1	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Э1
2.7	Планирование и экономическое регулирование работы подвижного состава в грузовом движении /Пр/	8	1	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Э1

2.8	Планирование и экономическое регулирование работы подвижного состава в грузовом движении /Ср/	8	6	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Э1
2.9	Основы экономики пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте /Лек/	8	1	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Э1
2.10	Основы экономики пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте /Пр/	8	1	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Э1
2.11	Основы экономики пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте /Ср/	8	6	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Э1
3.0	Раздел 3. Управление экономическими процессами на железнодорожном транспорте	8		ПК-10	
3.1	Система управления железнодорожным транспортом /Лек/	8	2	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Э1
3.2	Система управления железнодорожным транспортом /Пр/	8	2	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Э1
3.3	Система управления железнодорожным транспортом /Ср/	8	6	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Э1
4.0	Раздел 4. Управление производственными ресурсами на железнодорожном транспорте	8		ПК-10	
4.1	Система бюджетирования на железнодорожном транспорте /Лек/	8	1	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Э1
4.2	Система бюджетирования на железнодорожном транспорте /Пр/	8	1	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Э1
4.3	Система бюджетирования на железнодорожном транспорте /Ср/	8	6	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Э1
4.4	Управление затратами и себестоимостью на железнодорожном транспорте /Лек/	8	2	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Э1
4.5	Управление затратами и себестоимостью на железнодорожном транспорте /Пр/	8	2	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Э1
4.6	Управление затратами и себестоимостью на железнодорожном транспорте /Ср/	8	6	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Э1
4.7	Тарифная политика на железнодорожном транспорте /Лек/	8	1	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Э1
4.8	Тарифная политика на железнодорожном транспорте /Пр/	8	1	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Э1
4.9	Тарифная политика на железнодорожном транспорте /Ср/	8	6	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Э1
4.10	Экономика труда и управление человеческими ресурсами на железнодорожном транспорте /Лек/	8	2	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Э1
4.11	Экономика труда и управление человеческими ресурсами на железнодорожном транспорте /Пр/	8	2	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Э1
4.12	Экономика труда и управление человеческими ресурсами на железнодорожном транспорте /Ср/	8	6	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Э1
5.0	Раздел 5. Экономическая оценка конкурентоспособности железнодорожного транспорта и эффективность его развития	8		ПК-10	
5.1	Экономическая эффективность: сущность и значение /Лек/	8	2	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Э1
5.2	Экономическая эффективность: сущность и значение /Пр/	8	2	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Э1
5.3	Экономическая эффективность: сущность и значение /Ср/	8	6	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Э1
5.4	Конкурентоспособность в сфере транспорта /Лек/	8	2	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Э1
5.5	Конкурентоспособность в сфере транспорта	8	2	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Э1

	/Пр/				
5.6	Конкурентоспособность в сфере транспорта /Ср/	8	6	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Э1
5.7	Экономическая оценка эффективности проектов развития на железнодорожном транспорте/Лек/	8	2	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Э1
5.8	Экономическая оценка эффективности проектов развития на железнодорожном транспорте /Пр/	8	2	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Э1
5.9	Экономическая оценка эффективности проектов развития на железнодорожном транспорте /Ср/	8	6	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Э1
	форма промежуточной аттестации – Экзамен	8		ОК-3, ПК-10	Л1.1 Л1.2 Э1 Л2.1 Л2.2

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляем в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаем в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Малинкина, Н. В.	Транспорт как отрасль экономики: учебное пособие [Электронный ресурс] (http://umcزدt.ru/books/1216/260711/)	М.: УМЦ ЖДТ, 2022.	100 % онлайн
Л1.2	Терёшина Н.П., Подсорин В.А	Экономика железнодорожного транспорта. Вводный курс: учебник: в 2 ч. [Электронный ресурс] (http://umcزدt.ru/books/1216/242284/) (http://umcزدt.ru/books/1216/242285/)	М.: УМЦ ЖДТ, 2020.	100 % онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Терешина Н.П., Данилина М.Г., Подсорин В.А.	Экономика предприятия: учебник. [Электронный ресурс] (http://umcزدt.ru/books/1216/18732/)	М.: УМЦ ЖДТ, 2022	100 % онлайн
Л2.2	Куршакова Н. Б., Левкин Г.Г.	Организация управления транспортным предприятием [Электронный ресурс] (http://umcزدt.ru/books/1216/261979/)	М.: УМЦ ЖДТ, 2022	100 % онлайн

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100 % онлайн
Л3.1	Крушинская О.И.	Методические указания для изучения дисциплины	Личный кабинет обучающегося	100 % онлайн

6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100 % онлайн
Л4.1	Крушинская О.И.	Методические указания для практических занятий	Личный кабинет обучающегося	100 % онлайн
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э1	Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте https://umczdt.ru/books/			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2.1	Не предусмотрен			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	Консультант Плюс http://www.consultant.ru			
6.4 Правовые и нормативные документы				
6.4.1	Не предусмотрены			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507, Помещение А-521 (для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования)

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебного занятия	Организация деятельности обучающегося
Лекция	<p>Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции, практическом занятии за помощью к преподавателю.</p> <p>Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.</p>
Практическое занятие	Ведущей дидактической целью практических (семинарских) занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений

	<p>работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения. Спецификой данной формы ведения занятий является совместная работа преподавателя и обучающихся над решением стоящей проблемы, задач, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями.</p> <p>Для более глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучить литературу, обозначенную как "дополнительная" в представленном списке.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную их подготовку к каждому практическому занятию и должна соответствовать графику изучения программы дисциплины.</p> <p>Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы обучающихся на основе систематизированной информации по темам практических (семинарских) занятий курса «Экономика отрасли».</p> <p>Самостоятельная работа по дисциплине "Экономика отрасли" включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работу с первоисточниками; – подготовку устного выступления на практическом занятии; – подготовку презентаций к выступлению; <p>подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.08 «Экономика отрасли»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.В.08 «Экономика отрасли»**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Экономика отрасли» участвует в формировании компетенций:

