

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «07» июня 2021 г. №78

Б1.В.03 Экономика отрасли

рабочая программа дисциплины

Специальность – 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация выпускника – экономист

Форма обучения – заочная

Нормативный срок обучения – 6 лет

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 4

Часов по учебному плану – 144

В том числе в форме практической
подготовки (ПП) –4
(заочная)

Формы промежуточной аттестации в семестрах:
экзамен – 4 курс

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	12/4	12/4
– лекции	4	4
– практические (семинарские)	8/4	8/4
Самостоятельная работа	114	114
Экзамен	18	18
Итого	144	144

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г. № 20, и на основании учебного плана по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «30» апреля 2020 г. протокол № 10.

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, доцент, _____ О.И. Крушинская

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте».

Протокол от «04» июня 2021 г. № 12/1

Срок действия программы: 2021/2022-2025/2026 уч. гг.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

Д.А. Динец

Согласовано:

Кафедра «Финансовый и стратегический менеджмент», протокол от «04» июня 2021 г. № 11.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

С.А. Халетская

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель освоения дисциплины	
1	формирование у обучающихся знаний об особенностях экономики железнодорожного транспорта, как отрасли экономики
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	формирование представлений об основных понятиях, тенденциях развития отрасли и ее элементов
2	развитие навыков использования основ экономических знаний в экономике отрасли
3	приобретение навыков сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
4	развитие умений на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;	
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;	
– популяризация научных знаний среди обучающихся;	
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;	
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;	
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологи профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2	Б1.Б.1.19 Налоги и налогообложение
3	ФТД.02 Методы экономических расчетов
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.ДВ.02.01 Банковское дело
2	Б1.В.ДВ.02.02 Финансовые рынки и институты
3	Б2.Б.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
--

ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-3: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	состав и показатели, характеризующие экономические ресурсы отрасли
Уметь	самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения в области экономики отрасли
Владеть	способами оформления результатов исследований с использованием возможностей информационных технологий
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	экономические особенности железнодорожного транспорта
Уметь	определять экономические характеристики хозяйствующих субъектов
Владеть	методиками и действующей нормативно-правовой базой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	типовые методики и действующую нормативно-правовую базу расчета экономических и социально-экономических показателей
Уметь	рассчитывать экономические и социально-экономические показатели
Владеть	навыками анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-4: способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	содержание основных понятий, характеризующих отрасль
Уметь	собрать и проанализировать исходные данные
Владеть	навыками извлечения необходимой информации по проблемам экономики отрасли
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основные направления и формы интеграции в отрасли
Уметь	собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Владеть	навыками практического применения методов системного анализа и математического моделирования для анализа и оценки социально-экономических задач и процессов
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	методы сбора и анализа исходных данных для расчета экономических и социально-экономических показателей
Уметь	проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Владеть	методикой проведения анализа результатов расчетов экономических и социально-экономических показателей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	основные понятия, используемые в экономике отрасли
2	основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макро- уровне
3	экономические особенности железнодорожного транспорта
Уметь	
1	оценивать показатели развития отрасли
2	осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы
3	осуществлять поиск информации по полученному заданию, а также сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
Владеть	
1	современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных
2	навыками самостоятельной работы, самоорганизации, организации выполнения поручений
3	навыками анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1.0	Раздел 1. Роль транспорта в социально-экономической жизни страны				
1.1	Объект, предмет и задачи экономики железнодорожного транспорта. Реформирование железнодорожного транспорта России и проблемы монополизации. Роль и значение развития железнодорожной инфраструктуры. Железнодорожный транспорт в транспортной системе России /Лек/	4/установочная сессия	0,5	ПК-3, ПК-4	Л1.1 Л1.2
1.2	Объект, предмет и задачи экономики железнодорожного транспорта. Реформирование железнодорожного транспорта России и проблемы монополизации. Роль и значение развития железнодорожной инфраструктуры. Железнодорожный транспорт в транспортной системе России /Пр/	4/установочная сессия	0,5	ПК-3, ПК-4	Л1.1 Л1.2
1.3	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям по темам: Объект, предмет и задачи экономики железнодорожного транспорта. Реформирование железнодорожного транспорта России и проблемы монополизации. Роль и значение развития железнодорожной инфраструктуры. Железнодорожный транспорт в транспортной системе России. Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу /Ср/	4/установочная сессия	22	ПК-3, ПК-4	Л1.1 Л1.2
2.0	Раздел 2. Экономика, качество и регулирование эксплуатационной работы железных дорог				
2.1	Основные показатели грузовых железнодорожных перевозок. Содержание и показатели эксплуатационной работы железнодорожного транспорта. Планирование и экономическое регулирование работы подвижного состава в грузовом движении. Основы экономики пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте /Лек/	4/установочная сессия	1	ПК-4	Л1.1 Л1.2
2.2	Основные показатели грузовых железнодорожных перевозок. Содержание и показатели эксплуатационной работы железнодорожного транспорта. Планирование и экономическое регулирование работы подвижного состава в грузовом движении. Основы экономики пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте /Пр/	4/установочная сессия	5/4	ПК-4	Л1.1 Л1.2
2.3	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям по темам: Основные показатели грузовых железнодорожных перевозок. Содержание и показатели эксплуатационной работы железнодорожного транспорта. Планирование и экономическое регулирование работы подвижного состава	4/установочная сессия	12	ПК-4	Л1.1 Л1.2

