

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
«08» мая 2020 г. № 266-1

**Б1.В.06 Организация производства на
предприятиях отрасли**

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 – Экономика
Профиль подготовки – Экономика предприятий и организаций
Программа подготовки – академический бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 5 лет
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 10
Часов по учебному плану – 360

Формы промежуточной аттестации на курсах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	3	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	40	40
– лекции	20	20
– практические (семинарские)	20	20
Самостоятельная работа	302	302
Экзамен	18	18
Итого	360	360

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1327, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «30» апреля 2020 г. протокол № 10

Программу составила:
к.э.н., доцент Григорьева Н.Н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте».

Протокол от «30» апреля 2020 г. протокол № 12

Зав. кафедрой к.э.н., доцент

Д.А. Динец

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель освоения дисциплины	
1.1.1	формирование у обучающихся комплекса знаний по основам организации производства на предприятиях железнодорожного транспорта, взаимосвязи его подразделений
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1.2.1	научить обучающихся основам научной организации производства на предприятиях железнодорожного транспорта
1.2.2	привить обучающимся необходимые навыки для решения наиболее часто встречающихся на практике задач по организации производства в структурных подразделениях, внутрипроизводственного планирования, управления предприятием, цехом, участком, бригадой и другими подразделениями
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: <ul style="list-style-type: none"> – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности 	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологи профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли 	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
2.1.1	Б1.Б.09 Теория вероятности и математическая статистика
2.1.2	Б1.Б.17 Бухгалтерский учет и анализ
2.1.3	Б1.Б.19 Менеджмент
2.1.4	Б1.В.02 Экономика отрасли
2.1.5	Б1.В.ДВ.03.01 Основы финансовых вычислений
2.1.6	Б1.В.ДВ.03.02 Финансовые расчеты в экономике
2.1.7	Б1.В.ДВ.09.02 Сметное дело
2.1.8	Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
2.2.1	Б1.В.07 Себестоимость перевозок
2.2.2	Б1.В.09 Экономика эксплуатационной работы
2.2.3	Б1.В.10 Экономика труда,
2.2.4	Б1.В.12 Планирование на предприятии,
2.2.5	Б1.В.ДВ.08.01 Менеджмент на транспорте
2.2.6	Б1.В.ДВ.08.02 Организация и управление инфраструктурой производства
2.2.7	Б1.В.ДВ.12.01 Управление материально-техническими ресурсами,
2.2.8	Б1.В.ДВ.14.01 Транспортный маркетинг и логистика

2.2.9	Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная
2.2.10	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-4: способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	объекты организации производства на предприятии и составляющие производственных систем различных уровней
Уметь	определять составляющие производственных систем
Владеть	основами организации производства
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основные принципы научной организации производства
Уметь	применять принципы научной организации труда при организационно-управленческих решениях в профессиональной деятельности
Владеть	принципы научной организации производства
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	особенности организации производственных процессов на железнодорожном транспорте
Уметь	применять принципы организации производственного процесса на предприятиях ждт
Владеть	системой документации по организации производственного процесса на предприятиях ждт

ПК-2: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	определения и понятия, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в области организации производства
Уметь	рассчитать объемные и качественные показатели
Владеть	принципами расчета объемных и качественных показателей
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	типовые методики и действующую нормативно-правовую базу в области организации производства на предприятиях ждт
Уметь	Применять типовые методики по организации производства на предприятиях ждт
Владеть	методиками расчета объемных и качественных показателей
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	определения и понятия, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; типовые методики и действующую нормативно-правовую базу
Уметь	рассчитать объемные и качественные показатели для организационных структур по видам деятельности
Владеть	типовыми методиками по организации производства на предприятиях ждт для расчета экономических и социально-экономических показателей

ДПК-9.2: способностью использовать принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	структуру производственных систем и научные основы организации производства на предприятиях транспорта
Уметь	использовать принципы организации транспортного производства
Владеть	принципами построения организационных и производственных структур при эффективной организации производства
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	структуру производственных систем и научные основы организации производства на предприятиях транспорта: структуру управления, взаимосвязь цехов, участков внутри предприятия
Уметь	рассчитать объемы производства, ремонта; оборудования зданий, сооружений на предприятиях транспорта
Владеть	отраслевой номенклатурой продукции, видами выполняемых работ и оказываемых услугах
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	экономическую необходимость формирования организационных структур управления по основным видам деятельности
Уметь	обосновать принципы и подходы к реорганизации системы управления в отрасли
Владеть	системой планирования объемных и качественных показателей в организационных структурах по видам деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	нормативно-правовую базу, регламентирующую перевозки железнодорожного транспорта
2	действующую систему производственно-экономических отношений на железнодорожном транспорте
3	общие принципы и методы управления эксплуатационной работой железных дорог.
4	технологические и организационно-экономические условия производства в соответствии с отраслевой направленностью организации
Уметь	
1	применять принципы научной организации труда при организационно-управленческих решениях в профессиональной деятельности
2	использовать принципы организации транспортного производства
3	применять типовые методики по организации производства на предприятиях ждт
Владеть	
1	отраслевой номенклатурой продукции, видами выполняемых работ и оказываемых услугах
2	современными методами организации производственного процесса
3	системой документации по организации производственного процесса

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1.0	Раздел 1. Основы организации производства на предприятиях отрасли	3			
1.1	Тема 1 Теоретические основы организации производства 1.Методологические основы организации производства 2. Формы и методы организации производства 3.Отраслевые особенности науки об организации и управлении деятельностью предприятий железнодорожного транспорта /Лек/	3		ОПК-4, ПК-2	Л1.1 Л1.2
1.2	Тема1 Теоретические основы организации производства. /Пр/	3		ОПК-4, ПК-2	Л1.1 Л1.2
1.3	Тема 1 Теоретические основы организации производства 1. Проработка лекционного материала 2. Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	12	ОПК-4, ПК-2	Л1.1 Л1.2
1.4	Тема 2 Структура управления организации 1. Типы структур управления 2. Принципы построения организационной структуры /Лек/	3	1	ОПК-4, ПК-2	Л1.1 Л1.2
1.5	Решение задач по теме: Структура управления организации. Принципы построения организационной структуры. /Пр/	3	2	ОПК-4, ПК-2	Л1.1 Л1.2
1.6	Тема 2: Структура управления организации 1. Проработка лекционного материала 2. Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	12	ОПК-4, ПК-2	Л1.1 Л1.2
1.7	Тема 3 Организация производственного процесса 1. Производственный процесс 2. Принципы организации производственных процессов 3. Методы организации производственных процессов /Лек/	3	1	ОПК-4, ПК-2	Л1.1 Л1.2
1.8	Решение задач по теме 3: Производственный процесс. Принципы организации производственного процесса. Методы организации производственного процесса /Пр/	3	2	ОПК-4, ПК-2	Л1.1 Л1.2
1.9	Тема 4 Классификация процессов и структура производственного цикла 1 Классификация производственных и технологических процессов 2 Производственный цикл и его структура /Лек/	3		ОПК-4, ПК-2	Л1.1 Л1.2

1.10	Решение задач по теме 4: Классификация и технологических процессов. Производственный цикл и его структура /Пр/	3		ОПК-4, ПК-2	Л1.1 Л1.2
1.11	Тема 4: Организация производственного процесса 1. Проработка лекционного материала 2. Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	12	ОПК-4, ПК-2	Л1.1 Л1.2
1.12	Тема 5: Типы и формы организации производства 1 Организационные типы производства 2 Концентрация, комбинирование производства 3 Кооперация, специализация производства 4 Выбор оптимального варианта специализации и кооперирования предприятий /Лек/	3	1	ОПК-4, ПК-2	Л1.1 Л1.2
1.13	Решение задач по теме 5: Типы и формы организации производства /Пр/	3		ОПК-4, ПК-2	Л1.1 Л1.2
1.14	Тема 5: Типы и формы организации производства 1. Проработка лекционного материала 2. Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	14	ОПК-4, ПК-2	Л1.1 Л1.2
1.15	Тема 6: Производственная программа и производственная мощность предприятия 1 План производства, его содержание и показатели 2 Формирование плана производства продукции 3 Производственная мощность предприятия и методика ее расчета 4 Пути рационального использования производственных мощностей /Лек/	3	1	ОПК-4, ПК-2	Л1.1 Л1.2
1.16	Решение задач по теме 6: Производственная программа и производственная мощность предприятия /Пр/	3		ОПК-4, ПК-2	Л1.1 Л1.2
1.17	Тема 6: Производственная программа и производственная мощность 1. Проработка лекционного материала 2. Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	14	ОПК-4, ПК-2	Л1.1 Л1.2
1.18	Тема 7 Организация производственного процесса в пространстве 1 Классификация рабочих мест 2 Классификация производственных бригад 3 Варианты расположения рабочих мест на участке и участков в цехе /Лек/	3		ОПК-4, ПК-2	Л1.1 Л1.2
1.19	Решение задач по теме 7: Организация производственного процесса во времени и в пространстве /Пр/	3		ОПК-4, ПК-2	Л1.1 Л1.2
1.20	Тема 7: Организация производственного процесса во времени и пространстве 1. Проработка лекционного материала 2. Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	14	ОПК-4, ПК-2	Л1.1 Л1.2
1.21	Тема 8 Организация и проектирование поточного производства 1. Сущность поточного производства 2. Виды потоков и классификация поточных линий 3. Параметры поточного производства и методы их расчета 4. Особенности организации и расчет параметров поточных линий 5. Пути повышения производительности поточных линий /Лек/	3	1	ОПК-4, ПК-2	Л1.1 Л1.2
1.22	Решение задач по теме 8: Организация и проектирование поточного производства /Пр/	3	2	ОПК-4, ПК-2	Л1.1 Л1.2
1.23	Тема 8: Организация и проектирование поточного производства 1. Проработка лекционного материала 2. Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	14	ОПК-4, ПК-2	Л1.1 Л1.2