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК-10: владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-3, ПК-10
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин/ практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Б1.Б.08 Статистика	3,4	3,4
		Б1.Б.08.01 Теория статистики	3	3
		Б1.Б.08.02 Социально-экономическая статистика	4	4
		Б1.Б.10 Экономика организаций	5	5
		Б1.Б.11 Теория менеджмента	2,3	2,3
		Б1.Б.11.01 История управленческой мысли	1	1
		Б1.Б.23 Экономическая теория	1,2	1,2
		Б1.Б.24 Экономико-математическое моделирование транспортных процессов	2	2
		Б1.В.04 Ценообразование	5	5
		Б1.В.09 Логистика	6	6
		Б1.В.11 География транспорта	3	3
		Б1.В.12 Международный маркетинг и внешнеэкономическая деятельность	4,5	4,5
		Б1.В.ДВ.08.01 Международные экономические отношения	6	6
		Б1.В.ДВ.08.02 Мировая экономика	6	6
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	7
Б1.Б.14 Налоги	8	7		
ПК-10	владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	1

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-3, ПК-10 планируемым
результатам обучения**

Код компе	Наименование компетенции	Наименования разделов	Уровни освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного)
-----------	--------------------------	-----------------------	-----------------	---

- тенции		дисциплины	компетенций	уровня освоения компетенций)
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Раздел 1	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>	<p>Знать: основные понятия и терминологию</p> <p>Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат</p> <p>Владеть: методами анализа эффективности деятельности отрасли</p> <p>Знать: основные тенденции развития отрасли и ее элементов</p> <p>Уметь: определять емкость регионального рынка потребительских товаров и прогнозировать ее изменение</p> <p>Владеть: подходами к оценке эффективности использования ресурсов в отрасли</p> <p>Знать: основные факторы, определяющие размер предприятий в отрасли</p> <p>Уметь: определять основные показатели, характеризующие деятельность отрасли и эффективность ее функционирования, уровень концентрации рынка</p> <p>Владеть: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>
ПК-10	владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	Разделы 2,3,4,5	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>	<p>Знать: содержание основных понятий в анализе</p> <p>Уметь: собрать и проанализировать исходные данные</p> <p>Владеть: навыками извлечения необходимой информации для проведения количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления</p> <p>Знать: основные методы и приемы анализа</p> <p>Уметь: собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления</p> <p>Владеть: навыками практического применения методов системного анализа и математического моделирования для анализа и оценки социально-экономических задач и процессов</p> <p>Знать: методы сбора и анализа исходных данных для расчета экономических и социально-экономических показателей</p>

				Уметь: проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
				Владеть: методикой проведения анализа результатов расчетов экономических и социально-экономических показателей

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
8 семестр					
Раздел 1. Роль транспорта в социально-экономической жизни страны					
1	1	Текущий контроль	Тема 1 Объект, предмет и задачи экономики железнодорожного транспорта	ОК-3	Собеседование (устно)
2	1	Текущий контроль	Тема 2 Реформирование железнодорожного транспорта России и проблемы монополизации	ОК-3	Собеседование (устно)
3	2	Текущий контроль	Тема 3 Роль и значение развития железнодорожной инфраструктуры	ОК-3	Собеседование (устно)
4	2	Текущий контроль	Тема 4 Железнодорожный транспорт в транспортной системе России	ОК-3	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 2. Экономика, качество и регулирование эксплуатационной работы железных дорог					
3	3	Текущий контроль	Тема 5 Основные показатели грузовых железнодорожных перевозок	ПК-10	Решение разноуровневых задач (письменно)
4	4	Текущий контроль	Тема 6 Содержание и показатели эксплуатационной работы железнодорожного транспорта	ПК-10	Решение разноуровневых задач (письменно) Контрольная работа
5	5	Текущий контроль	Тема 7 Планирование и экономическое регулирование работы подвижного состава в грузовом движении	ПК-10	Собеседование (устно)
6	5	Текущий контроль	Тема 8 Основы экономики пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте	ПК-10	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 3. Управление экономическими процессами на железнодорожном транспорте					
7	6	Текущий контроль	Тема 9 Система управления железнодорожным транспортом	ПК-10	Собеседование (устно)
Раздел 4. Управление производственными ресурсами на железнодорожном транспорте					
8	7	Текущий контроль	Тема 10 Система бюджетирования на железнодорожном транспорте	ПК-10	Собеседование (устно)
9	7,8	Текущий контроль	Тема 11 Управление затратами и	ПК-10	Решение

			себестоимостью на железнодорожном транспорте		разноуровневых задач (письменно)
10	8	Текущий контроль	Тема 12 Тарифная политика на железнодорожном транспорте	ПК-10	Собеседование (устно)
11	9	Текущий контроль	Тема 13 Экономика труда и управление человеческими ресурсами на железнодорожном транспорте	ПК-10	Решение разноуровневых задач (письменно) Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел. 5 Экономическая оценка конкурентоспособности железнодорожного транспорта и эффективность его развития					
12	9	Текущий контроль	Тема 14 Экономическая эффективность: сущность и значение	ПК-10	Решение разноуровневых задач (письменно)
13	10	Текущий контроль	Тема 15 Конкурентоспособность в сфере транспорта	ПК-10	Собеседование (устно)
14	11	Текущий контроль	Тема 16 Экономическая оценка эффективности проектов развития на железнодорожном транспорте	ПК-10	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
		Промежуточная аттестации – экзамен	Разделы 1-5	ОК-3, ПК-10	Собеседование (устно). Тестирование (компьютерные технологии)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			

1	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся 	Комплект задач определенного уровня
2	Собеседование	<p>Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся</p>	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Контрольная работа	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся</p>	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины
4	Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
5	Экзамен	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Компьютерное тестирование обучающихся используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
------------------	---------------------	------------------------------

