

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора  
от «28» февраля 2023 г. № 21

**Б1.В.ДВ.02.02 Организация производства на предприятиях  
отрасли**  
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки – Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – 4 года, очная

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспор-  
те

Общая трудоемкость в з.е. – 8

Часов по учебному плану (УП) – 288

В том числе в форме практической подготов-  
ки (ПП) – 8/8

Формы промежуточной аттестации в семестре

очная форма обучения: зачет 5 семестр, экзамен 6 семестр

**Очная форма обучения**

**Распределение часов дисциплины в семестре**

Семестр	5	6	Итого
Число недель в семестре	17	17	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий, в т.ч. в форме ПП:</b>	<b>51/4</b>	<b>68/4</b>	<b>119/8</b>
– лекции	17	34	<b>51</b>
– практические (семинарские)	34/4	34/4	<b>68/8</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>57</b>	<b>76</b>	<b>133</b>
<b>Экзамен</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>180</b>	<b>288</b>

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утверждённым приказом Минобрнауки России № 1016 от 13.08.2020 г.

Программу составил:

к.э.н., доцент

Н.Н. Григорьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте». Протокол от «02» февраля 2023 г. протокол № 8

Зав. кафедрой к.э.н., доцент

М.В. Вихорева

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цель преподавания дисциплины</b>	
1	формирование у обучающихся комплекса знаний по основам организации производства на предприятиях железнодорожного транспорта, взаимосвязи его подразделений
<b>1.2 Задачи дисциплины</b>	
1	научить обучающихся основам научной организации производства на предприятиях железнодорожного транспорта
2	сформировать у обучающимся необходимые навыки для решения наиболее часто встречающихся на практике задач по организации производства в структурных подразделениях, внутрипроизводственного планирования, управления предприятием, цехом, участком, бригадой и другими подразделениями
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологи профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
1	Б1.О.20 Теория государственного управления
2	Б1.В.ДВ.06.01 Муниципальное управление и местное самоуправление
3	Б1.В.ДВ.06.02 Муниципальный менеджмент
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.О.27 Макроэкономическое планирование и прогнозирование
2	Б1.В.ДВ.03.01 Управление проектами в сфере ГМУ
3	Б1.В.ДВ.03.01 Экономика и управление проектами
4	Б1.В.ДВ.04.01 Государственные и муниципальные закупки
5	Б1.В.ДВ.04.02 Контрактная система в сфере закупок
6	Б1.В.ДВ.07.01 Маркетинг территорий
7	Б1.В.ДВ.07.02 Отраслевой маркетинг
8	Б2.О.03(П) Производственная- проектно-технологическая практика
9	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика

10	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
11	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

<b>3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	ПК-1.3 Демонстрирует знания основ анализа и планирования в государственном и муниципальном управлении, методов системного планирования действий по модернизации техники и технологий, процессов и исполнительской последовательности алгоритмов	Знать: объекты организации производства на предприятии и составляющие производственных систем различных уровней; основные принципы научной организации производства; особенности организации производственных процессов на предприятиях отрасли; особенности организации производственных процессов на государственных и муниципальных предприятиях; основы анализа и планирования в государственном и муниципальном управлении
		Уметь: определять составляющие производственных систем; применять принципы научной организации труда при организационно-управленческих решениях в профессиональной деятельности; использовать принципы организации транспортного производства; использовать методы системного планирования действий по модернизации техники и технологий, процессов и исполнительской последовательности алгоритмов
		Владеть: основами организации производства; принципами научной организации производства; отраслевой номенклатурой продукции, видами выполняемых работ и оказываемых услуг государственными и муниципальными предприятиями
ПК-3 Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ПК-3.1 Участвует в разработке социально-экономических проектов, государственных (муниципальных) программ социально-экономического развития	Знать: определения и понятия, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в области организации производства; типовые методики и действующую нормативно-правовую базу в области организации производства на государственных и муниципальных предприятиях; экономическую необходимость формирования организационных структур управления по основным видам деятельности; направления государственных (муниципальных) программ социально-экономического развития; типовые методики по разработке социально-экономических проектов (программы развития) и экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
		Уметь: обосновать принципы и подходы к реорганизации системы управления в отрасли; применять типовые методики по разработке социально-экономических проектов (программы развития); разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития); оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
		Владеть: системой документации по организа-

		ции производственного процесса; типовыми методиками по разработке в области социально-экономических проектов (программы развития); системой планирования показателей в организационных структурах по видам деятельности
--	--	---

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма				Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы			
			Лек	Пр	СР	
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Основы организации производства на предприятиях отрасли</b>					
1.1	Тема 1 Теоретические основы организации производства 1 Методологические основы организации производства 2 Формы и методы организации производства 3 Отраслевые особенности науки об организации и управлении деятельностью предприятий железнодорожного транспорта	5	2	4	6	ПК-1.3
1.2	Тема 2 Структура управления организации 1 Типы структур управления 2 Принципы построения организационной структуры 3 Преимущества и недостатки структур управления	5	1	2	6	ПК-1.3
1.3	Тема 3 Организация производственного процесса 1 Производственный процесс 2 Принципы организации производственных процессов 3 Методы организации производственных процессов	5	2	4	6	ПК-1.3
1.4	Тема 4 Классификация процессов и структура производственного цикла 1 Классификация производственных и технологических процессов 2 Производственный цикл и его структура 3 Пути совершенствования структуры и повышения производительности производственных процессов	5	2	4	6	ПК-1.3
1.5	Тема 5 Типы и формы организации производства 1 Организационные типы производства 2 Концентрация, комбинирование производства 3 Кооперация, специализация производства 4 Выбор оптимального варианта специализации и кооперирования предприятий	5	2	4	6	ПК-1.3
1.6	Тема 6 Производственная программа и производственная мощность предприятия 1 План производства, его содержание и показатели 2 Формирование плана производства продукции 3 Производственная мощность предприятия и методика ее расчета 4 Пути рационального использования производственных мощностей	5	2	4	7	ПК-1.3
1.7	Тема 7 Организация производственного процесса в пространстве 1 Классификация рабочих мест 2 Классификация производственных бригад 3 Варианты расположения рабочих мест на участке и участков в цехе	5	2	4	6	ПК-1.3
1.8	Тема 8 Организация и проектирование поточного производства 1 Сущность поточного производства 2 Виды потоков и классификация поточных линий 3 Параметры поточного производства и методы их расчета 4 Особенности организации и расчет параметров поточных линий 5 Пути повышения производительности поточных линий	5	2	4	6	ПК-1.3
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Организация нормирования и</b>	5				ПК-1.3

	<b>оплаты труда</b>					
2.1	Тема 9 Организация нормирования и оплаты труда 1 Виды норм труда 2 Классификация затрат рабочего времени 3 Методы изучения затрат рабочего времени 4 Методы определения численности работников 5 Системы оплаты труда 6 Организация и планирование заработной платы 7 Трудовые показатели и пути их улучшения	5	2	4/4	8	ПК-1.3
	Форма промежуточной аттестации - зачет	5				ПК-1.3
<b>3.0</b>	<b>Раздел 3. Характеристика хозяйственной деятельности ОАО «РЖД»</b>					
3.1	Тема 10 Характеристика хозяйственной деятельности ОАО «РЖД» 1 Общая характеристика 2 Структура управления в Холдинге «РЖД» 3 Организационная структура дороги	6	2	2	4	ПК-1.3 ПК-3.1
<b>4.0</b>	<b>Раздел 4. Формирование хозяйственного комплекса дирекции инфраструктуры</b>					
4.1	Тема 11 Формирование хозяйственного комплекса дирекции инфраструктуры 1 Цели, задачи и функции Центральной дирекции инфраструктуры 2 Структура корпоративного управления в границах дороги 3 Цели, задачи, функции и структура управления дирекции инфраструктуры	6	2	2	4	ПК-1.3 ПК-3.1
4.2	Тема 12 Организация производства в хозяйстве пути 1 Характеристика путевого хозяйства 2 Производственная и организационная структура ПЧ 3 Организация производства в дистанции пути и анализ показателей	6	2	2/1	4	ПК-1.3 ПК-3.1
4.3	Тема 13 Организация производства в ДПМ 1 Характеристика дирекции по ремонту путевых машин 2 Классификация и типы путевых машин 3 Показатели работы ДПМ 4 Организация обслуживания и ремонта путевых машин	6	2	2	4	ПК-1.3 ПК-3.1
4.4	Тема 14 Организация производства в хозяйстве электроснабжения 1 Характеристика хозяйства электроснабжения 2 Показатели работы дистанции электроснабжения 3 Организация обслуживания и ремонта устройств электроснабжения	6	2	2	4	ПК-1.3 ПК-3.1
4.5	Тема 15 Организация производства в хозяйстве СЦБ 1 Характеристика хозяйства сигнализации, централизации и блокировки 2 Показатели работы дистанции СЦБ 3 Организация обслуживания и ремонта устройств СЦБ	6	2	2	4	ПК-1.3 ПК-3.1
4.6	Тема 16 Организация производства в вагонном хозяйстве 1 Характеристика вагонного хозяйства 2 Классификация и основные типы вагонов 3 Техничко-экономические показатели использования вагонов 4 Организация текущего содержания и использования вагонов	6	2	2	4	ПК-1.3 ПК-3.1
<b>5.0</b>	<b>Раздел 5. Формирование структур центрального подчинения и дочерних зависимых обществ</b>					
5.1	Тема 17 Организация производства в дирекции тяги 1 Характеристика дирекции тяги 2 Классификация и основные типы локомотивов 3 Техничко-экономические показатели использования локомотивов 4 Организация работы локомотивных бригад 5 Организация процесса экипировки и текущего обслуживания локомотивов	6	4	4/2	4	ПК-1.3 ПК-3.1
5.2	Тема 18. Организация производства в дирекции управления движением	6	4	4	4	ПК-1.3 ПК-3.1