	в грузовом движении. Основы экономики пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте. Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу /Ср/				
3.0	Раздел 3. Управление экономическими процессами на железнодорожном транспорте				
3.1	Система управления железнодорожным транспортом /Лек/	4/установочная сессия	0,5	ПК-3	Л1.1 Л1.2
3.2	Система управления железнодорожным транспортом /Пр/	4/установочная сессия	0,5	ПК-3	Л1.1 Л1.2
3.3	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям по теме Система управления железнодорожным транспортом. Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу /Ср/	4/установочная сессия	26	ПК-3	Л1.1 Л1.2
4.0	Раздел 4. Управление производственными ресурсами на железнодорожном транспорте				
4.1	Система бюджетирования на железнодорожном транспорте. Управление затратами и себестоимостью на железнодорожном транспорте. Тарифная политика на железнодорожном транспорте. Экономика труда и управление человеческими ресурсами на железнодорожном транспорте /Лек/	4/установочная сессия	1	ПК-3	Л1.1 Л1.2
4.2	Система бюджетирования на железнодорожном транспорте. Управление затратами и себестоимостью на железнодорожном транспорте. Тарифная политика на железнодорожном транспорте. Экономика труда и управление человеческими ресурсами на железнодорожном транспорте /Пр/	4/установочная сессия	1	ПК-3	Л1.1 Л1.2
4.3	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям по теме Система бюджетирования на железнодорожном транспорте. Управление затратами и себестоимостью на железнодорожном транспорте. Тарифная политика на железнодорожном транспорте. Экономика труда и управление человеческими ресурсами на железнодорожном транспорте. Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу /Ср/	4/установочная сессия	22	ПК-3	Л1.1 Л1.2
5.0	Раздел 5 Экономическая оценка конкурентоспособности железнодорожного транспорта и эффективность его развития				
5.1	Экономическая эффективность: сущность и значение. Конкурентоспособность в сфере транспорта. Экономическая оценка эффективности проектов развития на железнодорожном транспорте /Лек/	4/установочная сессия	1	ПК-3	Л1.1 Л1.2
5.2	Экономическая эффективность: сущность и	4/уст	1	ПК-3	Л1.1 Л1.2

	значение. Конкурентоспособность в сфере транспорта. Экономическая оценка эффективности проектов развития на железнодорожном транспорте /Пр/	ановочная сессия			
5.3	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям по теме Экономическая эффективность: сущность и значение. Конкурентоспособность в сфере транспорта. Экономическая оценка эффективности проектов развития на железнодорожном транспорте. Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу /Ср/	4/установочная сессия	22	ПК-3	Л1.1 Л1.2
5.4	Выполнение контрольной работы № 1 «Основные показатели грузовых железнодорожных перевозок», «Содержание и показатели эксплуатационной работы железнодорожного транспорта», «Планирование и экономическое регулирование работы подвижного состава в грузовом движении», «Основы экономики пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте».	4/установочная сессия	10	ПК-3	Л1.1 Л1.2
	Форма промежуточной аттестации - экзамен	4/зимняя сессия	18	ПК-3, ПК-4	Л1.1 Л1.2

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн
Л1.1	Малинкина, Н. В.	Транспорт как отрасль экономики : учебное пособие	Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. — 104 с. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL : http://umczdt.ru/books/1216/260711/ (дата обращения: 19.01.2023)	100 % онлайн
Л1.2	Терёшина Н.П., Подсорин В.А	Экономика железнодорожного транспорта. Вводный курс: учебник: в 2 ч.	М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020. - Режим доступа: http://umczdt.ru/books/1216/242284 http://umczdt.ru/books/1216/242285/ (дата обращения: 19.01.2023)	100 % онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/100%
--	---------------------	----------	---------------------------	-------------------------------

				онлайн
Л2.1	Сурков Л.П.	Формирование холдинговой системы управления Российскими железными дорогами	Иркутск: ИрГУПС, 2012	89
Л2.1	Сурков Л.П.	Исследование систем управления и их эффективность (транспортная отрасль): учеб. пособие	Иркутск: ИрГУПС, 2013	92
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100 % онлайн
Л3.1	Крушинская О.И.	Методические указания для практических занятий по дисциплине «Экономика отрасли»	Личный кабинет обучающегося	100 % online
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100 % онлайн
Л4.1	Крушинская О.И.	Методические указания для практических занятий по дисциплине «Экономика отрасли»	Личный кабинет обучающегося	100 % online
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э1	Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте https://umczdt.ru/books/			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2.1	Не предусмотрено			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	-www.garant.ru ГАРАНТ. Сайт позволяет ознакомиться с законодательством РФ (с комментариями), а также с новостями органов государственной власти.			
6.3.3.2	-www.consultant.ru – Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». Содержит онлайн- версии систем; графические копии документов; обзоры законодательства; полезные ссылки.			
6.4 Правовые и нормативные документы				
6.4.1	Устав железных дорог (http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=177657;fld=134;from=40444-32;rnd=203280.8335510877355401;;ts=02032801725914427411951)			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных

	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС.</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507
4	Помещение А-521 (для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования)

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебного занятия	Организация деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия</p> <p>Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательных программ в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом</p> <p>Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение обучающимся отдельных элементов работ по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбору, мониторингу и обработке данных для проведения расчетов экономических показателей организации, - анализу исходных данных, необходимых для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, - расчёту экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, - расчету и анализу экономических показателей результатов деятельности организации,