2.0	Раздел 2. Организация нормирования и оплаты труда	3			
2.1	Тема 9: Организация нормирования и оплаты труда 1. Виды норм труда 2. Классификация затрат рабочего времени 3. Методы изучения затрат рабочего времени 4. Методы определения численности работников 5. Системы оплаты труда 6. Организация и планирование заработной платы 7. Трудовые показатели и пути их улучшения /Лек/	3	2	ДПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3
2.2	Решение задач по теме 9 Методы изучения затрат рабочего времени и расчета численности /Пр/	3	2	ДПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3
2.3	Решение задач по теме: Организация нормирования и оплаты труда /Пр/	3		ДПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3
2.4	Тема 9: Организация нормирования и оплаты труда 1. Проработка лекционного материала 2. Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	14	ДПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3
3.0	Раздел 3. Характеристика хозяйственной деятельности ОАО «РЖД»	3			
3.1	Тема 10 Характеристика хозяйственной деятельности ОАО «РЖД» 1. Общая характеристика 2. Структура управления в Холдинге «РЖД» 3. Организационная структура дороги /Лек/	3	1	ОПК-4	Л1.3 Л2.1 Э1-Э3
3.2	Тема: Характеристика хозяйственной деятельности ОАО «РЖД». /Пр/	3	2	ОПК-4	Л1.3 Л2.1 Э1-Э3
3.3	Тема 10: Характеристика хозяйственной деятельности ОАО «РЖД» 1. Проработка лекционного материала 2. Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	14	ОПК-4	Л1.3 Л2.1 Э1-Э3
4.0	Раздел 4. Формирование хозяйственного комплекса дирекции инфраструктуры	3			
4.1	Тема 11: Формирование хозяйственного комплекса дирекции инфраструктуры 1 Цели, задачи и функции Центральной дирекции инфраструктуры 2 Структура корпоративного управления в границах дороги 3 Цели, задачи, функции и структура управления дирекции инфраструктуры /Лек/	3	1	ОПК-4	Л1.3 Л2.1 Э1-Э3
4.2	Тема 11: Формирование хозяйственного комплекса дирекции инфраструктуры. /Пр/	3		ОПК-4	Л1.3 Л2.1 Э1-Э3
4.3	Тема 11: Формирование хозяйственного комплекса дирекции инфраструктуры 1. Проработка лекционного материала 2. Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	14	ОПК-4	Л1.3 Л2.1 Э1-Э3
4.4	Тема 12: Организация производства в хозяйстве пути 1. Характеристика путевого хозяйства 2. Производственная и организационная структура ПЧ 3. Организация производства в дистанции пути и анализ показателей /Лек/	3	1	ДПК-9.2 ПК-2	Л1.3 Л2.1 Э1-Э3
4.5	Решение задач. Постановка и разбор конкретных ситуаций по теме 12 Организация производства в хозяйстве пути /Пр/	3	1	ДПК-9.2 ПК-2	Л1.3 Л2.1 Э1-Э3

4.6	Тема 12 Организация производства в хозяйстве пути 1 Проработка лекционного материала. 2 Подготовка к практическим (семинарским) занятиям. 3 Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу. 4 Выполнение домашнего задания /Ср/	3	14	ДПК-9.2 ПК-2	Л1.3 Л2.1 Э1-Э3
4.7	Тема 13 Организация производства в ДПМ 1. Характеристика дирекции по ремонту путевых машин 2. Классификация и типы путевых машин 3. Показатели работы ДПМ 4. Организация обслуживания и ремонта путевых машин /Лек/	3	1	ДПК-9.2 ПК-2	Л1.3 Л2.1 Э1-Э3
4.10	Решение задач по теме 13 Организация производства в ДПМ /Пр/	3		ДПК-9.2 ПК-2	Л1.3 Л2.1 Э1-Э3
4.11	Решение задач. Постановка и разбор конкретных ситуаций по теме 13 Организация производства в ДПМ /Пр/	3	1	ДПК-9.2 ПК-2	Л1.3 Л2.1 Э1-Э3
4.12	Тема: Организация производства в ДПМ 1. Проработка лекционного материала 2. Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	14	ДПК-9.2 ПК-2	Л1.3 Л2.1 Э1-Э3
4.13	Тема 14 Организация производства в хозяйстве электроснабжения 1. Характеристика хозяйства электроснабжения 2. Показатели работы дистанции электроснабжения 3. Организация обслуживания и ремонта устройств электроснабжения /Лек/	3	1	ДПК-9.2 ПК-2	Л1.3 Л2.1 Э1-Э3
4.14	Решение задач по теме 14 Организация производства в хозяйстве электроснабжения /Пр/	3		ДПК-9.2 ПК-2	Л1.3 Л2.1 Э1-Э3
4.15	Решение задач. Постановка и разбор конкретных ситуаций по теме 14 Организация производства в хозяйстве электроснабжения /Пр/	3	1	ДПК-9.2 ПК-2	Л1.3 Л2.1 Э1-Э3
4.16	Тема 14: Организация производства в хозяйстве электроснабжения 1. Проработка лекционного материала 2. Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	14	ДПК-9.2 ПК-2	Л1.3 Л2.1 Э1-Э3
4.17	Тема 15: Организация производства в хозяйстве СЦБ 1. Характеристика хозяйства сигнализации, централизации и блокировки 2. Показатели работы дистанции СЦБ 3. Организация обслуживания и ремонта устройств СЦБ /Лек/	3	1	ДПК-9.2 ПК-2	Л1.3 Л2.1 Э1-Э3
4.18	Решение задач по теме 15 Организация производства в хозяйстве СЦБ /Пр/	3		ДПК-9.2 ПК-2	Л1.3 Л2.1 Э1-Э3
4.19	Решение задач. Постановка и разбор конкретных ситуаций по теме 15 Организация производства в хозяйстве СЦБ /Пр/	3	1	ДПК-9.2 ПК-2	Л1.3 Л2.1 Э1-Э3
4.20	Тема 15: Организация производства в хозяйстве СЦБ 1. Проработка лекционного материала 2. Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	14	ДПК-9.2 ПК-2	Л1.3 Л2.1 Э1-Э3
4.21	Тема 16 Организация производства в вагонном хозяйстве 1. Характеристика вагонного хозяйства 2. Классификация и основные типы вагонов 3. Техничко-экономические показатели использования вагонов 4. Организация текущего содержания и использования вагонов /Лек/	3	1	ДПК-9.2 ПК-2	Л1.3 Л2.1 Э1-Э3
4.22	Решение задач по теме 16 Организация производства в вагонном хозяйстве /Пр/	3		ДПК-9.2 ПК-2	Л1.3 Л2.1 Э1-Э3

4.23	Решение задач. Постановка и разбор конкретных ситуаций по теме 16 Организация производства в вагонном хозяйстве /Пр/	3	1	ДПК-9.2 ПК-2	Л1.3 Л2.1 Э1-Э3
4.24	Тема: Организация производства в вагонном хозяйстве 1. Проработка лекционного материала 2. Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	14	ДПК-9.2 ПК-2	Л1.3 Л2.1 Э1-Э3
5.0	Раздел 5. Формирование структур центрального подчинения	3			
5.1	Тема 17: Организация производства в дирекции тяги 1. Характеристика дирекции тяги 2. Классификация и основные типы локомотивов 3. Техничко-экономические показатели использования локомотивов 4. Организация работы локомотивных бригад 5. Организация процесса экипировки и текущего обслуживания локомотивов /Лек/	3	1	ДПК-9.2 ПК-2	Л1.3 Л2.1 Э1-Э3
5.2	Решение задач по теме 17 Организация производства в дирекции тяги /Пр/	3		ДПК-9.2 ПК-2	Л1.3 Л2.1 Э1-Э3
5.3	Решение задач. Постановка и разбор конкретных ситуаций по теме 17 Организация производства в дирекции тяги /Пр/	3	1	ДПК-9.2 ПК-2	Л1.3 Л2.1 Э1-Э3
5.4	Тема 17 Организация производства в дирекции тяги 1 Проработка лекционного материала. 2 Подготовка к практическим (семинарским) занятиям. 3Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу. /Ср/	3	14	ДПК-9.2 ПК-2	Л1.3 Л2.1 Э1-Э3
5.5	Тема 18 Организация производства в ДРТ 1. Характеристика дирекции по ремонту тягового подвижного состава 2. Виды деятельности ДРТ 3. Показатели работы ДРТ 4. Организация работы ДРТ /Лек/	3	1	ДПК-9.2 ПК-2	Л1.3 Л2.1 Э1-Э3
5.6	Решение задач по теме 18 Организация производства в ДРТ /Пр/	3		ДПК-9.2 ПК-2	Л1.3 Л2.1 Э1-Э3
5.7	Решение задач. Постановка и разбор конкретных ситуаций по теме 18 Организация производства в ДРТ /Пр/	3	1	ДПК-9.2 ПК-2	Л1.3 Л2.1 Э1-Э3
5.8	По теме 18 Организация производства в ДРТ 1. Проработка лекционного материала 2. Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	14	ДПК-9.2 ПК-2	Л1.3 Л2.1 Э1-Э3
5.9	Тема 19: Характеристика дирекции по ремонту пути 1. Характеристика и виды деятельности ДРП 2. Показатели работы ДРП 3. Организация работы ДРП /Лек/	3	1	ДПК-9.2 ПК-2	Л1.3 Л2.1 Э1-Э3
5.10	Решение задач по теме 19 Характеристика дирекции по ремонту пути /Пр/	3		ДПК-9.2 ПК-2	Л1.3 Л2.1 Э1-Э3
5.11	Решение задач. Постановка и разбор конкретных ситуаций по теме 19 Характеристика дирекции по ремонту пути /Пр/	3	1	ДПК-9.2 ПК-2	Л1.3 Л2.1 Э1-Э3
5.12	Тема 19 Характеристика дирекции по ремонту пути 1. Проработка лекционного материала 2. Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	14	ДПК-9.2 ПК-2	Л1.3 Л2.1 Э1-Э3
5.13	Тема 20: Характеристика дирекции связи 1. Характеристика дирекции связи 2. Показатели работы РЦС 3. Организация работы дирекции и региональных центров связи /Лек/	3	1	ДПК-9.2 ПК-2	Л1.3 Л2.1 Э1-Э3