	1 Задачи и функции дирекции управления движением 2 Классификация и назначение станций 3 Основные законодательные документы, регламентирующие работу станций 4 Техническая оснащенность станций 5 Производственная деятельность станций и структура управления работой станции 6 Показатели работы станции 7 Структура оперативного руководства работой станции					
5.3	Тема 19 Организация производства в ДРТ 1 Характеристика дирекции по ремонту тягового подвижного состава 2 Виды деятельности ДРТ 3 Показатели работы ДРТ 4 Организация работы ДРТ	6	2	2	4	ПК-1.3 ПК-3.1
5.4	Тема 20 Характеристика дирекции по ремонту пути 1 Характеристика и виды деятельности ДРП 2 Показатели работы ДРП 3 Организация работы ДРП	6	2	2/1	4	ПК-1.3 ПК-3.1
5.5	Тема 21 Характеристика дирекции связи 1 Характеристика дирекции связи 2 Показатели работы РЦС 3 Организация работы дирекции и региональных центров связи	6	2	2	4	ПК-1.3 ПК-3.1
5.6	Тема 22 Формирование структур дочерних зависимых обществ 1 Общая характеристика ДЗО 2 Взаимодействие ДЗО и дирекций центрального подчинения 3 Показатели работы ДЗО	6	2	2	4	ПК-1.3 ПК-3.1
5.7	Тема 23 Характеристика вагонных ремонтных депо 1 Виды деятельности ВРК 2 Расчет поточных линий сборочного цеха 3 Показатели работы ВРК 4 Организация работы ВРК	6	2	2	4	ПК-1.3 ПК-3.1
<b>6.0</b>	<b>Раздел 6 Внедрение инновационных технологий в сфере развития инфраструктуры железных дорог</b>					
6.1	Тема 24 Развитие и модернизация железнодорожного транспорта 1 Строительство и модернизация объектов инфраструктуры 2 Внедрение инновационных технологий в сфере развития инфраструктуры железных дорог 3 Применение современных технологий в сфере организации перевозок 4 Внедрение современных методов организации производства на отраслевых предприятиях	6	2	2	4	ПК-1.3 ПК-3.1
	Выполнение курсовой работы	6			16	ПК-1.3 ПК-3.1
	Форма промежуточной аттестации - экзамен	6		36		ПК-1.3 ПК-3.1

### **5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляем в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаем в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

### **6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **6.1 Учебная литература**

##### **6.1.1 Основная литература**

6.1.1.1	Авторы, со-ставители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библио-
---------	----------------------	----------	---------------------------	-----------------------

				теке/ 100% он-лайн
6.1.1.2	Никитин В.Н., Шкурина Л.В.	Организация производства на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс]: <a href="https://umcزدt.ru/shop/ekonomika_i_upravlenie/nikitin_v_n_shkurina_1_v_pod_red_organizatsiya_proizvodstva_na_zheleznodorozhnom_transporte/?sphrase_id=270686">https://umcزدt.ru/shop/ekonomika_i_upravlenie/nikitin_v_n_shkurina_1_v_pod_red_organizatsiya_proizvodstva_na_zheleznodorozhnom_transporte/?sphrase_id=270686</a>	М.: УМЦ ЖДТ, 2021	100% online
6.1.1.3	Токарева М. В., Разумовский К. А., Пашинова С. Ю.	Экономика и организация производства: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]: <a href="https://e.lanbook.com/book/175996">https://e.lanbook.com/book/175996</a>	Москва: РУТ (МИИТ), 2020	100% online
6.1.1.4	Воробьева И. П.	Экономика и управление производством: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]: <a href="https://urait.ru/bcode/490332">https://urait.ru/bcode/490332</a>	М.: Юрайт, 2022	100% online
6.1.1.5	Терёшина Н.П., Подсорин В.А.	Экономика железнодорожного транспорта. Вводный курс. Ч. 1: учебник: в 2 ч. [Электронный ресурс]: <a href="https://umcزدt.ru/books/1216/242284/">https://umcزدt.ru/books/1216/242284/</a>	М.: УМЦ ЖДТ, 2020	100% online
<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% он-лайн
6.1.2.1	Иванов И.Н. [и др.]	Производственный менеджмент. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов [Электронный ресурс]: <a href="https://urait.ru/bcode/514463">https://urait.ru/bcode/514463</a>	М.: Юрайт, 2023	100% online
6.1.2.2	Иванов И.Н. [и др.]	Производственный менеджмент. Теория и практика в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов [Электронный ресурс]: <a href="https://urait.ru/bcode/514464">https://urait.ru/bcode/514464</a>	М.: Юрайт, 2023	100% online
<b>6.1.3 Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% он-лайн
6.1.3.1	Григорьева Н.Н.	Методические указания для практических занятий и задания для выполнения курсовой работы	Личный кабинет обучающегося	100 % online
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% он-лайн
Л4.1	Григорьева Н.Н.	Методические указания для практических занятий и задания для выполнения курсовой работы	Личный кабинет обучающегося	100 % online
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
6.2.1	Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>			
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>				
<b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-			



	01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/">http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/</a> ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/">https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/</a> ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
<b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>	
6.3.2.1	Не предусмотрен
<b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.3.1	КонсультантПлюс – студенческая версия (Онлайн–версия КонсультантПлюс: Студент, <a href="https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.8160556428138959">https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.8160556428138959</a> )
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>	
6.4.1	Не предусмотрены

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Корпуса А ИрГУПС находится по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Л-309 для проведения практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, компьютеры с подключением к сети Интернет, обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, учебно-наглядные пособия (презентации).
3	Учебная аудитория Л-301 для проведения самостоятельных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер.
4	Читальный зал А-606 для самостоятельной работы обучающихся. Учебная мебель, стеллажи, витрина, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, мультимедийный проектор, экран.

<b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и доказательства теорем, формулы и т.п. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>

<p>Практическое занятие</p>	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины. Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия.</p> <p>Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательных программ в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом. Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение обучающимся отдельных элементов работ по сбору и обработке исходных данных для составления отчетов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) предприятия, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и разрабатывает курсовую работу. При разработке курсовой работы обучающемуся следует обратиться к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Задания на самостоятельную работу и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» (в последней редакции)</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИргУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
Б1.В.ДВ.02.02 «Организация производства  
на предприятиях отрасли»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине  
Б1.В.ДВ.02.02 «Организация производства на предприятиях отрасли»

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Организация производства на предприятиях отрасли» участвует в формировании компетенций:

ПК-1 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

ПК-3 Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

### Программа контрольно-оценочных мероприятий

### очная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
<b>5 семестр</b>				
1	2	Текущий контроль	Тема 2 Структура Управления организации. Прин-	ПК-1.3 Групповая дискуссия (устно)