	<ul style="list-style-type: none"> - анализу результатов расчетов финансово-экономических показателей и обоснованию полученных выводов, - применению методик определения экономической эффективности производства, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную их подготовку к каждому семинарскому и практическому занятию и должна соответствовать графику изучения программы дисциплины.
Комплекс учебно-методический материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.03 «Экономика отрасли»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.В.03 «Экономика отрасли»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Экономика отрасли» участвует в формировании компетенций:

ПК-3: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-4: способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ПК-3, ПК-4
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин/ практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ПК-3	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	ФТД.02 Методы экономических расчетов	2	1
		Б2.Б.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	2,3	1
		Б1.Б.1.19 Налоги и налогообложение	3	1
		Б1.В.03 Экономика отрасли	4	2
		Б1.В.ДВ.02.01 Банковское дело	4	2
		Б1.В.ДВ.02.02 Финансовые рынки и институты	4	2
		Б2.Б.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	4,5,6	2,3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	6	3
ПК-4	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами	Б2.Б.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	2,3	1
		Б1.В.03 Экономика отрасли	4	2
		Б2.Б.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	4,5,6	2,3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	6	3

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ПК-3, ПК-4 планируемыми
результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-3	способностью на	Раздел 1. Роль	Минимальный	Знать: состав и показатели, характеризующие

	основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	транспорта в социально-экономической жизни страны Раздел 3. Управление экономическими процессами на железнодорожном транспорте Раздел 4. Управление производственными ресурсами на железнодорожном транспорте Раздел 5 Экономическая оценка конкурентоспособности железнодорожного транспорта и эффективность его развития	уровень освоения:	экономические ресурсы отрасли Уметь: самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения в области экономики отрасли Владеть: способами оформления результатов исследований с использованием возможностей информационных технологий
			Базовый уровень освоения:	Знать: экономические особенности железнодорожного транспорта Уметь: определять экономические характеристики хозяйствующих субъектов Владеть: методиками и действующей нормативно-правовой базой для расчета экономических и социально-экономических показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
				Знать: типовые методики и действующую нормативно-правовую базу расчета экономических и социально-экономических показателей Уметь: рассчитывать экономические и социально-экономические показатели
			Высокий уровень освоения:	Владеть: навыками анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
			ПК-4	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами
Базовый уровень освоения:	Знать: основные направления и формы интеграции в отрасли Уметь: собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Владеть: навыками практического применения методов системного анализа и математического моделирования для анализа и оценки социально-экономических задач и процессов			
	Высокий уровень освоения:	Знать: методы сбора и анализа исходных данных для расчета экономических и социально-экономических показателей Уметь: проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Владеть: методикой проведения анализа результатов расчетов экономических и социально-экономических показателей		

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оц	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства
---	--------	----------------------------	--	----------------------------------

		ежного мероприятия		(форма проведения)	
1	4/установочная сессия	Текущий контроль	Разделы: 1 Роль транспорта в социально-экономической жизни страны 2 Экономика, качество и регулирование эксплуатационной работы железных дорог 3 Управление экономическими процессами на железнодорожном транспорте 4 Управление производственными ресурсами на железнодорожном транспорте 5 Экономическая оценка конкурентоспособности железнодорожного транспорта и эффективность его развития	ПК-3, ПК-4	Собеседование
2	4/установочная сессия	Текущий контроль	Разделы: 1 Роль транспорта в социально-экономической жизни страны 2 Экономика, качество и регулирование эксплуатационной работы железных дорог 3 Управление экономическими процессами на железнодорожном транспорте 4 Управление производственными ресурсами на железнодорожном транспорте 5 Экономическая оценка конкурентоспособности железнодорожного транспорта и эффективность его развития	ПК-3, ПК-4	Решение разноуровневых задач, в т.ч. в рамках ПП (письменно) Контрольная работа (письменно)
3	4/установочная сессия	Текущий контроль	Разделы: 1 Роль транспорта в социально-экономической жизни страны 2 Экономика, качество и регулирование эксплуатационной работы железных дорог 3 Управление экономическими процессами на железнодорожном транспорте 4 Управление производственными ресурсами на железнодорожном транспорте 5 Экономическая оценка конкурентоспособности железнодорожного транспорта и эффективность его развития	ПК-3, ПК-4	Тестирование (компьютерные технологии)
4	4/зимняя сессия	Промежуточная аттестация – экзамен	Разделы: 1 Роль транспорта в социально-экономической жизни страны 2 Экономика, качество и регулирование эксплуатационной работы железных дорог 3 Управление экономическими процессами на железнодорожном транспорте 4 Управление производственными ресурсами на железнодорожном транспорте	ПК-3, ПК-4	Собеседование (устно/письменно) Тестирование (компьютерные технологии)

			ном транспорте 5 Экономическая оценка конкурентоспособности железнодорожного транспорта и эффективность его развития		
--	--	--	---	--	--

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
3	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее двух вариантов)
Промежуточная аттестация			

4	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (тестов) к экзамену
---	---------	---	--

Компьютерное тестирование обучающихся используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Разноуровневые задачи (задания)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Разноуровневые задачи и задания (для оценки знаний, умений и навыков)

Разноуровневые задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта разноуровневых задач

Предел длительности контроля – 1 час.20 мин.

Предлагаемое количество заданий – 3.