5.14	Решение задач по теме 20 Характеристика дирекции связи /Пр/	3		ДПК-9.2 ПК-2	Л1.3 Л2.1 Э1-Э3
5.15	Решение задач. Постановка и разбор конкретных ситуаций по теме: Характеристика дирекции связи /Пр/	3	1	ДПК-9.2 ПК-2	Л1.3 Л2.1 Э1-Э3
5.16	Тема 20 Характеристика дирекции связи 1. Проработка лекционного материала 2. Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	14	ДПК-9.2 ПК-2	Л1.3 Л2.1 Э1-Э3
6.0	Раздел 6. Формирование структур дочерних зависимых обществ	3			
6.1	Тема 21: Формирование структур дочерних зависимых обществ 1 Общая характеристика ДЗО 2 Взаимодействие ДЗО и дирекций центрального подчинения 3 Показатели работы ДЗО /Лек/	3	1	ДПК-9.2 ПК-2	Л1.3 Л2.1 Э1-Э3
6.2	Тема 21 Формирование структур дочерних зависимых обществ. Доклады /Пр/	3		ДПК-9.2 ПК-2	Л1.3 Л2.1 Э1-Э3
6.3	Тема 21 Формирование структур дочерних зависимых обществ 1. Проработка лекционного материала 2. Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	14	ДПК-9.2 ПК-2	Л1.3 Л2.1 Э1-Э3
6.4	Тема 22 Характеристика вагонных ремонтных депо 1. Виды деятельности ВРК 2. Расчет поточных линий сборочного цеха 3. Показатели работы ВРК 4. Организация работы ВРК /Лек/	3	1	ДПК-9.2 ПК-2	Л1.3 Л2.1 Э1-Э3
6.5	Решение задач по теме 22 Характеристика вагонных ремонтных депо /Пр/	3	1	ДПК-9.2 ПК-2	Л1.3 Л2.1 Э1-Э3
6.6	Тема 22 Характеристика вагонных ремонтных депо 1. Проработка лекционного материала 2. Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	14	ДПК-9.2 ПК-2	Л1.3 Л2.1 Э1-Э3
7.0	Раздел 7. Развитие и модернизация железнодорожного транспорта	3			
7.1	Тема 23 Развитие и модернизация железнодорожного транспорта 1 Строительство и модернизация объектов инфраструктуры 2 Использование инновационных технологий в строительстве 3 Технологическая платформа «Высокоскоростной интеллектуальный железнодорожный транспорт» /Лек/	3		ДПК-9.2 ПК-2	Л1.3 Л2.1 Э1-Э3
7.2	Решение задач по теме 23 Развитие и модернизация железнодорожного транспорта /Пр/	3		ДПК-9.2 ПК-2	Л1.3 Л2.1 Э1-Э3
7.3	Тема 23: Развитие и модернизация железнодорожного транспорта 1. Проработка лекционного материала 2. Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	14	ДПК-9.2 ПК-2	Л1.3 Л2.1 Э1-Э3
	Форма промежуточной аттестации -Экзамен	3	18	ПК-2 ОПК-4 ДПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1-Э3

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляем в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаем в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
Л1.1	Агарков А.П, Голов Р.С, Голиков А.М.	Теория организации. Организация производства: учебное пособие [Электронный ресурс] (http://e.lanbook.com/book/93412)	Дашков и К, 2017	100% online
Л1.2	И. Н. Иванов [и др.]	Производственный менеджмент. Теория и практика: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2014	77
Л1.3	под ред. Саратова С.Ю. и Шкуриной Л.В.	Организация, нормирование и оплата труда на железнодорожном транспорте: учебное пособие [Электронный ресурс] (http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=55411)	М.: УМЦ ЖДТ, 2014	100% online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
Л2.1	под ред. Терёшиной Н.П., Левицкой Л.П., Шкуриной Л.В.	Экономика железнодорожного транспорта [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон. дан. http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=4191 : учебник	М.: УМЦ ЖДТ, 2017	100% online
Л2.2	Агарков А.П., Голов Р.С., Голикова А.Б. и др.	Теория организации. Организация производства на предприятиях. Интегрированное учебное пособие (http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=930)	Дашков и К, 2010	100% online

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
Л3.1	Григорьева Н.Н.	Методические указания для практических занятий и задания для выполнения контрольной работы по дисциплине «Организация производства на предприятиях отрасли» для студентов направления 38.03.01 «Экономика» профиля «Экономика предприятий и организаций»	Личный кабинет обучающегося	100 % online

6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
Л4.1	Григорьева Н.Н.	Методические указания для практических занятий и задания для выполнения контрольной работы по дисциплине «Организация производства на предприятиях отрасли» для студентов направления 38.03.01 «Экономика» профиля «Экономика предприятий и организаций»	Личный кабинет обучающегося	100 % online

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Экономика железных дорог (журнал)			
Э2	Железнодорожный транспорт (журнал)			
Э3	- www.rzd.ru - официальный сайт ОАО "РЖД"			

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не предусмотрено
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	- www.garant.ru ГАРАНТ. Сайт позволяет ознакомиться с законодательством РФ (с комментариями), а также с новостями органов государственной власти.
6.3.2.2	- www.consultant.ru – Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». Содержит онлайн- версии систем; графические копии документов; обзоры законодательства; полезные ссылки.
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Устав железных дорог (http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=177657;fld=134;from=40444-32;rnd=203280.8335510877355401;;ts=02032801725914427411951)

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебного занятия	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции, практическом занятии за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Практические занятия	Ведущей дидактической целью практических (семинарских) занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения. Спецификой данной формы ведения занятий является совместная работа преподавателя и обучающихся над решением стоящей проблемы, задач, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для более глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучить литературу, обозначенную как "дополнительная" в представленном списке.

<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную их подготовку к каждому практическому занятию и должна соответствовать графику изучения программы дисциплины.</p> <p>Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы обучающихся на основе систематизированной информации по темам практических (семинарских) занятий курса «Организация производства на предприятиях отрасли».</p> <p>Самостоятельная работа по дисциплине "Организация производства на предприятиях отрасли" включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работу с первоисточниками; – подготовку устного выступления на практическом занятии; – подготовку презентаций к выступлению; – подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.
<p>Комплекс учебно-методический материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.06 «Организация производства на предприятиях отрасли»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.В.06 Организация производства на предприятиях отрасли

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Организация производства на предприятиях отрасли» участвует в формировании компетенций:

ОПК-4: способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность;

ПК-2: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

ДПК-9.2: способностью использовать принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций
ОПК-4, ПК-2, ДПК-9.2 при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Б1.Б.19 Менеджмент	1	1
		Б1.В.06 Организация производства на предприятиях отрасли	3	2
		Б1.В.12 Планирование на предприятии	5	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	3
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Б1. В.ДВ.03.01 Основы финансовых вычислений	2	1
		Б1. В.ДВ.03.02 Финансовые расчеты в экономике	2	1
		Б1.Б.09 Теория вероятности и математическая статистика	2	1
		Б1.В.02 Экономика отрасли	3	2
		Б1. В.ДВ.09.02 Сметное дело	3	2
		Б1.Б.17 Бухгалтерский учет и анализ	3	2
		Б1.В.06 Организация производства на предприятиях отрасли	3	2
		Б1. В.ДВ.06.01 Отраслевая статистика	4	3
		Б1. В.ДВ.06.02 Региональная статистика	4	3
		Б1.В.09 Экономика эксплуатационной работы	4	3
		Б1. В.ДВ.12.01 Управление материально-техническими ресурсами	4	3
		Б1.В.07 Себестоимость перевозок	5	4
		Б1.В.10 Экономика труда	5	4
		Б1. В.ДВ.11.01 Система ценообразования на предприятии	5	4
		Б1. В.ДВ.11.02 Тарифная политика	5	4
Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная	5	4		
Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	4		
ДПК-9.2	способностью использовать принципы организации транспортного производства и роль	Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	3	1
		Б1.В.06 Организация производства на предприятиях отрасли	3	1
		Б1.В.08 Организация и управление	4	2

структурных подразделений в его осуществлении	технологическими процессами		
	Б1. В.ДВ.07.01 Производственный менеджмент	4	2
	Б1. В.ДВ.07.02 Основы управления предприятием	4	2
	Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа	4	2
	Б1. В.ДВ.14.01 Транспортный маркетинг и логистика	4	2
	Б1. В.ДВ.12 Управление материально-техническими ресурсами	4	2
	Б1. В.ДВ.8.1 Менеджмент на транспорте	5	3
	Б1. В.ДВ.08.02 Организация и управление инфраструктурой производства	5	3
	Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная	5	3
	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	3

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОПК-4, ПК-2, ДПК-9.2 планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Раздел 1,3,4	Минимальный уровень	Знать: структуру производственных систем и научные основы организации производства;
				Уметь: рассчитывать объемы производства, ремонта;
				Владеть: отраслевой номенклатурой продукции
			Базовый уровень	Знать: структуру управления, взаимосвязь цехов, участков внутри предприятия; основные принципы научной организации труда
				Уметь: рассчитывать объемы производства, ремонта; оборудования зданий, сооружений;
				системой документации по организации производственного процесса
			Высокий уровень	Знать: стратегию структурной реформы железнодорожного транспорта
				Уметь: рассчитывать оптимальные режимы работы
				Владеть: методами рационализации производственных и трудовых процессов
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Раздел 1, 2, 4-7	Минимальный уровень	Знать: определения и понятия, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
				Уметь: рассчитать объемные и качественные показатели
				Владеть: принципами расчета объемных и качественных показателей
			Базовый уровень	Знать: типовые методики и действующую нормативно-правовую базу
				Уметь: рассчитать объемные и качественные показатели
				Владеть: методиками расчета объемных и качественных показателей
			Высокий уровень	Знать: определения и понятия, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; типовые