«отлично»	<p>При ответе на теоретическую часть билета обучающийся показывает свободное владение программным учебным материалом различной степени сложности, отличное знание зависимостей между статистическими категориями, а также творческое использование этих знаний в обосновании утверждений. Использование условных или реальных статистических данных для аргументации ответа. Допускается один несущественный недочет. Ответил на все дополнительные вопросы.</p> <p>Практическая часть билета считается выполненной, если решены задачи. Решение задачи считается выполненным, если оно отвечает следующим требованиям:</p> <p><i>а) для оценки умений</i> - правильный выбор способа решения, правильное использование статистической терминологии и символики, правильное выполнение вычислений, последовательность и аккуратность записи решения, получение правильного ответа и его анализ, полно и стилистически грамотно сформулированы выводы;</p> <p><i>б) для оценки навыков и (или) опыта деятельности</i> - при решении задачи обучающимся демонстрируется высокая техника выполнения всех операций и обоснования выбранного способа решения фактам из теории. При безукоризненном ответе допускается вычислительная ошибка или другой небольшой недочет, не влияющие на конечный результат, которые легко исправляются самим отвечающим. Выводы сформулированы верно и стилистически грамотно.</p>	Высокий
«хорошо»	<p>При полном ответе на теоретический вопрос в рамках учебной программы имеются один-два недочета, которые не искажают существа излагаемого вопроса. Теоретические положения подтверждены статистическими данными и примерами, возможно только условными.</p> <p>Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> <p>Практическая часть билета считается выполненной, если решены задачи. Решение задачи считается выполненным, если оно отвечает следующим требованиям:</p> <p><i>а) для оценки умений</i> - правильный выбор способа решения, однако имеются единичные несущественные недочеты в выполненных вычислениях, стилистически грамотно, но не полно сформулированы выводы;</p> <p><i>б) для оценки навыков и (или) опыта деятельности</i> - обучающийся при решении демонстрирует хорошее знание статистических формул и зависимостей, правильное (но не всегда рациональное) использование этих знаний в новой ситуации, недостаточное владение методикой оформления результатов выполненной работы, некоторые неточности в выводах.</p>	Базовый
«удовлетворительно»	<p>Изложение теоретического материала приводится с существенными ошибками, неточно или схематично или на конкретных примерах. Обучающийся может применять свои знания только в типичной знакомой ситуации, а при незначительном её изменении испытывает затруднения. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.</p> <p>Практическая часть билета считается выполненной, если решены задачи. Решение задачи считается выполненным, если оно отвечает следующим требованиям:</p> <p><i>а) для оценки умений</i> - с существенными неточностями выполнил практическое задание, демонстрируется знание только основных формул и определений, стилистически не грамотно и не полно сформулированы выводы;</p> <p><i>б) для оценки навыков и (или) опыта деятельности</i> - обучающийся может решить только простейшие типовые примеры и задачи, основанные на знании основных понятий и фактов, предусмотренных экзаменационной программой с использованием простейших логических умозаключений, сделана попытка проанализировать результаты и сформулировать выводы. Показал</p>	Минимальный

	удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала.	
«неудовлетворительно»	При ответе на теоретическую часть билета усвоены лишь отдельные понятия и факты программного материала. Наличие грубых ошибок в ответе. Обучающийся не может применять свои знания в типичной знакомой ситуации. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. При выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Практические навыки отсутствуют. Неспособность указать формулы необходимые для решения задачи.	Компетенции не сформированы

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания решения разноуровневых задач

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

Критерии и шкала оценивания собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты
«хорошо»	если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты
«удовлетворительно»	если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления
«неудовлетворительно»	если обучающийся не владеет перечисленными навыками

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены)

	правильно)
«хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач
«удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач
«неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Перечень теоретических вопросов по темам/разделам дисциплины для собеседования

Перечень теоретических вопросов по темам/разделам для собеседования выложен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен перечень теоретических вопросов по темам/разделам для собеседования предусмотренных рабочей программой.

Образец теоретических вопросов по темам/разделам для собеседования

Раздел 1. Роль транспорта в социально-экономической жизни страны

Тема 1 Объект, предмет и задачи экономики железнодорожного транспорта

1. Объект и предмет изучения экономики железнодорожного транспорта
2. Задачи и содержание экономики железнодорожного транспорта как науки
3. Значение и особенности транспорта как одной из сфер экономики

Тема 2 Реформирование железнодорожного транспорта России и проблемы монополизации

1. Из истории реструктуризации российских железных дорог
2. Современная структурная реформа на железнодорожном транспорте России
3. Реформирование в сегменте грузовых перевозок
4. Проблемы развития системы компаний—операторов собственников подвижного состава

5. Реформирование пассажирского комплекса

Тема 3 Роль и значение развития железнодорожной инфраструктуры

1. Понятие «инфраструктура железнодорожного транспорта, его сущность и содержание
2. Цель и планируемые результаты Стратегии развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 г
3. Анализ и оценка технического и технологического состояния железнодорожной инфраструктуры Российской Федерации
4. Основы государственной экономической политики в сфере транспорта

Тема 4 Железнодорожный транспорт в транспортной системе России

1. Транспортная система России и ее составляющие
2. Сравнительная характеристика различных видов транспорта
3. Сферы рационального использования железнодорожного транспорта в грузовых и пассажирских перевозках

Раздел 2. Экономика, качество и регулирование эксплуатационной работы железных дорог

Тема 7 Планирование и экономическое регулирование работы подвижного состава в грузовом движении

1. Основные показатели плана грузовых перевозок в системе планирования грузовых перевозок
2. Планирование эксплуатационной работы дороги
3. Определение качественных показателей использования подвижного состава

Тема 8 Основы экономики пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте

1. Значение и динамика пассажирских перевозок
2. Система управления пассажирским комплексом
3. Структура пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте
4. Транспортная подвижность населения и ее влияние на объемы пассажирских перевозок
5. Неравномерность пассажирских перевозок
6. Планирование пассажирских перевозок

Раздел 3. Управление экономическими процессами на железнодорожном транспорте

Тема 9 Система управления железнодорожным транспортом

1. Особенности, принципы и методы управления на железнодорожном транспорте
2. Организационная структура и функции органов управления
3. Совершенствование управления железнодорожным транспортом в современных условиях

Раздел 4. Управление производственными ресурсами на железнодорожном транспорте

Тема 10 Система бюджетирования на железнодорожном транспорте

1. Организация бюджетирования на железнодорожном транспорте
2. Принципы формирования системы бюджетирования на железнодорожном транспорте
3. Основные компоненты системы бюджетирования
4. Формирование механизма управления на основе бюджетирования
5. Процессно-ориентированное бюджетирование

Тема 12 Тарифная политика на железнодорожном транспорте

1. Государственное тарифное регулирование на железнодорожном транспорте
2. Построение тарифов на грузовые перевозки и их дифференциация
3. Особенности формирования тарифов на пассажирские железнодорожные перевозки
4. Основные направления совершенствования грузовых и пассажирских тарифов

Раздел 5. Экономическая оценка конкурентоспособности железнодорожного транспорта и эффективность его развития

Тема 15 Конкурентоспособность в сфере транспорта

- 1 Формирование конкурентных отношений на транспортном рынке России
- 2 Конкурентоспособность транспортной продукции
- 3 Оценка уровня конкуренции на транспортном рынке
- 4 Конкурентоспособность транспортной организации.
- 5 Методы экономической оценки уровня конкурентоспособности на транспорте.