			ципы построения организационной структуры		Доклад (устно)
2	3-4	Текущий контроль	Тема 3 Организация производственного процесса	ПК-1.3	Решение разноуровневых задач (письменно)
3	5-6	Текущий контроль	Тема 4. Классификация и технологических процессов. Производственный цикл и его структура	ПК-1.3	Групповая дискуссия (устно) Доклад (устно)
4	7	Текущий контроль	Тема 5. Типы и формы организации производства	ПК-1.3	Групповая дискуссия (устно) Доклад (устно)
5	10-11	Текущий контроль	Тема 7 Организация производственного процесса во времени и пространстве	ПК-1.3	Групповая дискуссия (устно) Доклад (устно)
6	12-13	Текущий контроль	Тема 8 Организация и проектирование поточного производства	ПК-1.3	Решение разноуровневых задач (письменно)
7	13	Текущий контроль	Раздел 1 Основы организации производства на предприятиях отрасли	ПК-1.3	Тестирование (компьютерные технологии)
8	14-16	Текущий контроль	Тема 9 Методы изучения затрат рабочего времени и расчет численности работников	ПК-1.3	В рамках ПП: Решение разноуровневых задач (письменно)
9	17	Текущий контроль	Раздел 2. Организация нормирования и оплаты труда	ПК-1.3	Тестирование (компьютерные технологии)
10	17	Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1-2.	ПК-1.3	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
<b>6 семестр</b>					
1	2-3	Текущий контроль	Тема 12 Организация производства в хозяйстве пути	ПК-1.3 ПК-3.1	В рамках ПП: Анализ конкретных ситуаций (письменно)
2	5-6	Текущий контроль	Тема 13 Организация производства в ДПМ	ПК-1.3 ПК-3.1	Анализ конкретных ситуаций (письменно)
3	7	Текущий контроль	Тема 14 Организация производства в хозяйстве электроснабжения	ПК-1.3 ПК-3.1	Анализ конкретных ситуаций (письменно)
4	9	Текущий контроль	Тема 15 Организация производства в хозяйстве СЦБ	ПК-1.3 ПК-3.1	Анализ конкретных ситуаций (письменно)
5	11	Текущий контроль	Тема 16 Организация производства в вагонном хозяйстве	ПК-1.3 ПК-3.1	Анализ конкретных ситуаций (письменно)
6	11	Текущий контроль	Раздел 3- 4	ПК-1.3 ПК-3.1	Тестирование (компьютерные технологии)
7	12-13	Текущий контроль	Тема 17 Организация производства в дирекции тяги	ПК-1.3 ПК-3.1	В рамках ПП: Анализ конкретных ситуаций (письменно)
8	14	Текущий контроль	Тема 19 Организация производства в ДРТ	ПК-1.3 ПК-3.1	Анализ конкретных ситуаций
9	15	Текущий контроль	Тема 20 Характеристика дирекции по ремонту пути	ПК-1.3 ПК-3.1	В рамках ПП: Анализ конкретных

					ситуаций (письменно)
10	16	Текущий контроль	Тема 21 Характеристика дирекции связи	ПК-1.3 ПК-3.1	Анализ конкретных ситуаций (письменно)
11	16	Текущий контроль	Тема 22 Характеристика вагонных ремонтных депо	ПК-1.3 ПК-3.1	Анализ конкретных ситуаций (письменно)
12	17	Текущий контроль	Раздел 5	ПК-1.3 ПК-3.1	Тестирование (компьютерные технологии)
13	17	Текущий контроль	Раздел 1-6	ПК-1.3 ПК-3.1	Тестирование (компьютерные технологии)
14	11-17	Текущий контроль	Раздел 3-5	ПК-1.3 ПК-3.1	Курсовая работа (письменно)
15	18-19	Промежуточная аттестация – экзамен	Раздел 1-6	ПК-1.3 ПК-3.1	Собеседование (устно), тестирование (компьютерные технологии)

## **2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем для проведения групповой дискуссии
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов

3	Анализ конкретных ситуаций	Средство, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений обучающихся	Комплекты ситуаций для разбора по темам дисциплины
4	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект задач определенного уровня
5	Курсовая работа	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях	Темы типовых групповых и / или индивидуальных проектов и типовое задание на курсовую работу
6	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
7	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности, обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
8	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Компьютерное тестирование обучающихся используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	зачтено	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	не зачтено	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

**Промежуточная аттестация в форме зачета:**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

**Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования



«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

#### Критерии и шкала оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана

#### Критерии и шкала оценивания групповой дискуссии

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
«хорошо»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
«удовлетворительно»	Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«неудовлетворительно»	Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

#### Критерии и шкала оценивания анализа конкретных ситуаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободное владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или

	недостаточно полный
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения конкретной ситуации, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения конкретной ситуации

#### Критерии и шкала оценивания решения разноуровневых задач

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

#### Критерии и шкала оценивания курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсовой работы и полученные результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
«хорошо»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Существует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
«удовлетворительно»	Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы

«неудовлетворительно»	Содержание курсовой работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы
-----------------------	--

## Тестирование

### Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

## 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 3.1 Перечень тем групповых дискуссий и докладов

Перечень тем групповых дискуссий и докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых тем групповых дискуссий и докладов, предусмотренных рабочей программой.

#### Образец тем групповых дискуссий и докладов

Тема 2 Структура управления организации. Принципы построения организационной структуры

1. Классификация предприятий. Типы производства.
2. Формы организации промышленного производства.
3. Предприятие как производственная система. Характерные признаки и свойства предприятия как производственной системы.
4. Производственная структура предприятия. Факторы, влияющие на производственную структуру. Построение рациональной производственной структуры.

Тема 4 Организация производственного процесса

1. Производственный процесс: принципы его рациональной организации.
2. Производственный цикл, определение его длительности.

Тема 5 Типы и формы организации производства

1. Классификация предприятий. Типы производства.
2. Формы организации промышленного производства.
3. Предприятие как производственная система. Характерные признаки и свойства предприятия как производственной системы.
4. Производственная структура предприятия. Факторы, влияющие на производственную структуру. Построение рациональной производственной структуры.

## Тема 7 Организация производственного процесса в пространстве и во времени

1. Организация производственного процесса в пространстве.
2. Организация производственного процесса во времени.
3. Значение рационального использования сырья и материалов.

### 3.2 Типовые контрольные задания разноуровневых задач (для оценки знаний, умений и навыков)

Типовые контрольные задания разноуровневых задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Предел длительности контроля – 1 час.30 мин.

Предлагаемое количество заданий – 3 задания.

#### Образец типового варианта разноуровневых задач по теме 3 Организация производственного процесса

##### Задача 1 (репродуктивный уровень).

Определить длительность технологического и производственного циклов при всех трех видах движения предметов труда; как изменится длительность технологического цикла, если партию обработки удвоить; какой вид движения партий и ее размер оказывает наиболее существенное влияние на сокращение цикла. Построить графики технологических циклов при параллельном и параллельно-последовательном движении предметов труда.

Для всех вариантов на первой операции работа выполняется на трех станках, на четвертой – на двух, на всех остальных – на одном станке. Работа производится в две смены по 8 ч. Естественные процессы при обработке партии деталей отсутствуют.

Размер обрабатываемой партии $n$ , шт	200	Норма времени $t_{шт}$ , мин. по операциям	1	12
			2	8
Размер транспортной пачки $p$ , шт	25		3	6
			4	10
Среднее межоперационное время $t_{мо}$ , мин	5		5	5
			6	3

##### Задача 2 (реконструктивный уровень).

Для изготовления детали разработаны 2 варианта технологического процесса: обработка резаньем и штамповка. Определить, какой вариант экономически целесообразнее при годовой программе 900 шт. на основе следующих данных.

Исходные данные	Варианты	
	Обработка резанием	Штамповка
Стоимость материала, руб./шт.	3,2	2,2
Основная зарплата, руб./шт.	0,088	0,024
Дополнительная зарплата, %	11	11
Отчисления соцстраху, %	14	14
Расходы на оснастку и наладку, руб./год	28	103

##### Задача 3 (творческий уровень).

Определить графически длительность цикла сложного процесса изготовления электродвигателя, начала изготовления деталей, сборки, выпуска, если срок сдачи партии электродвигателей на склад готовой продукции 20 августа.

Деталь	Цех механической обработки	Производственный цикл механической обработки	Сборочная операция, на которую поступает деталь	Цех сборки, испытания, выпуска	Производственный цикл сборки, дн
А	1	5,0	1	6	4
	2	8,0			
Б	3	4,0	1	6	4
	4	4,6			
В	5	9,0	2	6	1,5
Г	5	13,0	3	6	8
Д	5	1,5	4	6	5
Е	5	1,0	4	6	5
Ж	5	1,0	5	6	3
З	5	0,5	6	6	1,5

Производственный цикл испытания 21 день, выпуска – два дня. Длительность межоперационных пролеживаний на сборочных операциях, испытаниях и выпуске по 2 – 5 дней. Сборочные операции выполняются последовательно. Размер партии 100 изделий. Детали пролеживают на промежуточном складе (при передаче их из цеха в цех) в течение трех дней.