Раздел 3. Управление экономическими процессами на железнодорожном транспорте

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача 1.

Проанализируйте структуру пассажирооборота по видам транспорта, составив аналитическую таблицу и диаграмму. Если перевозка пассажиров воздушным транспортом составила 5251 млрд. пасс·км, железнодорожным транспортом – 32050 млрд. пасс·км, автобусным – 45056 млрд. пасс·км, таксомоторным – 4920 млрд. пасс·км, троллейбусным – 4510 млрд. пасс·км, трамвайным – 3982 млрд. пасс·км, метро – 19820 млрд. пасс·км, морским – 4020 млрд. пасс·км, внутренним водным – 2102 млрд. пасс·км.

Задача 2.

Определить коэффициент общей экономической эффективности капитальных вложений и срок окупаемости, сравнить расчетные показатели с нормативными. Если объем капитальных вложений составляет 44 млн. руб., годовой прирост прибыли 1,8 млн. руб., нормативный коэффициент экономической эффективности принять 0,125.

Задача 3.

Определить фондоотдачу основных средств, если известно, что прибыль предприятия - 5535 млн. руб., уровень рентабельности – 7,1%, грузооборот – 3439 млрд. т·км.

Задача 4.

Рассчитать показатели использования оборотных средств, их относительное отклонение. Исходные данные приведены в таблице.

Показатели	План	Факт
Объем реализованной продукции, тыс. руб.	72500	73500
Средний остаток оборотных средств, тыс. руб.	3750	3790

Образец типового варианта разноуровневых задач

Раздел 2. Экономика, качество и регулирование эксплуатационной работы железных дорог

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством:

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1

Определить показатели, характеризующие объемы грузовых перевозок. Прием грузов по дороге 90 млн.т. Сдача грузов 105 млн.т. отправление грузов 60 млн. т, прибытие 45 млн.т, местное сообщение 37500 тыс.т. Следует определить ввоз, вывоз и транзит.

Задача (задание) 2

Определить коэффициент неравномерности перевозок по каждому варианту, если на участке дороги перевозки пассажиров имеют частоту, приведенную в таблице (тыс.пасс.)

месяцы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 год	40	42	45	45	52	52	58	64	50	45	30	30
2 год	60	50	50	62	75	75	82	80	72	72	60	55

Задача (задание) 3

Рассчитать приведенную продукцию транспорта. Количество проданных билетов - 5400, средняя дальность поездки 3200 км. Объем перевозок 28300 т, средняя дальность перевозки 9100 км.

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача 1

Станции А и Б отправляют один груз на станции а и б. отправление от станции А составляет 20 тыс.т, со станции Б-22 тыс.т. расстояние между станциями на рисунке. Определить методом попарного сравнения оптимальный вариант прикрепления и сокращение грузооборота по сравнению с другими возможными вариантами.

Задача 2

Рассчитать приведенную продукцию транспорта. Объем перевозок 23500 т, средняя дальность перевозки 9700 км. Количество проданных билетов - 5800, средняя дальность поездки 3200 км. Как изменится объем работы, если спрос на перевозки пассажирские увеличится на 10%?

Задача 3

Определить размер вывоза и транзита грузов по дороге, грузооборот. При условии, что прием грузов составляет 75000 тыс. тонн; отправление – 58000 тыс. тонн; ввоз – 26000 тыс. тонн; местное сообщение – 40000 тыс. тонн. Длина дороги – 3850 км.

3 Задачи творческого уровня

Задача 1

Определить по дороге грузооборот, пассажирооборот, количество приведенных т·км при следующих исходных данных, указанных в таблицах.

Грузовые перевозки

Участки дороги	Протяженность, км	Средняя величина грузопотока, тыс.т
А-Б	110	12000
Б-В	90	6000

В-Г	50	2000
Г-Д	400	4000

Пассажирские перевозки

Виды сообщений	Протяженность, км	Средняя величина пассажиропотока, тыс.т
Прямое	680	2800
Местное	215	3700
Пригородное	25	5600

Задача 2

Прием грузов на дорогу по стыковым пунктам с соседних дорог составляет 90 тыс. т, сдача грузов по стыковым пунктам на соседние дороги – 105 тыс. т, отправление грузов – 60 тыс. т, прибытие грузов – 45 тыс. т, местное сообщение – 37,5 тыс. т. Средняя себестоимость перевозки – 30 руб./10 т-км. Определить: ввоз, вывоз, транзит, работу дороги, расходы.

Задача 3

Размер производства одного из видов продукции в текущем периоде составил 550 000 т., а объем перевозки – 470 000 т. В перспективе размеры производства возрастут на 15 %, коэффициент перевозимости по сравнению с текущим периодом снизится на 12 %. Определить величину перевозок в перспективе.

Раздел 4. Управление производственными ресурсами на железнодорожном транспорте

Тема «Управление затратами и себестоимостью на железнодорожном транспорте»

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством:

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача 1

Определить изменение себестоимости перевозок.

Показатель	План	Факт
Приведенные тонно-км, млн.	13000	13150
Эксплуатационные расходы, млн. руб.	3250	3160

Задача 2

Определить, как изменится себестоимость пассажирских перевозок, если первоначальный пассажирооборот равен 42 млн. п-км, расходы при этом 56 млн. руб. В отчетном периоде объем увеличится на 5%. Доля зависящих расходов 30%.