				методики и действующую нормативно-правовую базу
				Уметь: рассчитать объемные и качественные показатели для организационных структурах по видам деятельности
				Владеть: методиками расчета объемных и качественных показателей в организационных структурах по видам деятельности
ДПК-9.2	способностью использовать принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении	Раздел 2, 4-7	Минимальный уровень	Знать: структуру производственных систем и научные основы организации производства на предприятиях транспорта;
				Уметь: рассчитать объемы производства на предприятиях транспорта;
				Владеть: принципами построения организационных и производственных структур
			Базовый уровень	Знать: структуру производственных систем и научные основы организации производства на предприятиях транспорта: структуру управления, взаимосвязь цехов, участков внутри предприятия
				Уметь: рассчитать объемы производства, ремонта; оборудования зданий, сооружений на предприятиях транспорта;
				Владеть: отраслевой номенклатурой продукции, видами выполняемых работ и оказываемых услуг
			Высокий уровень	Знать: экономическую необходимость формирования организационных структур управления по основным видам деятельности
				Уметь: обосновать принципы и подходы к реорганизации системы управления в отрасли
				Владеть: системой планирования объемных и качественных показателей в организационных структурах по видам деятельности

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
1		Текущий контроль	Тема 2 Структура Управления организации. Принципы построения организационной структуры	ОПК-4, ПК-2 Групповая дискуссия (устно) Доклад (устно)
2		Текущий контроль	Тема 3 Организация производственного процесса	ОПК-4, ПК-2 Решение разноуровневых задач (письменно)
6		Текущий контроль	Тема 8 Организация и проектирование поточного производства	ОПК-4, ПК-2 Решение разноуровневых задач (письменно)
7		Текущий контроль	Раздел 1 Основы организации производства на предприятиях отрасли	ОПК-4, ПК-2 Тестирование (компьютерные технологии)
8		Текущий контроль	Тема 9 Методы изучения затрат рабочего времени и расчет	ОПК-4, ПК-2 Решение разноуровневых задач (письменно)

			численности работников		
9		Текущий контроль	Раздел 2. Организация нормирования и оплаты труда	ОПК-4, ПК-2	Тестирование (компьютерные технологии)
1		Текущий контроль	Тема 12 Организация производства в хозяйстве пути	ДПК-9.2 ПК-2	Анализ конкретных ситуаций (устно)
2		Текущий контроль	Тема 13 Организация производства в ДПМ	ДПК-9.2 ПК-2	Анализ конкретных ситуаций (устно)
3		Текущий контроль	Тема 14 Организация производства в хозяйстве электроснабжения	ДПК-9.2 ПК-2	Анализ конкретных ситуаций (устно)
4		Текущий контроль	Тема 15 Организация производства в хозяйстве СЦБ	ДПК-9.2 ПК-2	Анализ конкретных ситуаций (устно)
5		Текущий контроль	Тема 16 Организация производства в вагонном хозяйстве	ДПК-9.2 ПК-2	Анализ конкретных ситуаций (устно)
6		Текущий контроль	Раздел 3- 4	ДПК-9.2 ПК-2	Анализ конкретных ситуаций (устно)
7		Текущий контроль	Тема 17 Организация производства в дирекции тяги	ДПК-9.2 ПК-2	Анализ конкретных ситуаций (устно)
8		Текущий контроль	Тема 18 Организация производства в ДРТ	ДПК-9.2 ПК-2	Анализ конкретных ситуаций (устно)
9		Текущий контроль	Тема 19 Характеристика дирекции по ремонту пути	ДПК-9.2 ПК-2	Анализ конкретных ситуаций (устно)
10		Текущий контроль	Тема 20 Характеристика дирекции связи	ДПК-9.2 ПК-2	Анализ конкретных ситуаций (устно)
11		Текущий контроль	Тема 22 Характеристика вагонных ремонтных депо	ДПК-9.2 ПК-2	Анализ конкретных ситуаций (устно)
12		Текущий контроль	Раздел 5-6	ДПК-9.2 ПК-2	Тестирование (компьютерные технологии)
13		Текущий контроль	Раздел 1-7	ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2	Контрольная работа (письменно)
14		Текущий контроль	Раздел 1-7	ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2	Тестирование (компьютерные технологии)
		Промежуточная аттестация – экзамен	Раздел 1-7	ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2	Собеседование (устно) тестирование (компьютерные технологии)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений	Перечень дискуссионных тем для проведения групповой дискуссии

		обучающихся	
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
3	Анализ конкретных ситуаций	Средство, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений обучающихся	Комплекты ситуаций для разбора по темам дисциплины
4	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект задач определенного уровня
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
6	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Методические указания по выполнению контрольной работы по вариантам
7	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Промежуточная аттестация			
8	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Компьютерное тестирование обучающихся используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень
------------------	---------------------	---------

		освоения компетенций
«отлично»	<p>При ответе на теоретическую часть билета обучающийся показывает свободное владение программным учебным материалом различной степени сложности, отличное знание зависимостей между статистическими категориями, а также творческое использование этих знаний в обосновании утверждений. Использование условных или реальных статистических данных для аргументации ответа. Допускается один несущественный недочет. Ответил на все дополнительные вопросы.</p> <p>Практическая часть билета считается выполненной, если решены задачи. Решение задачи считается выполненным, если оно отвечает следующим требованиям:</p> <p><i>а) для оценки умений</i> - правильный выбор способа решения, правильное использование статистической терминологии и символики, правильное выполнение вычислений, последовательность и аккуратность записи решения, получение правильного ответа и его анализ, полно и стилистически грамотно сформулированы выводы;</p> <p><i>б) для оценки навыков и (или) опыта деятельности</i> - при решении задачи обучающимся демонстрируется высокая техника выполнения всех операций и обоснования выбранного способа решения фактам из теории. При безукоризненном ответе допускается вычислительная ошибка или другой небольшой недочет, не влияющие на конечный результат, которые легко исправляются самим отвечающим. Выводы сформулированы верно и стилистически грамотно.</p>	Высокий
«хорошо»	<p>При полном ответе на теоретический вопрос в рамках учебной программы имеются один-два недочета, которые не искажают существа излагаемого вопроса. Теоретические положения подтверждены статистическими данными и примерами, возможно только условными.</p> <p>Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> <p>Практическая часть билета считается выполненной, если решены задачи. Решение задачи считается выполненным, если оно отвечает следующим требованиям:</p> <p><i>а) для оценки умений</i> - правильный выбор способа решения, однако имеются единичные несущественные недочеты в выполненных вычислениях, стилистически грамотно, но не полно сформулированы выводы;</p> <p><i>б) для оценки навыков и (или) опыта деятельности</i> - обучающийся при решении демонстрирует хорошее знание статистических формул и зависимостей, правильное (но не всегда рациональное) использование этих знаний в новой ситуации, недостаточное владение методикой оформления результатов выполненной работы, некоторые неточности в выводах.</p>	Базовый
«удовлетворительно»	<p>Изложение теоретического материала приводится с существенными ошибками, неточно или схематично или на конкретных примерах. Обучающийся может применять свои знания только в типичной знакомой ситуации, а при незначительном её изменении испытывает затруднения. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.</p> <p>Практическая часть билета считается выполненной, если решены задачи. Решение задачи считается выполненным, если оно отвечает следующим требованиям:</p> <p><i>а) для оценки умений</i> - с существенными неточностями выполнил практическое задание, демонстрируется знание только основных формул и определений, стилистически не грамотно и не полно сформулированы выводы;</p> <p><i>б) для оценки навыков и (или) опыта деятельности</i> - обучающийся может решить только простейшие типовые примеры и задачи, основанные на знании основных понятий и фактов, предусмотренных экзаменационной программой с использованием простейших логических умозаключений, сделана попытка проанализировать результаты и сформулировать выводы. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного</p>	Минимальный

	материала.	
«неудовлетворительно»	<p>При ответе на теоретическую часть билета усвоены лишь отдельные понятия и факты программного материала. Наличие грубых ошибок в ответе. Обучающийся не может применять свои знания в типичной знакомой ситуации. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</p> <p>При выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Практические навыки отсутствуют. Неспособность указать формулы необходимые для решения задачи.</p>	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания доклада (устно)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Критерии и шкала оценивания

Групповая дискуссия (устно)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
«хорошо»	если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
«удовлетворительно»	если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.
«неудовлетворительно»	если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Критерии и шкала оценивания анализа конкретных ситуаций

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	выставляется, если ответ раскрывает суть проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее
«не зачтено»	выставляется, если студент не четко излагает материал, аргументация при изложении материалов не убедительна, отсутствуют анализы и не раскрыто содержание учебно-исследовательской темы

Критерии и шкала оценивания решения разноуровневых задач

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

Критерии и шкала оценивания собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты
«хорошо»	если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты
«удовлетворительно»	если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления
«неудовлетворительно»	если обучающийся не владеет перечисленными навыками

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно)
«хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач
«удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач
«неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания	
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении

	тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Перечень тем групповых дискуссий и докладов

Тема 2 Структура управления организации. Принципы построения организационной структуры

1. Классификация предприятий. Типы производства.
2. Формы организации промышленного производства.
3. Предприятие как производственная система. Характерные признаки и свойства предприятия как производственной системы.
4. Производственная структура предприятия. Факторы, влияющие на производственную структуру. Построение рациональной производственной структуры.

Тема 7 Организация производственного процесса в пространстве и во времени

1. Организация производственного процесса в пространстве.
2. Организация производственного процесса во времени.
3. Значение рационального использования сырья и материалов.

3.2 Типовые контрольные задания разноуровневых задач (для оценки знаний, умений и навыков)

Типовые контрольные задания разноуровневых задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Предел длительности контроля – 1 час.30 мин.

Предлагаемое количество заданий – 3 задания.

Образец типового варианта разноуровневых задач по теме 3 Организация производственного процесса

Задача 1 (репродуктивный уровень).

Определить длительность технологического и производственного циклов при всех трех видах движения предметов труда; как изменится длительность технологического цикла, если партию обработки удвоить; какой вид движения партий и ее размер оказывает наиболее существенное влияние на сокращение цикла. Построить графики технологических циклов при параллельном и параллельно-последовательном движении предметов труда.

Для всех вариантов на первой операции работа выполняется на трех станках, на четвертой – на двух, на всех остальных – на одном станке. Работа производится в две смены по 8 ч. Естественные процессы при обработке партии деталей отсутствуют.

Размер обрабатываемой партии n , шт	200	Норма времени $t_{шт}$, мин. по операциям	1	12
			2	8
Размер транспортной пачки p , шт	25		3	6
			4	10
Среднее межоперационное время $t_{мо}$, мин	5		5	5
			6	3

Задача 2 (реконструктивный уровень).