Образец типового варианта разноуровневых задач по теме 8 Организация и проектирование поточного производства

Задача 1 (репродуктивный уровень).

Провести расчет оборудования комплексно-механизированной однопредметной поточной линии:

- такт поточной линии;
- часовой ритм поточной линии;
- количество оборудования;
- коэффициент загрузки оборудования.

Продолжительность смены  $T_{см} = 8$  час. Число рабочих дней в неделю – 5. Фонд времени рассчитывается по балансу календарного года.

Исходные данные	Величина
1. Годовая производственная программа выпуска деталей, тыс.шт.	12
2. Коэффициент планируемых простоев в работе поточной линии на ремонт, осмотр и уход за оборудованием	0,95
3. Коэффициент планируемых внутрисистемных перерывов	0,99
4. Число рабочих смен в сутки	2
5. Норма времени $t_{шт}$ , мин. по операциям	
	1   30
	2   34
	3   42
	4   15
	5   10

Задача 2 (реконструктивный уровень).

На многопредметной поточной линии изготавливаются валики диаметром 25 (А), 32 (Б), и 35мм (В). Линия работает 21 день в месяц. Продолжительность смены составляет 8.2 ч.

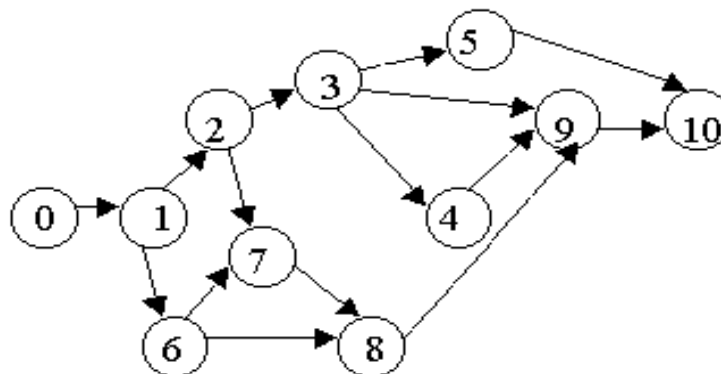
Определить частные такты поточной линии.

Исходные данные	А			Б		В	
	Месячная программа запуска, тыс. шт	А	8	Норма времени, мин			
	Б	5,6	1,2	1,2	1,2		
	В	3	5,7	8,4	7,2		

Коэффициент допустимых потерь времени на переналадку	0,04	3,2	3,4	3,7
Количество смен	2	1,9	3,1	1,3

Задача 3 (творческий уровень).

Выполнить расчет параметров сетевого графика. Определить вероятность выполнения всей работы в заданный (директивный) срок. 0 – 1 – 2 – 3 – 9 – 10.



Исходные данные	Величина
Продолжительность критического пути, дн	65
Директивный срок, дн	70
Сумма дисперсии работ, лежащих на критическом пути	87

Образец типового варианта разноуровневых задач, выполняемых в форме практической подготовки по теме 9 Методы изучения затрат рабочего времени и расчета численности

Задача 1 (репродуктивный уровень).

На основании единовременного наблюдения по состоянию на 2 сентября по машиностроительному заводу получены следующие данные:

Цех	Количество рабочих мест	Отработано человеко-дней в сменах		
		1	2	3
Механический	250	240	180	40
Сборочный	350	306	336	58

Определить по каждому цеху и по заводу в целом коэффициенты: сменности; использования сменного режима, непрерывности, уточненный (интегральный) коэффициент сменности. Пояснить смысл рассчитанных коэффициентов.

Задача 2 (рекоструктивный уровень).

В годовом отчете завода содержатся следующие данные: Отработано рабочими человеко – дней 521100.

Число человеко-дней неявок на работу:	Значение
– праздничные и выходные	244800
– очередные отпуска	98000
– отпуска по учебе	1500
– отпуска в связи с родами	15400
– болезни	18000
– выполнение гособязанностей	3900
– с разрешения администрации	8200
– прогулы	1600

Число отработанных человеко-часов	4085424
-----------------------------------	---------

Определить:

1. Среднесписочное число рабочих;
2. Коэффициент использования продолжительности рабочего дня;
3. Коэффициент использования года по числу дней работы;
4. Коэффициент использования года по числу часов работы (двумя способами).

Задача 3 (творческий уровень).

Имеются следующие данные по предприятию об использовании рабочего времени за март (22 рабочих дня).

Отработано рабочими, чел.-дн. – 2 233;  
целодневные простои, чел.-дн. – 10;  
неявки, чел.-дн. – 1 167.

В том числе:

в связи с очередными отпусками – 120;  
по болезни – 14;  
в связи с отпусками по учёбе – 20;  
в связи с выполнением государственных обязанностей – 12;  
по разрешению администрации – 6;  
прогулы – 5;  
в связи с выходными и праздничными днями – 990.

Отработано рабочими, чел.-ч – 17 194,  
в том числе сверхурочно – 300.

Средняя установленная продолжительность рабочего дня, ч – 7,8.

Построить баланс использования рабочего времени и определить:  
1) относительные показатели структуры максимально возможного фонда рабочего времени;  
2) коэффициенты использования фондов рабочего времени; 3) коэффициенты использования рабочего времени: а) по числу дней работы на одного списочного рабочего; б) по продолжительности рабочего дня (полной); в) по числу часов, отработанных в среднем одним списочным рабочим за март.

Задача 4 (творческий уровень).

Составить график ППР оборудования участка и определить численность ремонтных рабочих, а также суммарные затраты участка на обслуживание и ремонт оборудования.

№№ п.п.	Наименование оборудования	Модель станка, масса (кг)	Кол-во ед. оборудования		Кол-во ед. оборудования	
			Шифр варианта задания		Шифр варианта задания	Rm
A	A					
1.	Токарный станок	16K25Г (3260)	1	1	12,5	9
2.	Бесцентрово-шлифовальный станок	3Г180 (1000)	1	1	5	15
3.	Плоскошлифовальный станок	372Б (5000)	2	2	10,5	14,5
4.	Вертикально-фрезерный станок	6РВ(4080)	1	1	13	11
5.	Многоцелевой (сверлильно-фрезерно-расточный) горизонтальный с ЧПУ	2204ВМФ4 (4770)	1	1	35	73
6.	Круглошлифовальный полуавтомат с ЧПУ	3М15Ф2 (6500)	2	2	20	-

1. Определить продолжительность ремонтного цикла.

2. Выбрать структуру ремонтного цикла с указанием количества ремонтов в цикле и плановых осмотров в межремонтном периоде.
3. Определить длительность межремонтного периода.
4. Определить длительность межосмотрового периода.

Структура ремонтного цикла

Оборудование			Структура ремонтного цикла	Число ремонтов в цикле		Число плановых осмотров в межремонтном периоде
Вид	Класс точности	Категория массы (в т)		средних	текущих	
Механообрабатывающее	Н	60	КР-ТР-ТР-СР-ТР-ТР-КР	1	4	2
	ПВАС		КР-ТР-ТР-СР-ТР-ТР-СР-ТР-ТР-КР	2	6	2

Значение коэффициентов  $k_{ом}$ ,  $k_{ми}$ ,  $k_{тс}$ ,  $k_{кс}$

Коэффициент	Определяющий параметр	Значение коэффициента
$k_{ом}$	Обрабатываемый материал:	
	Сталь конструкционная	1,0
	Прочие материалы	0,75
$k_{ми}$	Материал применяемого инструмента:	
	Металл	1,0
	Абразив	0,8
$k_{тс}$	Класс точности:	
	Н	1,0
	П	1,5
	ВАС	2,0
$k_{кс}$	Категория массы: до 10 тсв. 10 до 100 тсв. 100 т	1,0
		1,35
		1,7

5. Определить трудоемкость ремонтных работ за ремонтный цикл механической части оборудования

Трудоемкость ремонта и полного планового осмотра оборудования

Вид работ	Вид ремонта			Плановый осмотр	
	капитальный	средний	текущий	перед внутрицикловым ремонтом	перед капитальным
	Норма времени, ч на 1 рем. ед.				
<b>МЕХАНИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>					
Станочные	14,0	3,0	2,0	0,1	0,1
Слесарные и прочие	36,0	6,0	4,0	0,75	1,0
<b>ИТОГО</b>	<b>50,0</b>	<b>9,0</b>	<b>6,0</b>	<b>0,85</b>	<b>1,1</b>
<b>ЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>					
Станочные	2,5	–	0,3	–	–
Электро-слесарные и др.	10,0	–	1,2	0,2	0,25
<b>ИТОГО</b>	<b>12,5</b>	<b>–</b>	<b>1,5</b>	<b>0,2</b>	<b>0,25</b>

6. Определить трудоемкость ремонтных работ за ремонтный цикл электрической части оборудования.
7. Построить план-график ремонта оборудования.