Тема 16 Экономическая оценка эффективности проектов развития на железнодорожном транспорте

- 1 Инновационная и инвестиционная деятельность на железнодорожном транспорте как форма реализации проектов развития.
- 2 Показатели эффективности инвестиций и их классификация. Методические подходы к определению эффективности инвестиционных и инновационных проектов. Показатели общей экономической эффективности инвестиций. Показатели сравнительной экономической эффективности инвестиций. Критерии обоснования проектов развития в ОАО «РЖД».
- 3 Цели задачи научно-технического развития железнодорожного транспорта.

3.2 Типовые контрольные задания разноуровневых задач

(для оценки знаний, умений и навыков)

Разноуровневые задачи представлены в Методических указаниях для практических занятий и выложены в электронной информационно-образовательной среде ИРГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Предел длительности контроля – 1 час 30 мин.

Предлагаемое количество заданий – 3 задания.

Образец типового варианта разноуровневых задач

По теме 5 «Основные показатели грузовых железнодорожных перевозок»

Задача 1 (реконструктивный уровень).

Определить показатели, характеризующие объемы грузовых перевозок. Прием грузов по дороге 90 млн. т. Сдача грузов 105 млн. т. отправление грузов 60 млн. т, прибытие 45 млн. т, местное сообщение 37500 тыс. т. Следует определить ввоз, вывоз и транзит.

Задача 2 (реконструктивный уровень).

Определить коэффициент неравномерности перевозок по каждому варианту, если на участке дороги перевозки пассажиров имеют частоту, приведенную в таблице (тыс. пасс.)

месяцы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 год	40	42	45	45	52	52	58	64	50	45	30	30
2 год	60	50	50	62	75	75	82	80	72	72	60	55

Задача 3 (реконструктивный уровень).

Рассчитать приведенную продукцию транспорта. Количество проданных билетов - 5400, средняя дальность поездки 3200 км. Объем перевозок 28300 т, средняя дальность перевозки 9100 км.

Задача 4 (творческого уровня).

Размер производства одного из видов продукции в текущем периоде составил 550 000 т., а объем перевозки – 470 000 т. В перспективе размеры производства возрастут на 15 %, а

коэффициент перевозимости по сравнению с текущим периодом снизится на 12 %. Определить величину перевозок в перспективе.

Задача 5 (творческого уровня).

Проанализируйте структуру пассажирооборота по видам транспорта, составив аналитическую таблицу и диаграмму. Если перевозка пассажиров воздушным транспортом составила 5251 млрд. пасс·км, железнодорожным транспортом – 32050 млрд. пасс·км, автобусным – 45056 млрд. пасс·км, таксомоторным – 4920 млрд. пасс·км, троллейбусным – 4510 млрд. пасс·км, трамвайным – 3982 млрд. пасс·км, метро – 19820 млрд. пасс·км, морским – 4020 млрд. пасс·км, внутренним водным – 2102 млрд. пасс·км.

Тема 6 Содержание и показатели эксплуатационной работы железнодорожного транспорта

Задача 1 (творческого уровня).

Станции А и Б отправляют один груз на станции а и б. отправление от станции А составляет 20 тыс. т, со станции Б-22 тыс. т.. Определить методом попарного сравнения оптимальный вариант прикрепления и сокращение грузооборота по сравнению с другими возможными вариантами.

Задача 2 (реконструктивный уровень).

Рассчитать приведенную продукцию транспорта. Объем перевозок 23500 т, средняя дальность перевозки 9700 км. Количество проданных билетов - 5800, средняя дальность поездки 3200 км. Как изменится объем работы, если спрос на перевозки пассажирские увеличится на 10%?

Задача 3 (реконструктивный уровень).

Определить размер вывоза и транзита грузов по дороге, грузооборот. При условии, что прием грузов составляет 75000 тыс. тонн; отправление – 58000 тыс. тонн; ввоз – 26000 тыс. тонн; местное сообщение – 40000 тыс. тонн. Длина дороги – 3850 км.

Задача 4 (творческого уровня).

Определить по дороге грузооборот, пассажирооборот, количество приведенных т-км при следующих исходных данных, указанных в таблицах.

Грузовые перевозки

Участки дороги	Протяженность, км	Средняя величина грузопотока, тыс.т
А-Б	110	12000
Б-В	90	6000
В-Г	50	2000
Г-Д	400	4000

Пассажирские перевозки

Виды сообщений	Протяженность, км	Средняя величина пассажиропотока, тыс.т
Прямое	680	2800
Местное	215	3700
Пригородное	25	5600

Задача 5 (реконструктивный уровень).

В районе тяготения к железной дороге отправление пиломатериалов составляет 620 тыс. т при коэффициенте перевозимости 0,6. На перспективу намечен снижение производства пиломатериалов на 3%, а его коэффициент перевозимости уменьшится на 2%. Определить величину перевозок в перспективе.

Задача 6 (репродуктивного уровня).