Задача 3

Рассчитать себестоимость пассажирских перевозок. Пассажирооборот - 298,7 млн.пасс-км, эксплуатационные расходы – 268,1 млн. руб.

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача 1

Определить, как изменилась себестоимость грузовых перевозок, если грузооборот упал на 4% по сравнению с базой, равной 70 млрд. тонно-километров, при базовых расходах в 17,76 млрд. рублей. Доля зависящих расходов равна 30 %.

Задача 2

В базовом периоде объем производства 450 шт. Себестоимость продукции равна 115 руб. Доля зависящих расходов 25%. В отчетном году программа производства увеличится на 5%. Определить, как изменится себестоимость продукции транспорта.

Задача 3

Определить, как изменится себестоимость грузовых перевозок, если первоначальный объем перевозок равен 145 млн. т-км, расходы при этом 150 млн. руб. В отчетном периоде объем увеличится на 5%. Доля зависящих расходов 25%.

3 Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1

Рассчитать себестоимость перевозок, установить и отразить на графике динамику изменения себестоимости за четыре года. Исходные данные приведены в таблице

Показатели	Год			
	1	2	3	4
Грузооборот, т-км, млрд.	3549	3698	3752	3823
Эксплуатационные расходы, млрд. руб.	279,3	324,4	330,2	354,7

Задача (задание) 2

Определить индекс изменения себестоимости железнодорожных перевозок, по исходным данным, приведенным в таблице

Показатели	Год	
	база	отчет
Грузооборот, млрд. т-км	1546	1677
Пассажиروоборот, млрд. пасс-км	425	470
Эксплуатационные расходы:		
- грузовые, млрд. руб.	8,62	8,93
- пассажирские, млрд. руб.	30,51	31,02

Задача (задание) 3

Определить себестоимость продукции. Проанализируйте ее структуру. Постройте график постоянной и переменной части себестоимости. Исходные данные в таблице.

Год	Объем производства, тыс. шт.	Эксплуатационные расходы, тыс. р.		
		постоянные затраты	переменные затраты	всего
1	2598	691	2182	2873
2	2773	691	2329	3020
3	3069	691	2578	3269

Тема «Экономика труда и управление человеческими ресурсами на железнодорожном транспорте»

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством:

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1

Грузооборот составляет за год $1373 \cdot 10^3$ т-км. нетто, пассажируоборот $467 \cdot 10^9$ пасс-км, контингент 1294,7 тыс. чел. Найти производительность труда на транспорте.

Задача (задание) 2

Определить среднемесячную выработку одного работника в приведенных единицах, если план ремонта составляет 5 500 приведенных единиц в год, явочная численность работников на участке составляет 72 чел., коэффициент замещения 15%.

Задача (задание) 3

Объем работы в локомотивном депо составляет 54107 млн т-км брутто, численность предприятия – 845 чел. Рассчитать производительность труда.

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1

Годовой объем деповского ремонта составляет 2000 приведенных вагонов, контингент на ремонте - 50 человек, в т. ч. в том числе зависящий от объема работы 60%. Как изменится производительность труда, если количество отремонтированных вагонов увеличится на 10%.

Задача (задание) 2

Объем перевозок 26500 т, средняя дальность перевозки 9400 км. Количество проданных билетов - 5400, средняя дальность поездки 3800 км. Численность за анализируемый период – 7200 чел. Рассчитать производительность труда на транспорте.

Задача (задание) 3

Определить сокращение затрат за счет проведенных мероприятий в депо, годовой ремонт буксовых узлов – 420 ед. Расценка на ремонт узла – 42 руб. Трудоемкость составляла 90 чел-час, после внедрения проекта – 60 чел.-час.

3 Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1

По участку трудоемкость работ (t) снижения в апреле с 8,33чел до 6,39чел на каждую ремонтную единицу. С момента введения новых норм до конца года будет отремонтировано 968 ед. (V) Годовой фонд рабочего времени одного работника-2089ч. (ФРВ год). Выходные нормы работника за месяцы, предшествующие пересмотру составило 122% (к) Определить условно высвободившуюся численность и фонд оплаты труда, если среднемесячная заработная плата составляет 32 тыс. руб. (ЗП)

Задача (задание) 2

Построить аналитическую таблицу и график динамики производительности труда, если объем перевозок в первом году составляет 22798 млн. т-км, во втором году – 23452 млн. т-км, в третьем году – 24856 млн. т-км. Явочная численность в первом году – 17854 чел. Коэффициент замещения на предприятии равен 19 %. Доля зависящей от объема работ численности 60%.

Задача (задание) 3

Годовой объем деповского ремонта составляет 4500 приведенных вагонов, контингент на ремонте – 1600 человек, в том числе зависящий от объема работы составляет 60%. Насколько изменится производительность труда, если количество отремонтированных вагонов увеличится на 10%?

Раздел. 5 Экономическая оценка конкурентоспособности железнодорожного транспорта и эффективность его развития

Тема «Экономическая эффективность: сущность и значение»

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством:

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача 1

Определить общую эффективность капитальных вложений в железнодорожный транспорт, если в прошлом году прибыль составила 4,4 млрд. руб., а в отчетном – 4,8 млрд. руб., капитальные вложения за год – 2,79 млрд. руб.

Задача 2

Определить рациональность капитальных вложений в инвестиционный проект, если в прошлом году прибыль составила 6,4 млрд. руб., а в отчетном – 6,8 млрд. руб., капитальные вложения за год – 4,79 млрд. руб.