### 3.3 Типовые задания анализа конкретных ситуаций

Варианты заданий для анализа конкретных ситуаций выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для анализа конкретных ситуаций, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта задания для анализа конкретной ситуации,  
выполняемых в рамках практической подготовки  
по теме 12 Организация производства в хозяйстве пути

1. Характеристика путевого хозяйства
2. Нижнее и верхнее строение пути
3. Соединение и пересечение пути
4. Текущее содержание пути
5. Техничко-экономические показатели работы дистанции пути
6. Организация производства дистанции пути

В задании требуется:

- а) рассмотреть техническую оснащенность дистанции;
- б) рассмотреть и сравнить технико-экономические показатели работы дистанции пути;
- в) сделать выводы о работе дистанции пути.

Образец типового варианта задания для анализа конкретной ситуации  
по теме 13 Организация производства в ДПМ

1. Характеристика дирекции по ремонту путевых машин
2. Классификация и типы путевых машин
3. Показатели работы ДПМ
4. Организация обслуживания и ремонта путевых машин

В задании требуется:

- а) рассмотреть техническую оснащенность дирекции;
- б) рассмотреть и сравнить технико-экономические показатели работы дирекции;
- в) сделать выводы о работе дирекции.

Образец типового варианта задания для анализа конкретной ситуации  
по теме 14 Организация производства в хозяйстве электроснабжения

1. Характеристика хозяйства электроснабжения
2. Контактная сеть
3. Тяговые и нетяговые подстанции.
4. Показатели работы дистанции электроснабжения
5. Организация обслуживания и ремонта устройств электроснабжения

В задании требуется:

- а) рассмотреть техническую оснащенность дистанции;
- б) рассмотреть и сравнить технико-экономические показатели работы дирекции
- в) сделать выводы о работе дирекции.

Образец типового варианта задания для анализа конкретной ситуации  
по теме 15 Организация производства в хозяйстве СЦБ

1. Характеристика хозяйства сигнализации, централизации и блокировки

2. Устройства СЦБ на перегонах
3. Устройства СЦБ на станциях
4. Показатели работы дистанции СЦБ
5. Организация обслуживания и ремонта устройств СЦБ

В задании требуется:

- а) рассмотреть техническую оснащенность дирекции;
- б) рассмотреть и сравнить технико-экономические показатели работы дистанции;
- в) сделать выводы о работе дистанции.

Образец типового варианта задания для анализа конкретной ситуации  
по теме 16 Организация производства в вагонном хозяйстве

1. Характеристика вагонного хозяйства
2. Классификация и основные типы вагонов
3. Технико-экономические показатели использования вагонов
4. Организация текущего содержания и использования вагонов

В задании требуется:

- а) рассмотреть техническую оснащенность эксплуатационного вагонного депо;
- б) рассмотреть и сравнить технико-экономические показатели работы эксплуатационного вагонного депо;
- в) сделать выводы о работе эксплуатационного вагонного депо.

Образец типового варианта задания для анализа конкретной ситуации,  
выполняемых в рамках практической подготовки  
по теме 17 Организация производства в дирекции тяги

1. Характеристика дирекции тяги
2. Классификация и основные типы локомотивов
3. Технико-экономические показатели использования локомотивов
4. Организация работы локомотивных бригад
5. Организация процесса экипировки и текущего обслуживания локомотивов

В задании требуется:

- а) рассмотреть техническую оснащенность эксплуатационных локомотивных депо (ТЧЭ);
- б) рассмотреть и сравнить технико-экономические показатели работы дирекции и ТЧЭ
- в) сделать выводы о работе дирекции и ТЧЭ.

Образец типового варианта задания для анализа конкретной ситуации  
по теме 19 Организация производства в ДРТ

1. Характеристика дирекции по ремонту тягового подвижного состава
2. Виды деятельности ДРТ
3. Показатели работы ДРТ
4. Организация работы ДРТ

В задании требуется:

- а) рассмотреть техническую оснащенность дирекции;
- б) рассмотреть и сравнить технико-экономические показатели работы дирекции;
- в) сделать выводы о работе дирекции.

Образец типового варианта задания для анализа конкретной ситуации,  
выполняемых в рамках практической подготовки  
по теме 20 Организация производства в дирекции по ремонту пути

1. Виды деятельности ДРП
2. Показатели работы ДРП
3. Организация работы ДРП

В задании требуется:

- а) рассмотреть техническую оснащенность дирекции;
- б) рассмотреть и сравнить технико-экономические показатели работы дирекции;
- в) сделать выводы о работе дирекции.

Образец типового варианта задания для анализа конкретной ситуации  
по теме 21 Организация производства в дирекции связи

1. Виды связи
2. Показатели работы РЦС
3. Организация работы дирекции и региональных центров связи

В задании требуется:

- а) рассмотреть техническую оснащенность дирекции;
- б) рассмотреть и сравнить технико-экономические показатели работы дирекции;
- в) сделать выводы о работе дирекции.

Образец типового варианта задания для анализа конкретной ситуации  
по теме 22 Организация производства в вагонных ремонтных депо

1. Виды деятельности ВРК
2. Расчет поточных линий сборочного цеха
3. Показатели работы ВРК
4. Организация работы ВРК

В задании требуется:

- а) рассмотреть техническую оснащенность вагонных ремонтных депо;
- б) рассмотреть и сравнить технико-экономические показатели работы вагонных ремонтных депо;
- в) сделать выводы о работе вагонных ремонтных депо.

Обучающиеся должны оценить ситуацию и обстановку, определить проблему и ее сущность. При анализе конкретной тематики обучающийся показывает умения групповой и командной работы, а также следующие навыки:

- аналитические (умение выделять существенную и несущественную информацию, анализировать и представлять ее);
- творческие способности;
- формирование на практике навыков использования различных методов и принципов;
- умение защищать собственную точку зрения, составлять краткие, но убедительные отчеты.

### 3.4 Типовые контрольные задания для тестирования

Структура тестовых материалов по дисциплине  
«Организация производства на предприятиях отрасли»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
	Тема 1. Теоретические основы организации производства	1 Основные понятия и определения организации производства	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Принципы органи-	Умение	4 – ОТЗ

ПК-1 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.		зации производства		4 – 3ТЗ
		3 Методы и законы, применяемые в организации производства	Действие	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
	Тема 2. Структура управления организации	1 Типы структур управления	Знание	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		2 Принципы построения организационной структуры	Действие	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		3 Преимущества и недостатки структур управления	Умение	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
	Тема 3. Организация производственного процесса	1. Понятие и структура производственного процесса	Знание	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		2 Принципы организации производственных процессов	Умение	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		3 Методы организации производственных процессов	Действие	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
	Тема 4. Классификация процессов и структура производственного цикла	1 Классификация производственных и технологических процессов	Знание	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		2 Производственный цикл и его структура	Действие	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		3 Пути совершенствования структуры и повышения производительности производственных процессов	Умение	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
	Тема 5. Типы и формы организации производства	1 Типы производства и их технико-экономические характеристики	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		2 Основные показатели для определения типа производства	Действие	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		3 Формы организации производства	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
	Тема 6. Производственная программа и производственная мощность предприятия	1 План производства, его содержание	Знание	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		2 Производственная мощность предприятия	Знание	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		3 Методика расчета производственной мощности	Умение, действие	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
	Тема 7. Организация производственного процесса в пространстве	1 Классификация рабочих мест	Знание	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		2 Классификация производственных бригад	Знание	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		3 Варианты расположения рабочих мест на участке и участках в цехе	Умение, действие	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
	Тема 8. Организация и проектирование поточ-	1 Сущность поточного производства	Знание	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ