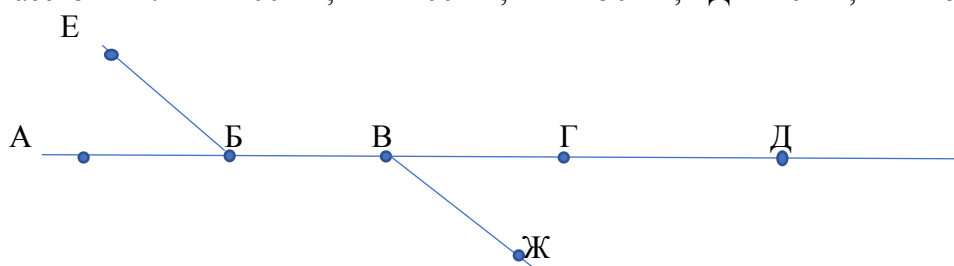
Даны две станции отправления каменного угля А, Б с объемом отправления соответственно 80 тыс. т. и 30 тыс. т. и шесть станций прибытия с объемами потребления а – 35

тыс. т., б – 16 тыс. т., в – 20 тыс. т., г – 12 тыс. т., д – 15 тыс. т., е – 12 тыс. т. расстояния между станциями равны А-а – 690 км, А-б – 490 км, А-в – 710 км, А-г – 1000 км, А-д – 790 км, А-е – 400 км; Б-а – 770 км, Б-б – 530 км, Б-в – 630 км, Б-г – 920 км, Б-д – 850 км, Б-е – 500 км. Каков будет грузооборот при рациональном прикреплении потребителей к производителям и наихудшем. Какое снижение грузооборота?

Задача 7 (творческого уровня).

На железную дорогу по станции А поступает груз в размере 250 тыс. т, который следует до станции Б, где поток распределяется: 140 тыс. т направляется на станцию Е под выгрузку, 40 тыс. т – на станцию Г под выгрузку, остальной груз следует на станцию Д и сдается на другую дорогу. Со станции Ж отправляется такой же груз в количестве 90 тыс. т который следует на станцию Б, где разгружается. Определить объемы перевозок по видам сообщений, грузооборот и среднюю дальность перевозок. Ликвидировать встречные перевозки и определить экономический эффект на эксплуатационных расходах от их исключения. Зависящая часть себестоимости перевозок равна 1,2 руб. на 10 т·км.

Расстояния: АБ = 100 км, БВ = 200 км, ВГ = 250 км, ГД = 240 км, ЕБ = 150 км, ВЖ = 210 км.



Тема 11 Управление затратами и себестоимостью на железнодорожном транспорте

Задача 1 (реконструктивный уровень).

Прием грузов на дорогу по стыковым пунктам с соседних дорог составляет 90 тыс. т, сдача грузов по стыковым пунктам на соседние дороги – 105 тыс. т, отправление грузов – 60 тыс. т, прибытие грузов – 45 тыс. т, местное сообщение – 37,5 тыс. т. Средняя себестоимость перевозки – 30 руб./10 т·км. Определить: ввоз, вывоз, транзит, работу дороги, расходы.

Задача 2 (реконструктивный уровень).

Определить изменение себестоимости перевозок.

Показатель	План	Факт
Приведенные тонно-км, млн.	13000	13150
Эксплуатационные расходы, млн. руб.	3250	3160

Задача 3 (реконструктивный уровень).

Определить, как изменится себестоимость пассажирских перевозок, если первоначальный пассажирооборот равен 42 млн. п-км, расходы при этом 56 млн. руб. В отчетном периоде объем увеличится на 5%. Доля зависящих расходов 30%.

Задача 4 (реконструктивный уровень).

Рассчитать себестоимость пассажирских перевозок. Пассажирооборот - 298,7 млн. пасс-км, эксплуатационные расходы – 268,1 млн. руб.

Задача 5 (реконструктивный уровень).

Определить, как изменилась себестоимость грузовых перевозок, если грузооборот упал на 4% по сравнению с базой, равной 70 млрд. тонно-километров, при базовых расходах в 17,76 млрд. рублей. Доля зависящих расходов равна 30 %.

Задача 6 (реконструктивный уровень).

В базовом периоде объем производства 450 шт. Себестоимость продукции равна 115 руб. Доля зависящих расходов 25%. В отчетном году программа производства увеличится на 5%. Определить, как изменится себестоимость продукции транспорта.

Задача 7 (реконструктивный уровень).

Определить, как изменится себестоимость грузовых перевозок, если первоначальный объем перевозок равен 145 млн. т-км, расходы при этом 150 млн. руб. В отчетном периоде объем увеличится на 5%. Доля зависящих расходов 25%.

Задача 8 (творческого уровня).

Рассчитать себестоимость перевозок, установить и отразить на графике динамику изменения себестоимости за четыре года. Исходные данные приведены в таблице

Показатели	Год			
	1	2	3	4
Грузооборот, т-км, млрд.	3549	3698	3752	3823
Эксплуатационные расходы, млрд. руб.	279,3	324,4	330,2	354,7

Задача 9 (творческого уровня).

Определить индекс изменения себестоимости железнодорожных перевозок, по исходным данным, приведенным в таблице

Показатели	Год	
	база	отчет
Грузооборот, млрд. т-км	1546	1677
Пассажирооборот, млрд. пасс-км	425	470
Эксплуатационные расходы:		
- грузовые, млрд. руб.	8,62	8,93
- пассажирские, млрд. руб.	30,51	31,02

Задача 10 (творческого уровня).

Определить себестоимость продукции. Проанализируйте ее структуру. Постройте график постоянной и переменной части себестоимости. Исходные данные в таблице.

Год	Объём производства, тыс. шт.	Эксплуатационные расходы, тыс. р.		
		постоянные затраты	переменные затраты	всего
1	2598	691	2182	2873
2	2773	691	2329	3020
3	3069	691	2578	3269

Тема 13 Экономика труда и управление человеческими ресурсами на железнодорожном транспорте

Задача 1 (реконструктивный уровень).

Грузооборот составляет за год $1373 \cdot 10^3$ т-км. нетто, пассажирооборот $467 \cdot 10^9$ пасс-км, контингент 1294,7 тыс. чел. Найти производительность труда на транспорте.

Задача 2 (реконструктивный уровень).

Определить среднемесячную выработку одного работника в приведенных единицах, если план ремонта составляет 5 500 приведенных единиц в год, явочная численность работников на участке составляет 72 чел., коэффициент замещения 15%.

Задача 3 (реконструктивный уровень).

Объем работы в локомотивном депо составляет 54107 млн т-км брутто, численность предприятия – 845 чел. Рассчитать производительность труда.

Задача 4 (реконструктивный уровень).