Для изготовления детали разработаны 2 варианта технологического процесса: обработка резаньем

и штамповка. Определить, какой вариант экономически целесообразнее при годовой программе 900 шт. на основе следующих данных.

Исходные данные	Варианты	
	Обработка резанием	Штамповка
Стоимость материала, руб./шт.	3,2	2,2
Основная зарплата, руб./шт.	0,088	0,024
Дополнительная зарплата, %	11	11
Отчисления соцстраху, %	14	14
Расходы на оснастку и наладку, руб./год	28	103

Задача 3 (творческий уровень).

Определить графически длительность цикла сложного процесса изготовления электродвигателя, начала изготовления деталей, сборки, выпуска, если срок сдачи партии электродвигателей на склад готовой продукции 20 августа.

Деталь	Цех механической обработки	Производственный цикл механической обработки	Сборочная операция, на которую поступает деталь	Цех сборки, испытания, выпуска	Производственный цикл сборки, дн.
А	1	5,0	1	6	4
	2	8,0			
Б	3	4,0	1	6	4
	4	4,6			
В	5	9,0	2	6	1,5
Г	5	13,0	3	6	8
Д	5	6,0	4	6	5
Е	5	1,5	4	6	5
Ж	5	1,0	5	6	3
З	5	0,5	6	6	1,5

Производственный цикл испытания 21 день, выпуска – два дня. Длительность межоперационных пролеживаний на сборочных операциях, испытаниях и выпуске по 2 – 5 дней. Сборочные операции выполняются последовательно. Размер партии 100 изделий. Детали пролеживают на промежуточном складе (при передаче их из цеха в цех) в течение трех дней.

Образец типового варианта разноуровневых задач
по теме 8 Организация и проектирование поточного производства

Задача 1 (репродуктивный уровень).

Провести расчет оборудования комплексно-механизированной однопредметной поточной линии:

- такт поточной линии;
- часовой ритм поточной линии;
- количество оборудования;
- коэффициент загрузки оборудования.

Продолжительность смены $T_{см} = 8$ час. Число рабочих дней в неделю – 5. Фонд времени рассчитывается по балансу календарного года.

Исходные данные	Величина
1. Годовая производственная программа выпуска деталей, тыс.шт.	12
2. Коэффициент планируемых простоев в работе поточной линии на ремонт, осмотр и уход за оборудованием	0,95
3. Коэффициент планируемых внутрисистемных перерывов	0,99
4. Число рабочих смен в сутки	2
5. Норма времени $t_{шт}$, мин. по операциям	
	1
	30
	2
	34

	3	42
	4	15
	5	10

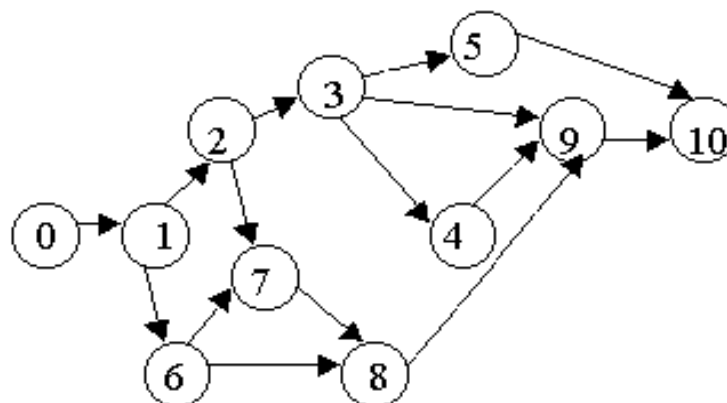
Задача 2 (реконструктивный уровень).

На многопредметной поточной линии изготавливаются валики диаметром 25 (А), 32 (Б), и 35мм (В). Линия работает 21 день в месяц. Продолжительность смены составляет 8.2 ч. Определить частные такты поточной линии.

Исходные данные			А	Б	В
Месячная программа запуска, тыс. шт	А	8	Норма времени, мин		
	Б	5,6	1,2	1,2	1,2
	В	3	5,7	8,4	7,2
Коэффициент допустимых потерь времени на переналадку		0,04	3,2	3,4	3,7
Количество смен		2	1,9	3,1	1,3

Задача 3 (творческий уровень).

Выполнить расчет параметров сетевого графика. Определить вероятность выполнения всей работы в заданный (директивный) срок. 0 – 1 – 2 – 3 – 9 – 10.



Исходные данные	Величина
Продолжительность критического пути, дн	65
Директивный срок, дн	70
Сумма дисперсии работ, лежащих на критическом пути	87

Образец типового варианта разноуровневых задач по теме 9 Методы изучения затрат рабочего времени и расчета численности

Задача 1 (репродуктивный уровень).

На основании единовременного наблюдения по состоянию на 2 сентября по машиностроительному заводу получены следующие данные:

Цех	Количество рабочих мест	Отработано человеко-дней в сменах		
		1	2	3
Механический	250	240	180	40
Сборочный	350	306	336	58

Определить по каждому цеху и по заводу в целом коэффициенты: сменности; использования сменного режима, непрерывности, уточненный (интегральный) коэффициент сменности. Пояснить смысл

рассчитанных коэффициентов.

Задача 2 (реконструктивный уровень).

В годовом отчете завода содержатся следующие данные: Отработано рабочими человеко – дней 521100.

Число человеко-дней неявок на работу:	Значение
– праздничные и выходные	244800
– очередные отпуска	98000
– отпуска по учебе	1500
– отпуска в связи с родами	15400
– болезни	18000
– выполнение гособязанностей	3900
– с разрешения администрации	8200
– прогулы	1600
Число отработанных человеко-часов	4085424

Определить:

1. Среднесписочное число рабочих;
2. Коэффициент использования продолжительности рабочего дня;
3. Коэффициент использования года по числу дней работы;
4. Коэффициент использования года по числу часов работы (двумя способами).

Задача 3 (творческий уровень).

Имеются следующие данные по предприятию об использовании рабочего времени за март (22 рабочих дня).

Отработано рабочими, чел.-дн. – 2 233;
целодневные простои, чел.-дн. – 10;
неявки, чел.-дн. – 1 167.

В том числе:

в связи с очередными отпусками – 120;
по болезни – 14;

в связи с отпусками по учёбе – 20;

в связи с выполнением государственных обязанностей – 12;

по разрешению администрации – 6;

прогулы – 5;

в связи с выходными и праздничными днями – 990.

Отработано рабочими, чел.-ч – 17 194,

в том числе сверхурочно – 300.

Средняя установленная продолжительность рабочего дня, ч – 7,8.

Построить баланс использования рабочего времени и определить:

- 1) относительные показатели структуры максимально возможного фонда рабочего времени;
- 2) коэффициенты использования фондов рабочего времени;
- 3) коэффициенты использования рабочего времени: а) по числу дней работы на одного списочного рабочего; б) по продолжительности рабочего дня (полной); в) по числу часов, отработанных в среднем одним списочным рабочим за март.

Задача 4 (творческий уровень).

Составить график ППР оборудования участка и определить численность ремонтных рабочих, а также суммарные затраты участка на обслуживание и ремонт оборудования.

№№ п.п.	Наименование оборудования	Модель станка, масса (кг)	Кол-во ед. оборудования		Ремонтная сложность, ерс	
			Шифр варианта задания		Rм	Rэ
			А	Б		

1.	Токарный станок	16K25Г (3260)	1	2	12,5	9
2.	Бесцентрово-шлифовальный станок	3Г180 (1000)	1	2	5	15
3.	Плоскошлифовальный станок	372Б (5000)	2	1	10,5	14,5
4.	Вертикально-фрезерный станок	6РВ(4080)	1	2	13	11
5.	Многоцелевой (сверлильно-фрезерно-расточный) горизонтальный с ЧПУ	2204ВМФ4 (4770)	1	2	35	73
6.	Круглошлифовальный полуавтомат с ЧПУ	3М15Ф2 (6500)	2	1	20	-

1. Определить продолжительность ремонтного цикла.
2. Выбрать структуру ремонтного цикла с указанием количества ремонтов в цикле и плановых осмотров в межремонтном периоде.
3. Определить длительность межремонтного периода.
4. Определить длительность межосмотрового периода.

Структура ремонтного цикла

Оборудование			Структура ремонтного цикла	Число ремонтов в цикле		Число плановых осмотров в межремонтном периоде
Вид	Класс точности	Категория массы (в т)		средних	текущих	
Механообрабатывающее	Н	60	КР-ТР-ТР-СР-ТР-ТР-КР	1	4	2
	ПВАС		КР-ТР-ТР-СР-ТР-ТР-СР-ТР-ТР-КР	2	6	2

Значение коэффициентов $k_{ом}$, $k_{ми}$, $k_{тс}$, $k_{кс}$

Коэффициент	Определяющий параметр	Значение коэффициента
$k_{ом}$	Обрабатываемый материал: Сталь конструкционная Прочие материалы	1,0 0,75
$k_{ми}$	Материал применяемого инструмента: Металл Абразив	1,0 0,8
$k_{тс}$	Класс точности: Н П ВАС	1,0 1,5 2,0
$k_{кс}$	Категория массы: до 10 тсв. 10 до 100 тсв. 100 т	1,0 1,35 1,7

5. Определить трудоемкость ремонтных работ за ремонтный цикл механической части оборудования

Трудоемкость ремонта и полного планового осмотра оборудования

Вид работ	Вид ремонта	Плановый осмотр
-----------	-------------	-----------------

	капитальный	средний	текущий	перед внутри цикловым ремонтom	перед капитальным
Норма времени, ч на 1 рем. ед.					
МЕХАНИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ					
Станочные	14,0	3,0	2,0	0,1	0,1
Слесарные и прочие	36,0	6,0	4,0	0,75	1,0
ИТОГО	50,0	9,0	6,0	0,85	1,1
ЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ					
Станочные	2,5	–	0,3	–	–
Электро-слесарные и др.	10,0	–	1,2	0,2	0,25
ИТОГО	12,5	–	1,5	0,2	0,25

6. Определить трудоемкость ремонтных работ за ремонтный цикл электрической части оборудования.

7. Построить план-график ремонта оборудования.