	ного производства	2 Классификация поточных линий	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Параметры поточно-го производства и методы их расчета	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Тема 9. Организация нормирования и оплаты труда	1 Виды норм труда, и классификация затрат рабочего	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Показатели использования рабочего времени	Умение, действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Формы и системы оплаты труда	Знание, умение, действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	ПК-1 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.	Тема 10. Характеристика хозяйственной деятельности Холдинга «РЖД»	1 Общая характеристика хозяйственной деятельности	Знание
2 Структура управления в Холдинге «РЖД»			Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
3 Организационная структура дороги			Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
Тема 11. Формирование хозяйственного комплекса дирекции инфраструктуры		1 Цели, задачи и функции Центральной дирекции инфраструктуры	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Структура корпоративного управления в границах дороги	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Производственная структура управления дирекции инфраструктуры	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
Тема 12. Организация производства в хозяйстве пути		1 Характеристика путевого хозяйства	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Производственная и организационная структура ПЧ	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Организация производства в дистанции пути и анализ показателей работы	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
Тема 13. Организация производства в ДПМ		1 Характеристика дирекции по ремонту путевых машин	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Показатели работы ДПМ	Умение, действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Организация обслуживания и ремонта путевых машин	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
Тема 14. Организация производства в хозяйстве электроснабжения		1 Характеристика хозяйства электроснабжения	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Показатели работы дистанции электроснабжения	Умение, действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Организация обслуживания и ремонта устройств электроснабжения	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
Тема 15. Организация производства в хозяйстве СЦБ	1 Характеристика хозяйства сигнализации, централизации и блокировки	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	2 Показатели работы дистанции СЦБ	Умение, действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	

ПК-3 Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.		3 Организация обслуживания и ремонта устройств СЦБ	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Тема 16. Организация производства в вагонном хозяйстве	1 Характеристика вагонного хозяйства, классификация и основные типы вагонов	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Технико-экономические показатели использования вагонов	Умение, действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Организация текущего содержания и использования вагонов	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Тема 17. Организация производства в дирекции тяги	1 Характеристика дирекции тяги	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Технико-экономические показатели использования локомотивов и их классификация	Умение, действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Организация работы локомотивных бригад, процесса экипировки и текущего обслуживания локомотивов	Умение, действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Тема 18. Организация производства в дирекции управления движением	1 Задачи и функции дирекции управления движением	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Производственная деятельность станций и структура управления работой станции	Умение, действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Показатели работы станции	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Тема 19. Организация производства в ДРТ	1 Характеристика дирекции по ремонту тягового подвижного состава и виды деятельности	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Показатели работы ДРТ	Умение, действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Организация работы ДРТ	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Тема 20. Характеристика дирекции по ремонту пути	1 Характеристика и виды деятельности ДРП	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Показатели работы ДРП	Умение, действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Организация работы ДРП	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Тема 21. Характеристика дирекции связи	Характеристика дирекции связи	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Показатели работы РЦС	Умение, действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Организация работы дирекции и региональных центров связи	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Тема 22. Формирование структур дочерних зависимых	1 Общая характеристика ДЗО	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Взаимодействие ДЗО	Знание, умение	4 – ОТЗ

		и дирекций центрального подчинения		4 – 3ТЗ
		3 Показатели работы ДЗО	Умение, действие	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
	Тема 23. Характеристика вагонных ремонтных депо	1 Виды деятельности ВРК	Знание	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		2 Показатели работы ВРК	Умение, действие	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		3 Организация работы ВРК	Знание	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
	Тема 24 Развитие и модернизация железнодорожного транспорта	1 Строительство и модернизация объектов инфраструктуры	Знание	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		2 Внедрение инновационных технологий в сфере развития инфраструктуры железных дорог	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		3 Внедрение современных методов организации производства на отраслевых предприятиях	Знание	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
Итого				288 – ОТЗ 288 – 3ТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой

Образец типового варианта тестовых заданий,  
предусмотренных рабочей программой дисциплины

1. Совокупность взаимосвязанных основных, вспомогательных и обслуживающих процессов труда - это \_\_\_\_\_

2. Основной производственный процесс – это:

- a) совокупность взаимосвязанных основных, вспомогательных и обслуживающих процессов труда.
- b) основные принципы организации производственных процессов
- c) часть процессов, в ходе которых происходит непосредственное изменение форм, размеров, свойств предметов труда и превращения их в готовую продукцию.
- d) основные и вспомогательные процессы

3. Сколько стадий имеет основной производственный процесс? \_\_\_\_\_

4. Принцип пропорциональности предполагает:

- a) разделение производственного процесса на отдельные технические процессы
- b) текущую организацию производственного процесса
- c) равную пропускную способность всех производственных подразделений
- d) выполнение операций автоматически

5. Время выполнения операций по производству изделий составляет:  $t_1 = 6$ ,  $t_2 = 3$ ,  $t_3 = 4$  минуты, количество изделий - 8. Сколько минут составляет производственный цикл?

\_\_\_\_\_

6. Организационные типы производства

- a) единичное, массовое, серийное
- b) техническое, технологическое, длительное
- c) основное, вспомогательное, побочное
- d) универсальное, стандартное, уникальное

7. Предприятие работает в одну смену. Программа выпуска составляет 120 штук. Чему равен такт? \_\_\_\_\_

8. На участке находится 50 станков. В течение месяца на участке изготавливаются предметы пяти наименований. В среднем на изготовление каждого из них требуется выполнение девяти технологических операций. Следовательно, на участке \_\_\_\_\_ тип производственного процесса.

9. Какие формы организации производственных процессов используются на современном предприятии.

- a) специализация
- b) инжиниринг
- c) кооперирование
- d) концентрация

10. Функциональные звенья в организационной структуре управления могут быть связаны между \_\_\_\_\_ связями.

11. На предприятии с полным технологическим циклом изготовление деталей для последующей сборки относится к \_\_\_\_\_ стадии производственного процесса.

12. Одновременность обработки нескольких предметов на рабочем месте является реализацией принципа:

- a) параллельности
- b) поточности
- c) ритмичности

13. Верны ли следующие утверждения:

- a) основные производственные процессы протекают в нескольких стадиях
- b) основные производственные процессы могут протекать за один этап
- c) верны оба варианта

14. Установите соответствия между типом перерыва в зависимости от вызвавших их причин и чем они обусловлены

Тип перерыва	Описание типа
междусменное	А. обусловлены тем, что сроки окончания производства составных частей деталей сборочных единиц в разных цехах различны и детали пролеживают в ожидании комплектности



межоперационные	Б. обусловлены временем партионности и ожидания, зависят от характера обработки партии деталей на операциях
межцеховые	В. Обусловлены режимом работы предприятия и его подразделений. К ним могут относиться выходные и праздничные дни, перерывы между сменами

15. Установите последовательность среди стадий производственного процесса:

- a) обрабатывающая
- b) сборочная
- c) регулятивно-настроенная
- d) заготовительная

16. Холдинг – это совокупность основного общества и контролируемых им \_\_\_\_\_ обществ.

17. В каком году было создано ОАО «РЖД»? \_\_\_\_\_

18. Какой вид деятельности не осуществляет холдинг РЖД?

- a) грузовые перевозки
- b) строительство объектов инфраструктуры
- c) контроль за состоянием пассажиров

### 3.5 Типовой комплект заданий на курсовую работу

Обучающийся выполняет курсовую работу. Номер варианта курсовой работы соответствует последней цифре учебного номера (шифра) обучающегося. Варианты курсовой работы выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов курсовой работы, предусмотренных рабочей программой.

Курсовая работа состоит из следующих разделов:

Введение.

1. Теоретический раздел
2. Практическое задание

Заключение

Обучающиеся выбирают вариант теоретических вопросов, практического задания, используя таблицу

Таблица для выбора вариантов

Последняя цифра шифра зачетной книжки	Номер теоретического вопроса (первая буква фамилии)		Вариант практического задания
	А-К	Л-Я	
1	1	2	10
2	3	4	9
3	5	6	8
4	7	8	7
5	9	10	6
6	11	12	5
7	13	14	4
8	15	16	3
9	17	18	2
0	19	20	1

#### 1 Теоретический раздел курсовой работы

1. Железнодорожный транспорт – системообразующая отрасль экономики России

2. Возникновение и развитие железных дорог в Российской империи
3. Развитие железных дорог в советский период
4. Развитие железнодорожного транспорта в Российской Федерации
5. Понятие и состав железнодорожной инфраструктуры
6. Требования к объектам железнодорожной инфраструктуры
7. Порядок взаимодействия перевозчиков и владельцев инфраструктуры
8. Продукция железнодорожного транспорта и ее измерение
9. Конкурентные преимущества железнодорожного транспорта
10. Недостатки железнодорожного транспорта
11. Общая характеристика транспортной системы России
12. Цели и задачи развития транспортной системы России
13. Характеристика, структура и показатели магистрального транспорта
14. Железнодорожный транспорт и его виды
15. Транспортный рынок, его характеристика и структура
16. Конкуренция на рынке перевозок и ее виды
17. Критерии рационального выбора видов транспорта
18. Сферы взаимодействия видов транспорта
19. Комбинированные перевозки
20. Транспортные коридоры

## 2 Практическое задание

Рассмотреть, смоделировать и кратко обосновать вариант транспортного обеспечения одного из городов северо-восточной части России и внедрение новых видов подвижного состава и технологий. В работе необходимо отразить:

1. Востребованность вида транспорта.
2. Описание существующих и проектируемых транспортных маршрутов (с приложением карт или схем).
3. Преимущества по сравнению с другими видами транспорта.
4. Перспектива проекта для развития территории.
5. Современные технологии при строительстве объектов инфраструктуры
6. Новые виды подвижного состава, которые можно использовать в проекте.
7. Ориентировочная сумма потребности в инвестициях, возможные источники финансирования.