Годовой объем деповского ремонта составляет 2000 приведенных вагонов, контингент на ремонте - 50 человек, в т. ч. в том числе зависящий от объема работы 60%. Как изменится производительность труда, если количество отремонтированных вагонов увеличится на 10%.

Задача 5 (реконструктивный уровень).

Объем перевозок 26500 т, средняя дальность перевозки 9400 км. Количество проданных билетов - 5400, средняя дальность поездки 3800 км. Численность за анализируемый период – 7200 чел. Рассчитать производительность труда на транспорте.

Задача 6 (реконструктивный уровень).

Определить сокращение затрат за счет проведенных мероприятий в депо, годовой ремонт буксовых узлов – 420 ед. Расценка на ремонт узла – 42 руб. Трудоемкость составляла 90 чел-час, после внедрения проекта – 60 чел.-час.

Задача 7 (реконструктивный уровень).

По участку трудоемкость работ (t) снижения в апреле с 8,33чел до 6,39чел на каждую ремонтную единицу. С момента введения новых норм до конца года будет отремонтировано 968 ед. (V) Годовой фонд рабочего времени одного работника-2089ч. (ФРВ год). Выходные нормы работника за месяцы, предшествующие пересмотру составило 122% (к) Определить условно высвободившуюся численность и фонд оплаты труда, если среднемесячная заработная плата составляет 32 тыс. руб. (ЗП)

Задача 8 (творческого уровня).

Построить аналитическую таблицу и график динамики производительности труда, если объем перевозок в первом году составляет 22798 млн. т-км, во втором году – 23452 млн. т-км, в третьем году – 24856 млн. т-км. Явочная численность в первом году – 17854 чел. Коэффициент замещения на предприятии равен 19 %. Доля зависящей от объема работ численности 60%.

Задача 9 (творческого уровня).

Годовой объем деповского ремонта составляет 4500 приведенных вагонов, контингент на ремонте – 1600 человек, в том числе зависящий от объема работы составляет 60%. Насколько изменится производительность труда, если количество отремонтированных вагонов увеличится на 10%?

Тема 14 Экономическая эффективность: сущность и значение

Задача 1 (реконструктивный уровень).

Определить коэффициент общей экономической эффективности капитальных вложений и срок окупаемости, сравнить расчетные показатели с нормативными. Если объем капитальных вложений составляет 44 млн. руб., годовой прирост прибыли 1,8 млн. руб., нормативный коэффициент экономической эффективности принять 0,125.

Задача 2 (реконструктивный уровень).

Определить фондоотдачу основных средств, если известно, что прибыль предприятия - 5535 млн. руб., уровень рентабельности – 7,1%, грузооборот – 3439 млрд. т·км.

Задача 3 (творческого уровня)

Рассчитать показатели использования оборотных средств, их относительное отклонение. Исходные данные приведены в таблице.

Показатели	План	Факт
Объем реализованной продукции, тыс. руб.	72500	73500
Средний остаток оборотных средств, тыс. руб.	3750	3790

Задача 4 (реконструктивный уровень).

Определить общую эффективность капитальных вложений в железнодорожный транспорт, если в прошлом году прибыль составила 4,4 млрд. руб., а в отчетном – 4,8 млрд. руб., капитальные вложения за год – 2,79 млрд. руб.

3.3 Типовые задания для контрольной работы

Варианты контрольной работы выложены в электронной информационно-образовательной среде ИргУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта контрольной работы по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец варианта контрольной работы

по разделам 3. Управление экономическими процессами на железнодорожном транспорте, 4. Управление производственными ресурсами на железнодорожном транспорте, 5 Экономическая оценка конкурентоспособности железнодорожного транспорта и эффективность его развития

Задание 1. Изложить вопросы структурной реформы на федеральном железнодорожном транспорте на ближайшую перспективу (один год);

Задание 2. Рассчитать основные экономические показатели работы:

а) объем работы;

б) расходы по перевозочным видам деятельности по элементам затрат;

в) себестоимость содержания одной технической единицы;

г) показатели плана по труду и заработной платы;

Задание 3. Свести все рассчитанные показатели работы в итоговую таблицу и сделать краткие выводы о мероприятиях, сокращению расходов по перевозочным видам деятельности.

3.4 Типовые контрольные задания для тестирования

Структура тестовых материалов по дисциплине «Экономика отрасли»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Тема 1. Объект, предмет и задачи экономики железнодорожного транспорта	1 Объект, предмет	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Задачи и содержание дисциплины	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Значение и особенности транспорта	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Тема 2. Реформирование железнодорожного транспорта России и проблемы	1 Реструктуризации российских железных дорог	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Принципы построения организационной структуры	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Структурная реформа на ж/д транспорте	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Тема 3. Роль и значение развития железнодорожной инфраструктуры	1. Инфраструктура железнодорожного транспорта	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Стратегия 2030	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Роль и значение инфраструктуры	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

	Тема 4. Железнодорожный транспорт в транспортной системе России	1 Транспортная система России	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Железнодорожный транспорт	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Сравнительная характеристика различных видов транспорта	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ПК-10: владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	Тема 5. Основные показатели грузовых перевозок	1 Структура перевозок грузов	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Средняя дальность перевозок	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Неравномерность грузовых перевозок	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Тема 6. Содержание и показатели эксплуатационной работы железнодорожного транспорта	1 Содержание эксплуатационной работы	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Классификация системы показателей	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Методика расчета показателей	Умение, действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Тема 7. Планирование и экономическое регулирование работы подвижного состава в грузовом движении	1 Основные показатели плана грузовых перевозок	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Планирование эксплуатационной работы	Умение, действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Определение качественных показателей	Умение, действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Тема 8. Основы экономики пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте	1 Динамика пассажирских перевозок	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Структура пассажирских перевозок Транспортная подвижность населения Неравномерность пассажирских перевозок	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 План работы подвижного состава	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Тема 9. Система управления железнодорожным транспортом	1 Особенности управления	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Принципы и методы управления	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Организационная структура и функции	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
Тема 10. Система бюджетирования на железнодорожном транспорте	1 Организация бюджетирования Принципы формирования системы бюджетирования	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	2 Основные компоненты системы Формирование механизма управления	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	3 Процессно-ориентированное бюджетирование	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
Тема 11. Управление затратами и	1 Издержки производства и	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	