3.3 Типовые задания анализа конкретных ситуаций

Варианты заданий для анализа конкретных ситуаций выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для анализа конкретных ситуаций, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта задания для анализа конкретной ситуации по теме 12 Организация производства в хозяйстве пути

1. Характеристика путевого хозяйства
2. Нижнее и верхнее строение пути
3. Соединение и пересечение пути
4. Текущее содержание пути
5. Техничко-экономические показатели работы дистанции пути
6. Организация производства дистанции пути

В задании требуется:

- а) рассмотреть техническую оснащенность дистанции;
- б) рассмотреть и сравнить технико-экономические показатели работы дистанции пути;
- в) сделать выводы о работе дистанции пути.

Образец типового варианта задания для анализа конкретной ситуации по теме 13 Организация производства в ДППМ

1. Характеристика дирекции по ремонту путевых машин
2. Классификация и типы путевых машин
3. Показатели работы ДППМ
4. Организация обслуживания и ремонта путевых машин

В задании требуется:

- а) рассмотреть техническую оснащенность дирекции;
- б) рассмотреть и сравнить технико-экономические показатели работы дирекции;
- в) сделать выводы о работе дирекции.

Образец типового варианта задания для анализа конкретной ситуации по теме 14 Организация производства в хозяйстве электроснабжения

1. Характеристика хозяйства электроснабжения
2. Контактная сеть
3. Тяговые и нетяговые подстанции.
4. Показатели работы дистанции электроснабжения
5. Организация обслуживания и ремонта устройств электроснабжения

В задании требуется:

- а) рассмотреть техническую оснащенность дистанции;
- б) рассмотреть и сравнить технико-экономические показатели работы дирекции
- в) сделать выводы о работе дирекции.

Образец типового варианта задания для анализа конкретной ситуации
по теме 15 Организация производства в хозяйстве СЦБ

1. Характеристика хозяйства сигнализации, централизации и блокировки
2. Устройства СЦБ на перегонах
3. Устройства СЦБ на станциях
4. Показатели работы дистанции СЦБ
5. Организация обслуживания и ремонта устройств СЦБ

В задании требуется:

- а) рассмотреть техническую оснащенность дирекции;
- б) рассмотреть и сравнить технико-экономические показатели работы дистанции;
- в) сделать выводы о работе дистанции.

Образец типового варианта задания для анализа конкретной ситуации
по теме 16 Организация производства в вагонном хозяйстве

1. Характеристика вагонного хозяйства
2. Классификация и основные типы вагонов
3. Технико-экономические показатели использования вагонов
4. Организация текущего содержания и использования вагонов

В задании требуется:

- а) рассмотреть техническую оснащенность эксплуатационного вагонного депо;
- б) рассмотреть и сравнить технико-экономические показатели работы эксплуатационного вагонного депо;
- в) сделать выводы о работе эксплуатационного вагонного депо.

Образец типового варианта задания для анализа конкретной ситуации
по теме 17 Организация производства в дирекции тяги

1. Характеристика дирекции тяги
2. Классификация и основные типы локомотивов
3. Технико-экономические показатели использования локомотивов
4. Организация работы локомотивных бригад
5. Организация процесса экипировки и текущего обслуживания локомотивов

В задании требуется:

- а) рассмотреть техническую оснащенность дирекции;
- б) рассмотреть и сравнить технико-экономические показатели работы дирекции
- в) сделать выводы о работе дирекции.

Образец типового варианта задания для анализа конкретной ситуации
по теме 18 Организация производства в ДРТ

1. Характеристика дирекции по ремонту тягового подвижного состава
2. Виды деятельности ДРТ
3. Показатели работы ДРТ
4. Организация работы ДРТ

В задании требуется:

- а) рассмотреть техническую оснащенность дирекции;
- б) рассмотреть и сравнить технико-экономические показатели работы дирекции;
- в) сделать выводы о работе дирекции.

Образец типового варианта задания для анализа конкретной ситуации
по теме 19 Организация производства в дирекции по ремонту пути

1. Виды деятельности ДРП
2. Показатели работы ДРП
3. Организация работы ДРП

В задании требуется:

- а) рассмотреть техническую оснащенность дирекции;
- б) рассмотреть и сравнить технико-экономические показатели работы дирекции;
- в) сделать выводы о работе дирекции.

Образец типового варианта задания для анализа конкретной ситуации
по теме 20 Организация производства в дирекции связи

1. Виды связи
2. Показатели работы РЦС
3. Организация работы дирекции и региональных центров связи

В задании требуется:

- а) рассмотреть техническую оснащенность дирекции;
- б) рассмотреть и сравнить технико-экономические показатели работы дирекции;
- в) сделать выводы о работе дирекции.

Образец типового варианта задания для анализа конкретной ситуации
по теме 22 Организация производства в вагонных ремонтных депо

1. Виды деятельности ВРК
2. Расчет поточных линий сборочного цеха
3. Показатели работы ВРК
4. Организация работы ВРК

В задании требуется:

- а) рассмотреть техническую оснащенность вагонных ремонтных депо;
- б) рассмотреть и сравнить технико-экономические показатели работы вагонных ремонтных депо;
- в) сделать выводы о работе вагонных ремонтных депо.

Обучающиеся должны оценить ситуацию и обстановку, определить проблему и ее сущность. При анализе конкретной тематики обучающийся показывает умения групповой и командной работы, а также следующие навыки:

- аналитические (умение выделять существенную и несущественную информацию, анализировать и представлять ее);
- творческие способности;
- формирование на практике навыков использования различных методов и принципов;
- умение защищать собственную точку зрения, составлять краткие, но убедительные отчеты.

**3.4 Типовые контрольные задания для тестирования
Структура тестовых материалов по дисциплине
Организация производства на предприятиях отрасли**

Компетенция	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Тема 1. Теоретические основы организации производства	1 Основные понятия и определения организации производства	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Принципы организации производства	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Методы и законы, применяемые в организации производства	Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ

ПК-2: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Тема 2. Структура управления организации	1 Типы структур управления	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Принципы построения организационной структуры	Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		3 Преимущества и недостатки структур управления	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Тема 3. Организация производственного процесса	1. Понятие и структура производственного процесса	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Принципы организации производственных процессов	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Методы организации производственных процессов	Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Тема 4. Классификация процессов и структура производственного цикла	1 Классификация производственных и технологических процессов	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Производственный цикл и его структура	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Пути совершенствования структуры и повышения производительности производственных процессов	умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Тема 5. Типы и формы организации производства	1 Типы производства и их технико-экономические характеристики	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Основные показатели для определения типа производства	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Формы организации производства	Знание, умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Тема 6. Производственная программа и производственная мощность предприятия	1 План производства, его содержание	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		2 Производственная мощность предприятия	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Методика расчета производственной мощности	Умение, действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Тема 7. Организация производственного процесса в пространстве	1 Классификация рабочих мест	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		2 Классификация производственных бригад	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Варианты расположения рабочих мест на участке и участков в цехе	Действие умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Тема 8. Организация и проектирование поточного производства	1 Сущность поточного производства	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		2 Классификация поточных линий	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Параметры поточного производства и методы их расчета	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

ДПК-9.2: способностью использовать принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении	Тема 9. Организация нормирования и оплаты труда	1 Виды норм труда и классификация затрат рабочего	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		2 Показатели использования рабочего времени	Умение. действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Формы и системы оплаты труда	Знание, умение, действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Тема 10. Характеристика хозяйственной деятельности Холдинга «РЖД»	1 Общая характеристика хозяйственной деятельности	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Структура управления в Холдинге «РЖД»	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Организационная структура дороги	Знание, умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Тема 11. Формирование хозяйственного комплекса дирекции инфраструктуры	1 Цели, задачи и функции Центральной дирекции инфраструктуры	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Структура корпоративного управления в границах дороги	Знание, умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		3 Производственная структура управления дирекции инфраструктуры	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ПК-2: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Тема 12. Организация производства в хозяйстве пути	1 Характеристика путевого хозяйства	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Производственная и организационная структура ПЧ	Знание, умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		3 Организация производства в дистанции пути и анализ показателей работы	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Тема 13. Организация производства в ДПМ	1 Характеристика дирекции по ремонту путевых машин	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		2 Показатели работы ДПМ	Умение Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Организация обслуживания и ремонта путевых машин	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Тема 14. Организация производства в хозяйстве электроснабжения	1 Характеристика хозяйства электроснабжения	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Показатели работы дистанции электроснабжения	Умение Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Организация обслуживания и ремонта устройств электроснабжения	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Тема 15. Организация производства в хозяйстве СЦБ	1 Характеристика хозяйства сигнализации, централизации и блокировки	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Показатели работы дистанции СЦБ	Умение Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Организация обслуживания и ремонта устройств СЦБ	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Тема 16. Организация производства в вагонном хозяйстве	1 Характеристика вагонного хозяйства, классификация и основные типы вагонов	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ

ДПК-9.2: способностью использовать принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении.		2 Техничко-экономические показатели использования вагонов	Умение Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ	
		3 Организация текущего содержания и использования вагонов	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
	Тема 17. Организация производства в дирекции тяги	1 Характеристика дирекции тяги		Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Техничко-экономические показатели использования локомотивов и их классификация		Умение Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Организация работы локомотивных бригад, процесса экипировки и текущего обслуживания локомотивов		Умение Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Тема 18. Организация производства в ДРТ	1 Характеристика дирекции по ремонту тягового подвижного состава и виды деятельности		Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Показатели работы ДРТ		Умение Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Организация работы ДРТ		Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Тема 19. Характеристика дирекции по ремонту пути	1 Характеристика и виды деятельности ДРП		Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Показатели работы ДРП		Умение Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Организация работы ДРП		Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Тема 20. Характеристика дирекции связи	Характеристика дирекции связи		Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Показатели работы РЦС		Умение Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Организация работы дирекции и региональных центров связи		Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Тема 21. Формирование структур дочерних зависимых	1 Общая характеристика ДЗО		Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Взаимодействие ДЗО и дирекций центрального подчинения		Знание, умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		3 Показатели работы ДЗО		Умение Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Тема 22. Характеристика вагонных ремонтных депо	1 Виды деятельности ВРК		Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Показатели работы ВРК		Умение Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Организация работы ВРК		Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Тема 23. Развитие и модернизация железнодорожного транспорта	1 Строительство и модернизация объектов инфраструктуры		Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Использование инновационных технологий в строительстве		Знание, умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		3 Технологическая платформа		Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

		«Высокоскоростной интеллектуальный железнодорожный транспорт»		
Итого				240 – ОТЗ 240 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИргУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой

Образец типового варианта тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой дисциплины

1. Совокупность взаимосвязанных основных, вспомогательных и обслуживающих процессов труда - это _____

2. Основной производственный процесс – это:

- a) совокупность взаимосвязанных основных, вспомогательных и обслуживающих процессов труда.
- b) основные принципы организации производственных процессов
- c) часть процессов, в ходе которых происходит непосредственное изменение форм, размеров, свойств предметов труда и превращения их в готовую продукцию.
- d) основные и вспомогательные процессы

3. Сколько стадий имеет основной производственный процесс? _____

4. Принцип пропорциональности предполагает:

- a) разделение производственного процесса на отдельные технические процессы
- b) текущую организацию производственного процесса
- c) равную пропускную способность всех производственных подразделений
- d) выполнение операций автоматически

5. Время выполнения операций по производству изделий составляет: $t_1 = 6$, $t_2 = 3$, $t_3 = 4$ минуты, количество изделий - 8. Сколько минут составляет производственный цикл?