Варианты проектов:

- 1) Вариант постройки скоростной автомагистрали Хабаровск -Пекин
- 2) Вариант постройки железнодорожной линии Якутск-Магадан.
- 3) Вариант постройки скоростной автомагистрали Хабаровск-Магадан.
- 4) Вариант постройки современной автомагистрали Якутск-Анадырь
- 5) Вариант развития воздушного транспорта (реконструкция аэропорта, обновление парка самолетов) в г. Магадан
- 6) Вариант развития морских сообщений и морского порта в г.Магадан.
- 7) Вариант постройки железнодорожного моста на о. Сахалин
- 8) Вариант строительства высокоскоростной железнодорожной линии Хабаровск-Пекин.
- 9) Вариант развития Северного морского пути и морского порта в г. Анадырь
- 10) Вариант постройки скоростной автомагистрали Хабаровск-Владивосток

## 3.6 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Предмет и содержание курса. Связь с другими науками.

2. Элементы и факторы организации производства.
3. Предприятие как производственная система.
4. Характерные признаки и свойства предприятия как производственной системы.
5. Производственная структура текстильного предприятия.
6. Факторы, влияющие на производственную структуру.  
Построение рациональной производственной структуры.
7. Классификация предприятий.
8. Типы производства.
9. Формы организации промышленного производства. Концентрация.
10. Формы организации промышленного производства. Комбинирование.
11. Формы организации промышленного производства. Кооперирование.
12. Формы организации промышленного производства. Специализация.
13. Что такое незавершенное производство? На какие категории оно делится?
14. Определение размеров незавершенного производства.
15. Производственный процесс: принципы его рациональной организации.
16. Производственный цикл, определение его длительности.
17. Пять видов перерывов в производственном процессе.
18. Последовательный вид движения предметов труда.
19. Последовательно-параллельный вид движения, предметов труда.
20. Параллельный вид движения предметов труда.
21. Ритмичность производственного процесса.
22. Принципы цеховой организации: предметный, технологический, смешанный.
23. Организация производственного процесса в пространстве.  
Выбор места строительства. Выбор типа производственного здания.
24. Генеральный план предприятия.
25. Размещение производственных цехов.
26. Размещение оборудования в цехах.
27. Значение рационального использования сырья и материалов.
28. Установление норм расхода сырья и материалов.
29. Роль вспомогательного производства и его взаимосвязь с основным производством.
30. Организация и планирование ремонта оборудования.
31. Методы выполнения ремонтных работ.
32. Планирование ремонта оборудования. Пути совершенствования организации ремонтного хозяйства.
33. Организация работы энергетического хозяйства. Нормы расхода электрической энергии.
34. Планирование потребности в электрической энергии.
35. Планирование потребности в тепловой энергии.
36. Значение и задачи внутрифабричного транспорта. Виды транспортных средств.
37. Определение потребности в транспортных средствах.
38. Значение и задачи складского хозяйства.
39. Организация склада.

### **3.7 Перечень практических заданий к зачету** (для оценки умений)

Задача 1. Номенклатура и объем производства продукции трех фирм представлены в таблице

Номенклатура	Объем производства фирмы, млн руб.		
	А	Б	В
Станки	200	200	–
Компьютеры	300	–	200
Бытовая техника	250	50	100

Определить и проанализировать уровень специализации и диверсификации производства.

Задача 2. Себестоимость одного карбюратора собственного производства составляет 30 тыс. руб. Требуемый объем поставок – 100 тыс. шт. Имеется три варианта приобретения карбюраторов по кооперации. Экономические показатели вариантов представлены в таблице

Показатели	Ед. изм.	Варианты		
		1	2	3
Цена карбюратора	тыс. руб.	20	28	27
Транспортные расходы на единицу продукции	тыс. руб.	5	7	3

Выбрать наилучший вариант кооперации и определить прирост прибыли от его реализации.

Задача 3. В планируемом году предусмотрена реконструкция завода с изменением структуры. Выяснить, насколько изменится централизация вспомогательных производств, если известно: численность рабочих, изготавливающих инструмент и осуществляющих его заточку и восстановление, составляла до реконструкции и специализации 50 % от общей численности рабочих, выполняющих эту функцию, а после реконструкции – 80 %; численность рабочих, занятых централизованно ремонтом и техническим обслуживанием оборудования, до реконструкции равнялась 300, после нее – 350 при общей численности данной категории рабочих соответственно 380 и 370.

Проанализировать улучшение пропорциональности производства, если пропускная способность заготовительной, обрабатывающей и сборочной стадий до реконструкции и специализации составляла соответственно 60, 50 и 20 тыс. изделий, после реконструкции был утвержден цехам соответственно 48, 48 и 23 тыс. изделий в год, после нее – 65, 65 и 30 тыс.

### 3.8 Перечень практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задача 1. Работа пошивочного участка обувной фабрики в I декаде характеризуется следующим выпуском продукции при плановом задании на каждый рабочий день – 1196 пар.

Показатели	Дни декады									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Изготовлено обуви, пар	1098	1182	1192	1196	1200	–	–	1194	1208	1298

Задача 2. Плановое задание цеху на I квартал текущего года – 2160 тыс. руб. Фактический выпуск продукции по декадам в течение квартала представлен в таблице

Месяцы квартала	Декады		
	1	2	3
Январь	215,6	237,2	280,2

Февраль	220,7	223,4	235,9
Март	219,8	245,9	285,3

Задача 3. Программа линии – 200 000 изделий в месяц (25,4 дня). Технологически неизбежного отрыва на линии не предусматривается.

Режим работы – четырехсменный, продолжительность смены – 6 часов. Плановые простои оборудования в ремонте – 3 % от режимного фонда времени; расположение рабочих мест одностороннее; расстояние между смежными рабочими местами – 1,6 м. На первой и шестой операции норма обслуживания – 2, на остальных – 1. На каждой операции обрабатывается 1 деталь. Детали транспортируются поштучно; перерывы на обед и личные потребности 20 минут Страховой задел равен половине сменного задания. Нормы времени по операциям технологического процесса (в секундах)

Операция	1	2	3	4	5	6
Время	40	32	26	19	51	82

Вычислить такт поточной линии; число рабочих мест на каждой операции; явочную численность рабочих в сутки; рабочую длину и скорость движения поточной линии; задел на линии.

### 3.8 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

- 1 Объект и предмет изучения организации производства
- 2 Содержание операционной и производственной деятельности
- 3 Характеристика структуры основного производства.
- 4 Показатели, характеризующие структуру предприятия
- 5 Понятие организационной структуры фирмы
- 6 Содержание принципа иерархичности
- 7 Виды, типы, признаки, принципы построения и состав элементов организационных структур фирмы
- 8 Производственная структура фирмы
- 9 Виды производственных процессов и стадии основного производства
- 10 Принципы рациональной организации производства
- 11 Методы организации производства
- 12 Производственный цикл: состав, структура и длительность
- 13 Способы организации во времени многооперационного цикла
- 14 Виды специализации производственных процессов и производственных подразделений
- 15 Типы производства: определение и основные характеристики
- 16 Понятие и состав управленческого цикла
- 17 Длительность простого производственного процесса
- 18 Принцип непрерывности производственного процесса. Сущность и показатели степени непрерывности ПП
- 19 Длительность сложного производственного процесса и факторы, влияющие на ее величину
- 20 Принцип прямоочности производственного процесса
- 21 Реализация принципа автоматичности и принципа экологичности при организации производственного процесса
- 22 Длительность производственного цикла при параллельно-последовательном виде движения предметов труда
- 23 Взаимосвязь принципа специализации и принципа концентрации при организации производственного процесса. Формы специализации производственных подразделений предприятия. Их преимущества и недостатки
- 24 Основные формы поточного производства. Факторы, определяющие выбор формы поточного производства
- 25 Особенности расчета непрерывно-поточной линии