Задача 3

Выбранный вариант характеризуется следующими данными: эксплуатационные расходы – 12 млн. руб., капитальные вложения – 20 млн. руб., доходы от реализации продукции – 34 млн. руб. По величине коэффициента эффективности определить, целесообразно ли внедрение этого варианта.

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача 1

Сравнить два варианта технических решений, если нормативный коэффициент экономической эффективности равен 0,125.

Показатель	Величина показателя	
	I вариант	II вариант
Капитальные вложения, млрд. руб.	42	55
Годовые эксплуатационные расходы, млрд. руб.	15	13,5
Стоимость грузовой массы «на колесах», млрд. руб.	11,5	9,7

Как изменится срок окупаемости, если эксплуатационные расходы второго варианта снизятся на 1 млрд. руб.?

Задача 2

Определить экономический эффект применения нового технологического процесса, сократившего продолжительность строительства объекта от 2 до 1,5 г. Сметная стоимость объекта – 600 млн. руб.

Задача (задание) 3

Определить показатели экономической эффективности капитальных вложений на строительство и ввод в действие нового предприятия, если сметная стоимость объекта

составляет 25 млн. рублей, доход – 46 млн рублей, расходы по реализации продукции – 39 млн. рублей.

3 Задачи творческого уровня

Задача 1

По сроку окупаемости дополнительных капитальных вложений определить целесообразность введения электрической и тепловозной тяги. Исходные данные по вариантам в таблице.

Показатели	1 вариант	2 вариант
Капитальные вложения, млн. руб.	600	710
Эксплуатационные расходы, млн. руб.	38	35

Задача (задание) 2

Определить уровень общей экономической эффективности и срок окупаемости капитальных вложений на проведение плановых мероприятий дороги, сравнить расчетные показатели с нормативами общей экономической эффективности. Плановая сумма капитальных вложений с учетом разновременности затрат составит 5 млн. руб., норматив общей экономической эффективности железнодорожного транспорта – 0,1, годовой прирост прибыли 0,7 млн. руб. Как изменится уровень экономической эффективности при повышении прибыли на 0,8 млн. руб.?

Задача (задание) 3

Определить, какой вариант развития железнодорожной линии экономически эффективнее по сроку окупаемости. Расчеты выполнить при следующих исходных данных, указанных в таблице.

Показатели	1 вариант	2 вариант	3 вариант
Капитальные вложения, млн. руб.	95	91	87
Эксплуатационные расходы, млн. руб.	8,3	9,5	10,2
Стоимость грузовой массы «в пути», млн. руб.	25	27	26

Типовые задания для выполнения контрольной работы

Обучающийся заочной формы обучения выполняет контрольную работу. Номер варианта контрольной работы соответствует последней цифре учебного номера (шифра) обучающегося. Варианты контрольной работы выложены в электронной информационно-образовательной среде ИРГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов контрольной работы.

Образец типового варианта заданий контрольной работы

по теме 2.1 «Основные показатели грузовых железнодорожных перевозок»

Задача 1

В районе тяготения к железной дороге отправление пиломатериалов составляет 620 тыс. т при коэффициенте перевозимости 0,6. На перспективу намечен снижение производства пиломатериалов в на 3%, а его коэффициент перевозимости уменьшится на 2%. Определить величину перевозок в перспективе.

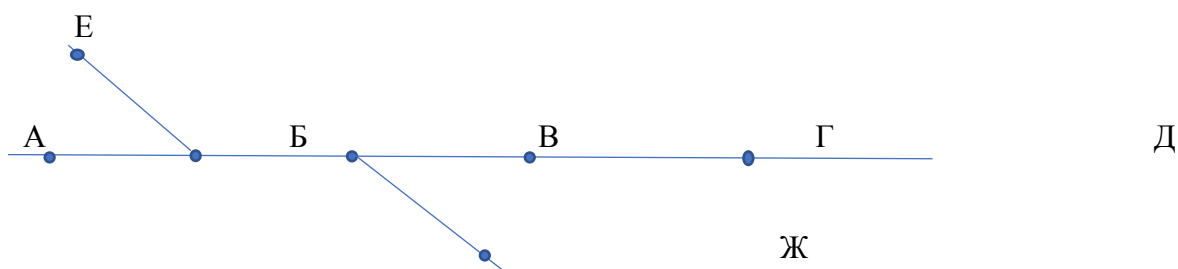
Задача 2.

Даны две станции отправления каменного угля А, Б с объемом отправления соответственно 80 тыс. т. и 30 тыс. т. и шесть станций прибытия с объемами потребления а – 35 тыс. т., б – 16 тыс. т., в – 20 тыс. т., г – 12 тыс. т., д – 15 тыс. т., е – 12 тыс. т. расстояния между станциями равны А-а – 690 км, А-б – 490 км, А-в – 710 км, А-г – 1000 км, А-д – 790 км, А-е – 400 км; Б-а – 770 км, Б-б – 530 км, Б-в – 630 км, Б-г – 920 км, Б-д – 850 км, Б-е – 500 км. Каков будет грузооборот при рациональном прикреплении потребителей к производителям и наихудшем. Какое снижение грузооборота?

Задача 3.