6. Организационные типы производства

- a) единичное, массовое, серийное
- b) техническое, технологическое, длительное
- c) основное, вспомогательное, побочное
- d) универсальное, стандартное, уникальное

7. Предприятие работает в одну смену. Программа выпуска составляет 120 штук. Чему равен такт? _____

8. На участке находится 50 станков. В течение месяца на участке изготавливаются предметы пяти наименований. В среднем на изготовление каждого из них требуется выполнение девяти технологических операций. Следовательно, на участке _____ тип производственного процесса.

9. Какие формы организации производственных процессов используются на современном предприятии.

- a) специализация
- b) инжиниринг
- c) кооперирование
- d) концентрация

10. Функциональные звенья в организационной структуре управления могут быть связаны

между _____ связями.

11. На предприятии с полным технологическим циклом изготовление деталей для последующей сборки относится к _____ стадии производственного процесса.

12. Одновременность обработки нескольких предметов на рабочем месте является реализацией принципа:

- a) параллельности
- b) поточности
- c) ритмичности

13. Верны ли следующие утверждения:

- a) основные производственные процессы протекают в нескольких стадиях
- b) основные производственные процессы могут протекать за один этап
- c) верны оба варианта

14. Установите соответствия между типом перерыва в зависимости от вызвавших их причин и чем они обусловлены

Тип перерыва	Описание типа
междусменные	А. обусловлены тем, что сроки окончания производства составных частей деталей сборочных единиц в разных цехах различны и детали пролеживают в ожидании комплектности
межоперационные	Б. обусловлены временем партионности и ожидания, зависят от характера обработки партии деталей на операциях
межцеховые	В. Обусловлены режимом работы предприятия и его подразделений. К ним могут относиться выходные и праздничные дни, перерывы между сменами

15. Установите последовательность среди стадий производственного процесса:

- a) обрабатывающая
- b) сборочная
- c) регулятивно-настроенная
- d) заготовительная

16. Холдинг – это совокупность основного общества и контролируемых им _____ обществ.

17. В каком году было создано ОАО «РЖД»? _____

18. Какой вид деятельности не осуществляет холдинг РЖД?

- a) грузовые перевозки
- b) строительство объектов инфраструктуры
- c) контроль за состоянием пассажиров

3.5 Типовые контрольные задания для выполнения контрольных работ

(для оценки знаний, умений и навыков)

Типовые задания вариантов контрольной работы выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Контрольная работа предусматривает две части: теоретическую и практическую. Выбор темы теоретической части осуществляется обучающимся согласно зачетной книжке по последней цифре, практической части (задачи) по предпоследней.

Темы для теоретической части:

1. Классификация предприятий. Типы производства.
2. Формы организации промышленного производства.
3. Предприятие как производственная система. Характерные признаки и свойства предприятия как производственной системы.
4. Производственная структура предприятия. Факторы, влияющие на производственную структуру. Построение рациональной производственной структуры.
5. Производственный процесс: принципы его рациональной организации.

6. Производственный цикл, определение его длительности.
7. Организация производственного процесса в пространстве.
8. Организация производственного процесса во времени.
9. Значение рационального использования сырья и материалов.
10. Генеральный план предприятия. Выбор места строительства. Выбор типа производственного здания.
11. Размещение производственных цехов. Размещение оборудования в цехах.
12. Принципы цеховой организации: предметный, технологический, смешанный.
13. Роль вспомогательного производства и его взаимосвязь с основным производством.
14. Организация и планирование ремонта оборудования. Методы выполнения ремонтных работ. Планирование ремонта оборудования. Пути совершенствования организации ремонтного хозяйства.
15. Организация работы энергетического хозяйства. Нормы расхода электрической энергии. Планирование потребности в электрической энергии и тепловой энергии.
16. Значение и задачи внутризаводского транспорта. Виды транспортных средств. Определение потребности в транспортных средствах.
17. Значение и задачи складского хозяйства. Организация склада.
18. Характеристика хозяйственной деятельности ОАО «РЖД»
19. Формирование хозяйственного комплекса дирекции инфраструктуры
20. Организация производства в хозяйстве пути
21. Организация производства в ДПМ
22. Организация производства в хозяйстве электроснабжения
23. Организация производства в хозяйстве СЦБ
24. Организация производства в вагонном хозяйстве
25. Формирование структур центрального подчинения
26. Организация производства в дирекции тяги
27. Организация производства в ДРТ
28. Характеристика дирекции по ремонту пути
29. Характеристика дирекции связи
30. Формирование структур дочерних зависимых обществ
31. Характеристика вагонных ремонтных депо
32. Развитие и модернизация железнодорожного транспорта

Практическая часть

Задача 1. Для изготовления детали разработаны 2 варианта технологического процесса: обработка резаньем и штамповка. Определить, какой вариант экономически целесообразнее при годовой программе 900 шт. на основе следующих данных.

Исходные данные	Варианты	
	Обработка резанием	Штамповка
Стоимость материала, руб./шт.	4,1	3,2
Основная зарплата, руб./шт.	0,086	0,028
Дополнительная зарплата, %	10	10
Отчисления соцстраху, %	14	14
Расходы на оснастку и наладку, руб./год	27	101

Задача 2 В 1 квартале средняя списочная численность работников предприятия составляла 600 чел.; в апреле 610 чел.; в мае 610 чел.; в июне 604 чел. Рассчитайте: среднюю списочную численность во втором квартале и в первом полугодии; изменение численности во втором квартале по сравнению с первым (в абсолютном и относительном выражении).

Задача 3. Представлены данные по машиностроительному заводу за отчетный год (чел.-дн.):

Отработано рабочими – 521 100.

Неявки на работу:

- очередные отпуска – 98 000;
- отпуска по учебе 1 500;
- отпуска в связи с родами – 15 400;
- неявки по болезни – 18 000;
- неявки в связи с выполнением гос.обязанностей - 3 900;

- неявки с разрешения администрации - 8 200;

- прогулы – 1 600.

Праздничные и выходные дни – 244 800.

Построить баланс рабочего времени в человеко-днях. Сделать вывод.

Задача 4. В отчетном периоде по сравнению с базисным количество произведенной продукции на предприятии увеличилось вследствие повышения производительности труда на 300 шт. Трудоемкость единицы продукции в базисном периоде составила 2 чел.-дн. на 1 шт. Определите экономию затрат рабочего времени вследствие повышения производительности труда.

Задача 5. Норма времени выполнения первой операции составляет 8 минут. Такт составляет 7 минут/шт. Определить количество рабочих мест для первой операции (принятое)

Задача 6. Определить программу выпуска предприятия, работающего в 2 смены, если такт равен 6 мин/шт

Задача 7. Участок относится к одноименному производству. Оборудование участка состоит из трех групп однотипного оборудования: 1-я группа — 5 ед., 2-я группа — 11 ед., 3-я группа — 15 ед. Норма времени на обработку комплекта деталей одного изделия в каждой группе оборудования — соответственно: 0,5 н/ч, 1,1 н/ч, 1,5 н/ч. Режим работы участка: работа в 2 смены, продолжительность смены — 8 ч, число рабочих дней в году — 255, регламентированные простои оборудования — 7% режимного фонда времени. Рассчитайте значение производственной мощности участка.

Задача 8. Время выполнения операций по производству изделий составляет: $t_1 = 6$, $t_2 = 3$, $t_3 = 4$ минуты, количество изделий - 8. Сколько составит производственный цикл.

Задача 9. Объем произведенной на предприятии продукции за 2016 год составил 32500 ед., при среднесписочной численности работников 104 человека. В следующем году объем выпускаемой продукции планируется увеличить на 15 %, а уровень производительности труда должен быть увеличен на 16 %. На сколько человек должна измениться среднесписочная численность работников в 2017 году по сравнению с предыдущим годом для выполнения заданного уровня производительности труда?

Задача 10. Определите среднесписочную численность работников за июль месяц, если предприятие работает с 28 июля. Численность работников списочного состава была следующей: 25 июля (вторник) 210 чел., 26 июля (среда) 209 чел., 27 июля (четверг) 205 чел., 28 июля (пятница) 210 чел. Последние два дня месяца (29 и 30) приходились на выходные дни. На сколько изменится среднесписочная численность, если предприятие начало работать с 24 июля и списочная численность работников в первый день работы составляла 198 человек?