- 26 Определение длительности производственного цикла при параллельном виде движения предметов труда
- 27 Особенности расчета прерывно-поточных (прямоточных) линий
- 28 Определение параметров поточного производства. Расчет межоперационных оборотных заделов
- 29 Влияние типа производства на технико-экономические показатели работы предприятия
- 30 Особенности расчета поточной линии с рабочим конвейером
- 31 Такт и ритм поточной линии. Сущность, взаимосвязь и особенности расчета для много-предметных поточных линий
- 32 Хозяйство пути. Организационная структура. Виды деятельности
- 33 Определение приведенной работы дистанции пути
- 34 Определение приведенной работы ДРП
- 35 Определение приведенной работы в ДПМ
- 36 Хозяйство СЦБ. Организационная структура. Виды деятельности
- 37 Определение приведенной работы дистанции СЦБ
- 38 Хозяйство связи. Организационная структура. Виды деятельности
- 39 Определение приведенной работы РЦС
- 40 Хозяйство электроснабжения. Организационная структура. Виды деятельности
- 41 Определение приведенной работы дистанции электроснабжения
- 42 Вагонное хозяйство. Организационная структура. Виды деятельности
- 43 Определение приведенной работы эксплуатационного ВЧД грузовых вагонов
- 44 Определение приведенной работы ВЧД пассажирских вагонов
- 45 Определение приведенной работы ВРК
- 46 Определение приведенной работы ремонтном ВЧД
- 47 Локомотивное хозяйство. Организационная структура. Виды деятельности
- 48 Определение приведенной работы ДТ
- 49 Определение приведенной работы ДРТПС
- 50 Определение приведенной работы ТЧэ
- 51 Определение приведенной работы ТЧр

### 3.9 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

Задача 1. Рассчитать среднюю динамическую нагрузку груженого и рабочего вагона, процент порожнего пробега и полный рейс вагона на дороге, если известно:

Показатель	Величина
1. Грузооборот $\sum r_n$ , млрд. т-км в год: - каменный уголь - торф - минеральные стройматериалы - прочие грузы	12 8 10 14
2. Динамическая нагрузка груженого вагона $r_d^{гр}$ , т - каменный уголь - торф - минеральные стройматериалы - прочие грузы	60 29 52 42
3. Коэффициент порожнего пробега к общему $\alpha_{пор}^{общ}$ - каменный уголь - торф - минеральные стройматериалы - прочие грузы	25 26 32 24
4. Среднесуточная работа отделения дороги $\sum U_{cc}$	7690

Задача 2. Определить среднесуточный пробег грузового вагон для дороги на планируемый год, если известно:

Показатель	Величина
------------	----------

1. Среднесуточная погрузка, вагон	800
2. Среднесуточный прием груженых вагонов с других отделений, вагон	1900
3. Пробег груженых вагонов, млн. вагоно-км	530
4. Отношение порожнего пробега вагонов к груженому	39
5. Оборот вагона, ч	46

Задача 3. Определить экономию капиталовложений в парк вагонов и специальных маневровых локомотивов, в развитие ремонтных устройств для вагонов, при снижении порожнего пробега вагонов, если известно:

Показатель	Величина
Годовой грузооборот $\sum r_{\text{г}}$ , млрд. т-км	90
Коэффициент порожнего пробега вагонов к груженому $\alpha_{\text{пор}}^{\text{гп}}$	
- до снижения	0,42
- после снижения	0,39
Динамическая нагрузка груженого вагона $r_{\text{д}}^{\text{гп}}$ , т	45
Полный рейс вагона, км	650
Оборот вагона $O_{\text{в}}$ , в часах	44
Затраты маневровых локомотиво-часов на 1000 ваго-км пробега вагонов	0,42
Отношение рабочего парка к общему	
- вагонов	0,75
- локомотивов	0,85
Цена вагона $C_{\text{в}}$ , млн. руб.	3,10
Цена локомотива $C_{\text{л}}$ , млн. руб.	163,00
Отношение капиталовложений в развитие ремонтных устройств для вагонов к их общей стоимости	0,1

### 3.10 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задача 1. Списочная численность работников предприятия в течение отчетного месяца не менялась и составляла 68 человек на каждый день месяца. Чему равна среднесписочная численность работников за этот месяц, если из указанного числа работников 4 человека в течение всего месяца находились в очередном отпуске, 2 человека – в отпуске по беременности и родам и 1 человек отсутствовал по причине болезни.

Задача 2. Определите среднесписочную численность работников за июнь месяц, если предприятие работает с 25 июня. Численность работников списочного состава была следующей: 25 июня (вторник) 200 чел., 26 июня (среда) 200 чел., 27 июня (четверг) 203 чел., 28 июня (пятница) 209 чел. Последние два дня месяца (29 и 30) приходились на выходные дни. На сколько изменится среднесписочная численность, если предприятие начало работать с 24 июня и списочная численность работников в первый день работы составляла 198 человек?

Задача 3. Имеются следующие данные за апрель (в человеко-днях): работниками предприятия отработано – 2884; целодневные простои – 100; неявки на работу – 1516; в том числе с очередными отпусками – 240; выходными днями – 1200. Среднесписочная численность составляла 150 чел. Рассчитайте календарный, табельный и максимально возможные фонды времени за указанный месяц, а также календарный фонд времени за май, при условии, что среднесписочная численность останется без изменения.

Задача 4. Предприятием выработано за месяц 316 тыс. тонн продукции. Затраты рабочего времени составили 3300 чел.-дней, при установленной продолжительности рабочего дня 8 часов. Определите уровни среднедневной и среднечасовой производительности труда.

Задача 5. Предприятием изготовлено продукции за месяц на сумму 2650 тыс. руб. Численность рабочих составила 180 человек или 92 % от общей численности работающих на предприятии. Определите месячный уровень производительности труда в среднем на одного работника предприятия.

Задача 6 Определите часовой фонд заработной платы работников предприятия за июнь, если среднедневная заработная плата на одного работника составляла 715 руб. при фактической продолжительности рабочего дня 7,8 часов, а фактически отработанное время всеми работниками предприятия составило 35400 чел.-часов (доплат за неотработанные в течение смен часы не было).

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Групповая дискуссия	Групповая дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения дискуссии, доводит до обучающихся тему дискуссии, количество заданий
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Решение разноуровневых задач	Выполнение разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Анализ конкретных ситуаций	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока проведения анализа конкретных ситуаций должен довести до сведения обучающихся предлагаемые конкретные ситуации. Решенные задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Курсовая работа	Защита курсовой работы проходит в установленный расписанием день. В ходе защиты курсовой работы обучающийся делает доклад протяженностью 5 – 7 минут. Преподаватель ставит окончательную оценку за курсовую работу после завершения защиты, учитывая уровень ее защиты
Тест	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений);
- перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

#### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**



При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

**Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

**Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.


Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

**Образец экзаменационного билета**

 ИрГУПС 20__-20__ уч. год	<b>Экзаменационный билет № 1</b> по дисциплине «Организация производства на предприятиях отрасли»	Утверждаю: Заведующий кафедрой «Э и УЖТ» ИрГУПС
---	--	--

1. Объект и предмет изучения организации производства.
2. Хозяйство пути. Организационная структура. Виды деятельности.
3. Установить, соответствует ли состав груженого и порожнего поезда на заданном направлении длине приемо-отправочных путей на станциях, при следующих исходных данных:

Показатель	Величина
1. Расчетная масса груженого поезда $Q_{бр}$ , т	4800
2. Средняя статическая нагрузка вагона $p_{ст}^{cp}$ , т	50
3. Средняя масса тары вагона $q_t$ , т	22,4
4. Пробег порожних вагонов, млн. вагоно-км	500
5. Пробеги порожних поездов, тыс. поездо-км	7000
6. Длина станционных путей, м: - общая $l_{ст}^{общ}$ - для установки локомотива $l_{ст}^{лок}$	1050 50
7. Длина вагона $l_v$ , м	14

4. Имеются два варианта изготовления детали – механическая обработка штамповки или стального катаного прутка. На основе приведенных в таблице данных выбрать более эффективный вариант технологии при программе 70 и 150 деталей.

Варианты	Расход металла, кг	Стоимость 1 т металла, т. руб.	Нормативная заработная плата на деталь		Расходы на содержание оборудования, % к заработной плате	Годовые затраты на оснастку, т. руб.
			по кузнечному цеху	по механическому цеху		
1	6,9	200	0,15	0,2	260 (кузнечный цех) 150 (механический)	90
2	8,0	250	–	0,3		45