	себестоимостью на железнодорожном транспорте	себестоимость		
		2 Классификация и учет расходов Зависимость эксплуатационных расходов и себестоимости	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Методы расчета и анализа Пути снижения себестоимости	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Тема 12. Тарифная политика на железнодорожном транспорте	1 Тарифная политика	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Построение тарифов на грузовые перевозки	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Формирование тарифов на пассажирские перевозки	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Тема 13. Экономика труда и управление человеческими ресурсами на железнодорожном транспорте	1 Система единых корпоративных требований Система профессиональных квалификаций	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Организация труда Расчет заработной платы	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Формы и разновидности оплаты труда	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Тема 14. Экономическая эффективность: сущность и значение	1 Сущность и значение	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Показатели экономической эффективности	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Роль экономической эффективности	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Тема 15. Конкурентоспособность в сфере транспорта	1 Формирование конкурентных отношений	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Конкурентоспособность транспортной продукции Оценка уровня конкуренции	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Методы экономической оценки	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Тема 16. Экономическая оценка эффективности проектов развития на железнодорожном транспорте	1 Экономическая оценка эффективности	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Инновационная и инвестиционная деятельность	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Показатели эффективности инвестиций	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
Итого				200 – ОТЗ 200 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой

Образец типового варианта тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой дисциплины

1. На себестоимость перевозок оказывают влияние такие факторы, как:
 - а) объем перевозок;
 - б) дальность перевозки грузов и пассажиров;
 - в) производительность труда;
 - г) трудоемкость;
 - д) грузооборот

2. Для учета зависимости себестоимости перевозок от расстояния перевозки применяются _____ тарифы.

3. Какой груз составляет более 30% от общего грузооборота ОАО «РЖД»?
 - а) нефть и нефтепродукты;
 - б) каменный уголь;
 - в) минерально-строительные грузы
 - г) черный металл и руды

4. Железнодорожный транспорт является особой отраслью производства, продукция которой - _____

5. Грузооборот нетто – это...
 - а) расчетная средневзвешенная величина плотности перевозок для участка;
 - б) произведение количества перевезенных пассажиров на дальность перевозки;
 - в) количество грузов, перевозимых за определенный период на определенное расстояние;
 - г) полезная работа транспорта, учитывающая перемещение лишь только груза

6. Важнейшим фактором, влияющим на эксплуатационные расходы железных дорог и себестоимости перевозок, является _____

7. Какой фактор оказывает влияние на совокупный спрос населения на транспортные услуги?
 - а) фактор общественной стабильности;
 - б) макроэкономический фактор;
 - в) внутреотраслевой;
 - г) межтранспортный

8. Полезный результат при оценке эффективности иначе называют _____.

9. К мероприятию, приносящему наибольший внутранспортный эффект, относят:
 - а) развитие промышленности в районе тяготения;
 - б) повышение качества транспортного обслуживания грузовладельцев и пассажиров;
 - в) оптимизация транспортных связей в районе тяготения.

10. Для подавляющего большинства грузов при расчете тарифных плат с целью стимулирования сокращения расходов железнодорожного транспорта на перевозку учитывается _____ расстояние при перевозке грузов грузовой и большой скоростью.

11. В основе планирования эксплуатационной работы лежит:
 - а) состояние парка локомотивов
 - б) план-прогноз перевозок
 - в) показатели использования подвижного состава

г) все верно

12. По способу отнесения на виды работ и деятельности расходы делятся на _____ и _____

13. К эксплуатационной работе в широком понимании относится

- а) вся работа, связанная с перевозочной деятельностью
- б) только некоторые виды работ, связанные с грузовой и технической работой станций
- в) нет верного ответа

14. Тариф на проезд пассажиров в поездах устанавливается в зависимости от типа вагона и _____

15. Качественными считаются показатели

- а) отправление; прием; прибытие; сдача; перевозки; грузооборот
- б) средняя плотность перевозок; средняя дальность перевозки

16. Вставьте пропущенное слово _____ - это комплексная система, которая включает в себя технологию планирования взаимосвязанных объемных и стоимостных показателей с установлением персональной ответственности за их исполнение и технологию управления финансовыми ресурсами на основе определения отклонений от установленных стандартов для своевременного принятия обоснованных мер по их устранению.

17. Продукция железнодорожного транспорта при перевозках пассажиров измеряется

- а) тонно-километрами
- б) пассажиро-километрами
- в) приведенными тонно-километрами

18. _____ продукции — это денежное выражение всех затрат предприятия, связанных с производством единицы определенного вида продукции.

3.5 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

1. Эффект и эффективность проведения мероприятий.
2. Общая экономическая эффективность инвестиционных проектов.
3. Сравнительная (относительная) экономическая эффективность инвестиционных проектов.
4. Учет фактора времени при выборе вариантов технических решений при поэтапном внесении инвестиций.
5. Грузовые перевозки, их характеристика
6. Методы определения себестоимости.
7. Факторы, влияющие на уровень себестоимости и эксплуатационные расходы.
8. Эксплуатационные расходы, определение, их классификация.
9. Группировка эксплуатационных расходов по элементам затрат.
10. Издержки предприятия, отражаемые по каждому элементу.
11. Грузовые и пассажирские тарифы.
12. Определение себестоимости перевозок.
13. Пассажирские перевозки, их характеристика.
14. Виды фондов, образуемые на предприятии за счет прибыли, цель их создания.
15. Оборотные средства, их классификация.
16. Показатели использования оборотных средств.
17. Основные фонды предприятия, их классификация и структура.