3.6 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

Объект и предмет изучения производственного менеджмента
Содержание операционной и производственной деятельности
Понятие юридического лица
Понятие миссии организации
Понятие организационной структуры фирмы
Содержание принципа иерархичности
Виды, типы, признаки, принципы построения и состав элементов организационных структур фирмы
Производственная структура фирмы
Виды производственных процессов и стадии основного производства
Принципы рациональной организации производства
Производственный цикл: состав, структура и длительность
Способы организации во времени многооперационного цикла
Виды специализации производственных процессов и производственных подразделений
Типы производства: определение и основные характеристики
Понятие и состав управленческого цикла
Длительность простого производственного процесса
Принцип непрерывности производственного процесса. Сущность и показатели степени непрерывности ПП
Длительность сложного производственного процесса и факторы, влияющие на ее величину
Принцип прямооточности производственного процесса
Реализация принципа автоматичности и принципа экологичности при организации

производственного процесса

- Длительность производственного цикла при параллельно-последовательном виде движения предметов труда
- Взаимосвязь принципа специализации и принципа концентрации при организации производственного процесса. Формы специализации производственных подразделений предприятия. Их преимущества и недостатки
- Основные формы поточного производства. Факторы, определяющие выбор формы поточного производства
- Особенности расчета непрерывно-поточной линии
- Определение длительности производственного цикла при параллельном виде движения предметов труда
- Особенности расчета прерывно-поточных (прямоточных) линий
- Определение параметров поточного производства. Расчет межоперационных оборотных заделов
- Влияние типа производства на технико-экономические показатели работы предприятия
- Особенности расчета поточной линии с рабочим конвейером
- Такт и ритм поточной линии. Сущность, взаимосвязь и особенности расчета для многопредметных поточных линий
- Хозяйство пути. Организационная структура. Виды деятельности
- Определение приведенной работы дистанции пути
- Определение приведенной работы ДРП
- Определение приведенной работы в ДПМ
- Хозяйство СЦБ. Организационная структура. Виды деятельности
- Определение приведенной работы дистанции СЦБ
- Хозяйство связи. Организационная структура. Виды деятельности
- Определение приведенной работы РЦС
- Хозяйство электроснабжения. Организационная структура. Виды деятельности
- Определение приведенной работы дистанции электроснабжения
- Вагонное хозяйство. Организационная структура. Виды деятельности
- Определение приведенной работы эксплуатационного ВЧД грузовых вагонов
- Определение приведенной работы ВЧД пассажирских вагонов
- Определение приведенной работы ВРК
- Определение приведенной работы ремонтном ВЧД
- Локомотивное хозяйство. Организационная структура. Виды деятельности
- Определение приведенной работы ДТ
- Определение приведенной работы ДРТПС
- Определение приведенной работы ТЧэ
- Определение приведенной работы ТЧр

3.7 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

Задача 1. Рассчитать среднюю динамическую нагрузку груженого и рабочего вагона, процент порожнего пробега и полный рейс вагона на дороге, если известно:

Показатель	Величина
1. Грузооборот $\sum r\ell_n$, млрд. т-км в год: <ul style="list-style-type: none">- каменный уголь- торф- минеральные стройматериалы- прочие грузы	<ul style="list-style-type: none">1281014
2. Динамическая нагрузка груженого вагона $p_d^{гр}$, т <ul style="list-style-type: none">- каменный уголь- торф- минеральные стройматериалы- прочие грузы	<ul style="list-style-type: none">60295242
3. Коэффициент порожнего пробега к общему $\alpha_{пор}^{общ}$ <ul style="list-style-type: none">- каменный уголь- торф- минеральные стройматериалы- прочие грузы	<ul style="list-style-type: none">25263224

4. Среднесуточная работа отделения дороги $\sum U_{cc}$	7690
---	------

Задача 2. Определить среднесуточный пробег грузового вагон для дороги на планируемый год, если известно:

Показатель	Величина
1. Среднесуточная погрузка, вагон	800
2. Среднесуточный прием груженых вагонов с других отделений, вагон	1900
3. Пробег груженых вагонов, млн. вагоно-км	530
4. Отношение порожнего пробега вагонов к груженому	39
5. Оборот вагона, ч	46

Задача 3. Определить экономию капиталовложений в парк вагонов и специальных маневровых локомотивов, в развитие ремонтных устройств для вагонов, при снижении порожнего пробега вагонов, если известно:

Показатель	Величина
Годовой грузооборот $\sum r_{н}$, млрд. т-км	90
Коэффициент порожнего пробега вагонов к груженому $\alpha_{пор}^{гп}$	
- до снижения	0,42
- после снижения	0,39
Динамическая нагрузка груженого вагона $r_{д}^{гп}$, т	45
Полный рейс вагона, км	650
Оборот вагона $O_{в}$, в часах	44
Затраты маневровых локомотиво-часов на 1000 ваго-км пробега вагонов	0,42
Отношение рабочего парка к общему	
- вагонов	0,75
- локомотивов	0,85
Цена вагона $C_{в}$, млн. руб.	3,10
Цена локомотива $C_{л}$, млн. руб.	163,00
Отношение капиталовложений в развитие ремонтных устройств для вагонов к их общей стоимости	0,1

3.8 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задача 1. Списочная численность работников предприятия в течение отчетного месяца не менялась и составляла 68 человек на каждый день месяца. Чему равна среднесписочная численность работников за этот месяц, если из указанного числа работников 4 человека в течение всего месяца находились в очередном отпуске, 2 человека – в отпуске по беременности и родам и 1 человек отсутствовал по причине болезни.

Задача 2. Определите среднесписочную численность работников за июнь месяц, если предприятие работает с 25 июня. Численность работников списочного состава была следующей: 25 июня (вторник) 200 чел., 26 июня (среда) 200 чел., 27 июня (четверг) 203 чел., 28 июня (пятница) 209 чел. Последние два дня месяца (29 и 30) приходились на выходные дни. На сколько изменится среднесписочная численность, если предприятие начало работать с 24 июня и списочная численность работников в первый день работы составляла 198 человек?

Задача 3. Имеются следующие данные за апрель (в человеко-днях): работниками предприятия отработано – 2884; целодневные простои – 100; неявки на работу – 1516; в том числе с очередными отпусками – 240; выходными днями – 1200. Среднесписочная численность составляла 150 чел. Рассчитайте календарный, табельный и максимально возможные фонды времени за указанный месяц, а также календарный фонд времени за май, при условии, что среднесписочная численность останется без изменения.

Задача 4. Предприятием выработано за месяц 316 тыс. тонн продукции. Затраты рабочего времени составили 3300 чел.-дней, при установленной продолжительности рабочего дня 8 часов. Определите уровни среднедневной и среднечасовой производительности труда.

Задача 5. Предприятием изготовлено продукции за месяц на сумму 2650 тыс. руб. Численность рабочих составила 180 человек или 92 % от общей численности работающих на предприятии. Определите месячный уровень производительности труда в среднем на одного работника предприятия.

Задача 6. Определите часовой фонд заработной платы работников предприятия за июнь, если

среднедневная заработная плата на одного работника составляла 715 руб. при фактической продолжительности рабочего дня 7,8 часов, а фактически отработанное время всеми работниками предприятия составило 35400 чел.-часов (доплат за неотработанные в течение смен часы не было).

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия, предусмотренная рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем групповой дискуссии, доводит до обучающихся: темы рефератов, определяет цель дискуссии, предполагающей целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.</p> <p>После заслушивания рефератов все обучающиеся, присутствующие на семинарском занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают один и тот же вопрос, входящий в тему занятия. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с выводами по данному вопросу.</p> <p style="text-align: center;">В конце дискуссии должны быть сформулированы выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы, также преподаватель информирует обучающихся о результатах проведения дискуссии.</p>
Доклад	<p>Преподаватель оговаривает требования к докладу и презентации. Они должны быть созданы с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы должно быть раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры).</p>
Собеседование	<p>Собеседования, предусмотрены рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий.</p> <p>Использование собеседований предполагает его адаптацию к различным аудиториям, для выявления знаний и умений обучающихся по конкретной теме.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем проведению собеседования, доводит до обучающихся тему</p>
Решение разноуровневых задач	<p>Выполнение разноуровневых заданий и задач, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий.</p> <p>Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки работы на следующем занятии после проведения контрольно-оценочного мероприятия.</p>
Анализ конкретных ситуаций	<p>Анализ конкретных ситуаций, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий.</p> <p>Использование метода конкретных ситуаций предполагает его адаптацию к различным аудиториям. Для этого целесообразно провести предварительную классификацию возможных типов ситуаций с целью подбора эффективной технологии преподавания каждой конкретной ситуации и методического выстраивания курсов по принципу нарастающей сложности и интенсивности организации занятий.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем проведению анализу конкретных ситуаций, доводит до обучающихся: тему заданий</p>
Тест	<p>Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения</p>
Контрольная работа	<p>Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Вариантов КР по теме не менее двух. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время</p>

	выполнения КР
Экзамен	Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок

Для организации и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений);
- перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.


Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

 <p>ИрГУПС 2018-2019 уч. год</p>	<p>Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Организация производства на предприятиях отрасли»</p>	<p>Утверждаю: Заведующий кафедрой «Э и УЖТ» ИрГУПС</p>
---	--	--

1. Объект и предмет изучения производственного менеджмента.
2. Хозяйство пути. Организационная структура. Виды деятельности.
3. Установить, соответствует ли состав груженого и порожнего поезда на заданном направлении длине приемо-отправочных путей на станциях, при следующих исходных данных:

Показатель	Величина
1. Расчетная масса груженого поезда $Q_{бр}$, т	4800
2. Средняя статическая нагрузка вагона $p_{ст}^{сп}$, т	50
3. Средняя масса тары вагона q_t , т	22,4
4. Пробег порожних вагонов, млн. вагоно-км	500
5. Пробеги порожних поездов, тыс. поездо-км	7000
6. Длина станционных путей, м: - общая $l_{ст}^{общ}$ - для установки локомотива $l_{ст}^{лок}$	1050 50
7. Длина вагона l_v , м	14

4. Имеются два варианта изготовления детали – механическая обработка штамповки или стального катаного прутка. На основе приведенных в таблице данных выбрать более эффективный вариант технологии при программе 70 и 150 деталей.

Варианты	Расход металла, кг	Стоимость 1 т металла, т. руб.	Нормативная заработная плата на деталь		Расходы на содержание оборудования, % к заработной плате	Годовые затраты на оснастку, т. руб.
			по кузнечном у цеху	по механическому цеху		
1	6,9	200	0,15	0,2	260 (кузнечный цех) 150 (механический)	90
2	8,0	250	–	0,3		45