На железную дорогу по станции А поступает груз в размере 250 тыс. т, который следует до станции Б, где поток распределяется: 140 тыс. т направляется на станцию Е под выгрузку, 40 тыс. т – на станцию Г под выгрузку, остальной груз следует на станцию Д и сдается на другую дорогу. Со станции Ж отправляется такой же груз в количестве 90 тыс. т который следует на станцию Б, где разгружается. Определить объемы перевозок по видам сообщений, грузооборот и среднюю дальность перевозок. Ликвидировать встречные перевозки и определить экономический эффект на эксплуатационных расходах от их исключения. Зависящая часть себестоимости перевозок равна 1,2 руб. на 10 т·км.

Расстояния: АБ =100 км, БВ =200 км, ВГ =250 км, ГД =240 км, ЕБ =150 км, ВЖ =210 км.



3.2 Типовые контрольные задания для тестирования

Структура фонда тестовых материалов по дисциплине «Экономика отрасли»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-3: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов ПК-4: способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами	Тема 1. Объект, предмет и задачи экономики железнодорожного транспорта	1 Объект, предмет	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Задачи и содержание дисциплины	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Значение и особенности транспорта	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Тема 2. Реформирование железнодорожного транспорта России и проблемы	1 Реструктуризации российских железных дорог	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Принципы построения организационной структуры	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Структурная реформа на ж/д транспорте	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Тема 3. Роль и значение развития железнодорожной инфраструктуры	1. Инфраструктура железнодорожного транспорта	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Стратегия 2030	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Роль и значение инфраструктуры	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Тема 4. Железнодорожный транспорт в транспортной системе России	1 Транспортная система России	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Железнодорожный транспорт	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Сравнительная характеристика различных видов транспорта	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ

ПК-4: способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами	Тема 5. Основные показатели грузовых перевозок	1 Структура перевозок грузов	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Средняя дальность перевозок	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Неравномерность грузовых перевозок	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Тема 6. Содержание и показатели эксплуатационной работы железнодорожного транспорта	1 Содержание эксплуатационной работы	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Классификация системы показателей	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Методика расчета показателей	Умение, действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Тема 7. Планирование и экономическое регулирование работы подвижного состава в грузовом движении	1 Основные показатели плана грузовых перевозок	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Планирование эксплуатационной работы	Умение, действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Определение качественных показателей	Умение, действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Тема 8. Основы экономики пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте	1 Динамика пассажирских перевозок	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Структура пассажирских перевозок Транспортная подвижность населения Неравномерность пассажирских перевозок	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 План работы подвижного состава	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Тема 9. Система управления железнодорожным транспортом	1 Особенности управления	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Принципы и методы управления	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Организационная структура и функции	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-3: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Тема 10. Система на бюджетирования железнодорожном транспорте	1 Организация бюджетирования Принципы формирования системы бюджетирования	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Основные компоненты системы Формирование механизма управления	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Процессно-ориентированное бюджетирование	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Тема 11. Управление затратами и себестоимостью на железнодорожном транспорте	1 Издержки производства и себестоимость	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Классификация и учет расходов Зависимость эксплуатационных расходов и себестоимости	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ

		3 Методы расчета и анализа Пути снижения себестоимости	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
Тема 12. Тарифная политика на железнодорожном транспорте		1 Тарифная политика	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Построение тарифов на грузовые перевозки	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Формирование тарифов на пассажирские перевозки	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
Тема 13. Экономика труда и управление человеческими ресурсами на железнодорожном транспорте		1 Система единых корпоративных требований Система профессиональных квалификаций	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Организация труда Расчет заработной платы	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Формы и разновидности оплаты труда	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
Тема 14. Экономическая эффективность: сущность и значение		1 Сущность и значение	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Показатели экономической эффективности	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Роль экономической эффективности	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
Тема 15. Конкурентоспособность в сфере транспорта		1 Формирование конкурентных отношений	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Конкурентоспособность транспортной продукции Оценка уровня конкуренции	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Методы экономической оценки	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
Тема 16. Экономическая оценка эффективности проектов развития на железнодорожном транспорте		1 Экономическая оценка эффективности	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Инновационная и инвестиционная деятельность	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Показатели эффективности инвестиций	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
Итого				240 – ОТЗ 240 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. На себестоимость перевозок оказывают влияние такие факторы, как:
 - а) объем перевозок;
 - б) дальность перевозки грузов и пассажиров;
 - в) производительность труда;
 - г) трудоемкость;
 - д) грузооборот

2. Для учета зависимости себестоимости перевозок от расстояния перевозки применяются _____ тарифы.

3. Какой груз составляет более 30% от общего грузооборота ОАО «РЖД»?
 - а) нефть и нефтепродукты;
 - б) каменный уголь;
 - в) минерально-строительные грузы
 - г) черный металл и руды

4. Железнодорожный транспорт является особой отраслью производства, продукция которой - _____

5. Грузооборот нетто – это...
 - а) расчетная средневзвешенная величина густоты перевозок для участка;
 - б) произведение количества перевезенных пассажиров на дальность перевозки;
 - в) количество грузов, перевозимых за определенный период на определенное расстояние;
 - г) полезная работа транспорта, учитывающая перемещение лишь только груза

6. Важнейшим фактором, влияющим на эксплуатационные расходы железных дорог и себестоимости перевозок, является _____

7. Какой фактор оказывает влияние на совокупный спрос населения на транспортные услуги?
 - а) фактор общественной стабильности;
 - б) макроэкономический фактор;
 - в) внутреотраслевой;
 - г) межтранспортный

8. Полезный результат при оценке эффективности иначе называют _____.