18. Показатели использования основных производственных фондов.
19. Амортизационные отчисления и методы их определения.
20. Сущность организации труда. Особенности организации труда на ж.д. транспорте.
21. Разделение труда, цель, классификация.
22. Классификация затрат рабочего времени.
23. Нормирование труда. Классификация норм.
24. Значение нормирования труда. Методы.
25. Тарифная система оплаты труда на железнодорожном транспорте.
26. Методы изучения затрат рабочего времени.
27. Фотография как способ изучения рабочего времени.
28. Хронометраж, как способ изучения затрат рабочего времени.
29. Расчет производительности труда. Факторы, влияющие на ее уровень.
30. Формы и системы оплаты труда работников.
31. Элементы заработной платы
32. Сущность и виды заработной платы.
33. Неравномерность грузовых перевозок.
34. Организация материально-технического снабжения
35. Единовременные и текущие затраты на реализацию проектов.
36. Срок окупаемости новой техники.
37. Производительность труда работников предприятий.
38. Способы определения производительности труда.
39. Особенности транспортной продукции.
40. Особенности ценообразования на транспорте.
41. Порядок распределения доходов и прибыли.
42. Основная задача планирования эксплуатационных расходов.
43. Управление на транспорте.
44. Принципы управления транспортом.
45. Роль транспорта в процессе общественного воспроизводства и в размещении производительных сил.
46. Особенности организации управления на транспорте.
47. Основные задачи и структура локомотивного хозяйства. Виды тягового подвижного состава
48. Основные задачи и структура вагонного хозяйства. Классификация вагонов.
49. Основные задачи и структура хозяйства энергоснабжения. Устройства, обслуживаемые ЭЧ.
50. Нормативно-правовая база, регулирующая финансово-хозяйственную деятельность отрасли.
51. Взаимосвязь инфраструктуры и перевозочной деятельности.
52. Основные задачи и структура путевого хозяйства. Железнодорожный путь.
53. Основные задачи и структура хозяйства СЦБ. Устройства, обслуживаемые ШЧ.

3.6 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

Задача 1.

Определить рациональность капитальных вложений в инвестиционный проект, если в прошлом году прибыль составила 6,4 млрд. руб., а в отчетном – 6,8 млрд. руб., капитальные вложения за год – 4,79 млрд. руб.

Задача 2.

Выбранный вариант характеризуется следующими данными: эксплуатационные расходы – 12 млн. руб., капитальные вложения – 20 млн. руб., доходы от реализации продукции – 34 млн.

руб. По величине коэффициента эффективности определить, целесообразно ли внедрение этого варианта.

Задача 3.

Сравнить два варианта технических решений, если нормативный коэффициент экономической эффективности равен 0,125.

Показатель	Величина показателя	
	I вариант	II вариант
Капитальные вложения, млрд. руб.	42	55
Годовые эксплуатационные расходы, млрд. руб.	15	13,5
Стоимость грузовой массы «на колесах», млрд. руб.	11,5	9,7

Как изменится срок окупаемости, если эксплуатационные расходы второго варианта снизятся на 1 млрд. руб.?

3.7 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задача 1.

Определить экономический эффект применения нового технологического процесса, сократившего продолжительность строительства объекта от 2 до 1,5 г. Сметная стоимость объекта – 600 млн. руб.

Задача 2.

Определить показатели экономической эффективности капитальных вложений на строительство и ввод в действие нового предприятия, если сметная стоимость объекта составляет 25 млн. рублей, доход – 46 млн рублей, расходы по реализации продукции – 39 млн. рублей.

Задача 3.

По сроку окупаемости дополнительных капитальных вложений определить целесообразность введения электрической и тепловозной тяги. Исходные данные по вариантам в таблице.

Показатели	1 вариант	2 вариант
Капитальные вложения, млн. руб.	600	710
Эксплуатационные расходы, млн. руб.	38	35

Задача 4.

Определить уровень общей экономической эффективности и срок окупаемости капитальных вложений на проведение плановых мероприятий дороги, сравнить расчетные показатели с нормативами общей экономической эффективности. Плановая сумма капитальных вложений с учетом разновременности затрат составит 5 млн. руб., норматив общей экономической эффективности железнодорожного транспорта – 0,1, годовой прирост прибыли 0,7 млн. руб. Как изменится уровень экономической эффективности при повышении прибыли на 0,8 млн. руб.?

Задача 5.

Определить, какой вариант развития железнодорожной линии экономически эффективнее по сроку окупаемости. Расчеты выполнить при следующих исходных данных, указанных в таблице.

Показатели	1 вариант	2 вариант	3 вариант
Капитальные вложения, млн. руб.	95	91	87
Эксплуатационные расходы, млн. руб.	8,3	9,5	10,2
Стоимость грузовой массы «в пути», млн. руб.	25	27	26

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Решение разноуровневых задач	Выполнение разноуровневых заданий и задач, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки работы на следующем занятии после проведения контрольно-оценочного мероприятия.
Контрольная работа	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Вариантов КР по теме не менее двух. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР
Тест	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения
Собеседование	Собеседования, предусмотрены рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Использование собеседований предполагает его адаптацию к различным аудиториям, для выявления знаний и умений обучающихся по конкретной теме. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем проведению собеседования, доводит до обучающихся тему.
Экзамен	Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок

Для организации и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к экзамену для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.


Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

 ИрГУПС 20__-20__ уч. год	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Экономика отрасли»	Утверждаю: Заведующий кафедрой «Э и УЖТ» ИрГУПС																			
1. Эксплуатационные расходы, определение, их классификация. 2. Тарифная система оплаты труда на железнодорожном транспорте. 3. Рассчитать себестоимость перевозок, установить и отразить на графике динамику изменения себестоимости за четыре года. Исходные данные приведены в таблице																					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатели</th> <th colspan="4">Год</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Грузооборот, т-км, млрд.</td> <td style="text-align: center;">3549</td> <td style="text-align: center;">3698</td> <td style="text-align: center;">3752</td> <td style="text-align: center;">3823</td> </tr> <tr> <td>Эксплуатационные расходы, млрд. руб.</td> <td style="text-align: center;">279,3</td> <td style="text-align: center;">324,4</td> <td style="text-align: center;">330,2</td> <td style="text-align: center;">354,7</td> </tr> </tbody> </table>			Показатели	Год				1	2	3	4	Грузооборот, т-км, млрд.	3549	3698	3752	3823	Эксплуатационные расходы, млрд. руб.	279,3	324,4	330,2	354,7
Показатели	Год																				
	1	2	3	4																	
Грузооборот, т-км, млрд.	3549	3698	3752	3823																	
Эксплуатационные расходы, млрд. руб.	279,3	324,4	330,2	354,7																	
4. Объем работы в локомотивном депо составляет 54107 млн т-км брутто, численность предприятия – 845 чел. Рассчитать производительность труда.																					