9. К мероприятию, приносящему наибольший внутранспортный эффект, относят:
 - а) развитие промышленности в районе тяготения;
 - б) повышение качества транспортного обслуживания грузовладельцев и пассажиров;
 - в) оптимизация транспортных связей в районе тяготения.

10. Для подавляющего большинства грузов при расчете тарифных плат с целью стимулирования сокращения расходов железнодорожного транспорта на перевозку учитывается _____ расстояние при перевозке грузов грузовой и большой скоростью.

11. В основе планирования эксплуатационной работы лежит:
 - а) состояние парка локомотивов
 - б) план-прогноз перевозок
 - в) показатели использования подвижного состава
 - г) все верно

12. По способу отнесения на виды работ и деятельности расходы делятся на _____ и _____

13. К эксплуатационной работе в широком понимании относится

- а) вся работа, связанная с перевозочной деятельностью
- б) только некоторые виды работ, связанные с грузовой и технической работой станций
- в) нет верного ответа

14. Тариф на проезд пассажиров в поездах устанавливается в зависимости от типа вагона и _____

15. Качественными считаются показатели

- а) отправление; прием; прибытие; сдача; перевозки; грузооборот
- б) средняя густота перевозок; средняя дальность перевозки

16. Вставьте пропущенное слово _____ - это комплексная система, которая включает в себя технологию планирования взаимовязанных объемных и стоимостных показателей с установлением персональной ответственности за их исполнение и технологию управления финансовыми ресурсами на основе определения отклонений от установленных стандартов для своевременного принятия обоснованных мер по их устранению.

17. Продукция железнодорожного транспорта при перевозках пассажиров измеряется

- а) тонно-километрами
- б) пассажиро-километрами
- в) приведенными тонно-километрами

18. _____ продукции — это денежное выражение всех затрат предприятия, связанных с производством единицы определенного вида продукции.

3.8 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

1. Эффект и эффективность проведения мероприятий.
2. Общая экономическая эффективность инвестиционных проектов.
3. Сравнительная (относительная) экономическая эффективность инвестиционных проектов.
4. Учет фактора времени при выборе вариантов технических решений при поэтапном внесении инвестиций.
5. Грузовые перевозки, их характеристика
6. Методы определения себестоимости.
7. Факторы, влияющие на уровень себестоимости и эксплуатационные расходы.
8. Эксплуатационные расходы, определение, их классификация.
9. Группировка эксплуатационных расходов по элементам затрат.
10. Издержки предприятия, отражаемые по каждому элементу.
11. Грузовые и пассажирские тарифы.
12. Определение себестоимости перевозок.
13. Пассажирские перевозки, их характеристика.
14. Виды фондов, образуемые на предприятии за счет прибыли, цель их создания.
15. Оборотные средства, их классификация.
16. Показатели использования оборотных средств.
17. Основные фонды предприятия, их классификация и структура.
18. Показатели использования основных производственных фондов.
19. Амортизационные отчисления и методы их определения.
20. Сущность организации труда. Особенности организации труда на ж.д. транспорте.
21. Разделение труда, цель, классификация.
22. Классификация затрат рабочего времени.
23. Нормирование труда. Классификация норм.

24. Значение нормирования труда. Методы.
25. Тарифная система оплаты труда на железнодорожном транспорте.
26. Методы изучения затрат рабочего времени.
27. Фотография как способ изучения рабочего времени.
28. Хронометраж, как способ изучения затрат рабочего времени.
29. Расчет производительности труда. Факторы, влияющие на ее уровень.
30. Формы и системы оплаты труда работников.
31. Элементы заработной платы
32. Сущность и виды заработной платы.
33. Неравномерность грузовых перевозок.
34. Организация материально-технического снабжения
35. Единовременные и текущие затраты на реализацию проектов.
36. Срок окупаемости новой техники.
37. Производительность труда работников предприятий.
38. Способы определения производительности труда.
39. Особенности транспортной продукции.
40. Особенности ценообразования на транспорте.
41. Порядок распределения доходов и прибыли.
42. Основная задача планирования эксплуатационных расходов.
43. Управление на транспорте.
44. Принципы управления транспортом.
45. Роль транспорта в процессе общественного воспроизводства и в размещении производительных сил.
46. Особенности организации управления на транспорте.
47. Основные задачи и структура локомотивного хозяйства. Виды тягового подвижного состава
48. Основные задачи и структура вагонного хозяйства. Классификация вагонов.
49. Основные задачи и структура хозяйства энергоснабжения. Устройства, обслуживаемые ЭЧ.
50. Нормативно-правовая база, регулирующая финансово-хозяйственную деятельность отрасли.
51. Взаимосвязь инфраструктуры и перевозочной деятельности.
52. Основные задачи и структура путевого хозяйства. Железнодорожный путь.
53. Основные задачи и структура хозяйства СЦБ. Устройства, обслуживаемые ШЧ.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Решение разноуровневых задач и заданий проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию

	проведения такого занятия, доводит до обучающихся: тему, количество задач, заданий и время выполнения их. Во время проведения таких занятий пользоваться учебниками, справочниками, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки работы на следующем занятии после проведения контрольно-оценочного мероприятия; оцененные/проверенные работы преподаватель возвращает обучающимся
Контрольная работа (КР)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР
Тест	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения
Экзамен	Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к экзамену для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

